

112學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：盧秀英

一、教材版本：南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	請 題 融 入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動1、管理好手(一)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。 2. 能練習使用工作清單與番茄工作法來處理日常工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄		家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。

		等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	與自我管理的能力。 (副)					
第二週	主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活 活動1、管理好手(二)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。 2. 能練習使用工作清單與番茄工作法來處理日常工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。

		斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	的能力。 (副)					
第三週	主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活 活動2、理財有道(一)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 (副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1. 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。 2. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。

		效執行生活中重要事務。						
第四週	主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活 活動2、理財有道(二)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 (副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動2】理財有道(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1. 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。 2. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。

		中重要事務。						
第五週	主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活 活動3、關鍵決定	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 (副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	能確認國中生活目標，運用所學擬訂具體計畫，練習有效執行生活重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。

		中重要事務。						
第六-七週	主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活 活動4、打造行動力 (第七週第一次評量週)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 (副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	能記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，並繼續實踐。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。

<p>第八週</p>	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動1、挑食任務</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。</p>	<p>1. 能分享自己的早餐選擇情形。 2. 能釐清自己選擇飲食可能的原因，覺察自己選擇食物的傾向與習慣。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第九週</p>	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動2、食事偵查線(一)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切</p>	<p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>【活動2】食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危</p>	<p>1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9</p>

		性，進而有效執行生活中重要事務。	活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。	7. 高層次紙筆評量	分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動2、食事偵查線(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動2】食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。 2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第十一週	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家 活動2、食事偵查線(三)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動2】食事偵查線(三) 觀察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。 2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

第十二週	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家 活動3、選擇有「食」力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動3】選擇有「食」力分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1. 能正確分析飲食選擇的合宜性。 2. 能設計合宜的健康輕食搭配。 3. 能編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十三-十四週	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家 活動4、「食健」有動力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	【活動4】「食健」有動力運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭	1. 能運用創意，實際執行合宜的健康輕食製備。 2. 能省思各種搭配組合之優劣，	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9

	(第十四週第二次評量週)	性，進而有效執行生活中重要事務。	活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	思考如何將所學運用於生活當中。		分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十五週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動1、衣同探險趣	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	【活動1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	能分享個人在生活中遇到的服飾困擾原因與解決方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

第十六週	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣事一籬筐活動2、衣物神秘袋(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	【活動2】衣物神秘袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十七週	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣事一籬筐活動2、衣物神秘袋(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	【活動2】衣物神秘袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

<p>第十八週</p>	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動2、衣物神秘袋(三)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>【活動2】衣物神秘袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。</p>	<p>能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第十九週</p>	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動3、解碼高手</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>【活動3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。</p>	<p>能善用生活中常見的清潔劑與正確的去漬步驟，解決有關服飾的髒汙問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

第二十二週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動4、衣物萬事通 (第二十二週第三次評量週)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	【活動4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。 整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的判斷與決定並分享。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
-------	--	--	---------------------------------	---	---	-------------------------------	--	---

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
第一週	主題二、青春消費王(家政)	綜-J-C1 探索人與環境的關	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	【活動1】綠色飲食好選擇	能覺察個人飲食行為對環境的影響。	1. 口語評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧

	<p>單元一、新良食運動 活動1、綠色飲食好選擇</p>	<p>係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護</p>	<p>係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>覺察個人飲食行為對環境的影響。</p>	<p>能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。</p>		<p>食供給與營養的永續議題。</p>
--	----------------------------------	--	----------------------------	--	------------------------	---------------------------------	--	---------------------

		自我與他人。						
第二週	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新食運動 活動2、惜食不「碳」氣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動2】惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

		<p>檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>						
<p>第三週</p>	<p>主題二、青春消費王(家政) 單元一、新食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點 (一)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發</p>	<p>【活動3】低碳飲食 COOL 一點 (一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	<p>1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 實作評量</p>	<p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

		<p>續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>		<p>展策略的實踐與省思。</p>				
第四週	<p>主題二、青春消費王(家政)</p> <p>單元一、新良食運動</p>	<p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實</p>	<p>【活動3】低碳飲食 COOL 一點(二)</p> <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。</p>	<p>1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。</p> <p>2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與</p>	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>環 J6</p> <p>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

	<p>活動3、低碳飲食 COOL 一點 (二)</p>	<p>和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>促進環境永續發展。</p>	<p>踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	<p>技巧。</p>		
--	---------------------------------	---	------------------	--	-----------------------------------	------------	--	--

<p>第五週</p>	<p>主題二、青春消費王(家政)單元一、新食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(三)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>【活動3】低碳飲食 COOL 一點(三) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	<p>1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 實作評量</p>	<p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
------------	--	--	---	---	--	--	----------------------------	--------------------------------------

		最佳策略，保護自我與他人。						
第六-七週	主題二、青春消費王(家政)單元一、新良食運動 活動4、小決定，改變大世界 (第七週第一次評量週)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動4】小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	能從飲食擴大到其他生活層面，提出低碳消費與生活具體行動並實踐。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

		估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。						
第八週	主題二、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」活動1、「衣」時之選	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	能表達服飾消費的相關經驗。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第九週	主題二、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」活動2、衣見傾心(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】衣見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	1. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十週	主題二、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	【活動2】衣見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	1. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

	活動2、衣見傾心(二)	能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第十一週	主題二、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」活動3、買衣停看聽	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬訂合宜的消費決策計畫	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第十二-十三週	主題二、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」活動4、全班「衣」起購(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動4】全班「衣」起購(一)運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十四週	主題二、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	【活動4】全班「衣」起購(二)運用所學，模擬服飾消費活動，	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

	活動4、全班「衣」起購(二)(第二次評量週)	能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	並分享、評估其適切性。			
第十五週	主題二、青春消費王(家政)單元三、「針」惜好生活活動1、「針」心工坊	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	能表達生活中遇到的衣物破損狀況，及可能會使用到的針線工具。	1. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。

		重要事務。						
第十六週	主題二、青春消費王(家政)單元三、「針」惜好生活活動2、「針縫」對決(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
第十七週	主題二、青春消費王(家政)單元三、「針」惜好生活活動2、「針縫」對決(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。

		而有效執行生活中重要事務。						
第十八週	主題二、青春消費王(家政)單元三、「針」惜好生活活動3、「針」惜好物(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動3】「針」惜好物(一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
第十九週	主題二、青春消費王(家政)單元三、「針」惜好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動3】「針」惜好物(二) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。	能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。能展現舊物改造	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經

	活動3、「針」 惜好物(二)	能分析及 判斷其適 切性，進 而有效執 行生活中 重要事 務。	人生活中重 要事務。		2. 運用創新能力 進行評估與改 良。	之優點與特色， 並欣賞惜物、愛 物之情懷。		濟的均衡發 展)與原則。
第二十-二十一 週	主題二、青春 消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活 活動4、「針」 心「針」意 (第二十一週第 三次評量週)	綜-J-B2 善用科 技、資訊 與媒體等 資源，並 能分析及 判斷其適 切性，進 而有效執 行生活中 重要事 務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與 手縫技巧應 用。	【活動4】「針」 心「針」意 展現舊物改造之 優點與特色，並 欣賞惜物愛物之 情懷。	能展現舊物改造 之優點與特色， 並欣賞惜物、愛 物之情懷。	1. 實作評 量	環 J4 瞭解永續發展 的意義(環 境、社會與經 濟的均衡發 展)與原則。

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。