

112學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：黃君萍

一、教材版本：南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 活動1、有緣來相聚	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	透過參與認識與溝通的活動，促進團隊熟悉程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第二週	主題一、青春向前行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適	2b-IV-1參與各項團體	童 Aa-IV-2 小隊制度的分	【活動2】有夥伴，真好	藉由參與班級互動活動，練習溝	1. 觀察學生 2. 態度評定	人 J4	

	單元一、我們是好夥伴 活動2、有夥伴，真好 (一)	切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	通技巧。	3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第三週	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 活動2、有夥伴，真好 (二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動	【活動2】有夥伴，真好 (二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同	藉由參與班級互動活動，練習溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

				與工作效能的提升。	感。				
第四週	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 活動3、夥伴 Give Me Five	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	透過小隊建立與分工，熟練溝通技巧，培養小隊默契與合作模式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第五週	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 活動4、小隊默契有夠讚(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團	【活動4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

				隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	發揮團隊默契與團體動力。		7. 口語評量 8. 學習紀錄		
第六-七週	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 活動4、小隊默契有夠讚(二) (第七週第一次評量週)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第八週	主題一、青春向前行 單元二、我	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的	【活動1】全班動起來 了解個人與	能表達校園生活經驗，瞭解個人與團體的關係以及團體可能發生的問題。知道手號操之用途，並	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	人 J3 探索各種利益可能發生的衝	

	的活力團隊活動1、全班動起來	正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	能運用在團隊活動中。	4. 口語評量	突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第九週	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊活動2、心	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的	【活動2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並	能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審	

	心相印(一)	群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	響，並提升團體效能。	達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。		筆評量	議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十週	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 活動2、心相印(二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小	【活動2】心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自	能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形	

		標。		隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	己在團體中扮演的角色。			成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十一週	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 活動3、大家來挑戰	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合	【活動3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團	能分析自己在團體中的表現，並嘗試執行改善團體活動的具體策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由	

				<p>作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>體活動的策略。</p>			<p>之保障。</p>	
第十二週	<p>主題一、青春向前行</p> <p>單元二、我的活力團隊</p> <p>活動4、同心協力(一)</p>	<p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動4】同心協力(一)</p> <p>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改</p>	<p>能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 實作評量</li> </ol>	<p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	

				<p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	善問題。				
第十三-十四週	<p>主題一、青春向前行</p> <p>單元二、我的活力團隊</p> <p>活動4、同心協力(二)</p> <p>(第十四週第二次評量週)</p>	<p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團</p>	<p>【活動4】同心協力(二)</p> <p>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	<p>能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 實作評量</li> </ol>	<p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	

				<p>隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>					
第十五週	<p>主題一、青春向前行</p> <p>單元三、我的祕密校園</p> <p>活動1、校園停看聽</p>	<p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他</p>	<p>童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2團體溝通、互</p>	<p>【活動1】校園停看聽</p> <p>分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。</p>	<p>分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 活動參與</li> <li>6. 口語評量</li> </ol>	<p>戶 J6</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	

			人。	動與工作效能的提升。					
第十六週	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 活動2、校園福爾摩斯	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動2】校園福爾摩斯利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第十七週	主題一、青春向前行	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，	2b-IV-2體會參與團體	童 Aa-IV-2小隊制度的分	【活動3】校園安全大使	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安	1. 觀察學生 2. 態度評定	戶 J6 擴充對環境的	

	單元三、我的秘密校園 活動3、校園安全大使的修練(一)	經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	全情形，擬訂校園改善計畫並執行。	3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第十八週	主題一、青春向前行 單元三、我的秘密校園 活動3、校園安全大使	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1戶	【活動3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、	

	的修練(二)	達成共同目標。	團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。			測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第十九週	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 活動3、校園安全大使的修練(三)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1覺察人為或自	童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解	

			然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	並執行。			知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第二十一週	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 活動4、校園安全大使發表會 (第二十一週第三次評量週)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	【活動4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對	

			略，以保護自己或他人。	輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。				挑戰。	
--	--	--	-------------	---------------------------	--	--	--	-----	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 活動1、綠色生活新使命	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Db-IV-3 友 善環境的樂 活旅行與遊 憩活動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。	【活動1】綠 色生活新使命 表達人類從事 戶外活動時， 環境遭受破壞 與參與環保行 動的經驗。	能表達人類從事 戶外活動時，環 境遭受破壞與參 與環保行動的經 驗。	1. 口語評量	戶 J4 寒暑假期 間參加公 私立保育 機關(國 家公園、 自然教育 中心、風 景區 、實驗 林、文化 資產、博 物館…) 及民間團 體所舉辦 的環境保 護活動。	
第二週	主題三、青	綜-J-C1	3d-IV-1 探	童 Ca-IV-3 各	【活動2】守	能瞭解無痕山林 運動，說出個人	1. 高層次紙	戶 J4	

	<p>春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球 Go(一)</p>	<p>探索人與環境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>護地球 Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。</p>	<p>與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。</p>	<p>筆評量 2. 口語評量</p>	<p>寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>	
第三週	<p>主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 活動2、守</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友</p>	<p>【活動2】守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。</p>	<p>能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量</p>	<p>戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、</p>	

	護地球 Go(二)	動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動。	善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第四週	主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 活動3、無痕野餐趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動	【活動3】無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動菜單與無痕策略。	1. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化	

				中的環保策略與行動。				資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第五週	主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦	

								的環境保護活動。	
第六週	主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第七週	主題三、青春樂活趣	綜-J-C1 探索人與環	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與技	【活動1】野炊樂無窮	能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常	

	單元二、生火饗食樂活動1、野炊樂無窮	境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。			生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第八週	主題三、青春樂活趣	綜-J-C1 探索人與環	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與技	【活動1】野炊樂無窮	能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常	

	單元二、生火饗食樂活動1、野炊樂無窮	境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。			生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第九週	主題三、青春樂活趣	綜-J-C1 探索人與環	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與技	【活動2】創造好「火」伴	能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常	

	單元二、生火饗食樂活動2、創造好「火」伴(一)	境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	護環境的方法		生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十週	主題三、青春樂活趣	綜-J-C1 探索人與環	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與技	【活動2】創造好「火」伴	能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常	

	單元二、生火饗食樂活動2、創造好「火」伴(二)	境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	護環境的方法		生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十一週	主題三、青春樂活趣	綜-J-C1 探索人與環	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與技	【活動3】安全護家園(一)	能分析用火的危險情境、火災應變及確實滅跡，學習規劃低衝擊	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常	

	單元二、生火饗食樂活動3、安全護家園(一)	境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	的野炊方式以降低對環境的干擾。		生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十二週	主題三、青春樂活趣	綜-J-C1 探索人與環	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與技	【活動3】安全護家園(二)	能分析用火的危險情境、火災應變及確實滅跡，學習規劃低衝擊	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常	

	單元二、生火饗食樂活動3、安全護家園(二)	境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	的野炊方式以降低對環境的干擾。		生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十三-十四週	主題三、青春樂活趣	綜-J-C1 探索人與環	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與技	【活動4】野炊美味現	能運用生火野炊	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常	

	單元二、生火饗食樂活動4、野炊美味現	境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	技巧，執行垃圾減量的環保料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。		生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十四週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第十五週	主題三、青	綜-J-C1	3a-IV-2具	童 Cb-IV-1 露	【活動1】戶	瞭解新興露營方式與可能發生的環境問題，並知	1. 口語評量	環 J1	

	春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家 活動1、戶外休閒新世紀	探索人與環境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	備野外生活 技能，提升 野外生存能力，並與環境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	營知識與技能的學習， 以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	道解決方法。		瞭解生物 多樣性及 環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十六週	主題三、青春樂活趣	綜-J-C1 探索人與環	3a-IV-2具 備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與技	【活動2】Fun 心選營地	具備基本露營知能，並瞭解保護環境的重要性。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物	

	單元三、戶外生活 「營」家 活動2、Fun 心選營地	境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	能的學習， 以提升野外 生存能力。 童 Cb-IV-2 露 營活動組織 分工、計 畫、執行、 檢討與反 思。 童 Cc-IV-2 戶 外 休閒活動知 能的整合與 運用。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互 動與工作效 能的提升。	能具備戶外露 營基本知能， 並表達戶外露 營時保護環境 的理由。			多樣性及 環境承載 力的重要 性。 環 J4 瞭解永續 發展的意 義（環 境、社 會、與經 濟的均衡 發展）與 原則。 戶 J5 參加學校 辦理外宿 型戶外教 學及考察 活動。	
第十七週	主題三、青 春樂活趣 單元三、戶	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，	3a-IV-2具 備野外生活 技能，提升	童 Cb-IV-1 露 營知識與技 能的學習，	【活動3】開 心露營有挑戰 (一)	分析在戶外露營 時可能發生的人 為因素問題並適 當運用露營知能 規劃無痕的戶外	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物 多樣性及	

	外生活 「營」家 活動3、開 心露營有挑 戰(一)	規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	以提升野外 生存能力。 童 Cb-IV-2 露 營活動組織 分工、計 畫、執行、 檢討與反 思。 童 Cc-IV-2 戶 外 休閒活動知 能的整合與 運用。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互 動與工作效 能的提升。	能應用戶外露 營基本知能， 分析戶外露營 可能的問題， 並規劃降低環 境干擾或傷害 的策略。	居住方式。		環境承載 力的重要 性。 環 J4 瞭解永續 發展的意 義(環 境、社 會、與經 濟的均衡 發展)與 原則。 戶 J5 參加學校 辦理外宿 型戶外教 學及考察 活動。	
第十八週	主題三、青 春樂活趣 單元三、戶 外生活	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行	3a-IV-2具 備野外生活 技能，提升 野外生存能	童 Cb-IV-1 露 營知識與技 能的學習， 以提升野外	【活動3】開 心露營有挑戰 (二) 能應用戶外露	分析在戶外露營 時可能發生的人 為因素問題並適 當運用露營知能 規劃無痕的戶外 居住方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物 多樣性及 環境承載	

	「營」家活動3、開心露營有挑戰(二)	服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。			力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十九-二十週	主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動3】開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，	分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。 整合運用露營知能，愛護環境並合作建立戶外小	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要	

	活動3、開心露營有挑戰(三) 活動4、快樂露營趣	戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	隊窩，且評估執行成效，以提升戶外居住的安全與品質。		性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第二十週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。