

112學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七年級第一、二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：葉美吟

一、教材版本：南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-七週	主題二、青春 學習站 單元一、國中 新世界 (第七週第一次 評量週)	綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體 等資源，並 能分析及判 斷其適切性 ，進而有效 執行生活中 重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良 好的人際關	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發 各項資源， 做出合宜的 決定與運 用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作 與 團體動力的 提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運 用。	1. 藉由團體互動過 程來表達進入新 環境的適應感 受。 2. 經由認識校園中 資源，解決個人 或班級的問題。 並活化運用校園 資源，進而提升 適應國中生活的 能力。 3.	1.能分享個人運用 各項資源適應生 活的經驗。 2.能搜集校園資 源，找到適應國中 生活的方式。 3.討論進入新學習 階段的生活及感 受，解決國中生活 中遇到的問題。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 6.活動參與 7.學習紀錄	品 J1 溝通合作 與和諧人 際關係。	

		係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。 4. 能整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應計畫。				
第八-十四週	主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 (第十四週第二次評量週)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。 2. 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程	1. 能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。 2. 能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。 3. 能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	

				<p>中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。</p> <p>3. 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婷婷及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。</p> <p>4. 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。				
第十四-二十一週	主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 (第二十一週第三次評量週)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。 2. 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。 3. 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。 4. 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1. 透過檢核活動，分享自己的學習經驗，並提出自己最想改善的學習項目。 2. 探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。 3. 針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。 4. 利用六頂思考帽，整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量 6. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一--七週	主題一、青春 關懷情 單元一、群我 交響曲 (第七週第一次 評量週)	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向的影響 力，培養力 他與合群的	2a-IV-1 體認人際關 係的重要 性，學習人 際溝通技 巧，以正向 的態度經營 人際關係。 1b-IV-2 運用生活問 題解決策 略，處理生 活議題，進 而克服生活 逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通能力的培 養與正向經營 人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。	1. 知悉、珍重與接 納班級成員的個 殊性和存在性。 2. 學習解決團體衝 突的方法、同理 衝突發生當下的 心情，並執行合 宜的衝突解決策 略。 3. 覺察個人在團體 的人際互動經 驗，杜絕霸凌的 產生。 4. 營造和諧的班級 氛圍，付出改善 班級的行動，奠	1. (1)能知悉班級成 員個殊性和存在 性。 (2)能珍重班級成 員的個殊性和存在 性。 (3)能接納班級成 員的個殊性和存在 性。 2. (1)能學習解決團 體衝突的方法。 (2)能同理衝突當 下的心情。 (3)能執行合宜的 衝突解決策略。 3. (1)能明白霸凌的 定義。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	人 J4 了解平 等、正義 的原則， 並在生活 中實踐。 人 J5 了解社會 上有不同 的群體和 文化，尊 重並欣賞 其差異。 人 J6 正視社會 中的各種 歧視，並 採取行動 來關懷與 保護弱	

		態度，提升團隊效能，達成共同目標。			基共好的學校生活。	(2)能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。 (3)能預防或避免霸凌事件。 4. (1)能理解和諧的班級氛圍的重要性。 (2)能維持和諧的班級氣氛。 (3)能付出改善班級的行動。		勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第八-十四週	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 (第十四週第二次評量週)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗	1. 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 2. 展現與探索自己的顯著和潛在的	1. 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 2. 展現與探索自己的顯著和潛在的多元	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特	

		實踐生命意義。		統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	多元智慧。 3. 運用與表現自己的多元智慧。 4. 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	智慧。 3. 運用與表現自己的多元智慧。 4. 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。		質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十五-二十週	主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 (第二十週第三次評量週)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. (1)感受生命中酸甜苦辣的滋味。 (2)分享自己的生命歷程並瞭解其意義。 2. (1)學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 (2)發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。 3. (1)分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。	1. (1)能感受生命中各種事件伴隨的酸甜苦辣滋味。 (2)能分享屬於自己的生命故事。 2. (1)透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。 (2)能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。 3. (1)透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

					(2)探索不同物種的生命意義與價值。 4. (1)統整並歸納出尊重生命的重要性。 (2)實踐並珍惜自己與他人的生命。	(2)能分享尊重其他生命的方式與重要性。 4. (1)能學習面對生命困境的態度與方式並實踐將愛傳達出去。 (2)能學習關愛自己也關心別人。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。