

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一二學期綜合活動領域家政科教學計畫表 設計者：陳慧娟 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

| 第一學期    |                      |   |                                      |                            |  |   |                    |                                   |                       |
|---------|----------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|--|---|--------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 教學進度    | 單元名稱                 | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點                                 |                            | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式               | 議題融入                              | 跨領域統整<br>規劃(無則<br>免填) |
|         |                      |   | 學習表現                                 | 學習內容                       |  |   |                    |                                   |                       |
| 第 1 週   | 第三主題世界巡「禮」第 1 單元探索世界 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。<br>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。<br>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。<br>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。<br>2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |                       |
| 第 2-3 週 | 第三主題世界巡「禮」第 1 單元探索世界 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。<br>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。<br>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。<br>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。<br>2. 能認真參與小隊間的互動活動。               | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |                       |
| 第 4-5 週 | 第三主題世界巡「禮」第 1 單元探索世界 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。<br>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。<br>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。<br>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 1. 能完成自己的旅遊備忘錄。   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |                       |

|           |                               |   |                                      |  |  |   |                                  |                                   |  |
|-----------|-------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|---|----------------------------------|-----------------------------------|--|
|           |                               | 力。  |                                      |  | 對其他國家的理解及尊重。   |   |                                  |                                   |  |
| 第 6 週     | 第三主題世界巡「禮」第 2 單元世界美食家【第一次評量週】 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。<br>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。<br>3. 規畫一道異國料理菜單。<br>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。<br>2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。<br>3. 能認真參與小隊間的競賽活動。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第 7-8 週   | 第三主題世界巡「禮」第 2 單元世界美食家         | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。<br>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。<br>3. 規畫一道異國料理菜單。<br>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。<br>2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。                     | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第 9-10 週  | 第三主題世界巡「禮」第 2 單元世界美食家         | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。<br>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。<br>3. 規畫一道異國料理菜單。<br>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。<br>2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。                     | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第 11-12 週 | 第四主題繽紛伸展臺第 1 單元時尚密碼           | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關                          | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日             | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。   | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。<br>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，                                  | 1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。   | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的          |  |

|           |   |   |                                    |  |  |  |                                  |  |  |
|-----------|---|---|------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|--|
|           |   | 懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。                           | 常生活中，展現美感。                         |  | 感知流行的律動帶給人的影響。<br>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。<br>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。  | 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。   |                                  | 文化如何影響社會與生活方式。                         |  |
| 第 13-14 週 | 第四主題續<br>紛伸展臺<br>第 1 單元時<br>尚密碼<br>【第二次評<br>量週】 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。                                   | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。<br>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。<br>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。<br>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 1. 能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。  | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第 15 週    | 第四主題續<br>紛伸展臺<br>第 1 單元時<br>尚密碼                 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。                                   | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。<br>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。<br>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。<br>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。<br>2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第 16 週    | 第四主題續<br>紛伸展臺<br>第 2 單元衣<br>二衫事                 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。          | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。<br>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。  | 1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。  | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第 17-18 週 | 第四主題續   | 綜-J-C3 探索   | 3c-IV-2 展                          | 家 Bb-IV-2  | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的   | 1. 能依據專家   | 1. 實作評量                          | 【多元文化                                  |  |

|           |   |   |   |  |   |  |                                      |  |  |
|-----------|---|---|---|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
|           | 紛伸展臺<br>第2單元衣<br>二衫事                          | 世界各地的生<br>活方式，理<br>解、尊重及關<br>懷不同文化及<br>族群，展現多<br>元社會中應具<br>備的生活能<br>力。              | 現多元社會<br>生活中所應<br>具備的能<br>力。              | 服飾的社會文<br>化意義與理<br>解，並能展現<br>合宜的穿著禮<br>儀。<br>輔 Dd-IV-3<br>多元文化社會<br>的互動與關<br>懷。              | 意義與功能。<br>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾<br>特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的<br>服飾文化，展現合宜的文化理<br>解、穿著禮儀與互動關懷。                     | 小組與學習小<br>組所學，整理<br>出負責族群服<br>飾的特色重<br>點。<br>2. 能回答在地<br>不同族群服飾<br>的相關提問。        | 2. 高層次紙<br>筆評量<br>3. 口語評量            | 【教育】<br>多 J6 分析<br>不同群體的<br>文化如何影<br>響社會與生<br>活方式。         |  |
| 第 19-21 週 | 第四主題續<br>紛伸展臺<br>第2單元衣<br>二衫事<br>【第三次評<br>量週】 | 綜-J-C3 探索<br>世界各地的生<br>活方式，理<br>解、尊重及關<br>懷不同文化及<br>族群，展現多<br>元社會中應具<br>備的生活能<br>力。 | 3c-IV-2 展<br>現多元社會<br>生活中所應<br>具備的能<br>力。 | 家 Bb-IV-2<br>服飾的社會文<br>化意義與理<br>解，並能展現<br>合宜的穿著禮<br>儀。<br>輔 Dd-IV-3<br>多元文化社會<br>的互動與關<br>懷。 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的<br>意義與功能。<br>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾<br>特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的<br>服飾文化，展現合宜的文化理<br>解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1. 能蒐集世界<br>不同族群的服<br>飾資料，並回<br>答相關問題。<br>2. 能依據負責<br>國家，設計富<br>有臺灣特色的<br>伴手禮服飾。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙<br>筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化<br>教育】<br>多 J6 分析<br>不同群體的<br>文化如何影<br>響社會與生<br>活方式。 |  |

第二學期

| 教學進度  | 單元名稱                          | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點                              |   | 學習目標                    | 教學重點                            | 評量方式    | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃(無則<br>免填) |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|---------|---|-----------------------|
|       |                               |   | 學習表現                              | 學習內容  |                         |                                 |         |   |                       |
| 第 1 週 | 第三主題家<br>庭樂傳愛<br>第1單元家<br>庭傳真 | 綜-J-A1 探索與開發<br>自我潛能，善用資源<br>促進生涯適性發展，<br>省思自我價值，實踐<br>生命意義。<br>綜-J-C3 探索世界各<br>地的生活方式，理<br>解、尊重及關懷不同<br>文化及族群，展現多<br>元社會中應具備的生<br>活能力。 | 3c-IV-2 展現多<br>元社會生活中所<br>應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生<br>活方式及多元族群<br>文化的尊重與悅<br>納。<br>輔 Dd-IV-3 多元文<br>化社會的互動與關<br>懷。 | 1. 分享家庭生<br>活文化的經<br>驗。 | 1. 能向小隊<br>夥伴分享自<br>己的家庭生<br>活。 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會<br>與自然環境對個<br>人及家庭的影<br>響。<br>【性別平等教<br>育】<br>性 J3 檢視家<br>庭、學校、職場<br>中基於性別刻板<br>印象產生的偏見 |                       |

|         |                         |   |  |   |   |  |                    |   |  |
|---------|-------------------------|---|--|---|---|--|--------------------|---|--|
|         |                         |   |  |   |   |  |                    | 與歧視。  |  |
| 第 2-3 週 | 第三主題家庭樂傳愛<br>第 1 單元家庭傳真 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。   | 1. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。<br>2. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。             | 1. 能探究家庭生活文化並製作成報告。<br>2. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。           | 1. 口語評量<br>2. 檔案評量 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第 4 週   | 第三主題家庭樂傳愛<br>第 2 單元家庭傳說 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。   | 1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。                           | 1. 實作評量            | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第 5 週   | 第三主題家庭樂傳愛<br>第 2 單元家庭傳說 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決         | 1. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。<br>2. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 | 1. 能表達在生命的各個階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。<br>2. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承， | 1. 口語評量            | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |

|       |  |   |  |   |                             |  |            |   |  |
|-------|--|---|--|---|-----------------------------|--|------------|---|--|
|       |  |   |  | 策、行動與調適。  |                             | 對自己的升學或就業準備有哪些影響。  |            |   |  |
| 第 6 週 | 第三主題家庭樂傳愛<br>第 2 單元家庭傳說                | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。           | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。 | 1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。  | 1. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第 7 週 | 第四主題生活綠實踐<br>第 1 單元「食」在好安心<br>【第一次評量週】 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                                   | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  | 1. 探索食品加工的種類及利用方法。          | 1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。<br>2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。<br>3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 | 1. 口語評量    | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。   |  |
| 第 8 週 | 第四主題生活綠實踐<br>第 1 單元「食」在好安心             | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                                   | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議  | 1. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。    | 1. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為  | 1. 口語評量    | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。   |  |

|           |                               |   |  |  |   |   |                       |                                   |  |
|-----------|-------------------------------|---|--|--|---|---|-----------------------|-----------------------------------|--|
|           |                               | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   |  | 題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。   |   | 何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。                                     |                       |                                   |  |
| 第 9 週     | 第四主題生活綠實踐第 1 單元「食」在好安心        | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。                              | 1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。<br>2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 第 10-11 週 | 第四主題生活綠實踐第 2 單元綠活飲食高手         | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。       | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。     | 1. 理解食物里程的概念。<br>2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。<br>3. 探究飲食活動中的減碳做法。 | 1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。<br>2. 能說出飲食中的減碳行為。      | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 第 12-13 週 | 第四主題生活綠實踐第 2 單元綠活飲食高手【第二次評量週】 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執                                 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。       | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省       | 1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。                                  | 1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。<br>2. 能與同學分享小隊推             | 1. 實作評量<br>2. 口語評量    | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |

|           |   |   |   |   |                                  |   |         |                                   |  |
|-----------|---|---|---|---|----------------------------------|---|---------|-----------------------------------|--|
|           |   | 行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  |   | 思。  |                                  | 廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。                                  |         |                                   |  |
| 第 14-15 週 | 第四主題生活綠實踐<br>第 3 單元驪歌輕唱感恩<br>歌輕唱感恩<br>歌輕唱感恩           | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 | 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。<br>2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 第 16-17 週 | 第四主題生活綠實踐<br>第 3 單元驪歌輕唱感恩<br>歌輕唱感恩<br>歌輕唱感恩           | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。     | 1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。                                  | 1. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 第 18 週    | 第四主題生活綠實踐<br>第 3 單元驪歌輕唱感恩<br>歌輕唱感恩<br>歌輕唱感恩<br>【畢業典禮】 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關               | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 依實作歷程分享對他人的感謝，以及自己克服困境之方法。    | 1. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。                                 | 1. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |



|  |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 懷並反思環境永續的<br>行動價值。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。