

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣 大林 國民中學 七 年級 第一二學期 綜合活動 領域 童軍 科 教學計畫表 設計者：陳慧娟 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

| 第一學期 | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|-----------------------------|--|-----------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃(無 則免填) |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1 週 | 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 1】有緣來相聚參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。 | 能透過參與認識與溝通活動，培養團隊相處默契。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | |
| 第 2-3 週 | 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 2】有夥伴，真好參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 | 能藉由觀察及參與團體活動，練習溝通技巧，完成小隊建構。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | |
| 第 4 週 | 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 活動 3、夥伴 Give Me Five | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮 | 能透過小隊分工，熟練溝通技巧，建立小隊良好合作模式。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | 的人際互動。 | | | 個人正向影響力，為小隊服務。 | | | | |
| 第 5-6 週 | 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚 【第一次評量週】 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 4】小隊默契有夠讚 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | 運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | |
| 第 7-8 週 | 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響力，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 | 能表達校園生活經驗，瞭解個人與團體的關係以及團體可能發生的問題。知道手號操之用途，並能運用在團隊活動中。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 | |
| 第 9-10 週 | 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響力，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 2】心心相印 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。 | 能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量 | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 | |
| 第 11-12 週 | 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 活動 3、大 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響力，並提升團體 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力 | 【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人 | 能分析自己在團體中的表現，並嘗試執行改善團體活動的具體策略。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與 | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|------------------------------|--|--|--|
| | 家來挑戰 | 響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 效能。 | 的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。 | | | 正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 | |
| 第 13-14 週 | 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力 【第二次評量週】 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 4】同心協力 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 | 能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 | |
| 第 15 週 | 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 活動 1、校園停看聽 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。 | 分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量 | 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 | |
| 第 16-17 週 | 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 活動 2、校園福爾摩斯 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能， | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。 3a-IV-1 覺察人為或自 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。 | 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 | 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | 達成共同目標。 | 然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 | |
| 第 18-19 週 | 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 3】校園安全大使的修練 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。 | 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 | 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 | |
| 第 20-21 週 | 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會 【第三次評量週】 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成效的相符程度。 | 發表執行成果並評估執行成效的相符程度。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 | 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無) |
|------|------|--------------|------|------|------|------|------|------|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|--|-------------------------------------|--|--|--|-----------------------|---|------|
| | | | | | | | | | 則免填) |
| 第 1 週 | 主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 活動1、綠色生活新使命 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。 | 能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。 | 1. 口語評量 | 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 | |
| 第 2-3 週 | 主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球 Go | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動2】守護地球 Go 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。 | 能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 | 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 | |
| 第 4-5 週 | 主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 活動3、無痕野餐趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動3】無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。 | 能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動菜單與無痕策略。 | 1. 高層次紙筆評量 | 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 | |
| 第 6-7 週 | 主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂 【第一次評 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與 | 【活動4】環保野餐樂 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護 | |

| | 量週】 | 值。 | | 行動。 | | | | 活動。 | |
|-----------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|---|--------------------|---|--|
| 第 8 週 | 主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動 1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。 | 能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 | |
| 第 9-10 週 | 主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」伴 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動 2】創造好「火」伴 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。 | 能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 | |
| 第 11-12 週 | 主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動 3】安全護家園 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。 | 能分析用火的危險情境、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|---|---|--------------------|--|
| 第 13 週 | 主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 活動4、野炊美味現 【第二次評量週】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動 4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 | 能運用生火野炊技巧，執行垃圾減量的環保料理及環境保護行動，並評估其效以提升戶外生活安全與品質。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 第 14 週 | 主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 活動1、戶外休閒新世紀 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。 | 瞭解新興露營方式與可能發生的環境問題，並知道解決方法。 | 1. 口語評量 | 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 第 15 週 | 主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 活動2、Fun 心選營地 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。 | 具備基本露營知能，並瞭解保護環境的重要性。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 第 16-18 週 | 主題三、青 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 具備 | 童 Cb-IV-1 露營知識與 | 【活動 3】開心 | 分析在戶外 | 1. 口語評量 | 環 J1 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| | 春樂活趣單元三、戶外生活「營」家活動3、開心露營有挑戰 | 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 露營有挑戰能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 露營時可能發生的人為因素問題適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。 | 2. 實作評量 | 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 | |
| 第 19-20 週 | 主題三、青春樂活趣單元三、戶外生活「營」家活動 4、快樂露營趣【第三次評量週】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。 | 整合運用露營知能，愛護環境並合作建立戶外小隊窩，且評估執行成效，以提升戶外居住的安全與品質。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄 | 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 | |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。