

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣 大林 國民中學 七 年級 第一二學期 綜合活動 領域 家政 科 教學計畫表 設計者：陳慧娟 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期									
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三、青春生活通(單元一、元氣新生活活動 1、管理好手(一))	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形,並找出時間管理的基本概念。	1.能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。 2.能練習使用工作清單與番茄工作法來處理日常工作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第 2 週	主題三、青春生活通(單元一、元氣新生活活動 1、管理好手(二))	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	1.能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。 2.能練習使用工作清單與番茄工作法來處理日常工作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享 5.學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第 3 週	主題三、青春生活通(單元一、元氣新生活活動 1、管理好手(三))	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】理財有道(一) 檢視個人生活中	1.能檢視個人生活中的消費習慣,	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。	

	氣新生活 活動 2、理財有道(一)	法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	的消費習慣,分析處理金錢資源的狀況。	瞭解自己平日的支出,分析處理金錢資源的狀況。 2.能練習分配預算、排列花費的優先順序,規劃理財目標並執行存錢計畫。	4.學習紀錄	略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第 4 週	主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(二)	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】理財有道(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序,學習運用有限金錢達成目標。	1.能檢視個人生活中的消費習慣,瞭解自己平日的支出,分析處理金錢資源的狀況。 2.能練習分配預算、排列花費的優先順序,規劃理財目標並執行存錢計畫。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第 5-6 週	主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 活動 3、關鍵決定 【第一次評量週】	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 3】關鍵決定 確認國中生活目標,運用所學擬定具體計畫,並有效執行生活重要事務。	能確認國中生活目標,運用所學擬訂具體計畫,練習有效執行生活重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	

第 7 週	主題三、青春生活通單元一、元氣新生活活動 4、打造行動力	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況,找出問題然後評估與調整,於生活中繼續實踐。	能記錄計畫短期的實施狀況,找出問題,然後評估與調整,並繼續實踐。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第 8 週	主題三、青春生活通單元二、食尚玩家活動 1、挑食任務	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論,覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1. 能分享自己的早餐選擇情形。 2. 能釐清自己選擇飲食可能的原因,覺察自己選擇食的傾向與習慣。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第 9-11 週	主題三、青春生活通單元二、食尚玩家活動 2、食事偵查線	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】食事偵查線 覺察日常生活中,速食、飲料等飲食中可能隱含的危機,並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響,並找出日常生活中的改善方法。 2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性,承諾改善,	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		並實際練習執行。			
第 12 週	主題三、青春生活通單元二、食尚玩家活動 3、選擇有「食」力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 3】選擇有「食」力分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1. 能正確分析飲食選擇的合宜性。 2. 能設計合宜的健康輕食搭配。 3. 能編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第 13-14 週	主題三、青春生活通單元二、食尚玩家活動 4、「食健」有動力【第二次評量週】	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 4】食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1. 能運用創意，實際執行合宜的健康輕食製備。 2. 能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活當中。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第 15 週	主題三、青春生活通單元三、衣	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	【活動 1】衣同探險趣 發現生活中常見	能分享個人在生活中遇到的服飾困擾原因與解	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生	

	事一籬筐 活動1、衣 同探險趣	斷其適切性，進而有效 執行生活中重要事務。	要事務。	家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫 技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能 的提升。	的衣物清潔、收 納與管理問題， 並說出解決辦 法。	決方式。	4. 口語分享	活目標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資 源與消費的影 響。	
第 16 週	主題三、青 春生活通 單元三、衣 事一籬筐 活動2、衣 物神祕袋 (一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體 等資源，並能分析及判 斷其適切性，進而有效 執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫 技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的 提升。	【活動2】衣物 神祕袋(一) 分析織物材質、 特性在衣料上的 應用。	能收集並分 析在個人生 活中所遇到 與服飾有關 的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資 源，規劃個人生 活目標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資 源與消費的影 響。	
第 17 週	主題三、青 春生活通 單元三、衣 事一籬筐 活動2、衣 物神祕袋 (二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體 等資源，並能分析及判 斷其適切性，進而有效 執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫 技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的 提升。	【活動2】衣物 神祕袋(二) 分析織物材質、 特性對於穿著舒 適度的關係。	能收集並分 析在個人生 活中所遇到 與服飾有關 的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資 源，規劃個人生 活目標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資 源與消費的影 響。	
第 18 週	主題三、青 春生活通 單元三、衣 事一籬筐 活動2、衣 物神祕袋 (三)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體 等資源，並能分析及判 斷其適切性，進而有效 執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫 技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能 的提升。	【活動2】衣物 神祕袋(三) 收集生活中衣物 洗滌的狀況，分 析洗衣標示對於 衣物洗滌的影 響。	能收集並分 析在個人生 活中所遇到 與服飾有關 的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資 源，規劃個人生 活目標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資 源與消費的影 響。	
第 19 週	主題三、青 春生活通 單元三、衣 事一籬筐	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體 等資源，並能分析及判 斷其適切性，進而有效	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織	【活動3】解碼 高手 分析各種不同清 潔劑與衣物髒汗	能善用生活 中常見的清 潔劑與正確 的去漬步 驟，解決有	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資 源，規劃個人生 活目標。	

	活動3、解碼高手	執行生活中重要事務。		品的認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒污的困擾。	關服飾的髒汙問題。		家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第20-21週	主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 活動4、衣物萬事通 【第三次評量週】	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的判斷與決定並分享。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第1週	主題二、青春消費王 單元一、新食運動 活動1、綠色飲食好選擇	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	能覺察個人飲食行為對環境的影響。 能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。	1. 口語評量	環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第2週	主題二、青春消費王	綜-J-C1 探索人與環境的關	3d-IV-2 分析環境與個	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策	【活動2】惜食不「破」氣	能分析個人日常飲食消費習	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環J6 了解世界人	

	單元一、新 良食運動 活動2、惜食 不「碳」氣	係，規劃、執行服務 學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並 反思環境永續的行動 價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境 風險，檢核、評估學 習及生活計畫，發揮 創新思維，運用最佳 策略，保護自我與他 人。	人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行 為與環境永續之 關聯、實踐策略及 行動。 童 Da-IV-2 人類與 生活環境互動關 係的理解，及永續 發展策略的實踐 與省思。	分析個人飲食消費 習慣，建立惜食的飲 食態度。	慣，提出減少 剩食的方法。		口數量增 加、糧食供 給與營養的 永續議題。	
第 3-5 週	主題二、青 春消費王 單元一、新 良食運動 活動3、低碳 飲食 COOL 一點(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關 係，規劃、執行服務 學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並 反思環境永續的行動 價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境 風險，檢核、評估學 習及生活計畫，發揮 創新思維，運用最佳 策略，保護自我與他 人。	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	家 Aa-IV-2 青少年 飲食的消費決策 與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行 為與環境永續之 關聯、實踐策略及 行動。 童 Da-IV-2 人類與 生活環境互動關 係的理解，及永續 發展策略的實踐 與省思。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點 1. 因應環境變化，建 構低碳飲食消費觀 念。 2. 瞭解低碳飲食的 觀念與技巧，提出具 體做法並實作。	1. 能瞭解低碳 飲食概念並 提出具體做 法。 2. 能製作低碳 飲食餐點， 熟練低碳飲 食的做法與 技巧。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 了解世界人 口數量增 加、糧食供 給與營養的 永續議題。	
第 6-7 週	主題二、青 春消費王 單元一、新 良食運動 活動4、小決 定，改變大 世界 【第一次評 量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關 係，規劃、執行服務 學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並 反思環境永續的行動 價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境 風險，檢核、評估學 習及生活計畫，發揮	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	家 Aa-IV-2 青少年 飲食的消費決策 與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行 為與環境永續之 關聯、實踐策略及 行動。 童 Da-IV-2 人類與 生活環境互動關 係的理解，及永續 發展策略的實踐	【活動 4】小決定， 改變大世界 從飲食擴大到其他 生活層面，落實低碳 消費與生活習慣。	能從飲食擴大 到其他生活層 面，提出低碳 消費與生活具 體行動並實 踐。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人 口數量增 加、糧食供 給與營養的 永續議題。	

		創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		與省思。					
第 8 週	主題二、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	能表達服飾消費的相關經驗。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第 9-10 週	主題二、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】衣見傾心 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	1. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第 11 週	主題二、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 活動3、買衣停看聽	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資	【活動3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬訂合宜的消費決策計畫	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				源探索與資訊整合運用。					
第 12-13 週	主題二、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 4、全班「衣」起購(一) 【第二次評量週】	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 4】全班「衣」起購 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第 14-15 週	主題二、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 活動 1、「針」心工坊	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	能表達生活中遇到的衣物破損狀況，及可能會使用到的針線工具。	1. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	
第 16-17 週	主題二、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 活動 2、「針縫」對決	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 2】「針縫」對決 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	
第 18-19 週	主題二、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 活動 3、「針」惜好物	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 3】「針」惜好物 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	

第 20 週	主題二、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 活動 4、「針」心「針」意 【第三次評量週】	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、愛物之情懷。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展) 與原則。	
--------	---	--	----------------------------------	---------------------------	--	----------------------------	---------	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。