

嘉義縣立過溝國中課程評鑑紀錄表

一、評鑑時間：112.01.16

二、評鑑課程：

部定課程 國語文領域7、8、9年級

彈性課程 _____

三、評鑑人員：

蕭文欽、蕭淑娥、蔡雯瑛、褚昱玲、吳佩珊

層面	評鑑重點	檢核項目	量化課程評鑑			
			優	良	可	劣
課程設計	1. 教育效益	1.1 符合課綱之基本理念。	V			
		1.2 符合學校課程願景，能呼應學校之教育理念。		V		
	2. 內容結構	2.1 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程有訂定適切課程目標。	V			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	V			
		2.3 適切規劃融入法律規定教育議題。		V		
	3. 資源整合	3.1 能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		V		
	4. 發展過程	4.1 規劃過程具專業參與性	V			
		4.2 經學校課程發展委員會審議通過。	V			
		4.3 教師擬定教學計畫		V		
	課程實施準備	5. 師資專業	5.1 師資人力具專長足以有效實施各領域/科目或彈性學習節數課程。	V		
5.2 參加主管機關、學校、或輔導團辦理之新課程專業研習或成長活動			V			
5.3 參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。				V		

	6. 家長溝通	6.1 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施內容。		V		
	7. 教材資源	7.1 選定教材或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	V			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備規劃妥善。	V			
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程實施多元評量。	V			
		10.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整		V		
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合核心素養。	V			
		11.2 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合學校課程願景。		V		
具體優點	<p>1. 課程教學能適時融入數位學習平台。</p> <p>2. 本學期搭配三年級課本語文單元-對聯以及校外教學活動，於語文週舉行對聯創作之活動。</p>					
需修改之處	語文涵蓋範圍極廣，生活中處處皆是語文，礙於時間及進度限制，實作及創作活動可再多些。					

1. 本表由各評鑑小組共同進行討論，每學期由召集人負責填寫。
2. 於每學期期末會議前完成，於學期末交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程之依據。
3. 請從本校網站下載本表格，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等，直接填寫在電腦檔案上。

嘉義縣立過溝國中課程評鑑紀錄表

一、評鑑時間：

二、評鑑課程：

部定課程 英文 領域 七年級

彈性課程 _____

三、評鑑人員：楊千瑩、呂雅雯

層面	評鑑重點	檢核項目	量化課程評鑑			
			優	良	可	劣
課程設計	1. 教育效益	1.1 符合課綱之基本理念。	V			
		1.2 符合學校課程願景，能呼應學校之教育理念。		V		
	2. 內容結構	2.1 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程有訂定適切課程目標。		V		
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		V		
		2.3 適切規劃融入法律規定教育議題。	V			
	3. 資源整合	3.1 能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		V		
	4. 發展過程	4.1 規劃過程具專業參與性		V		
		4.2 經學校課程發展委員會審議通過。		V		
		4.3 教師擬定教學計畫	V			
	課程實施準備	5. 師資專業	5.1 師資人力具專長足以有效實施各領域/科目或彈性學習節數課程。		V	
5.2 參加主管機關、學校、或輔導團辦理之新課程專業研習或成長活動				V		
5.3 參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。				V		

	6. 家長溝通	6.1 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施內容。		V		
	7. 教材資源	7.1 選定教材或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標		V		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備規劃妥善。		V		
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。		V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程實施多元評量。	V			
		10.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整		V		
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合核心素養。		V		
		11.2 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合學校課程願景。		V		
具體優點	1. 課堂運用圖表、心智圖協助學生理解課文，符合素養導向需求 2. 運用多元評量方式(如口說、小組學習、實作)					
需修改之處	1. 較少使用線上學習平台分派課後任務，未來可以多利用相關資源					

1. 本表由各評鑑小組共同進行討論，每學期由召集人負責填寫。
2. 於每學期期末會議前完成，於學期末交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程之依據。
3. 請從本校網站下載本表格，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等，直接填寫在電腦檔案上。

嘉義縣立過溝國中課程評鑑紀錄表

一、評鑑時間：

二、評鑑課程：

部定課程 _____ 領域 _____ 年級

彈性課程 聽說英悅（七年級）

三、評鑑人員：楊千瑩、呂雅雯

層面	評鑑重點	檢核項目	量化課程評鑑			
			優	良	可	劣
課程設計	1. 教育效益	1.1 符合課綱之基本理念。		V		
		1.2 符合學校課程願景，能呼應學校之教育理念。		V		
	2. 內容結構	2.1 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程有訂定適切課程目標。	V			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		V		
		2.3 適切規劃融入法律規定教育議題。			V	
	3. 資源整合	3.1 能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。			V	
	4. 發展過程	4.1 規劃過程具專業參與性			V	
		4.2 經學校課程發展委員會審議通過。		V		
		4.3 教師擬定教學計畫		V		
	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 師資人力具專長足以有效實施各領域/科目或彈性學習節數課程。		V	
5.2 參加主管機關、學校、或輔導團辦理之新課程專業研習或成長活動				V		
5.3 參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。					V	V

	6. 家長溝通	6.1 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施內容。		V		
	7. 教材資源	7.1 選定教材或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標		V		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備規劃妥善。			V	
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。		V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程實施多元評量。		V		
		10.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整			V	
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合核心素養。		V		
		11.2 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合學校課程願景。		V		
具體優點	<p>1. 本彈性課程以結合聽力、口說、閱讀力為發想，希冀學生能與外籍教師多多互動、運用課堂所學。</p> <p>2. 透過實際互動，讓學生不再僅以學科知識及技能為限，而是習得未來面對挑戰時，具備所需的知識、能力與態度。</p>					
需修改之處	可以多點小組合作學習，以更達到溝通互動的目的					

1. 本表由各評鑑小組共同進行討論，每學期由召集人負責填寫。
2. 於每學期期末會議前完成，於學期末交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程之依據。
3. 請從本校網站下載本表格，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等，直接填寫在電腦檔案上。

嘉義縣立過溝國中課程評鑑紀錄表

一、評鑑時間：

二、評鑑課程：

部定課程 英文 領域 8 年級

彈性課程 _____

三、評鑑人員：呂雅雯、孫煒貞

層面	評鑑重點	檢核項目	量化課程評鑑			
			優	良	可	劣
課程設計	1. 教育效益	1.1 符合課綱之基本理念。		✓		
		1.2 符合學校課程願景，能呼應學校之教育理念。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程有訂定適切課程目標。		✓		
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		✓		
		2.3 適切規劃融入法律規定教育議題。			✓	
	3. 資源整合	3.1 能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。			✓	
	4. 發展過程	4.1 規劃過程具專業參與性		✓		
		4.2 經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
		4.3 教師擬定教學計畫	✓			
	課程實施準備	5. 師資專業	5.1 師資人力具專長足以有效實施各領域/科目或彈性學習節數課程。	✓		
5.2 參加主管機關、學校、或輔導團辦理之新課程專業研習或成長活動			✓			
5.3 參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。				✓		

	6. 家長溝通	6.1 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施內容。			✓	
	7. 教材資源	7.1 選定教材或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	✓			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備規劃妥善。	✓			
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程實施多元評量。	✓			
		10.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整		✓		
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合核心素養。			✓	
		11.2 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合學校課程願景。		✓		
具體優點	考試針對閱讀、口說及聽力三方面去評量，可引導學生重視英語各方面的能力，有互相加乘的加強效果。					
需修改之處	學生基本能力落差大 可藉由平板及數位平台測驗評量及分析加強及審視落後學生的英文能力					

1. 本表由各評鑑小組共同進行討論，每學期由召集人負責填寫。
2. 於每學期期末會議前完成，於學期末交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程之依據。
3. 請從本校網站下載本表格，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等，直接填寫在電腦檔案上。

嘉義縣立過溝國中課程評鑑紀錄表

一、評鑑時間：

二、評鑑課程：

部定課程 _____ 領域 _____ 年級

彈性課程 _____ 聽說英悅(八年級)_____

三、評鑑人員：呂雅雯、孫煒貞

層面	評鑑重點	檢核項目	量化課程評鑑			
			優	良	可	劣
課程設計	1. 教育效益	1.1 符合課綱之基本理念。		✓		
		1.2 符合學校課程願景，能呼應學校之教育理念。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程有訂定適切課程目標。		✓		
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		✓		
		2.3 適切規劃融入法律規定教育議題。				✓
	3. 資源整合	3.1 能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		✓		
	4. 發展過程	4.1 規劃過程具專業參與性	✓			
		4.2 經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
		4.3 教師擬定教學計畫	✓			
	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 師資人力具專長足以有效實施各領域/科目或彈性學習節數課程。	✓		
5.2 參加主管機關、學校、或輔導團辦理之新課程專業研習或成長活動				✓		
5.3 參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。				✓		

	6. 家長溝通	6.1 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施內容。			✓	
	7. 教材資源	7.1 選定教材或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標		✓		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備規劃妥善。		✓		
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。		✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程實施多元評量。			✓	
		10.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整		✓		
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合核心素養。			✓	
		11.2 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合學校課程願景。		✓		
具體優點	配合 2030 雙語國家目標，外籍教師進行口說練習課程，採螺旋式進行口說練習，逐漸鞏固學生基本口說能力。 學生增加面對外籍人士的機會，可逐漸訓練口說信心及能力。 課程配合西方節慶熟悉英語國家文化。					
需修改之處	可多利用簡報讓學生增加練習同句型口說題目，以增加其熟練度。					

1. 本表由各評鑑小組共同進行討論，每學期由召集人負責填寫。
2. 於每學期期末會議前完成，於學期末交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程之依據。
3. 請從本校網站下載本表格，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等，直接填寫在電腦檔案上。

嘉義縣立過溝國中課程評鑑紀錄表

一、評鑑時間：

二、評鑑課程：

✓部定課程 __英語__ 領域 __九__年級

□彈性課程 _____

三、評鑑人員：孫煒貞、楊千瑩

層面	評鑑重點	檢核項目	量化課程評鑑			
			優	良	可	劣
課程設計	1. 教育效益	1.1 符合課綱之基本理念。		V		
		1.2 符合學校課程願景，能呼應學校之教育理念。		V		
	2. 內容結構	2.1 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程有訂定適切課程目標。		V		
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		V		
		2.3 適切規劃融入法律規定教育議題。			V	
	3. 資源整合	3.1 能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		V		
	4. 發展過程	4.1 規劃過程具專業參與性		V		
		4.2 經學校課程發展委員會審議通過。		V		
		4.3 教師擬定教學計畫		V		
課程實施準備	5. 師資專業	5.1 師資人力具專長足以有效實施各領域/科目或彈性學習節數課程。	V			
		5.2 參加主管機關、學校、或輔導團辦理之新課程專業研習或成長活動	V			
		5.3 參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。		V		

	6. 家長溝通	6.1 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施內容。			V	
	7. 教材資源	7.1 選定教材或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標		V		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備規劃妥善。		V		
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。		V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程實施多元評量。		V		
		10.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整		V		
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合核心素養。		V		
		11.2 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合學校課程願景。		V		
具體優點	<p>1. 根據課本各章節涵蓋之文章主題，帶入相關補充內容。例如齊柏林看見台灣一課，由環境教育議題切入，與學生聊環境保護的重要。</p> <p>2. 美國的學校文化 vs. 台灣的學校文化，也透由第六單元來體現。與外師搭配協同教學講解課文閱讀文章，由外師實際親身經驗分享，與課文的描述做比較，進而帶著學生打破刻板印象。</p>					
需修改之處	<p>1. Google Classroom 的活用，除了張貼聽力音檔及解析之外，也可以將上課所提及的補充主題相關之影片和簡報檔案放入 Google Classroom 以利學生自主學習。</p> <p>2. 更多地結合酷英（派任務）以利學生課餘時間，使用平板自主學習。</p>					

1. 本表由各評鑑小組共同進行討論，每學期由**召集人**負責填寫。
2. 於每學期期末會議前完成，於學期末交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程之依據。
3. 請從本校網站下載本表格，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等，直接填寫在電腦檔案上。

嘉義縣立過溝國中課程評鑑紀錄表

一、評鑑時間：

二、評鑑課程：

部定課程 _____ 領域 _____ 年級

彈性課程 聽說英悅（九年級）

三、評鑑人員：孫煒貞、楊千瑩

層面	評鑑重點	檢核項目	量化課程評鑑			
			優	良	可	劣
課程設計	1. 教育效益	1.1 符合課綱之基本理念。		V		
		1.2 符合學校課程願景，能呼應學校之教育理念。		V		
	2. 內容結構	2.1 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程有訂定適切課程目標。		V		
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		V		
		2.3 適切規劃融入法律規定教育議題。			V	
	3. 資源整合	3.1 能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		V		
	4. 發展過程	4.1 規劃過程具專業參與性		V		
		4.2 經學校課程發展委員會審議通過。		V		
		4.3 教師擬定教學計畫		V		
	課程實施準備	5. 師資專業	5.1 師資人力具專長足以有效實施各領域/科目或彈性學習節數課程。	V		
5.2 參加主管機關、學校、或輔導團辦理之新課程專業研習或成長活動			V			
5.3 參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。				V		

	6. 家長溝通	6.1 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施內容。			V	
	7. 教材資源	7.1 選定教材或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標		V		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備規劃妥善。		V		
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。		V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程實施多元評量。		V		
		10.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整		V		
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合核心素養。		V		
		11.2 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合學校課程願景。		V		
具體優點	1. 根據課本或節慶，進行有關聯的主題教學，除了設計聽講活動外，也有設計口說練習，以符合課程名稱「聽說英悅」(顧名思義涵蓋了聽力、口說、閱讀力)。 2. 外師協同於英語課室內，對於營造全真的口說環境，無疑是大大地加分。學生能夠有沉浸式的環境來練習口說，真的是事半功倍。					
需修改之處	1. Google Classroom 的活用，除了張貼聽力音檔及解析之外，也可以將上課所提及的補充主題相關之影片和簡報檔案放入 Google Classroom 以利學生自主學習。 2. 更多地結合酷英(派任務)以利學生課餘時間，使用平板自主學習。					

1. 本表由各評鑑小組共同進行討論，每學期由召集人負責填寫。
2. 於每學期期末會議前完成，於學期末交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程之依據。
3. 請從本校網站下載本表格，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等，直接填寫在電腦檔案上。

嘉義縣立過溝國中課程評鑑紀錄表

一、評鑑時間：

二、評鑑課程：

■部定課程 自然科學 領域 7~9 年級

□彈性課程 _____

三、評鑑人員：邱小玲、侯玠宏

層面	評鑑重點	檢核項目	量化課程評鑑			
			優	良	可	劣
課程設計	1. 教育效益	1.1 符合課綱之基本理念。	✓			
		1.2 符合學校課程願景，能呼應學校之教育理念。	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程有訂定適切課程目標。	✓			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	✓			
		2.3 適切規劃融入法律規定教育議題。	✓			
	3. 資源整合	3.1 能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		✓		
	4. 發展過程	4.1 規劃過程具專業參與性	✓			
		4.2 經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
		4.3 教師擬定教學計畫	✓			
	課程實施準備	5. 師資專業	5.1 師資人力具專長足以有效實施各領域/科目或彈性學習節數課程。	✓		
5.2 參加主管機關、學校、或輔導團辦理之新課程專業研習或成長活動				✓		
5.3 參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。				✓		

	6. 家長溝通	6.1 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施內容。		✓		
	7. 教材資源	7.1 選定教材或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標		✓		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備規劃妥善。	✓			
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程實施多元評量。	✓			
		10.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整	✓			
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合核心素養。		✓		
		11.2 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合學校課程願景。		✓		
具體優點	能符應核心素養設計課程內容，讓學生可以藉由課程活動進行學習，並展現學習成效。					
需修改之處	可再增加多一些實作課程，讓學生得以實驗實作連結到課本知識內容，使習得知識點更加穩固、深刻。					

1. 本表由各評鑑小組共同進行討論，每學期由召集人負責填寫。
2. 於每學期期末會議前完成，於學期末交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程之依據。
3. 請從本校網站下載本表格，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等，直接填寫在電腦檔案上。

嘉義縣立過溝國中課程評鑑紀錄表

一、評鑑時間：111 學年度第 1 學期

二、評鑑課程：

部定課程 科技 領域 七八九 年級

彈性課程 _____

三、評鑑人員：陳斐昇

層面	評鑑重點	檢核項目	量化課程評鑑			
			優	良	可	劣
課程設計	1. 教育效益	1.1 符合課綱之基本理念。		V		
		1.2 符合學校課程願景，能呼應學校之教育理念。			V	
	2. 內容結構	2.1 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程有訂定適切課程目標。			V	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。			V	
		2.3 適切規劃融入法律規定教育議題。				V
	3. 資源整合	3.1 能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。			V	
	4. 發展過程	4.1 規劃過程具專業參與性			V	
		4.2 經學校課程發展委員會審議通過。			V	
		4.3 教師擬定教學計畫			V	
	課程實施	5. 師資專業	5.1 師資人力具專長足以有效實施各領域/科目或彈性學習節數課程。			V
5.2 參加主管機關、學校、或輔導團辦理之新課程專業研習或成長活動			V			
5.3 參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。				V		
6. 家長溝通		6.1 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施內容。			V	

	7. 教材 資源	7.1 選定教材或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標			V	
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備規劃妥善。			V	
各 課 程 實 施 情 形	9. 教 學 實 施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養。			V	
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。		V		
	10. 評 量 回 饋	10.1 教師於教學過程實施多元評量。		V		
		10.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整			V	
課程 效果	11. 教 育 成 效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合核心素養。			V	
		11.2 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合學校課程願景。			V	
具體 優點	教師專業部分:希望趕上新課綱的進度，所以科技教師積極參加各項專業研習					
需修改 之處	未適切規劃融入法律規定教育議題					

1. 本表由各評鑑小組共同進行討論，每學期由**召集人**負責填寫。
2. 於每學期期末會議前完成，於學期末交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程之依據。
3. 請從本校網站下載本表格，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等，直接填寫在電腦檔案上

嘉義縣立過溝國中課程評鑑紀錄表

一、評鑑時間：111 學年度第 2 學期

二、評鑑課程：

部定課程 科技 領域 七八九 年級

彈性課程 _____

三、評鑑人員：陳斐昇

層面	評鑑重點	檢核項目	量化課程評鑑			
			優	良	可	劣
課程設計	1. 教育效益	1.1 符合課綱之基本理念。		V		
		1.2 符合學校課程願景，能呼應學校之教育理念。			V	
	2. 內容結構	2.1 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程有訂定適切課程目標。			V	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。			V	
		2.3 適切規劃融入法律規定教育議題。				V
	3. 資源整合	3.1 能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。			V	
	4. 發展過程	4.1 規劃過程具專業參與性			V	
		4.2 經學校課程發展委員會審議通過。			V	
		4.3 教師擬定教學計畫			V	
	課程實施	5. 師資專業	5.1 師資人力具專長足以有效實施各領域/科目或彈性學習節數課程。			V
5.2 參加主管機關、學校、或輔導團辦理之新課程專業研習或成長活動			V			
5.3 參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。				V		
6. 家長溝通		6.1 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施內容。			V	

	7. 教材 資源	7.1 選定教材或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標			V	
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備規劃妥善。			V	
各 課 程 實 施 情 形	9. 教 學 實 施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養。			V	
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。		V		
	10. 評 量 回 饋	10.1 教師於教學過程實施多元評量。		V		
		10.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整			V	
課程 效果	11. 教 育 成 效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合核心素養。			V	
		11.2 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合學校課程願景。			V	
具體 優點	教師專業部分:希望趕上新課綱的進度，所以科技教師積極參加各項專業研習					
需修改 之處	未適切規劃融入法律規定教育議題					

1. 本表由各評鑑小組共同進行討論，每學期由**召集人**負責填寫。
2. 於每學期期末會議前完成，於學期末交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程之依據。
3. 請從本校網站下載本表格，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等，直接填寫在電腦檔案上

嘉義縣立過溝國中課程評鑑紀錄表

一、評鑑時間：112/01/03

二、評鑑課程：

部定課程 綜合 領域 7~9 年級

彈性課程 _____

三、評鑑人員：莊忠諺、黃鈺婕

層面	評鑑重點	檢核項目	量化課程評鑑			
			優	良	可	劣
課程設計	1. 教育效益	1.1 符合課綱之基本理念。		√		
		1.2 符合學校課程願景，能呼應學校之教育理念。		√		
	2. 內容結構	2.1 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程有訂定適切課程目標。		√		
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	√			
		2.3 適切規劃融入法律規定教育議題。		√		
	3. 資源整合	3.1 能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		√		
	4. 發展過程	4.1 規劃過程具專業參與性	√			
		4.2 經學校課程發展委員會審議通過。		√		
		4.3 教師擬定教學計畫		√		
	課程實施	各課程實施準備	5.1 師資人力具專長足以有效實施各領域/科目或彈性學習節數課程。		√	
5.2 參加主管機關、學校、或輔導團辦理之新課程專業研習或成長活動			√			
5.3 參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。			√			
6. 家長		6.1 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施內容。	√			

	溝通					
	7. 教材 資源	7.1 選定教材或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	√			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備規劃妥善。	√			
各課程 實施 情形	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養。		√		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。	√			
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程實施多元評量。		√		
		10.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整		√		
課程 效果	11. 教育 成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合核心素養。		√		
		11.2 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合學校課程願景。		√		
具體 優點	領域教師均依課程計畫重點教學，課程內容能和學生的生活經驗連結，根據相關教學資源拓展教材並融入其他領域教學，使學生可學習跨領域課程知識。					
需修改 之處	應增加補充教材及圖表引導，讓學生更理解文本內，讓學生有發表及自我思考的能力。另外增加手做、服務實踐的體驗課程，讓學生做中學、學中做，內化為自己的能力。					

1. 本表由各評鑑小組共同進行討論，每學期由召集人負責填寫。
2. 於每學期期末會議前完成，於學期末交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程之依據。
3. 請從本校網站下載本表格，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等，直接填寫在電腦檔案上。

嘉義縣立過溝國中課程評鑑紀錄表

- 一、評鑑時間：111/1/16
- 二、評鑑課程：
部定課程 藝文 領域 1.2.3 年級
彈性課程 _____
- 三、評鑑人員：蕭郁莉

層面	評鑑重點	檢核項目	量化課程評鑑			
			優	良	可	劣
課程設計	1. 教育效益	1.1 符合課綱之基本理念。		✓		
		1.2 符合學校課程願景，能呼應學校之教育理念。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程有訂定適切課程目標。	✓			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		✓		
		2.3 適切規劃融入法律規定教育議題。			✓	
	3. 資源整合	3.1 能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		✓		
	4. 發展過程	4.1 規劃過程具專業參與性		✓		
		4.2 經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
		4.3 教師擬定教學計畫	✓			
	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 師資人力具專長足以有效實施各領域/科目或彈性學習節數課程。		✓	
5.2 參加主管機關、學校、或輔導團辦理之新課程專業研習或成長活動				✓		
5.3 參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。				✓		

	6. 家長溝通	6.1 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施內容。			✓	
	7. 教材資源	7.1 選定教材或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標		✓		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備規劃妥善。		✓		
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。		✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程實施多元評量。		✓		
		10.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整	✓			
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合核心素養。		✓		
		11.2 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合學校課程願景。		✓		
具體優點	平板電腦於課堂使用後課程更為順暢，學生尋找素材能力提升。					
需修改之處	尚無					

1. 本表由各評鑑小組共同進行討論，每學期由召集人負責填寫。
2. 於每學期期末會議前完成，於學期末交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程之依據。
3. 請從本校網站下載本表格，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等，直接填寫在電腦檔案上。

嘉義縣立過溝國中課程評鑑紀錄表

一、評鑑時間：

二、評鑑課程：

部定課程 數學 領域 七~九 年級

彈性課程 _____

三、評鑑人員：

層面	評鑑重點	檢核項目	量化課程評鑑			
			優	良	可	劣
課程設計	1. 教育效益	1.1 符合課綱之基本理念。		V		
		1.2 符合學校課程願景，能呼應學校之教育理念。		V		
	2. 內容結構	2.1 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程有訂定適切課程目標。		V		
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		V		
		2.3 適切規劃融入法律規定教育議題。		V		
	3. 資源整合	3.1 能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		V		
	4. 發展過程	4.1 規劃過程具專業參與性		V		
		4.2 經學校課程發展委員會審議通過。		V		
		4.3 教師擬定教學計畫		V		
	課程實施準備	5. 師資專業	5.1 師資人力具專長足以有效實施各領域/科目或彈性學習節數課程。		V	
5.2 參加主管機關、學校、或輔導團辦理之新課程專業研習或成長活動			V			
5.3 參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。			V			

	6. 家長溝通	6.1 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施內容。		V		
	7. 教材資源	7.1 選定教材或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標		V		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備規劃妥善。	V			
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程實施多元評量。		V		
		10.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整		V		
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合核心素養。		V		
		11.2 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合學校課程願景。		V		
具體優點	以貼近學生程度適度的引入外界資源，本學年申請易思基地及遠哲基金會等相關資源入校。					
需修改之處						

1. 本表由各評鑑小組共同進行討論，每學期由召集人負責填寫。
2. 於每學期期末會議前完成，於學期末交給「課程發展委員會」彙整，作為改進課程之依據。
3. 請從本校網站下載本表格，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等，直接填寫在電腦檔案上。

嘉義縣立過溝國中課程評鑑紀錄表

一、評鑑時間：111.1.19

二、評鑑課程：

部定課程 健康與體育 領域 全年級

彈性課程 _____

三、評鑑人員：

江政達 莊忠諺 蔡雯瑛 楊千瑩

層面	評鑑重點	檢核項目	量化課程評鑑			
			優	良	可	劣
課程設計	1. 教育效益	1.1 符合課綱之基本理念。	V			
		1.2 符合學校課程願景，能呼應學校之教育理念。	V			
	2. 內容結構	2.1 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程有訂定適切課程目標。		V		
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		V		
		2.3 適切規劃融入法律規定教育議題。	V			
	3. 資源整合	3.1 能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	V			
	4. 發展過程	4.1 規劃過程具專業參與性		V		
		4.2 經學校課程發展委員會審議通過。		V		
		4.3 教師擬定教學計畫		V		
	課程實施準備	5. 師資專業	5.1 師資人力具專長足以有效實施各領域/科目或彈性學習節數課程。		V	
5.2 參加主管機關、學校、或輔導團辦理之新課程專業研習或成長活動			V			
5.3 參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。			V			

	6. 家長溝通	6.1 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施內容。		V		
	7. 教材資源	7.1 選定教材或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	V			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備規劃妥善。	V			
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。		V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程實施多元評量。	V			
		10.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整		V		
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合核心素養。	V			
		11.2 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現符合學校課程願景。	V			
具體優點	結合學校體育健康相關行事安排，學生配合度極高					
需修改之處	課程安排多加融入性平、交通安全等等相關議題					

1. 本表由各評鑑小組共同進行討論，每學期由召集人負責填寫。
2. 於每學期期末會議前完成，於學期末交給『課程發展委員會』彙整，作為改進課程之依據。
3. 請從本校網站下載本表格，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等，直接填寫在電腦檔案上。

