

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣過溝國民中學九年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：高啓哲 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第 5.6 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 能說明歐洲的分區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	1. 介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 4. 介紹歐洲冰河、火山、平原	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和	

		<p>的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-</p>		<p>等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。</p> <p>5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。</p> <p>6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？</p>		<p>文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---------------------	--

			2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。						
第二週	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 2. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 3. 能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。	1. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。 2. 配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。 3. 介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>6. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>8. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？</p>			
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1. 能說明歐洲整體經濟發展的情況。 2. 能說明歐洲區域結盟的內涵。 3. 能說明面積變量圖。</p>	<p>1. 介紹歐洲各地區的人口特徵為何？ 2. 比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。 3. 分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機，並複習東南亞國協的成立動機。 4. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 5. 討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？ 6. 認識申根區。申根公約帶來什麼優缺點？ 7. 認識「面積變</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文 化，尊重其差異。</p>	
------------	------------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	--

			種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。			
第四週	第一篇世界風情（下）第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業	1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義	

	斯	<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>與文化的發展。</p>	<p>2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。</p> <p>3. 認識南歐的工業類型。</p> <p>4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。</p>		<p>(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重其差異。</p>	
--	---	---	--	--	----------------	---	--	--	--

			<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第五週	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠</p>	<p>1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。</p> <p>2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。</p>	<p>1. 介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。</p> <p>2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。</p> <p>3. 介紹北歐國家福利制度，請老師向同學作一內容簡介。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了</p>	

		<p>規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊</p>	<p>能的原因與條件。</p>		<p>4. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？</p> <p>5. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。</p>		<p>解社會上的不同群體和文 化，尊重其差異，並欣賞其</p>	
--	--	--	---	-----------------	--	--	--	-------------------------------------	--

			<p>的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第六週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2. 能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。 3. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1. 認識俄羅斯地形與氣候。 2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3. 認識俄羅斯的族群與宗教。 4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣						
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			<p>賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第七週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。 2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 3. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。 4. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
-----	------------------------------------	--	--	---	------------------------	--	-------------------------------	---	--

		活的豐富性。	種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照						
--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第八週	第一篇世界風情（下）第三章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業	1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義	

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>2. 能說明北美洲的自然環境特色。</p>	<p>2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？</p> <p>3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。</p> <p>4. 分析北美洲西部多地震的原因。</p> <p>5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。</p> <p>6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。</p> <p>7. 配合北美洲地形圖，介紹東部</p>	<p>3. 活動練習</p>	<p>(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	--	---	--------------------------	---	----------------	--	--

			<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>高原丘陵區地理位置及範圍。</p> <p>8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。</p>			
第九週	第一篇世界風情（下）第三章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	<p>1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？</p> <p>2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	

		<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會</p>	<p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>		<p>3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說</p>		<p>衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	---	--

			<p>文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>明寒帶氣候的生活特色。</p> <p>9. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。</p> <p>10. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？</p>			
第十週	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第三章北美洲</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。</p> <p>2. 能說明北美洲經濟發展的區域差異。</p>	<p>1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。</p> <p>2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	

		<p>相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊</p>			<p>3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些</p>		<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			東西是屬於「美式文化」？			
第十一週	第一篇世界風情（下）第四章中南美洲	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶</p>	1. 能說明中南美洲的自然環境特色。	<p>1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。</p> <p>2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因。</p> <p>3. 介紹安地斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。</p> <p>4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上</p>	

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>雨林的開發與保育。</p>		<p>洲的重要性為何？</p> <p>5. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？</p> <p>6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？</p>		<p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	---	------------------	--	--	--	----------------------------	--

			<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。						
第十二週	第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 能說明中南美洲的自然環境特色。 2. 能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。	1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週</p>	<p>第一篇世界風情（下）第四章中南美洲</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。</p>	<p>1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？</p> <p>2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。</p> <p>3. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？</p> <p>4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？</p> <p>5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
-------------	--------------------------	--	---	--	----------------------------	--	--	--	--

		<p>美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十四週	第一篇世界風情（下）第四章中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業	1. 能說明中南美洲各國經濟發展的特徵。	1. 中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2. 介紹中南美洲的人口分布。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、	

	(第二次 段考)	<p>或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的</p>	<p>識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>		<p>3. 介紹中南美洲各國經濟發展概況與自然資源之間的關係。</p> <p>4. 介紹南美洲最大工業國巴西。</p> <p>5. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。</p> <p>6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？</p>		<p>社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	-------------	--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>					
--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

			等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十五週	第一篇世界風情（下）第五章大洋洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1. 說明大洋洲的位置特色。 2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		<p>相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p>	<p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，</p>	<p>文化的連結。</p>		<p>5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。</p>			
--	--	---	--	---------------	--	----------------------------	--	--	--

		國際社會的 互動關係。	並提出相 關意見。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。 社 3d-IV- 1 規劃與 執行社會 領域的問 題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。						
--	--	----------------	---	--	--	--	--	--	--

第十六週	第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1. 介紹澳洲的自然環境特色。 2. 說明澳洲的氣候。 3. 利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。 4. 介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。 5. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
------	--------------------------	--	--	---	---	--	-------------------------------	---	--

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十七週	第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 2. 說明紐西蘭的氣候。 3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		<p>規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十八週</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。</p>	<p>1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 2. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。 3. 討論國際換日線的調整的優缺點。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
-------------	-----------------------------------	---	--	--	-------------------------------	--	--	---	--

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十九週	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。	1. 介紹兩極地區的自然環境特色。 2. 介紹兩極地區的氣候。 3. 說明永晝、永夜的現象。 4. 介紹北極地區的主體及特色。 5. 介紹南極地區的主體及特色。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民教育】	

		<p>規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>					<p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
第二十週	第一篇世界風情(下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 能說明兩極地區位置	1. 分析北極地區特殊的戰略地位。	1. 問題討論	【環境教育】	

	<p>第六章兩極地區與全球氣候變遷</p>	<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀</p>	<p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>與資源的重要性。 2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3. 能歸納氣候的成因與特徵。</p>	<p>2 解釋氣候變遷的意義。 3. 說明溫室氣體如何影響氣候。 4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。</p>	<p>2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
--	-----------------------	---	---	-----------------------------	---	---	----------------------------	--	--

			的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。						
第二十一週	第一篇世界風情（下）第六章兩極地區與全球氣候變遷（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 2. 能歸納氣候的成因與特徵。	1. 解釋永續發展的意義。 2. 介紹提倡永續發展的國際公約。 3. 利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」，說明可以從自身開始做起的永續發展行為。 4. 介紹大洋洲的南島語族。 5. 歸納溫帶氣候的成因與特徵。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與	

<p style="text-align: center;">第一週</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類</p>	<p>社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 la-IV-2 說明重要環境、經</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。 3. 能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。 4. 能解釋地名的由來、分類與演變。</p>	<p>1. 介紹臺灣地名的由來。 2. 說明臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中有不同意義。 3. 補充荷蘭於 2020 年 1 月起，正名「Netherlands」作為官方正式名稱。 4. 介紹鄉、鎮、市、區等基層行政區的階層及分類方式。 5. 解釋地名的由來與其背後的歷史意義。 6. 分析不同時期誕生的地名特色。</p>	<p>1. 習作評量 2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
--	---------------------------------	---	---	--	---	---	----------------------------	--	--

		<p>生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>											<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。						
第二週	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語	地 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 能舉出地名命名的根據。 2. 能分辨地名所代表的意義。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 說明地名可以從根據哪些層面來命名。 2. 利用地名作為舉例，分析其名稱背後的意義。 3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學	

		<p>格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自</p>					<p>習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					的地理分佈。	
第三週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活	1. 能說出聚落地名與地形的關係。 2. 能說出聚落地名與動植物的關係。 3. 能分辨根據	1. 介紹臺灣的聚落地名和地形的關係並舉例說明。 2. 介紹臺灣的聚落地名和動植物的關係並舉例說明。 3. 介紹臺灣的聚落地名和語言的關係並舉例說明。 4. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之</p>	<p>要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社</p>	<p>動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>地形作為命名原則的地名。</p> <p>4. 能分辨根據動植物作為命名原則的地名。</p> <p>5. 能說出聚落地名與語言的關係。</p> <p>6. 能說出聚落地名與原鄉的關係。</p> <p>7. 能分辨根據</p>			<p>同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p>	
--	--	---	---	------------------------	--	--	--	---	--

		美，增進生活的豐富性。	<p>會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>	<p>語言作為命名原則的地名。</p> <p>8. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。</p>			<p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>	
--	--	-------------	---	---	--	--	--	--

			據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第四週	第一篇地理議題第二章臺灣聚落地	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族	1. 能說出聚落地名與原鄉的關係。	1. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。 2. 引導學生閱讀課後文章及發表見解。 3. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 4. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文	

	名	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	社會領域內容知識的關係。地 la-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 la-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的互關係。	群文化的關係。地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	2. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。 3. 能利用政府資訊查詢地名。 4. 能指出臺灣糖業的分布區域。 5. 能說出臺灣地名及			學了解自然環境的倫理價值。環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	
--	---	---	--	---	--	--	--	---	--

		<p>通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境</p>	<p>其對應的物產特色。</p>			<p>化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與其他族文化的關聯性。</p>	
--	--	--	---	------------------	--	--	--	--

			<p>互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			展演等活動。						
第五週	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 能分析臺灣農產品與自然環境的關係。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能說出臺灣糧食作物的需求、進口量在加入世界貿易	1. 說明臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。 2. 介紹臺灣農業受到哪些自然環境的限制，以及農民如何努力突破困境，並成功外銷國際。 3. 說明臺灣加入世界貿易組織後，對糧食作物帶來的影響。 4. 說明臺灣的糧食作物生產狀況，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。 5. 說明臺灣農產品如何運銷國際。 6. 介紹臺灣出口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與	

		<p>源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝</p>	<p>要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>組織前後的變化。</p> <p>4. 能說出臺灣農業轉型方向及影響。</p> <p>5. 能說明臺灣農產品運銷特色。</p> <p>6. 能比較並分析臺灣農產品進出口項的差異及原因。</p>			<p>避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

		通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第六週	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國	1. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。 2. 能認知臺灣	1. 介紹臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。 2. 說明臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。 3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫	

	與運銷	改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語	地 1aIV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	際貿易。	農產品未來的發展趨勢。 3. 能閱讀課後文章並發表評論。			理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣	
--	-----	---	--	------	---------------------------------	--	--	---	--

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>生活經驗或社會現象。</p>					<p>賞其差異</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
--	--	---	-------------------	--	--	--	--	--	--

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第七週	第一篇地理議題第四章臺灣飲食文化與食品安全(第一次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解	1. 能說明環境對飲食文化的影響。 2. 能分析全球化下飲食文化的變遷。 3. 能說出食品加工的目的。 4. 能分析加工	1. 說明環境如何影響飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而改變。 2. 介紹全球化下的飲食文化，包含臺灣飲食受到外來文化影響，反之，外來文化也會順應當地飲食習慣而改變。 3. 說明食品加工的目的，以及加工食品的優缺點。 4. 說明基因改造食品出現的背景，以及基因改造食品可能帶來的風險。 5. 介紹友善環境飲食興起的原因，以及實踐友善環境飲食的方式。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危	

		人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	決策略。	食品的優缺點。 5. 能解釋基因改造食品出現的背景。 6. 能說出基因改造食品的優缺點。 7. 能說出友善環境飲食的特色。 8. 能在生活中應用友善環境			險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
--	--	---	---	------	--	--	--	---	--

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、	飲食的觀念。				
--	--	-------------------	--	--------	--	--	--	--

			創作或展演等活動。						
第八週	第一篇地理議題第四章臺灣飲食文化與食品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能提出支持或反對基因改造食品的論點 3. 能應用政府資訊為食品把關。 4. 能提升食品	1. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。 2. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當	

		<p>議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文</p>	<p>安全的警覺。</p>			<p>預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	
--	--	--	---	---------------	--	--	--	--

		能促進相互溝通與理解。	字、照片、圖片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
--	--	-------------	---	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第九週</p>	<p>第一篇地理議題第一次段考</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相關係。 地 1b-IV-1 解析自</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 作業檢查</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
--	---------------------	---	--	--	--	--	----------------------------	--	--

		<p>生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣</p>	<p>然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環</p>						<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		賞各族 群文化 的多樣 性，了 解文化 間的相 互關 聯，以 及臺灣 與國際 社會的 互動關 係。	境倫 理，並 願意維 護生態 的多樣 性。 社 2c- IV-2 珍視重 要的公 民價值 並願意 付諸行 動。 社 3b- IV-1 適當選 用多種 管道蒐 集與社 會領域 相關的 資料。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

第十週	地理 影片 欣賞 電影- 明天 過後	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 認識溫室效應。 2. 瞭解地球暖化帶來的災難。	1. 藉由影片欣賞知悉溫室效應與地球冰河融化的因果關係。 2. 透過電影特效的視覺呈現，實際體驗地球進入冰河時期的情況。 3. 學習人類如何因應冰河時期的到來。	1 心得報告 2. 作業練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
-----	-----------------------------------	---	--	--	-------------------------------	--	-------------------	---	--

		<p>生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十一週	地理影片欣賞電影-上帝也瘋狂	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。地 Bg-IV-3 現代經	1. 認識非洲黑人的生活文化。 2. 瞭解非洲的地理環境。	1. 透過電影鏡頭的拍攝，欣賞並瞭解非洲黑人日常生活的真實面貌。 2. 分析與探討非洲黑人生活方式與當地地理環境、氣候的關係。 3. 比較非洲黑人與現代人在生活方式上有哪些差異。	1. 課堂測驗 2. 心得報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫	

		改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。				理價值。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	---	---------------------------------	---	--	--	--	---	--

		時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		社會的 互動關 係。							
第十二週	地理 影片 欣賞 電影- 海灘	社-J- A2 覺 察人類 生活相 關議 題，進 而分析 判斷及 反思， 並嘗試 改善或 解決問 題。 社-J- B1 運 用文 字、語 言、表 格與圖 像等表	社 2a- IV-1 敏銳察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。 社 2a- IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。 社 2c- IV-3	地 Be- IV-2 多元文 化的發 展。 地 Be- IV-3 經濟發 展與區 域結 盟。	1. 認識 泰國自 然地理 環境。 2. 瞭解 泰國的 歷史與 人文環 境。	1. 利用泰國地圖認識並瞭解彼彼島的地理位置。 2. 學習瞭解彼彼島的成因與特色。 3. 瞭解彼彼島的自然環境與人文風情。 4. 分析並討論彼彼島能成為世界觀光勝地的原因。	1. 心 得分 享 2. 作 業練 習	【環境 教育】 環 J3 經 由環境 美學與 自然文 學了解 自然環 境的倫 理價 值。 【多元 文化教育】 多 J6 分 析不同 群體的 文化如 何影響 社會與	

		<p>徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>					<p>生活方式。</p>	
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--------------	--

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十三週	地理影片欣賞電影-貧民百萬富翁	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3	1. 瞭解印度社會的文化。 2. 認識印度的	1. 印度是一個階級嚴明的國家，透過影片鏡頭認識印度貧民的生活面貌。 2. 瞭解印度社會對於不同階級的看法與見解。 3. 藉由電影鏡頭的拍攝認識印度知名的景點與城市。	1. 紙筆測驗 2. 心得報告	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看	

	<p>(第二次段考)</p>	<p>判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>係及其淵源。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>經濟發展與區域結盟。地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>自然環境。</p>			<p>待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	----------------	--	--	---	--------------	--	--	---	--

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的互相關</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十四週	地理 各國 貨幣	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 認識不同的貨幣價值。 2. 了解匯率和匯差，並學會看銀行的告牌匯率。 3. 了解匯率對於經濟的影響。	1. 教師利用圖片或實際貨幣讓學生猜一猜分別是那一國貨幣。 2. 教師播放影片，並討論什麼影響貨幣價值，以及解釋銀行告牌匯率。 參考影片：一美元在世界各國能買到什麼？【動畫解說】 https://www.youtube.com/watch?v=wklyIrE761Q 3. 從新聞中思考匯率對於經濟以及我們生活上的影響。 參考影片：中美貿易戰變匯率戰！台幣貶值買進口貨更貴—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=MeREEfOKvdY	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	

	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十五週	地理地圖的歷史	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。地 Af-IV-3 臺灣的	1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解台灣過去街景的樣貌。	1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料： (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2)世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ 3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1)臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/ 4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。	1. 課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱	

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增</p>	<p>物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>區域發展及其空間差異。</p>				<p>讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
--	--	---	--	--------------------	--	--	--	---	--

		進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十六週	地理 海盜的故事	社-J-B3 欣賞不同時空環	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Bh-IV-1 自然環	1. 了解海盜的歷史以及當前	1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起	1. 影片觀賞	【海洋教育】 海 J8 閱讀、	

		境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	境、經濟與文化議題間的相互關係。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開	境背景。地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到的困境。	https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU (2)歷史 is·大航海時代·EP05·海盜也有法典 Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw 3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k	2. 課程討論	分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
--	--	--	--	--	--------------------------	--	---------	---	--

		互動關係。	關的世界觀。						
第十七週	地理 奶茶 大不同	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2. 能開放包容並接受異國文化。 3. 了解奶茶熱量。	1. 說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣還有哪些國家的奶茶具有特色 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事 參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenewslens.com/article/134348 3. 試喝不同的奶茶並說說感想 4. 奶茶熱量大評比。 參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html 5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。 參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密 http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html	1. 課程討論 2. 分組搶答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需	

		間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	在地關懷。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十八週	地理 礦火 捕魚	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。地 1a-IV-2 說明重要環	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布	1. 了解台灣傳統捕魚方法的原理以及困境。 2. 了解台灣漁業發展現況。	1. 說一說台灣有哪些傳統產業活動。 2. 介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。 參考影片：【台灣真善美】金山蹦火仔 世界僅存的礦火捕魚 https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&list=WL&index=2&t=0s 4. 影片討論：礦火捕魚的原理、礦火捕魚減少的原因、台灣漁業的困境等。 5. 台灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。 參考影片：歐盟解除台灣遠洋漁業黃牌 保住 400 億年產值－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發	

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>與特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>				<p>展)與原則。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。