

嘉義縣 布袋國小 112 學年度校訂課程巡迴班 第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：張芳玲

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材(super skills、屏縣學前社會技巧訓練_學前兒童_「打招呼」(正確版) 影片。【佳佳老師說故事】EP118 《一起玩，好不好?》影片、網站：<http://www.autismpartnership.com.hk/zh/news/how-to-improve-eye-contact-in-children-with-asd/>)
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：3 年級 自閉症：1 人、學習障礙 1 人。
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與他人交談或聽他人說話時眼睛能注視對方一小段時間。 2. 能跟認識的人主動打招呼與回應他人的招呼。 3. 能用簡單的語言做自我介紹。 4. 能理解他人的情緒。 5. 能試著加入別人的活動。 6. 能邀請別人一起玩。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	單元一、 看看我!聽聽我!	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能透過活動知道眼神注視的禮貌和重要性。 2. 在與人交談或聽他人說話時眼神有注視。	◎活動一:對面的小孩看過來。 1. 教師和個案面對面的姿勢，雙方眼睛儘量呈同一水平，教師手上握著一顆糖果並告訴個案我們一起唱歌、拍手，眼睛要儘量看著老師，如果有做到，等一下這顆糖果就會送給你，引領孩子一起唱歌並拍手打節奏，在他最開心、最期待的一刻停下來，等候數秒，就在小朋友主動有眼神接觸的一瞬間，立刻口頭讚美他「你望著老師，很好，糖果送給你囉」一首兒歌可有至少有 4 次的練習。	1. 觀察評量：觀察學生課堂與教師眼神注視頻率和維持的時間 2. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。 3. 口頭評量：能回答老師的提問。

第 5-10 週

單元二、
我會打招呼

特社 2-I-6
主動打招呼和自我介紹。
特社 2-I-7
了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。
。

特社 B-I-1
溝通訊息的意義。
特社 B-I-3
人際關係的建立。

1. 知道如何打招呼。
2. 學會主動打招呼。
3. 學會回應他人的招呼。

◎活動一：打招呼的意義

1. 播放屏縣學前社會技巧訓練_學前兒童_「打招呼」(正確版)影片。
2. 教師說明向人打招呼為什麼是重要的?(表現禮貌、友善、表示對對方的歡迎)
3. 甚麼人可以招呼?甚麼人不可以打招呼?
教師列表並指導個案甚麼人可以招呼?甚麼人不可以打招呼?

可以	不可以
父母	陌生人
老師	
同學、朋友	

◎活動二：練習打招呼

1. 教師與個案討論並練習如何打招呼：
 - (1). 微笑。(2). 用友善的音調。
 - (3). 看著對方。(4). 大聲說”嗨!00!。
- 2 老師拍攝練習影片，學生觀看影片，教師與學生討論並提出看法與修正。

1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。
2. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。
3. 口頭評量：能回答老師的提問。

				。	<p>◎活動三:我會打招呼</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師手上拿著一盒餅乾或糖果之類的小點心走進教室。2. 個案若看到老師走進來有成功的做出所有的打招呼步驟，教師立刻回應個案的招呼，然後給他盒子裡的一個點心。3. 利用大下課時間，讓個案拿著一盒餅乾或糖糖果之類的小點心走進教室，跟班上同學做出所有的打招呼步驟，同學稱呼個案的名字並且向個案打招呼，就可以從個案手上的盒子裡拿走一塊糖果或餅乾，然後再換向個案成功打招呼的人當領導，個案與其他小朋友跟領導打招呼，以此類推!4. 老師拍攝學生活動影片，學生觀看影片，教師與學生討論並提出看法與修正。	
--	--	--	--	---	---	--

<p>第 11-16 週</p>	<p>單元三、 自我介紹</p>	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 知道自我介紹的意義和基本用語。</p> <p>2. 會自我介紹。</p> <p>3. 願意聆聽同學的自我介紹</p>	<p>◎活動一：自我介紹的意義和重要性</p> <p>教師運用自編小故事並搭配玩偶演繹、說明自我介紹的意義和重要性。</p> <p>(1)讓別人知道你是誰?自己也知道別人是誰?</p> <p>(2)當遇見新認識的人就可以自我介紹藉以認識彼此，並在需要的時候互相幫忙或者一起遊戲。</p> <p>活動二：學習自我介紹</p> <p>1. 觀看影片【康軒社會】小小探究家-如何自我介紹。</p> <p>3. 教師帶領個案一起練習。</p> <p>(1)微笑</p> <p>(2)看著對方</p> <p>(3)說” 嗨!我是 00，請問你的名字是?”</p> <p>(4)仔細聽回答，然後說” 嗨!00，很高興認識你!”</p> <p>3. 教師將個案自我介紹錄影，並給與技巧修正及增強。</p> <p>活動三：接球自我介紹</p> <p>邀請普通班孩子數人與個案圍成一個圓圈，然後：</p> <p>1. 拿著一個海綿球，看著其中一位學生，說:你好! 我叫 000，請問你叫甚麼名字?</p>	<p>1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。</p> <p>2. 實作評量：</p> <p>1. 依情境演練步驟進行自我介紹並適當修正。</p> <p>2. 能說出同學自我介紹的內容</p> <p>3. 口頭評量：能回答老師的提問</p>
------------------	----------------------	--	---	--	---	--

					<p>2. 把球丟給這位學生，對方要說出自己的名字，然後再以同樣的話來問下一位，活動持續進行直到鐘響。</p> <p>3. 老師給與技巧修正及增強。</p> <p>活動四：向學校老師、同學自我介紹</p> <p>1. 教師事先在群組告知，特教教師會利用某一天某一節帶領個案，讓個案向幾位老師們做自我介紹，也請老師們可以給個案一些反饋。</p> <p>2. 教師帶領個案利用下個時間到學校走走、逛逛讓個案對學校老師們做簡單自我介紹。</p> <p>3. 教師事先告知隔壁班同年級教師和同學們，特教教師會利用某一天某一節帶領個案，讓個案向老師、同學們做自我介紹，也請老師、同學們可以給個案一些反饋。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 17~21 週</p>	<p>單元四:你的情緒是?</p>	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並說出人的基本情緒”高興、開心、生氣、緊張、害怕”。 2. 能用口語表達自己的情緒和感受。 	<p>活動一:認識情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用情緒圖卡搭配情境故事帶領個案認識各種情緒。 2. 教師搭配情緒圖卡說出自己當下的情緒並說明為何會有這樣的情緒。 3. 教師運用情緒圖卡並引導個案用口語表達自己的情緒。 <p>活動二:你現在的情緒是?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導教師帶領個案共同製作一棵情緒樹放在班級教室後面,讓孩子們(包含個案)可以運用情緒圖卡將自己每天出現最多的情緒貼在蘋果樹上,並在所貼的情緒圖卡上寫上自己的名字。 2. 教師利用大下課時間到班上,利用抽籤方式請同學們(包含個案)說一說自己出現最多的情緒?並發下小餅乾。 3. 教師問一問沒有拿到小餅乾的同學說一說現在的情緒? 4. 教師歸納、總結各種情緒並說出抒發、接納情緒的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量:觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 實作評量: (1). 依情境演練步驟 並說出同學可能的情緒。 (2). 能說出自己的情緒或感受。 (3). 口頭評量:能回答老師的提問
------------------	-------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

<p>第 1~4 週</p>	<p>單元五： 情緒表達</p>	<p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能的失敗。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 能從他人的表情、肢體知道他人的情緒。</p>	<p>活動一：你的情緒我知道！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用情緒圖卡、肢體、表情搭配情境故事帶領個案認識各種情緒。 2. 教師運用肢體、表情搭配情緒圖卡說出自己當下的情緒並說明為何會有這樣的情緒。 3. 教師帶領、引導個案運用情緒圖卡搭配肢體、表情、口語表達自己的情緒。 <p>活動二：你現在的情緒是？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續上學期製作的情緒樹放在班級教室後面，讓孩子們(包含個案)可以運用情緒圖卡將自己每天出現最多的情緒貼在蘋果樹上，並在所貼的情緒圖卡上寫上自己的名字。 2. 教師利用大下課時間到班上，利用抽籤方式請同學們(包含個案)運用表情、肢體、語言表達自己出現最多的情緒?並發下小餅乾。 3. 教師問一問沒有拿到小餅乾的同學運用表情、肢體、語言表達現在的情緒? 4. 教師歸納、總結各種情緒並說出抒發、接納情緒的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 實作評量： <ol style="list-style-type: none"> (1). 依情境演練步驟並說出同學可能的情緒。 (2). 能說出自己的情緒或感受。 (3). 口頭評量：能回答老師的提問
----------------	----------------------	---	---	------------------------------	--	--

<p>第 5~10 週</p>	<p>單元六： 我可以一起玩嗎？</p>	<p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道如何開口加入他人的遊戲。 2. 能知道如何回應他人想要一起玩的對話。 	<p>活動一：你們玩甚麼？</p> <p>教師利用下課時間帶領個案們在校園中觀察同儕們都在玩甚麼？</p> <p>活動二：我喜歡玩</p> <p>教師製作學習單與個案們討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加入那些活動會很好玩？將討論結果一一列出。 2. 甚麼是”闖入別人的活動？”（就是沒有問過就直接加入） 3. 闖入別人的活動”讓別人覺得怎麼樣？（讓正在玩的人覺得討厭）。 4. 加入別人的活動和闖入別人的活動有甚麼不同？（要加入別人的活動要先問過） <p>活動三：我可以一起玩嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放【佳佳老師說故事】EP118《一起玩，好不好？》影片 2. 教師指導加入別人活動的方法 ①靠近 ②觀看 ③等待④請求，口語表達：我可以一起玩嗎？ 3. 老師一次準備一種玩具放在桌面上。然後請學生猜拳決定誰先玩，另一方為加入者，觀察學生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 口頭評量：能回答老師的提問。 3. 紙筆評量：能完成學習單。
-----------------	--------------------------	----------------------------------	---	---	---	--

					的反應和表現。 (3)教師給與技巧修正級增強。	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

<p>第 11~15 週</p>	<p>單元七： 不一起玩也 沒關係？</p>	<p>特社 3-I-4 以適當 的身體動作或口語表 達需求。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依 情境回應他人的邀請 或主動加入團體。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建 立。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時 機。</p> <p>特社 B-I-3 團體的 基本規範。</p>	<p>1. 能知道如何開口加 入他人的遊戲。</p> <p>2. 能知道如何回應他 人想要一起玩的對 話。</p>	<p>活動一：不一起玩怎麼辦？</p> <p>1. 教師與個案們討論： 你要加入別人的活動，別人 不理怎麼辦？</p> <p>2. 教師用玩偶指導： (1)用別的方式再問一次。 例如：走到同學面前，微笑，然後 用大一點的音量說”我可以一起 玩嗎？ (2)先看他們玩，然後等待更好的 發問時機 例如：先看他們怎麼玩，然後再找 機會問一次。 (3)沒關係我可以做別的事 例如：我可以玩別的。</p> <p>活動二：拒絕別人的加入</p> <p>1. 教師與個案一起討論： 如果已經沒有辦法再讓別人加入 了，應該怎麼辦？ (1)禮貌的說”已經沒有位子了， 你可以先玩別的吗？ (2)禮貌的說”我想先自己玩，你 可以先玩別的吗？ (3)我還在玩，你可以等一下嗎？</p> <p>2. 教師帶領孩子角色扮演並演練 後給予修正與反饋。</p>	<p>1. 觀察評量：觀察 學生課堂學習態度 及表現。</p> <p>2. 口頭評量：能 回答老師的提問、 能用口語表達拒絕 別人的加入。</p> <p>3. 實作評量：依情 境演練步驟並適當 修正。</p>
------------------	--------------------------------	--	---	---	---	--

<p>第 16~20 週</p>	<p>單元八： 快樂一起玩</p>	<p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-I-3 團體的基本規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道如何開口加入他人的遊戲。 2. 能知道如何回應他人想要一起玩的對話。 3. 能遵守遊戲規則並和他人一起玩。 	<p>活動一：邀你一起玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導如何邀請同學一起玩後讓同學角色扮演並練習。 2. 教師給予適度修正與反饋。 <p>活動二：我們一起玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備各種桌遊(如塔寶、撲克牌、乘法心臟病、叢林惡龍... 等) 2. 教師帶領個案們一起玩桌遊，訓練孩子專注力、認知、語言表達、動作能力，並從遊戲中了解遊戲規則且遵守遊戲規則。 3. 教師觀察個案們的行為和表現並給予行為修正和反饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 口頭評量：能回答老師的提問、能用口語表達加入他人的遊戲。 3. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。
------------------	-----------------------	--	--	---	---	--