112 學年度嘉義縣沙坑國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑	課程發展品質原則	()	達用	成情 強→		里)	簡要文字描述
7 4 14	21 %	重點	WALK AND AND	1	2	3	4	5	
		1.	1.1 學校課程願景,能掌握課網之基本理念、目標及學校之教育理想。						
	課	教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規 劃,能適合學生學習需要,獲致高學習效 益。						
課程	程總體	2.1內含課網及本局規定之必備項目,如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。							
設計	月1日至6-	內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課 網規定。	課程)教學節數和總節數規劃符合課					
	月 30		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
	日)	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4.	4.1學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之 重要證據性資料。 4.2規劃過程 <u>經專業對話</u> 並經學校課程發展委員會 審議通過。						
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
	各課程實	13.	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 綱要內容有充分理解。						
課程	施準備(每年		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、 觀課和議課活動,熟知任教課程之課網、課 程計畫及教材內容。						
實施	5月1	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查,並運用書面 或網路等多元管道向學生與家長說明。						
	日至7月31	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
	1 日)	秋竹貝原	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等。						

各課程實施情形(學	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,			
形(學年開學日至次年學期結束)	18. 評量回饋	並重視教學過程之適性化。 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情			
東) (每學期末) 課程總體架構	23. 教育成效	形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習 結果表現,符合預期教育成效,展現適性教 育特質。			

說明:

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月	日	評鑑者簽名		
------	-----	---	-------	--	--

112 學年度嘉義縣沙坑國小領域/科目課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(3	-			里)	簡要文字描述
78 134	21 %	01990 王 201	冰在放展的景 ////	1	2	3	4	5	
	領域/科目課程(每年5月1	5. 素養導向	 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 						
課程	日至 6 月 30 日)	6. 內容結構	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單 元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符	含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 或本教育階段領域/科目核心素養、教學單 /主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 入之相應合適之議題內容摘要。					
設計		7. 邏輯關連	合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/ 科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目 課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程 與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/ 科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社 群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通 過。						
課程實施	7月31日)	13.	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。 13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學 校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課 程綱要內容有充分理解。						
	6月1日至		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。						

			-	 		
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			
		教材 貝 源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。			
	各課程實施	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			
課程	情形(學年開學日	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。			
實施	至	18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			
	次年學期結束)	評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。			
	期學生評量期程(領域/科目課程(19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。			
課程效果	期程辦理)	糸食 長	19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。			
	-時及定	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。			

說明:

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名	
------	-------	-------	--

112 學年度嘉義縣沙坑國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

		, ,	<u> </u>								
- ロー	业1名	证例壬卯	细和戏员口所压叫	()	_	成情		田)			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(1		強-			_ 簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
	彈		9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學								
	性		生的學習需要及身心發展層次,對其持續學								
	學		習與發展具重要性。								
	學習課程(每年	9.	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視								
	程	學習效益	提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和								
	<u></u>		整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈								
	年		絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程								
	5		目標。								
	月		10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,								
	1日		符合主管機關規定,如年級課程目標、教學								
	至		單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學								
	6		進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之								
	月		教材或學習資源和評量方式。								
	30		教 / 以字 · 自 貝 / 你 · 計 里 / 八 · ·								
	日	10.	10.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網								
		內容結構	規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議								
			題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領								
			域課程、其他類課程)及學習節數規範。								
			10.0 6 and 11.63 and 12.45 and 12.45								
			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間								
			符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原								
			則。								
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應								
		11	學校課程願景及發展特色。								
		11.	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課								
課程		邏輯關連	程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼								
設計			此間具相互呼應之邏輯合理性。								
,			12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各								
			彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關								
			主題的政策文件與研究文獻、學校課程願								
			景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗								
			或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文								
		12.	獻等。								
		發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學								
			图課程規劃小組、年級會議或相關教師專業								
			學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊								
			教育相關法定程序通過。								
	月各		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/								
	31 課		科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科								
	程實		目,如科技、新住民語文之師資已妥適安								
	施		排。								
		13.	13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學								
	備(10. 師資專業	校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課								
	準備(每年	門只寸禾	程綱要內容有充分理解。								
	年 6		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級								
	月		會議及專業學習社群之專業研討、共同備								
			課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課								
	日云		綱、課程計畫及教材內容。								
	至 7	14.	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用								
		家長溝通	書面或網路等多元管道向學生與家長說明。								
<u> </u>	1	3 PC111	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1	1		i	1		

		15.	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教		
		教材資源	學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與		
			設備,已規劃妥善。		
		16.	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效		
		學習促進	果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。		
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策		
	各課		略和活動安排能促成本教育階段領域/科目		
	程實	17.	核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課 程目標。		
	施情	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質		
	形 (學		及資源條件,採用相應合適之多元教學策		
	年開		略,並重視教學過程之適性化。		
	學日		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規		
	至次 年學		劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根		
	期結	18.	據評量結果進行學習輔導或教學調整。		
	束)	評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情		
			形進行對話、討論,適時改進課程與教學計		
			畫及其實施。		
	彈性	0.1	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,		
	學習課程	21. 目標達成	能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結		
	(配	口标建成	果,具教育之積極正向價值。		
課程	合平				
效果	時及 期末				
		22.	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表		
	評量	持續進展	現,具持續進展之現象。		
	辨				
	理)				

說明:

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期
