

嘉義縣布袋鎮景山國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班語文領域國語文 4A 組課程調整教學進度總表 設計者：蘇亦楣

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材四年級翰林版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節
 三、教學對象：4A 學障 1 人，共 1 人。 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的故事、記敘文，並複誦聆聽內容要點。(簡、減)</p> <p>4-II-1 認識學習階段相符文本中常用國字 1500 字，使用 1200 字。(減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量</p> <p>4-II-4 能分辨形近、多音字詞。(減)</p>	<p>Ad-II-3 故事。(減)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本。(減)</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係文化內涵。(減)</p> <p>Ab-II-1 1200 個學習階段相符文本中常見字的字形、字音和字義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-2 1200 個習階段相符文本中常用字的使用。(簡、減)</p> <p>Ab-II-4 多音字及形近字。(簡)</p> <p>Ab-II-5 1200 個生活經驗相關的常用語詞認念。(簡、減、重)</p> <p>Ab-II-6 600 個生活經驗相關的常用語詞的使用。(簡、減、重)</p>	<p>1. 能聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 能運用資訊科技結合基本字詞提升表達效能</p> <p>3. 能認識、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>4. 能在視覺線索、資訊科技系統提示下運用基本句型，表達想法。</p> <p>5. 能利用閱讀理解策略(討論對話、生活經驗連結、關鍵字提取、思維導圖等)理解文本內容。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能抄寫、寫出課文的生字注音造詞。 ●能認得本課生字的部首。 ●能媒合課文的語詞解釋、完成語詞填空。 ●能以填空方式寫出課文的句型。 ●能選出課文基本文意問題的答案。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在課文生字念讀輔助系統的提醒下能認讀課文及生字語詞。 ●能說出課文的句型。 ●能回答課文基本文意

<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5-II-1 在口語提示下，朗讀各類文本。(簡、減)</p> <p>5-II-3 結合資訊科技，讀懂與學習階段相符文本中大意(簡、減、替)</p> <p>5-II-4 能運用閱讀策略，掌握句子與主要概念。(減)</p>	<p>Ad-II-1 意義段。(無)</p> <p>Ac-II-3 符合學習階段文本中基礎複句的意義。資訊科技。(簡、替)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(減)</p> <p>Ac-II-4 符合學習階段文本各類文句的語氣與意義。資訊科技。(簡、替)</p>		<p>的問題</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>● 蒐集學生平時之學習單，診斷錯誤類型及進步情形。</p> <p>4. 月考調整</p> <p>a. 評量時協助澄清題意及熟悉題型答題方法。</p> <p>b. 巡迴班提供平時學習成績，比例採計30%~70%，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，此成績併入學期總成績之計算。</p>
	<p>3-II-2 運用注音符號電腦打字，搜尋造句的錯字及不會寫的字進行訂正。(簡、減、替)</p> <p>4-II-3 會利用 Office 應用程式語音輸入方式搜尋正確的字並在 WORD 打出。(簡、減、替)</p> <p>6-II-2 運用視覺線索、句型策略，培養觀察力寫作基本能力。(簡、減)</p>	<p>Ac-II-2 生活經驗相關的各種基本句型。(簡)</p> <p>Ac-II-3 符合學習階段文本中基礎複句的意義。資訊科技。(簡、替)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		<p>5. 檔案評量</p> <p>蒐集學生平時之學習單分析學生的學習歷程、進展與結果。</p>

<p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>學習策略 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	<p>【第壹單元我愛家鄉】 第一課美麗島 第二課請到我的家鄉來 第三課鏡頭下的家鄉</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，分享生活經驗並進行閱讀。 2. 能運用閱讀策略-摘要，抓取文章重點，說出段落與課文大意，理解課文內容-認識家鄉美麗的景色。 3. 閱讀欣賞詩歌，體會詩中的趣味與意境。 4. 能以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀地介紹當地的人文景色。 5. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 6. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 <p>①短語練習：動詞、疊字形容詞、疊字量詞的練習使用 「伸著大手掌的椰子樹」、、「大大小小的氣泡」 「進行了一次又一次的試驗」</p> <p>②照樣造句練習：條件、轉折句型的理解與使用</p>

			<p>(1) 條件句型:練習運用「像…一樣」、「好像…」</p> <p>(2) 轉折句型:練習運用「雖然…但是…」造句。</p> <p>3. 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。</p> <p>4. 利用思維導圖引導學生思考家鄉的特色，設計一份我的家鄉介紹圖。</p>
--	--	--	---

<p>第 7-11 週</p>	<p>第貳單元行向天際 第四課飛行夢 第五課月光下 第六課一起去月球</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 聆聽與課文延伸內容有關的太空的相關基本知識，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 3. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 4. 能運用閱讀策略-提問，抓取文章重點，說出段落與課文大意，理解課文內容-認識做人做事道理並回答基本相關問題。 5. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 6. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 <p>①照樣造句練習：選擇句型、假設句型的理解與使用</p> <p>(1)選擇複句:練習運用「不是…也不是…」造句。</p> <p>(2)假設句型:練習運用「如果…就…」造句</p> <p>3. 教師利用太空、未來科技的相關短片引導學生認識，請學生唸讀課文後再依據教師提問，利用思維導圖找出課文關鍵人事物，完成課文提問單。</p>
-----------------	--	---	---

<p>第 12-16 週</p>	<p>第參單元品德小 故事 第七課 松鼠先生的 麵包 第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課文內容，分享自己做一件事成功的經驗，學習用正能量積極面對事物，解決生活中遇到的困難 2. 能透過課文內容，分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法。 3. 能利用理解策略，以提問、討論方式讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 4. 能辨別課文中語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。 5. 能在引導下使用課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 6. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 7. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 <ul style="list-style-type: none"> ①短語練習：形容詞、動詞的使用 「一片又圓又大的金黃色的煎餅」、「沙沙沙地畫了起來」 ②照樣造句練習：遞進、並列、承接句型的理解與使用 <ol style="list-style-type: none"> (1)遞進複句:練習運用「不僅…而且…」、「不但…還…」造句 (2)並列複句:練習運用「不是…而是…」造句 (3)承接複句:練習運用「一…就…」造句 3. 帶領學生觀摩欣賞課文中的人物正面積極的態度，讀懂其性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中並分享之。 4. 指導、示範裡用理解策略，以提問、師生共同討論方式理解劇本的寫法、內容，並進行角色扮演。
----------------------	---	---	--

<p>第 17-21 週</p>	<p>第肆單元：海洋 事件簿 第十課 海中的 熱帶雨林 第十一課 美食 島 第十二課 寧靜 的音樂會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽他人的發言、專注聆聽珊瑚礁、海洋垃圾影片中的訊息，並能則要記錄訊息，參與討論。 能透過觀察連結文本、影片，察覺文本中重視海洋教育、保護海洋環境的訊息。 能在引導下使用課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 能利用網路資源檢索關於海洋生物、保護海洋環境等的影片，條列式列出三點保育海洋的實際做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 <ol style="list-style-type: none"> 短語練習：疊字形容詞延伸、形容詞、動詞的運用 「痛痛快地吃下好多浮游生物」、 「星星在天上閃哪閃」、「甜美的歌聲感動珊瑚」、 照樣造句練習：遞進、因果句型的理解與使用 (1)遞進複句:練習運用「不但…更…」造句。 (2)因果句型:練習運用「所以…」造句 指導、示範裡用理解策略，以提問、師生共同討論方式以表格方式列出目前海洋遇到的困境與實際保育做法。
----------------------	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【第壹單元：與自然共處】</p> <p>第一課 稻間鴨 第二課 會呼吸的房子 第三課 石虎兄妹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，分享生活經驗並進行閱讀。 2. 能運用閱讀策略-摘要，抓取文章重點，說出段落與課文大意，理解課文內容-認識自然農法石虎與面臨的生存危機、綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 3. 閱讀欣賞詩歌，體會詩中的趣味與意境。 4. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 5. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 3. 教師利用影片、圖片引導學生欣賞文中的插圖，預測課文內容，並在閱讀後利用思維導圖找出課文的重點，進而歸納成段落大意、課文大意。
第 6-11 週	<p>第貳單元：歡樂好時節</p> <p>第四課 阿里棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 2. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 3. 能運用閱讀策略-摘要，抓取文章重點，說出段落與課文大意，理解課文內容-能體會與尊重儀式風俗的文化內涵、兒童節的看法與過節的相關經驗、對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗。 4. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 5. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 3. 引導學生進行文章閱讀後，利用六何法找出文中重要的人事物，歸納重點，完成課文結構單。 4. 運用文章中之句型、短句引導學生在理解結構後做相關練習並分享。

<p>第 12-15 週</p>	<p>第參單元：運動 樂趣多</p> <p>第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過棒球繪本、觀賞棒球比賽影片，認識棒球運動，並主動分享喜歡的運動及團隊運動比賽的經驗。 2. 能利用理解策略，以提問、討論方式讀懂文本，能辨別課文中語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。 3. 能在引導下使用課名預測、推論內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 4. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 5. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 3. 教師利用動畫影片、繪本故事引導學生初步認識課文內容後請學生念讀課文，引導學生試著提問，師生之間互相交流分享，再歸納統整成段落大意、課文大意。 4. 運用文章中之句型、短句引導學生在理解結構後做相關練習並分享。
<p>第 16-20 週</p>	<p>第肆單元：好讀 故事館</p> <p>第十課 孫悟空 三借芭蕉扇 第十一課 最後一片葉子 第十二課 閱讀課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 2. 能透過觀察連結文本、影片，認識古代故事，察覺古人與現代人說話、用語的差異。 3. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 4. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 5. 利用網路資源，蒐集各類改寫的文章(詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……)，分享自己的感受。 6. 能從教師提供的成語中選一個進行作畫，以成語寫出造句，完成一篇小短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用動畫影片、繪本故事引導學生初步認識課文內容後請學生念讀課文，引導學生試著提問，同學之間互相交流分享，再歸納統整成段落大意、課文大意。 2. 認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用。 3. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 4. 引導學生認識成語故事，從教師提供的成語中選一個進行作畫，以成語寫出造句，完成一篇小短文。

