

四、嘉義縣朴子市竹村國小 112 學年度校訂課程資源班 B 組第三類特殊需求領域學習策略教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 李淑靜

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版、翰林版、南一版五年級、六年級數學電子書；突破數學學習困難：理論與實務；閱讀數學；數學新世界；數感實驗室

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：學障 5 年級 3 人、學障 6 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 提升使用理解策略能力並運用於數學應用題解題學習歷程。 2. 提升使用解題策略能力並運用於數學應用題解題學習歷程。 3. 提升使用解題策略能力以發展數學應用題解題學習歷程後設認知能力。 4. 運用學習策略提升與人互動討論及解決問題之能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一週	數學你和我(上)	1.特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 2.特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 3.特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 4.特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 5.特學2-III-4正向分析自己的學習表現。	1.特學A-III-2轉移注意力的提示重點。 2.特學B-III-1學習行為的調整。 3.特學B-III-2預習和複習的工作。 4.特學B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。 5.特學D-III-1考試作答時間和順序的分配方法。	1.課前能主動準備上課物品、預習功課，課堂中能覺察自己的專注行為、做適時的行為調整、課後能收拾個人物品、複習功課。 2.能訂定個人月考目標分數與自我獎勵內容。 3.能覺察生活中的數學。 4.能主動閱讀數學課本與習作。 5.能在協助下回憶與整理國小數學四類別的內涵。 6.能回憶數學考試題型、題型答題技巧、重點標記與分配作答時間。	1.遵守規則與訂立學習目標：課前準備與預習、課堂覺察、專注與調整、課後收拾與複習。 2.鼓勵學生訂立月考學習目標與增強策略。 3.覺察、討論、舉出生活中與數學相關的例子。 4.主動從數學課本、習作找到目次、單元頁碼、單元活動重點、課本與習作的連結。 5.回憶與整理國小數學四類別的內涵：數與量、空間與形狀、關係、資料不確定性，再將課本各單元做四類別的分類。 6.回憶數學各考試題型，選擇題、填充題、看圖回答問題、作圖題、應用題，並能知道重點標記、題型答題技巧與分配作答時間。	【口頭、觀察、紙筆、實作評量】 1.主動說出並實際做到課前準備與預習、課堂學習與使用計時器覺察專注力與行為調整、課後收拾與複習。 2.能說出自己的月考目標分數和自我獎勵內容。 3.能說出3個以上生活中與數學相關的例子。 4.能閱讀、說出、翻找數學課本或習作目次、單元活動、重要數學概念、找到課本與習作練習題的連結。 5.能以紙筆方式回憶、整理出數學四類別架構，並討論出課本各單元應歸屬哪個類別。 6.能回憶、觀察、找到與說出數學考試題型、答題技巧與分配作答時間。
第二~八週	解題魔術師 乘法智多星與除法妙算(一)	1.特學1-III-1分辨訊息中的細節差異 2.特學1-III-7條列學習內容的重點 3.特學1-III-9表達學習內容的核心與重要概念。(調整) 4.特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 5.特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 6.特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.特學A-III-4重點標記或圖示。 2.特學A-III-6資訊軟體。 3.特學A-III-7自問自答的技巧與練習。	1.舊經驗：三種學習策略 (1)能回憶六步驟法、圖示法與線段法等三種學習策略。 (2)能在六步驟法中的第二步驟畫重點運用適當符號或標記如①、②、③標示應用題中的已知條件，以畫底線方式標示未知條件 2.能運用圖示法、線段法、資訊軟體、同構概念做應用問題的理解與解題。 3.能運用自問自答方式進行核心概念的學習與應用問題的理解與解題。 4.能習得並運用步驟法、列清單法說出自己或在小組學習時常犯的錯	1.舊經驗複習：三種學習策略 (1)六步驟法：「一讀、二畫重點、三畫圖、四說、五寫算式、六計算」六步驟法。其中第二步驟畫重點包含標記如①、②、③標示應用題中的已知條件，以畫底線方式標示未知條件。 (2)圖示法：以實物圖、符號圖等表徵代表應用問題題目中的物品、數量、關係式。 (3)線段法：以線段表示數量表徵代表應用問題題目中的物品、數量、關係式。 2運用三種學習策略	【口頭、觀察、紙筆、實作評量】 1.說出六步驟法、圖示法與線段法。 2.能運用三種學習策略 (1)在至少5題應用題上做標記與標示。 (2)在至少5題應用題解題時，說出解題過程、畫出圖示、線段、操作資訊軟體。 3.在至少5題應用題解題時，自己提出問題並回答自己提出的問題。 4.能運用步驟法、列清單法整理常犯的錯誤並討論可能的解決方法。 (1)能在資源班及原班一個領域以步驟法說出及逐步執行自我對

				誤、列出可能解決方法，並延伸至原班級一個領域學習。 5.能選擇四色筆記法(藍、黃、綠、紅)的色紙在自己學習或小組學習時記錄執行一項解決方案的歷程、討論結果是否如預期，並延伸至原班級一個領域。	(1)統整整數、分數、小數、倍數、周長等概念與單元，運用圖示法、線段法、資訊軟體、同構概念與題型區辨進行乘法題型、乘法應用題解題，並強調總量(全部)、部份量的關係。 (2)統整整數、分數、小數、因數等概念與單元，運用圖示法、線段法、資訊軟體、同構概念與題型區辨進行除法題型、除法應用題解題，並強調總量(全部)、部份量的關係。 3.鼓勵學生在應用解題上，可以逐句或遇不懂題意時，由自己提出問題並試著回答自己提出的問題。 4.教導學生以步驟法、列清單法說出自己學習或在小組學習時常犯的錯誤、討論可能的解決方法，並延伸至原班級一個領域學習。 (1)能以步驟法逐步進行自我對照、比較錯誤處及正確處的異同，並檢核正確性。 (2)能以列清單法鼓勵學生說出自己在小組學習與原班級小組學習時常犯的錯誤並討論可能的解決方法。 5.能以四色筆記法(藍、黃、綠、紅)在自己或小組學習時記錄執行一項解決方案的歷程、討論結果是否如預期，並延伸至原班級一個領域學習。	照、比較錯誤處及正確處，並檢核正確性。 (2)能在資源班及原班一個領域以列清單法說出學習時常犯的其他錯誤並討論可能的解決方法。 5.能說出有效的自我檢核方法和記錄學習過程與討論結果。 (1)能在資源班及原班一個領域選擇適合自己記錄的四色筆記法(藍、黃、綠、紅)中的色紙。 (2)能在資源班及原班一個領域以四色筆記法(藍、黃、綠、紅)討論與記錄一項學習過程及結果。
第九~十五週	解題魔術師 乘法智多星與除法妙算(二)	1.特學1-III-1分辨訊息中的細節差異 2.特學1-III-7條列學習內容的重點 3.特學1-III-9表達學習內容的核心與重要概念。(調整) 4.特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 5.特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 6.特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.特學A-III-4重點標記或圖示。 2.特學A-III-6資訊軟體。 3.特學A-III-7自問自答的技巧與練習。	1.舊經驗：三種學習策略 (1)能回憶六步驟法、圖示法與線段法等三種學習策略。 (2)能在六步驟法中的第二步驟畫重點運用適當符號或標記如①、②、③標示應用題中的已知條件，以畫底線方式標示未知條件 2.能運用圖示法、線段法、資訊軟體、同構概念做應用問題的理解與解題。 3.能運用自問自答方式進行核心概念的學習與應用問題的理解與解題。 4.能習得並運用步驟法、列清單法說出自己或在小組學習時常犯的錯誤、列出可能解決方法，並延伸至原班級一個領域學習。 5.能選擇四色筆記法(藍、黃、綠、紅)的色紙在自己學習或小組學習時記錄執行一項解決方案的歷程、討論結果是否如預期，並延伸至原班級一個領域學習。	1.舊經驗複習：三種學習策略 (1)六步驟法：「一讀、二畫重點、三畫圖、四說、五寫算式、六計算」六步驟法。其中第二步驟畫重點包含標記如①、②、③標示應用題中的已知條件，以畫底線方式標示未知條件。 (2)圖示法：以實物圖、符號圖等表徵代表應用問題題目中的物品、數量、關係式。 (3)線段法：以線段表示數量表徵代表應用問題題目中的物品、數量、關係式。 2運用三種學習策略 (1)統整分數、小數、等量公理、面積等概念與單元，運用圖示法、線段法、資訊軟體、同構概念與題型區辨進行乘法題型、乘法應用題解題，並強調總量(全部)、部份量的關係。 (2)統整分數、小數、比值、比例尺、等量公理等概念與單元，運用圖示法、線段法、資訊軟體、同構概念與題型區辨進行除法題型、	【口頭、觀察、紙筆、實作評量】 1.說出六步驟法、圖示法與線段法。 2.能運用三種學習策略 (1)在至少5題應用題上做標記與標示。 (2)在至少5題應用題解題時，說出解題過程、畫出圖示、線段、操作資訊軟體。 3.在至少5題應用題解題時，自己提出問題並回答自己提出的問題。 4.能運用步驟法、列清單法整理常犯的錯誤並討論可能的解決方法。 (1)能在資源班及原班一個領域以步驟法說出及逐步執行自我對照、比較錯誤處及正確處，並檢核正確性。 (2)能在資源班及原班一個領域以列清單法說出學習時常犯的其他錯誤並討論可能的解決方法。 5.能說出有效的自我檢核方法和記錄學習過程與討論結果。 (1)能在資源班及原班一個領域選擇適合自己記錄的四色筆記法

					除法應用題解題，並強調總量(全部)、部份量的關係。 3.鼓勵學生在應用解題上，可以逐句或遇不懂題意時，由自己提出問題並試著回答自己提出的問題。 4.教導學生以步驟法、列清單法說出自己學習或在小組學習時常犯的錯誤、討論可能的解決方法，並延伸至原班級一個領域學習。 (1)能以步驟法逐步進行自我對照、比較錯誤處及正確處的異同，並檢核正確性。 (2)能以列清單法鼓勵學生說出自己在小組學習與原班級小組學習時常犯的錯誤並討論可能的解決方法。 5.能以四色筆記法(藍、黃、綠、紅)在自己或小組學習時記錄執行一項解決方案的歷程、討論結果是否如預期，並延伸至原班級一個領域學習。	(藍、黃、綠、紅)中的色紙。 (2)能在資源班及原班一個領域以四色筆記法(藍、黃、綠、紅)討論與記錄一項學習過程及結果。
第十六~二十一週	解題魔術師 乘除在一起(上)	1.特學1-III-1分辨訊息中的細節差異 2.特學1-III-7條列學習內容的重點 3.特學1-III-9表達學習內容的核心與重要概念。(調整) 4.特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 5.特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 6.特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.特學A-III-4重點標記或圖示。 2.特學A-III-6資訊軟體。 3.特學A-III-7自問自答的技巧與練習。	1.舊經驗：三種學習策略 (1)能回憶六步驟法、圖示法與線段法等三種學習策略。 (2)能在六步驟法中的第二步驟畫重點運用適當符號或標記如①、②、③標示應用題中的已知條件，以畫底線方式標示未知條件 2.能運用圖示法、線段法、資訊軟體、同構概念做應用問題的理解與解題。 3.能運用自問自答方式進行核心概念的學習與應用問題的理解與解題。 4.能習得並運用步驟法、列清單法說出自己或在小組學習時常犯的錯誤、列出可能解決方法，並延伸至原班級一個領域學習。 5.能選擇四色筆記法(藍、黃、綠、紅)的色紙在自己學習或小組學習時記錄執行一項解決方案的歷程、討論結果是否如預期，並延伸至原班級一個領域學習。	1.舊經驗複習：三種學習策略 (1)六步驟法：「一讀、二畫重點、三畫圖、四說、五寫算式、六計算」六步驟法。其中第二步驟畫重點包含標記如①、②、③標示應用題中的已知條件，以畫底線方式標示未知條件。 (2)圖示法：以實物圖、符號圖等表徵代表應用問題題目中的物品、數量、關係式。 (3)線段法：以線段表示數量表徵代表應用問題題目中的物品、數量、關係式。 2運用三種學習策略 (1)統整單位換算、周長、面積、容量、重量等概念與單元，運用圖示法、線段法、資訊軟體、同構概念與題型區辨進行乘除互逆題型應用題解題，並強調乘法、除法的總量(全部)、部份量的關係。 (2)熟悉乘除互逆關係，並強調乘法、除法的總量(全部)、部份量的關係。 3.鼓勵學生在應用解題上，可以逐句或遇不懂題意時，由自己提出問題並試著回答自己提出的問題。 4.教導學生以步驟法、列清單法說出自己學習或在小組學習時常犯的錯誤、討論可能的解決方法，並延伸至原班級一個領域學習。 (1)能以步驟法逐步進行自我對照、比較錯誤處及正確處的異同，並	【口頭、觀察、紙筆、實作評量】 1.說出六步驟法、圖示法與線段法。 2.能運用三種學習策略 (1)在至少5題應用題上做標記與標示。 (2)在至少5題應用題解題時，說出解題過程、畫出圖示、線段、操作資訊軟體。 3.在至少5題應用題解題時，自己提出問題並回答自己提出的問題。 4.能運用步驟法、列清單法整理常犯的錯誤並討論可能的解決方法。 (1)能在資源班及原班一個領域以步驟法說出及逐步執行自我對照、比較錯誤處及正確處，並檢核正確性。 (2)能在資源班及原班一個領域以列清單法說出學習時常犯的其他錯誤並討論可能的解決方法。 5.能說出有效的自我檢核方法和記錄學習過程與討論結果。 (1)能在資源班及原班一個領域選擇適合自己記錄的四色筆記法(藍、黃、綠、紅)中的色紙。 (2)能以四色筆記法(藍、黃、綠、紅)討論與記錄一項自己在各領域及教室的學習過程及結果。

					檢核正確性。 (2)能以列清單法鼓勵學生說出自 己在小組學習與原班級小組學 習時常犯的錯誤並討論可能的 解決方法。 5.能以四色筆記法(藍、黃、綠、紅)在 自己或小組學習時記錄執行一項 解決方案的歷程、討論結果是否如 預期，並延伸至原班級一個領域學 習。	
--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一週	數學你和我(下)	1.特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 2.特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 3.特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 4.特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 5.特學2-III-4正向分析自己的學習表現	1.特學A-III-2轉移注意力的提示重點。 2.特學B-III-1學習行為的調整。 3.特學B-III-2預習和複習的工作。 4.特學B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。	1.課前能主動準備上課物品、預習功課，課堂中能覺察自己的專注行為、做適時的行為調整、課後能收拾個人物品、複習功課。 2.能主動訂定個人月考目標分數與自我獎勵內容。 3.能覺察生活中的數學。 4.能主動閱讀數學課本與習作。 5.能主動說出國小數學四類別的內涵。	1.遵守規則與訂立學習目標：課前準備與預習、課堂覺察、專注與調整、課後收拾與複習。 2.學生主動訂立月考學習目標與增強策略。 3.學生互動討論、舉出生活中與數學相關的例子。 4.主動從數學課本、習作找到目次、單元頁碼、單元活動重點、課本與習作的連結。 5.能回憶、複習國小數學四類別的內涵：數與量、空間與形狀、關係、資料不確定性，再將課本各單元做四類別的分類。	【口頭、觀察、紙筆、實作評量】 1.主動說出並實際做到課前準備與預習、課堂學習與覺察與行為調整、課後收拾與複習。 2.能主動說出自己的月考目標分數和自我獎勵內容。 3.能說出3個以上生活中與數學相關的例子。 4.能閱讀、回憶、說出、翻找數學課本或習作目次、單元活動、重要數學概念、找到課本與習作練習題的連結。 5.能以紙筆方式回憶、整理出數學四類別架構，並討論出課本各單元應歸屬哪個類別。
第二~八週	解題魔術師 乘法智多星與除法妙算 (三)	1.特學1-III-1分辨訊息中的細節差異 2.特學1-III-7條列學習內容的重點 3.特學1-III-9表達學習內容的核心與重要概念。(調整) 4.特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 5.特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 6.特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.特學A-III-4重點標記或圖示。 2.特學A-III-6資訊軟體。 3.特學A-III-7自問自答的技巧與練習。	1. 舊經驗 ：三種學習策略 (1)能回憶六步驟法、圖示法與線段法等三種學習策略。 (2)能在六步驟法中的第二步驟畫重點運用適當符號或標記如①、②、③標示應用題中的已知條件，以畫底線方式標示未知條件 2.能運用圖示法、線段法、資訊軟體、同構概念做應用問題的理解與解題。 3.能運用自問自答方式進行核心概念的學習與應用問題的理解與解題。 4.能習得並運用 步驟法、列清單法 說出自己或在小組學習時常犯的錯誤、列出可能解決方法，並 延伸至原班級各領域 學習。 5.能選擇 四色筆記法(藍、黃、綠、紅) 的色紙在自己學習或小組學習時記錄執行一項解決方案的歷程、討論結果是否如預期，並 延伸至原班級各領域 學習。	1. 舊經驗複習 ：三種學習策略 (1)六步驟法 ：「一讀、二畫重點、三畫圖、四說、五寫算式、六計算」六步驟法。其中 第二步驟畫重點包含標記如①、②、③標示應用題中的已知條件，以畫底線方式標示未知條件 。 (2)圖示法 ：以實物圖、符號圖等表徵代表應用問題題目中的物品、數量、關係式。 (3)線段法 ：以線段表示數量表徵代表應用問題題目中的物品、數量、關係式。 2 運用三種學習策略 (1)統整整數、小數、體積、容積、時間、符號代表數、比較量與基準量等概念與單元 ，運用圖示法、線段法、資訊軟體、同構概念與題型區辨進行乘法題型、乘法應用題解題，並強調總量(全部)、部份量的關係。 (2)統整分數、小數、符號代表數、速率、比較量與基準量。等概念與單元 ，運用圖示法、線段法、資訊軟體、同構概念與題型區辨進行除法題型、除法應用題解	【口頭、觀察、紙筆、實作評量】 1.說出六步驟法、圖示法與線段法。 2.能運用三種學習策略 (1)在至少5題應用題上做標記與標示。 (2)在至少5題應用題解題時，說出解題過程、畫出圖示、線段、操作資訊軟體。 3.在至少5題應用題解題時，自己提出問題並回答自己提出的問題。 4.能運用 步驟法、列清單法 整理常犯的錯誤並討論可能的解決方法。 (1)能在資源班及原班以 步驟法說出及逐步執行自我對照、比較錯誤處及正確處，並檢核正確性 。 (2)能在資源班及原班以 列清單法說出學習時常犯的其他錯誤並說出自己在各領域及教室管理可以調整的方法 。 5.能說出有效的自我檢核方法和記錄學習過程與討論結果。 (1)能選擇適合自己記錄的 四色筆記法(藍、黃、綠、紅) 中的色紙。 (2)能以 四色筆記法(藍、黃、綠、紅)

					題，並強調乘法、除法的總量(全部)、部份量的關係。 3.鼓勵學生在應用解題上，可以逐句或遇不懂題意時，由自己提出問題並試著回答自己提出的問題。 4.教導學生以步驟法、列清單法說出自己學習或在小組學習時常犯的錯誤、討論可能的解決方法，並延伸至原班級各領域學習。 (1)能以步驟法逐步進行自我對照、比較錯誤處及正確處的異同，並檢核正確性。 (2)能以列清單法鼓勵學生說出自已在小組學習與原班級小組學習時常犯的錯誤並討論可能的解決方法。 5.能以四色筆記法(藍、黃、綠、紅)在自己或小組學習時記錄執行一項解決方案的歷程、討論結果是否如預期，並延伸至原班級各領域學習。	討論與記錄一項自己在各領域及教室的學習過程及結果。
第九~十五週	解題魔術師 乘法智多星與除法妙算 (四)	1.特學1-III-1分辨訊息中的細節差異 2.特學1-III-7條列學習內容的重點 3.特學1-III-9表達學習內容的核心與重要概念。(調整) 4.特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 5.特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 6.特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.特學A-III-4重點標記或圖示。 2.特學A-III-6資訊軟體。 3.特學A-III-7自問自答的技巧與練習。	1.舊經驗：三種學習策略 (1)能回憶六步驟法、圖示法與線段法等三種學習策略。 (2)能在六步驟法中的第二步驟畫重點運用適當符號或標記如①、②、③標示應用題中的已知條件，以畫底線方式標示未知條件 2.能運用圖示法、線段法、資訊軟體、同構概念做應用問題的理解與解題。 3.能運用自問自答方式進行核心概念的學習與應用問題的理解與解題。 4.能習得並運用步驟法、列清單法說出自己或在小組學習時常犯的錯誤、列出可能解決方法，並延伸至原班級各領域學習。 5.能選擇四色筆記法(藍、黃、綠、紅)的色紙在自己學習或小組學習時記錄執行一項解決方案的歷程、討論結果是否如預期，並延伸至原班級各領域學習。	1.舊經驗複習：三種學習策略 (1)六步驟法：「一讀、二畫重點、三畫圖、四說、五寫算式、六計算」六步驟法。其中第二步驟畫重點包含標記如①、②、③標示應用題中的已知條件，以畫底線方式標示未知條件。 (2)圖示法：以實物圖、符號圖等表徵代表應用問題題目中的物品、數量、關係式。 (3)線段法：以線段表示數量表徵代表應用問題題目中的物品、數量、關係式。 2運用三種學習策略 (1)統整整數、分數、小數、面積、符號代表數、怎樣解題等概念與單元，運用圖示法、線段法、資訊軟體、同構概念與題型區辨進行乘法題型、乘法應用題解題，並強調總量(全部)、部份量的關係。 (2)統整小數、比率與百分率、比較量與基準量、符號代表數、怎樣解題等概念與單元，運用圖示法、線段法、資訊軟體、同構概念與題型區辨進行除法題型、除法應用題解題，並乘法、除法的總量(全部)、部份量的關係。 3.鼓勵學生在應用解題上，可以逐句或遇不懂題意時，由自己提出問題並試著回答自己提出的問題。 4.教導學生以步驟法、列清單法說出自己學習或在小組學習時常犯的錯誤、討論可能的解決方法，並延伸	【口頭、觀察、紙筆、實作評量】 1.說出六步驟法、圖示法與線段法。 2.能運用三種學習策略 (1)在至少5題應用題上做標記與標示。 (2)在至少5題應用題解題時，說出解題過程、畫出圖示、線段、操作資訊軟體。 3.在至少5題應用題解題時，自己提出問題並回答自己提出的問題。 4.能運用步驟法、列清單法整理常犯的錯誤並討論可能的解決方法。 (1)能在資源班及原班以步驟法說出及逐步執行自我對照、比較錯誤處及正確處，並檢核正確性。 (2)能在資源班及原班以列清單法說出學習時常犯的其他錯誤並說出自已在各領域及教室管理可以調整的方法。 5.能說出有效的自我檢核方法和記錄學習過程與討論結果。 (1)能選擇適合自己記錄的四色筆記法(藍、黃、綠、紅)中的色紙。 (2)能以四色筆記法(藍、黃、綠、紅)討論與記錄一項自己在各領域及教室的學習過程及結果。

					至原班級各領域學習。 (1)能以步驟法逐步進行自我對照、比較錯誤處及正確處的異同，並檢核正確性。 (2)能以列清單法鼓勵學生說出自已在小組學習與原班級小組學習時常犯的錯誤並討論可能的解決方法。 5.能以四色筆記法(藍、黃、綠、紅)在自己或小組學習時記錄執行一項解決方案的歷程、討論結果是否如預期，並延伸至原班級各領域學習。	
第十六~二十週	解題魔術師 乘除在一起(下)	1.特學1-III-1分辨訊息中的細節差異 2.特學1-III-7條列學習內容的重點 3.特學1-III-9表達學習內容的核心與重要概念。(調整) 4.特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 5.特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 6.特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結果。	1.特學A-III-4重點標記或圖示。 2.特學A-III-6資訊軟體。 3.特學A-III-7自問自答的技巧與練習。	1.舊經驗：三種學習策略 (1)能回憶六步驟法、圖示法與線段法等三種學習策略。 (2)能在六步驟法中的第二步驟畫重點運用適當符號或標記如①、②、③標示應用題中的已知條件，以畫底線方式標示未知條件 2.能運用圖示法、線段法、資訊軟體、同構概念做應用問題的理解與解題。 3.能運用自問自答方式進行核心概念的學習與應用問題的理解與解題。 4.能習得並運用步驟法、列清單法說出自己或在小組學習時常犯的錯誤、列出可能解決方法，並延伸至原班級各領域學習。 5.能選擇四色筆記法(藍、黃、綠、紅)的色紙在自己學習或小組學習時記錄執行一項解決方案的歷程、討論結果是否如預期，並延伸至原班級各領域學習。	1.舊經驗複習：三種學習策略 (1)六步驟法：「一讀、二畫重點、三畫圖、四說、五寫算式、六計算」六步驟法。其中第二步驟畫重點包含標記如①、②、③標示應用題中的已知條件，以畫底線方式標示未知條件。 (2)圖示法：以實物圖、符號圖等表徵代表應用問題題目中的物品、數量、關係式。 (3)線段法：以線段表示數量表徵代表應用問題題目中的物品、數量、關係式。 2運用三種學習策略 (1)統整大單位換算、面積、體積、容積、重量、時間等概念與單元，運用圖示法、線段法、資訊軟體、同構概念與題型區辨進行乘除互逆，並強調總量(全部)、部份量的關係。 (2)以符號代表數方式熟練乘除互逆關係，並強調乘法、除法的總量(全部)、部份量的關係。 3.鼓勵學生在應用解題上，可以逐句或遇不懂題意時，由自己提出問題並試著回答自己提出的問題。 4.教導學生以步驟法、列清單法說出自己學習或在小組學習時常犯的錯誤、討論可能的解決方法，並延伸至原班級各領域學習。 (1)能以步驟法逐步進行自我對照、比較錯誤處及正確處的異同，並檢核正確性。 (2)能以列清單法鼓勵學生說出自已在小組學習與原班級小組學習時常犯的錯誤並討論可能的解決方法。 5.能以四色筆記法(藍、黃、綠、紅)在自己或小組學習時記錄執行一項解決方案的歷程、討論結果是否如預期，並延伸至原班級各領域學習。	【口頭、觀察、紙筆、實作評量】 1.說出六步驟法、圖示法與線段法。 2.能運用三種學習策略 (1)在至少5題應用題上做標記與標示。 (2)在至少5題應用題解題時，說出解題過程、畫出圖示、線段、操作資訊軟體。 3.在至少5題應用題解題時，自己提出問題並回答自己提出的問題。 4.能運用步驟法、列清單法整理常犯的錯誤並討論可能的解決方法。 (1)能在資源班及原班以步驟法說出及逐步執行自我對照、比較錯誤處及正確處，並檢核正確性。 (2)能在資源班及原班以列清單法說出學習時常犯的其他錯誤並說出自已在各領域及教室管理可以調整的方法。 5.能說出有效的自我檢核方法和記錄學習過程與討論結果。 (1)能選擇適合自己記錄的四色筆記法(藍、黃、綠、紅)中的色紙。 (2)能以四色筆記法(藍、黃、綠、紅)討論與記錄一項自己在各領域及教室的學習過程及結果。