

嘉義縣朴子市竹村國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文第四組課程調整教學進度總表

設計者：謝綺倫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版六年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：自閉症六年級 1 人、智障輕度六年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特溝 A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。	1-III-1 能夠注意聆聽他人完整的發言後再做出回應(簡、減)。 特溝4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。	Ad-III-2 能專注聆聽篇章的大意、主旨並複述教導的文本大意。(減) 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。	1. 能正確理解他人的發言後做出適當的回應。 2. 能朗讀課文並說出課文大意或寓意。 3. 能運用教過的語詞或句型進行平時的表達或寫作。 4. 能閱讀與了解文本中與日常生活相關的重要訊息及情感表達。 5. 透過閱讀及練習，積累寫作材料。	1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。 2. 口頭評量： (1) 根據老師提問正確回答老師的問題。 (2) 口頭發表生活經驗與觀察的結果。 3. 回家作業：獨立完成回家作業，正確率達 80%
	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 特溝1-sA-3 在引導下能理解複雜的指令與句型。(簡)	Ac-III-4 能提取生活經驗於日常對答或文本句型應用。(重) 特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。		
	2-III-3 正確運用詞語和句型，豐富表達內容。(簡、減)	Ac-III-4 課文文本文句表達的情感與意義。(減) Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等句型用法。(簡、減)		
	4-III-1 能認識常用國字至少 1,700 字。(簡、減) 4-III-2 運用識字策略認識文字的字形結構，分辨字的部件與字音字義。(簡、減、特學)	Ab-III-3 課文常用字部件的表音及表義功能。(減) Ab-III-6 課文常用語詞的使用。 Ab-III-8 課文詞類的分辨。		
	5-III-1 能朗讀老師指定的文本或段落。(簡、減)	Ac-III-1 遇到標點符號能正確停頓，保持正確的朗讀斷句。(重)		
	5-III-6 能回答課文摘要問題，並從文本中找出支持的理由。(重)	Ad-III-2 課文篇章的大意、主旨與寓意。(減)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【第壹單元旅人之歌】 第一課 印象花蓮 第二課 到不來梅當個樂師吧 第三課 旅客留言簿 第四課 遊走在世界的市場裡	1. 能在引導下藉由注音符號輔助認讀指定段落或文本。 2. 能在引導下認識生字，並運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。 3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。 4. 能透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。	1. 使用加註注音的課文，指定段落或全課引導學生朗讀。 2. 運用部件集中識字增加學生每課識字量，並出現類似文字就複習一次。 3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。 4. 協助學生練習使用適切的句型，描述對自然的體驗。
第 6-11 週	【第貳單元溫情處處】 第五課 滿修女採訪記 第六課 動物世界的溫情 第七課 助人就是在助己	1. 持續練習藉由注音符號輔助認讀指定段落或文本。 2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。 3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。 4. 能記錄生活當中之觀察所得。	1. 使用加註注音的課文，指定段落或全課引導學生朗讀。 2. 運用部件集中識字增加學生每課識字量，並出現類似文字就複習一次。 3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。 4. 透過聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，分享自己的心情日記，心情的轉折過程等。
第 12-16 週	【第參單元作家與作品】 第八課 春天的雨 第九課 記得螢火蟲 第十課 秋去秋來 第十一課 雪的銘印	1. 持續練習藉由注音符號輔助認讀指定段落或文本。 2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。 3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。 4. 能運用借代、轉化仿寫句子。	1. 使用加註注音的課文，指定段落或全課引導學生朗讀。 2. 運用部件統整生字並反覆練習造詞造句增加學生每課識字量。 3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。 4. 能在協助下使用借代與轉化句型表達對季節的體會。
第 17-21 週	【第四單元藝術天地】 第十二課 跳躍的音符 第十三課 孫翠鳳和歌仔戲 第十四課 蒙娜麗莎的微笑	1. 持續練習藉由注音符號輔助認讀指定段落或文本。 2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。 3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。 4. 能明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。	1. 使用加註注音的課文，指定段落或全課引導學生朗讀。 2. 運用部件統整生字並反覆練習造詞造句增加學生每課識字量。 3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。 4. 訓練學生聆聽與分享關於本課的相關議題，如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折時如何處理。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【第壹單元巧妙的語言】 第一課 不可以翻魚 第二課 橘化為枳 第三課 自嘲是最高明的幽默	1. 持續練習藉由注音符號輔助認讀指定段落或文本。 2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。 3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。 4. 能掌握文章內容特色。	1. 使用加註注音的課文，指定段落或全課引導學生朗讀。 2. 運用部件集中識字增加學生每課識字量，並出現類似文字就複習一次。 3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。 4. 能在引導下說出課文重點與大意、說出讀後感想並紀錄。
第 6-10 週	【第貳單元萬物有情】 第四課 我不和你談論 第五課 留得枇杷聽鳥鳴 第六課 樹的語言	1. 持續練習藉由注音符號輔助認讀指定段落或文本。 2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。 3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。 4. 培養欣賞文本的內容，並發揮豐富的想像力。 5. 能透過理解課文內容，掌握課文隱藏的意含。	1. 使用加註注音的課文，指定段落或全課引導學生朗讀。 2. 運用部件集中識字增加學生每課識字量，並出現類似文字就複習一次。 3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。 4. 能在協助下使用譬喻法、轉化法和排比法句型發揮豐富的想像力。 5. 能在協助下從老師的舉例中表達對文意的感想。
第 11-15 週	【翰林六下第參單元生活與學習】 第七課 享受過程 第八課 為什麼大家不理我？ 第九課 用愛心說實話	1. 持續練習藉由注音符號輔助認讀指定段落或文本。 2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。 3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。 4. 能透過理解課文內容，體會親情的可貴，並懂得回報親人的關愛。 5. 能學習生涯規畫，自我抉擇。	1. 使用加註注音的課文，指定段落或全課引導學生朗讀。 2. 運用部件集中識字增加學生每課識字量，並出現類似文字就複習一次。 3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句，並練習寫出一封信。 4. 透過聆聽課文與討論課文觀點，分享自己的心境體會並記錄下來。 5. 能在協助下透過討論及交換意見，引導出正確的待人處事方式。
第 16-18 週	【翰林六下第參單元擁抱未來】 第十課 撐開你的傘 第十一課 迎風	1. 持續練習藉由注音符號輔助認讀指定段落或文本。 2. 持續練習運用識字策略延伸形近字或多音字的認識。 3. 在引導下運用語詞造句或運用於日記紀錄。 4. 能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。 5. 培養學生能自我期許，並朝目標努力邁進的實踐理念。	1. 使用加註注音的課文，指定段落或全課引導學生朗讀。 2. 運用部件集中識字增加學生每課識字量，並出現類似文字就複習一次。 3. 以多感官方式呈現語詞意義，並在引導下練習擴寫或聯想造句。 4. 能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。 5. 指導學生學習以說明的形式，列舉自己能做到「只要願意去做，永遠不會太晚」的項目給未來的自己。