

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域 F 組課程教學進度總表 設計者：王瑜漩

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林版一年級數學

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：一年級，語言障礙 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養  | 調整後領綱學習表現                                       | 調整後領綱學習內容   | 學年目標   | 評量方式  |
|---|---|---|--|---|
| <p>數-E-A1<br/>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1<br/>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1<br/>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<u>簡化</u></p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>  | <p>1. 能了解 100 以內量的概念與應用。</p> <p>2. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元，並做換算。</p> <p>3. 能認識長度。</p> <p>4. 能認識時鐘並報讀鐘面上的「整點」。</p> <p>5. 能認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>6. 能做 20 以內基本的加法運算。</p> <p>7. 能做 20 以內基本的減法運算。</p> <p>8. 能做二位數的直式加減法。</p> <p>9. 能做簡單的分類及統計。</p> <p>10. 能認識月曆及日曆，並報讀「幾月幾日」。</p> | <p>1. 紙筆評量：<br/>能完成課堂學習單，<br/>正確率 80%</p> <p>2. 口頭評量：<br/>能用口頭回答問題，<br/>正確率 80%</p> <p>3. 實作評量：<br/>能使用直尺、積木、撲克牌、心算卡、錢幣進行數數、比較及加減操作練習</p> |
|   | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法的計算。<u>簡化</u></p>    | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>   |  |   |
|   | <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>              | <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> |  |   |
|   | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>             | <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>   |  |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。                                     | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。 <b>減量</b> |  |  |
|  | r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。                          | R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 <b>簡化</b>   |  |  |
|  | r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。                                    | R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。 <b>簡化</b>  |  |  |
|  | s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。                        | S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。   |  |  |
|  | d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。                   | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。               |  |  |
| 學習策略：<br>特學 E-A1<br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 學習策略：<br>特學1- I -4 透過提示系統集中注意力。<br>特學1- I -7 透過練習增加學習印象。 | 特學A- I -3 提示或指導語。<br>特學A- I -4 增加學習印象的方法。  |  |  |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度   | 單元名稱              | 學習目標  | 教學重點   |
|--------|-------------------|---|--|
| 第一～三週  | 第 1 單元<br>10 以內的數 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內的數的說、讀、聽、寫活動。</li> <li>2. 認識 0。</li> <li>3. 用不同形式表徵 10 以內的數量。</li> </ol>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導，透過點數確認 1~10 的數量，並習寫數字。</li> <li>2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。</li> <li>3. 教師引導觀察教具（積木）逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。</li> <li>4. 引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。</li> </ol>             |
| 第四～五週  | 第 2 單元<br>比長短     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識長度。</li> <li>2. 直接比較兩物件的長度（長短、高矮、厚薄）。</li> <li>3. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。</li> <li>4. 能用直尺畫出直線。</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以實務引導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。</li> <li>2. 以書本的厚度引導，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</li> <li>3. 以麻繩作為情境布題，引導學生認識直線和曲線。</li> <li>4. 引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。</li> </ol> |
| 第六～七週  | 第 3 單元<br>順序與多少   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。</li> <li>2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</li> <li>3. 比較 10 以內兩個量的多少。</li> </ol>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生排出數字卡的順序，理解 10 以內的數詞序列，及兩數的先後關係。</li> <li>2. 排隊為情境布題，教導指定物是由左（右）數起第幾個。</li> <li>3. 透過操作積木或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。</li> </ol>  |
| 第八～九週  | 第 4 單元<br>分與合     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。</li> <li>2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用積木，透過操作解決 10 的分解問題與合成問題。</li> <li>2. 運用撲克牌檢紅點遊戲，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。</li> </ol>   |
| 第十～十一週 | 第 5 單元<br>認識形狀    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。</li> <li>2. 能做簡單立體形體的堆疊。</li> <li>3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。</li> <li>4. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。</li> <li>2. 引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行分類與堆疊活動。</li> <li>3. 引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用描述觸摸形體的特徵。</li> <li>4. 引導學生觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。</li> </ol>         |

|          |                    |   |  |
|----------|--------------------|---|--|
|          |                    |   | 5. 利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。   |
| 第十二一~十四週 | 第 6 單元<br>10 以內的加法 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</li> <li>2. 認識加法算式。</li> <li>3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</li> <li>4. 了解 0 的加法概念。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作積木、畫○或手指表徵的方式，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。</li> <li>2. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</li> <li>3. 透過操作積木認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</li> <li>4. 以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。</li> </ol> |
| 第十五-十六週  | 第 7 單元<br>10 以內的減法 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</li> <li>2. 認識減法算式。</li> <li>3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</li> <li>3. 了解 0 的減法概念。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作積木、畫○或手指表徵的方式，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。</li> <li>2. 透過畫○表徵的方式，用一一對應的策略，解決「比較型」情境問題，並用減法算式記錄。</li> <li>3. 透過操作積木認識並解決有 0 的減法問題，並用加減法式記錄。</li> <li>4. 以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的減法算式。</li> </ol>    |
| 第十七~十九週  | 第 8 單元<br>30 以內的數  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 30 以內數與量的數數與表徵。</li> <li>2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。</li> <li>3. 比較 30 以內量的多少與數的大小。</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過數積木活動，點數 1~30 的數量，並能連結 1~30 的數字和數詞，並寫出數字。</li> <li>2. 透過操作積木進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 30 以內的數詞序列。</li> <li>3. 引導學生從序數判斷先後關係。</li> <li>4. 比較 30 以內兩數量的大小。</li> </ol>                                 |
| 第二十~二十一週 | 第 9 單元<br>時間       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。</li> <li>2. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點時刻。</li> <li>3. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用事件圖卡引導學生觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。</li> <li>2. 透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。</li> <li>3. 引導學生透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</li> <li>4. 透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。</li> </ol>          |

第二學期

| 教學進度  | 單元名稱               | 學習目標   | 教學重點   |
|-------|--------------------|--|--|
| 第一～二週 | 第 1 單元<br>20 以內的加法 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過合十的方法，解決 20 以內的加法計算。</li> <li>2. 認識加法交換律。</li> <li>3. 熟練基本加法。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作積木，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。</li> <li>2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。</li> <li>3. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。</li> <li>4. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。</li> <li>5. 透過玩心算卡，熟練基本加法。</li> </ol>  |
| 第三～四週 | 第 2 單元<br>長度       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</li> <li>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。</li> <li>3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</li> <li>2. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。</li> <li>3. 能以個別單位測量，並描述物件的長。</li> <li>4. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。</li> <li>5. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成與分解。</li> </ol>  |
| 第五～七週 | 第 3 單元<br>20 以內的減法 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 20 以內的減法計算。</li> <li>2. 解決比較型的減法計算。</li> <li>3. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。</li> <li>4. 熟練基本減法。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作積木，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。</li> <li>2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。</li> <li>3. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。</li> <li>4. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。</li> <li>5. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。</li> </ol>                               |
| 第八～九週 | 第 4 單元<br>100 以內的數 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 以內數與量的數數與表徵。</li> <li>2. 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。</li> <li>3. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。</li> <li>4. 比較 100 以內量的多少與數的大小。</li> <li>5. 觀察並認識百數表的規律。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本情境布題，從 30 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</li> <li>2. 透過積木一組 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。</li> <li>3. 透過積木一組 5 個情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。</li> <li>4. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。</li> <li>5. 認識定位板上個位和十位的位名。</li> </ol> |

|         |                   |  |  |
|---------|-------------------|--|--|
|         |                   |  | 6. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 1000 以內的數。<br>7. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。<br>8. 透過課本情境，比較序數的先後。<br>9. 利用位值比較數的大小。<br>10. 觀察百數表中數的順序和變化。   |
| 第十～十一週  | 第 5 單元<br>形狀與形體   | 1. 認識形狀大小一樣的圖形。<br>2. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。<br>3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。<br>4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。   | 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。<br>2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。<br>3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。<br>4. 用圖形卡拼排指定造型。<br>5. 運用積木堆疊指定的形體。<br>6. 給予固定數量的積木堆疊出不同的造型。  |
| 第十二～十三週 | 第 6 單元<br>數數看有多少元 | 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。<br>2. 計數 100 元以內的錢幣組合。<br>3. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 | 1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>2. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。<br>3. 知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。<br>4. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。<br>5. 引導學生觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣，並了解錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。<br>6. 使用錢幣圖卡累數表示指定的錢數。<br>7. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 |
| 第十四～十五週 | 第 7 單元<br>幾月幾日星期幾 | 1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。<br>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。<br>3. 能比較同一年中不同日期的先後順序。                                  | 1. 透過教室內的日曆及桌曆，觀察、認識日曆和月曆。<br>2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。<br>3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。<br>4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。<br>5. 透過查月曆，知道一星期有 7 天及其順序、某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。<br>6. 透過桌曆知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。<br>7. 知道同月分、不同日期的先後次序。                          |

|         |                   |  |  |
|---------|-------------------|--|--|
|         |                   |  | <p>8. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>9. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。</p>                                  |
| 第十六～十八週 | 第 8 單元<br>兩位數的加減法 | <p>1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</p> <p>2. 能解決 100 以內的加減法計算。</p>                  | <p>1. 透過課本情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的加法計算。</p> <p>2. 透過課本情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的減法計算。</p>  |
| 第十九～二十週 | 第 9 單元<br>分類整理    | <p>1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。</p> <p>2. 能將同一資料依不同特徵做分類。</p> <p>3. 能做紀錄並報讀統計表。</p> | <p>1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</p> <p>2. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。</p> <p>3. 能報讀已經完成的統計表。</p> |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標