

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 112 學年度特殊教育學生 巡迴輔導班 國語領域文 課程教學進度總表 設計者：王茂清

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林版二年級國語
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：一年級 3 人，學習障礙 2 人，自閉症 1 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 300 字。(減量)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2 300個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認念(減量)</p> <p>Ab-I-6 500個常用語詞的使用</p>	<p>1. 培養良好聆聽態度與能力。</p> <p>2. 能正確的朗讀課文並回答教師的提問。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能認念並正確書寫課文中常用的生字、語詞。</p> <p>5. 能口頭造詞及造句。</p>	<p>一、觀察評量： 能表現出專心聆聽的態度。</p> <p>二、紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>三、實作評量： 1. 能正確認念拼讀、拼寫注音符號與聲調。 2. 能正確認、書寫與使用常用生字語詞。 3. 能使用反覆練習策略學習。</p> <p>四、口頭評量： 1. 能回答教師提問。 2. 能口頭造詞</p>

		(減量)		
	5-I-1 正確地朗讀文本。(簡化)	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-1 常用標點符號。		
學習策略： 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	學習策略： 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-三週	第壹單元-開心玩遊戲 第一課 好心情 第二課 踩影子 第三課 謝謝好朋友	1. 能理解文本內容。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 4. 能認識基本筆畫、筆順與字的結構。 5. 能專心聽出故事的重點。	1. 學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小女孩、小朋友們在做什麼事，觀察並說出角色的表情和感覺。 3. 教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒。 4. 教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。
第四-六週	第貳單元-觀察樂趣多 第四課 水草下的呱呱 第五課 沙灘上的畫 第六課 草叢裡的星星	1. 能理解詩歌的重點。 2. 能透過感官來觀察大自然。 3. 能理解文本內容。 4. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 5. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 6. 能認識基本筆畫、筆順與字的結構。 7. 能專心聽出故事的重點。	1. 教師引導學生分享知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。 2. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。 3. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。 4. 教師引導學生觀察課本情境圖，嘗試說出圖中意境。

第七-十週	第參單元-美食點點名 第七課 不一樣的故事 第八課 美味的一堂課 第九課 好味道	1. 能了解有些食物有其文化內涵。 2. 能理解文本內容。 3. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 4. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 5. 能認識基本筆畫、筆順與字的結構。 6. 能專心聽出故事的重點。 7. 能體會家人調理的食物所傳達的情感。	1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 2. 引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。 3. 教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。
第十七-二十一週	第肆單元-語文真有趣 第十課 加加減減 第十一課 奇怪的門 第十二課 詠鵝	1. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。 2. 能理解文本內容。 3. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 4. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 5. 能認識基本筆畫、筆順與字的結構。 6. 能專心聽出故事的重點。 7. 能練習形容動物的聲音和樣態。	1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。 2. 教師引導學生說出對於門的觀察及種類。 3. 教師分享動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第壹單元：出去走一走 第一課 種子旅行真奇妙 第二課 第一次旅行 第三課 不怕去探險	1. 能理解文本內容。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 4. 能認識基本筆畫、筆順與字的結構。 5. 能專心聽出故事的重點。	1. 學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得。 2. 引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。 3. 教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。
第六-十週	第貳單元：怎麼做才好 第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 好好的說話	1. 能理解文本內容。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 4. 能認識基本筆畫、筆順與字的結構。 5. 能專心聽出故事的重點。	1. 教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事。 2. 教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺。 3. 教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法。
第十一-十五週	第參單元：好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩	1. 能理解文本內容。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。	1. 引導學生說出故事中有興趣的孵蛋方法。 2. 引導學生思考好奇心及動手解決問題的重要。

	第八課 點亮世界的人 第九課 色彩變變變	4. 能認識基本筆畫、筆順與字的結構。 5. 能專心聽出故事的重點。	3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中姐姐教妹妹用紅、黃、藍三原色調出自己想要的色彩，並引出妹妹也自己動手做做看。
第十六-二十週	第肆單元：故事有意思 第十課 醜小鴨 第十一課 蜘蛛救蛋 第十二課 玉兔搗藥	1. 能理解文本內容。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 4. 能認識基本筆畫、筆順與字的結構。 5. 能專心聽出故事的重點。	1. 教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。 2. 教師請學生分享聽過的故事。 3. 教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標