嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域 G 組課程教學進度總表 設計者: 王瑜漩

- 一、教材來源:□自編 ■編選-參考教材:康軒版二年級數學
- 二、本領域每週學習節數:■外加 □抽離 2 節
- 三、教學對象:二年級,學習障礙2人、自閉症1人,共3人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

四、核心系像、子干口标	「可里刀八				
領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容		學年目標	評量方式
數-E-A1		N-2-1 一千以內的數:含位值積木	1.	能了解1000以內量的概	1. 紙筆評量:
具備喜歡數學、對數學世	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,	操作活動。結合點數、位值表徵、		念與應用。	能完成課堂學習
界好奇、有積極主動的學	據以做為四則運算之基礎。	位值表。位值單位「百」。位值單位	2.	能認識1元、5元、10元、	單,正確率 80%
習態度,並能將數學語言		换算。		50 元、100 元、500 元、	
運用於日常生活中。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練	N-2-2 加減算式與直式計算:用位		1000 元,並做換算。	2. 口頭評量:
數-E-B1		值理解多位數加減計算的原理與方	3.	能認識長度單位「公	能用口頭回答問
具備日常語言與數字及算	基本加減法並能流暢計算。	法。		分」、「公尺」並做換	題,正確率 80%
術符號之間的轉換能力,		N-2-3 解題:加減應用問題。加		算。	
並能熟練操作日常使用之		數、被加數、減數、被減數未知之	4.	能認識時刻與時間常用	3. 實作評量:
度量衡及時間,認識日常		應用解題。連結加與減的關係 (R-		單位並報讀「年」、	能使用直尺、 積
經驗中的幾何形體,並能		2-4) 。		「月」、「日」、「星期」、	木、撲克牌、心算
以符號表示公式。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估	N-2-4 解題:簡單加減估算。具體		「時」、「分」。	卡、錢幣圖卡進行
數-E-C1	算於日常應用解題。	生活情境。以百位數估算為主。	5.	能認識長方形、正方	數數、比較及加減
具備從證據討論事情,以		N-2-5 解題:100 元、500 元、		形、三角形、圓形、長	操作練習
及和他人有條理溝通的態		1000 元。以操作活動為主兼及計		方體、正方體、圓柱、	
度。		算。容許多元策略,協助建立數		球等物件,並依其形狀	4. 觀察
		感。包含已學習之更小幣值。		加以分類。	
	。 I A 四切赤沙丛立美, 动丛 I l 杀	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。	6.	能做三位數的直式加減	
	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘	在學習乘法過程,逐步發展「倍」		法。	
	法,並初步進行分裝與平分的除法活	的概念,做為統整乘法應用情境的	7.	了解乘法的意義並熟練	
	動。	語言。		十十乘法。	

N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的 基礎,以熟練為目標。 N-2-8 解題:分裝與平分。以操作 活動為主。除法前置經驗。理解分			
N-2-8 解題:分裝與平分。以操作 活動為主。除法前置經驗。理解分 裝與平分之意義與方法。 N-2-9 解題:兩步驟應用問題 (加、滅、乘)。加滅混合、加與 乘、滅與乘之應用解題。不含併 式。不含連乘。 N-2-10 單位分數的認識:從等分配 的活動(如摺紙)認識單部分為全 部的「幾分之一」。知道日常語言 「的一半」、「的二分之一」、「的四 分之一」的溝通意義。簡化 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。 實別、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀 公分數。指定長度之線段作圖。 公分數。指定長度之線段作圖。 公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面图形的邊長:以操作活 動與直尺質測為主。認識持來幾何 圖形的邊長關係。含周長的計算活 動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同		N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的	8. 理解平分及單位分數的
活動為主。除法前置經驗。理解分 養與平分之意義與方法。 N-2-9 解題:兩步驟應用問題 (加、滅、乘)。加滅混合、加與 乘、滅與乘之應用解題。不含併 式。不含連乘。 N-2-10 單位分數的認識:從等分配 的活動(如摺紙)認識單部分為全 部的「幾分之一」。知道目常語言 「的一半」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」的溝通意義。簡化 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動。		基礎,以熟練為目標。	意義,及比較特定單位
「		N-2-8 解題:分裝與平分。以操作	分數的大小(1/2、
N-2-9 解題:雨步驟應用問題 (加、滅、乘)。加滅混合、加與 乘、滅與乘之應用解題。不含併 式。不含連乘。 N-2-10 單位分數的認識:從等分配 的活動(如摺紙)認識單部分為全 部的「幾分之一」。知道日常語言 「的一半」、「的二分之一」、「的四 分之一」的溝通意義。[簡化] N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀 公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何 圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作 活動為主。此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同		活動為主。除法前置經驗。理解分	$1/3 \cdot 1/4 \cdot 1/6 \cdot 1/8)$
n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步 驟應用問題。 N-2-10 單位分數的認識:從等分配 的活動(如摺紙)認識單部分為全 部的「幾分之一」。知道日常語言 「的一半」、「的二分之一」、「的四 分之一」的溝通意義。簡化 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀 公分數。指定長度之線投作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識持殊幾何 圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作 活動為主。此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同		裝與平分之意義與方法。	9. 能透過具體操作理解容
縣應用問題。 乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含供式。不含連乘。 N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。簡化 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同		N-2-9 解題:兩步驟應用問題	量、重量、面積的意
式。不含連乘。 N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四份之一」、「的四份之一」、「的四份之一」、「的四份之一」、「的四份之一」、「的四份之一」、「的四份之一」、「的四份之一」、「的四份之一」、「的四份之一」、「的四份之一」、「的四份之一」、「的四份之一」、「的四份之一」、「的四份之一」、「的四份之一」、「的一个之一」、「的一个之一」、「的一个之一」、「的一个之一」、「的一个之一」、「的一个之一」、「的一个之一」、「的一个之一」、「的一个之一」、「的一个之一」、「如何是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步	(加、減、乘)。加減混合、加與	義。
N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。簡化 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同	驟應用問題。	乘、減與乘之應用解題。不含併	10. 能將生活中的事物做分
的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」的溝通意義。簡化 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同		式。不含連乘。	類,並知道大分類下的
n-I-6 認識單位分數。 部的「幾分之一」。知道日常語言 「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四分之一」、「的四数。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同		N-2-10 單位分數的認識:從等分配	小分類。
Γ 的一半」、 Γ 的二分之一」、 Γ 的四分之一」的四分之一」的溝通意義。 簡化		的活動(如摺紙)認識單部分為全	11. 認識正方體、長方體及
分之一」的溝通意義。簡化 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。 實測、量感、估測與計算。 單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同	n-I-6 認識單位分數。	部的「幾分之一」。知道日常語言	其頂點、邊和面的個
N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀 公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何 圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同		「的一半」、「的二分之一」、「的四	數。認識正方體和長方
實測、量感、估測與計算。 單位換算。 N-I-7 理解長度及其常用單位,並 做實測、估測與計算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀 公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何 圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同		分之一」的溝通意義。簡化	體的邊與邊、面與面的
第		N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。	關係。
N-1-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同		實測、量感、估測與計算。 單位換	
n-I-7 理解長度及其常用單位,並 做實測、估測與計算。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何 圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同		算。	
公分數。指定長度之線段作圖。	n_ I_7 理級長座及甘労用留公,并	S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀	
S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同		公分數。指定長度之線段作圖。	
圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含 n-I-8 認識容量、重量、面積。 初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同		S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活	
動。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作 活動為主。此階段量的教學應包含 n-I-8 認識容量、重量、面積。 初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同		動與直尺實測為主。認識特殊幾何	
N-2-12 容量、重量、面積:以操作 活動為主。此階段量的教學應包含 n-I-8 認識容量、重量、面積。 初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同		圖形的邊長關係。含周長的計算活	
活動為主。此階段量的教學應包含 n-I-8 認識容量、重量、面積。 初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同		動。	
n-I-8 認識容量、重量、面積。 初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同		N-2-12 容量、重量、面積:以操作	
(含個別單位)。不同的量應分不同		活動為主。此階段量的教學應包含	
	n-I-8 認識容量、重量、面積。	初步認識、直接比較、間接比較	
的單元學習。		(含個別單位)。不同的量應分不同	
		的單元學習。	

S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「獎時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之間條與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遊移關係。 R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可得入其他數學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其模。或過失,整其和:加法交換律和結合律的綜合。可得入其他數學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其模。或過失,並能應用與解題。 S-2-1 物體之變何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體、並達結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動			
個別單位)。 N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識 「幾時幾分」。含雨整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 T-I-1 學習數學語言中的運算符 R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與 「<」 持號在算式中的意義,大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-1 加法與滅法的關係:加減互通。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之變何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。結由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。		S-2-5 面積:以具體操作為主。初	
N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘而時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 T-I-1 學習數學語言中的運算符 號、關係符號、算式約定。 R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」 ,		步認識、直接比較、間接比較(含	
主。以鐘面時針與分針之位置認識 「幾時幾分」。含雨整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」,符號在算式中的意義,大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教營活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-1-3 認識加減互逆,並能應用與解 更。 S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 籍由實際物體認識簡單幾何形體 與常見幾何形體的幾何特徵。		個別單位)。	
□ I - 9 認識時刻與時間常用單位。 □ E 時點數 (時間加減的前置經驗)。 □ N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 □ I - I 學習數學語言中的運算符 □ R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「 □ 方, 符號在算式中的意義,大小的遞移關係。 □ R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他數學活動。 □ R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他數學活動。 □ R-2-4 加法與滅法的關係:加減互變。數十五十五十五十五十五五十五五十五五十五五十五五十五五十五五十五五十五五十五五十		N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為	
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-I-I-I 學習數學語言中的運算符 「〈」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與滅法的關係:加減互變活動。 R-2-4 加法與滅法的關係:加減互變。應用於驗算與解題。 S-I-I 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。		主。以鐘面時針與分針之位置認識	
N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他數學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他數學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他數學活動。 R-2-1 物體之變行則能。 S-1-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。		「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的	
期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-1-1 學習數學語言中的運算符	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	整時點數(時間加減的前置經驗)。	
係與約定。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規模。 R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與滅法的關係:加減互遊。應用於驗算與解題。 S-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。		N-2-14 時間:「年」、「月」、「星	
R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與 「<」符號在算式中的意義,大小的 遞移關係。 R-2-2 三數相加,順序改變不影響 其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積:乘法交換律。可併入其他教學 活動。 R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與 「<」符號在算式中的意義,大小的 遞移關係。 R-2-2 三數相加,順序改變不影響 其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積:乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活 動為主。進行辨認與描述之活動。 藉由實際物體認識簡單幾何形體 與常見幾何形體的幾何特徵。 (包含平面圖形與立體形體),並連 結幾何概念(如長、短、大、小 等)。		期」、「日」。理解所列時間單位之關	
下-I-I 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-1 物體之變換不動關係:加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 籍由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。		係與約定。	
號、關係符號、算式約定。 R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-1 和數學活動。 S-1-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。		R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與	
遊移關係。 R-2-2 三數相加,順序改變不影響 其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積:乘法交換律。可併入其他教學活動。 r-I-3 認識加減互逆,並能應用與解 題。 r-I-3 認識加減互逆,並能應用與解 R-2-4 加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。		「<」符號在算式中的意義,大小的	
其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。 r-I-3 認識加減互逆,並能應用與解題。 R-2-4 加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 藉由實際物體認識簡單幾何形體與常見幾何形體的幾何特徵。 (包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。	號、關係符號、昇式約定。	遞移關係。	
r-I-2 認識加法和乘法的運算規合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。 r-I-3 認識加減互逆,並能應用與解 R-2-4 加法與減法的關係:加減互 逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。		R-2-2 三數相加,順序改變不影響	
律。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積:乘法交換律。可併入其他教學 活動。 R-1-3 認識加減互逆,並能應用與解 R-2-4 加法與減法的關係:加減互 逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活 動為主。進行辨認與描述之活動。 藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體),並連 結幾何概念(如長、短、大、小 等)。		其和:加法交換律和結合律的綜	
積:乘法交換律。可併入其他教學活動。 r-I-3 認識加減互逆,並能應用與解 R-2-4 加法與減法的關係:加減互 逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規	合。可併入其他教學活動。	
活動。 $r-I-3 認識加減互逆,並能應用與解 R-2-4 加法與減法的關係:加減互 逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 $	律。	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其	
r-I-3 認識加減互逆,並能應用與解 R-2-4 加法與減法的關係:加減互 逆。應用於驗算與解題。		積:乘法交換律。可併入其他教學	
題。 遊。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。		活動。	
S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 動為主。進行辨認與描述之活動。 藉由實際物體認識簡單幾何形體 與常見幾何形體的幾何特徵。 (包含平面圖形與立體形體),並連 結幾何概念(如長、短、大、小 等)。	r-I-3 認識加減互逆,並能應用與解	R-2-4 加法與減法的關係:加減互	
動為主。進行辨認與描述之活動。 著由實際物體認識簡單幾何形體 與常見幾何形體的幾何特徵。 動為主。進行辨認與描述之活動。 藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體),並連 結幾何概念(如長、短、大、小 等)。	題。	逆。應用於驗算與解題。	
S-I-1 從操作活動,初步認識物體 與常見幾何形體的幾何特徵。 籍由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體),並連 結幾何概念(如長、短、大、小 等)。		S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活	
S-1-1 從操作活動,初步認識物體 與常見幾何形體的幾何特徵。 結幾何概念(如長、短、大、小 等)。		動為主。進行辨認與描述之活動。	
與常見幾何形體的幾何特徵。	a I 1 从品价工和 . 和止切孙儿 励	藉由實際物體認識簡單幾何形體	
結幾何概念(如長、短、大、小 等)。		(包含平面圖形與立體形體),並連	
	兴市	結幾何概念 (如長、短、大、小	
S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動		等)。	
		S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動	

		為主。包含平面圖形與立體形體。
		辨認與描述平面圖形與立體形體的
		幾何特徵並做分類。
		D-2-1 分類與呈現:以操作活動為
	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐	主。能蒐集、分類、記錄、呈現資
	集資料、分類、並做簡單的呈現與說	料、生活物件或幾何形體。討論分
	明。	類之中還可以再分類的情況。
學習策略:	學習策略:	
特學 E-A1	特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學A-Ⅰ-3 提示或指導語。
運用學習策略發展良好的	特學 1- I-7 透過練習增加學習印	
學習習慣,促進身心健全	象。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。
發展,並認識個人特質,	特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊	
發展生命潛能。	經驗連結。	

五、本學期課程內涵:第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	第一單元 200 以內的數	1.建立 100~200 的數詞序列,及各數的說、 讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值,並進行化聚。 3.能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 4.能使用>和<的符號,表示 200 以內數量的 大小關係。	1. 透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點,逐次累加 1、10,建立 200 以內的數詞序列。 2. 透過觀察和討論,認識定位板百位的位名。 3. 在具體情境中,透過觀察和操作圖卡,表示指定的錢數。 4. 透過觀察和討論,比較 200 以內兩數的大小,並用 >和<符號來表示。
第三~五週	第二單元 二位數的直式加減	1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像,理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解加法直式計算,並使用加法直式解決二位數的加法問題。 4. 能理解減法直式計算,並使用減法直式解決二位數的減法問題。	1.透過觀察和討論,進行二位數的加法問題,並透過 定位板,理解直式計算的列式與算法。 2.透過觀察和討論,進行二位數的減法問題,並透過 定位板,理解直式計算的列式與算法。

第六~七週	第三單元量長度	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時,其 測量結果的單位數不同,並能說明原因。 2. 認識公分,並使用公分刻度尺測量長度。 3. 透過實測培養長度的量感,並進行估測。 4. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 5. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。	1.透過操作附件,經由觀察、討論,理解用不同個別單位測量同一長度時,其數值不同,並能說明原因。 2.透過觀察和操作,使用公分刻度尺測量指定物品長度,知道1公分的長度及培養量感。 3.透過觀察和操作,並使用公分刻度尺,畫出或做出指定的長度。 4.透過觀察和討論,解決長度的分解問題,並能用加減法算式記錄。
第八~九週	第四單元 加減關係與應用	 認識加減法的互逆關係。 能用加減法的互逆關係,檢驗答案的合理性。 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 	1. 在具體情境中,透過觀察和討論積木數量的變化情形,察覺加減法的互逆關係。 2. 以課本情境布題,透過觀察和討論,利用加減互逆的關係來進行驗算。 3. 以課本情境布題,解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。
第十~十一週	第五單元 面積的大小比較	 記識面積。 能做面積的直接比較。 能做面積的間接比較。 能做面積的個別單位比較。 	1. 在具體情境中,透過觀察和討論認識面。 2. 以課本情境布題引導學生在無法直接比較的情形下,透過複製圖形的方式,間接比較面積的大小。 3. 以課本情境布題,透過點數方格數量,比較圖形的大小。
第十二~十三週	第六單元 兩步驟的加減	1. 能在具體情境中,解決加減兩步驟問題。 2. 能在具體情境中,認識加數順序改變,並不 影響其和的性質。	1.透過觀察和討論,進行兩步驟加法問題的解題活動。 2.透過觀察和討論,察覺三個數相加,先算哪兩個數, 最後答案都一樣。 3.透過觀察和討論,進行兩步驟減法問題。 4.透過觀察和討論,利用橫式記錄,再計算加減混合 問題。
第十四~十五週	第七單元 2、5、4、8的乘法	1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式,解決乘法情境問題。 2. 認識及使用「倍」的語言,並解決「倍」的問題。 3. 能理解乘法算式的意義。 4. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 5. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。	1. 在具體情境中透過觀察和討論,經驗生活中「倍」的語言,並用連加算式紀錄,解決「單位量不為1」的問題。 2. 透過操作積木,觀察和討論圖像,製作2的乘法表。 3. 透過操作積木,觀察和討論圖像,製作5的乘法表。 4. 透過操作積木,觀察和討論圖像,製作4的乘法表。 5. 透過操作積木,觀察和討論圖像,製作8的乘法表。 6. 透過觀察理解乘法的意義為累加。
第十六~十七週	第八單元 幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	1. 透過觀察時鐘和討論,認識短針就是時針;長針就

		2. 能認識數字鐘,並能與鐘面時刻相對應。	是分針。
		3. 透過觀察鐘面,能點數兩整時時刻之間的時	2. 透過觀察和操作時鐘,察覺分針走一格就是1分鐘。
		間。	3. 調整鐘面,進行時刻的報讀幾點幾分。
		4. 透過觀察鐘面,能知道某時刻的前後的整點	4. 透過觀察和討論,進行數字鐘的報讀和操作活動。
		時數。	5. 透過觀察和討論鐘面指針的變化,察覺 1 小時=60
			分鐘。
			6. 透過觀察和操作,察覺幾時到幾時是經過多久的時
			問 。
			1.透過觀察和討論,列出乘法算式解題,並能知道乘
			法算式中各數字和符號的意義。
		 1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。	2. 透過操作積木,觀察和討論圖像,製作3的乘法表。
	第九單元 3、6、9、7的乘法	2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法,並解決 「倍」的問題。 3. 能在給定的情境中,擬出並解決乘法問題。	3. 透過操作積木,觀察和討論圖像,製作 6 的乘法表。
第十八~十九週			4. 透過操作積木,觀察和討論圖像,製作9的乘法表。
			5. 透過操作積木,觀察和討論圖像,製作7的乘法表。
		o. No Ever Carling of the Manual Carling of the Car	6. 以課本情境布題,透過觀察和討論,讓學生找出情
			境圖中一個單位的數量,再引導學生擬出問題,並用
			乘法算式解決。
			1. 在具體情境中,透過觀察和討論,容器盛裝液量的
			最大限度,認識容器的容量。
		1. 能認識容量,並做直接比較、間接比較和	2. 透過操作,進行直接比較相同與不同容器的液量多
		個別單位比較。	少。
第二十~二十一週	第十單元	2. 能認識重量,並做直接比較、間接比較和個	3. 透過觀察、討論和操作,進行容量間接比較。
7,	容量與重量	別單位比較。	4. 在具體情境中,透過觀察和討論,察覺物體的重量。
		3. 能在具體情境中認識遞移律。	5. 透過觀察和討論,以個別單位表示重量,並使用個
		10 = 11 /0 10 11	別單位比較兩個物品的重量。
			6. 透過觀察、討論和操作,進行重量間接比較。
			7. 透過觀察和討論,察覺和認識遞移律。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~二週	第一單元 1000 以內的數	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000 以內數的位值、化聚。	1. 以 1000 以內的量為起點重新口述布題,逐次累一、 累十或累百,熟悉 1000 以內的數詞序列。 2. 透過積木表徵數量,引導學生將 1000 以內的數分解

		4. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。5. 能用>和<的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 透過錢幣圖卡的操作,知道各種面值錢幣兌換的方法。 4. 透過買東西活動引導學生計數指定錢數、比較 1000 以內兩量的多少、付錢、找錢。 5. 透過定位板,引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。
第三~四週	第二單元 三位數的加減	1. 能理解加法直式計算,並使用加法直式解決 三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算,並使用減法直式解決 三位數的減法問題(一次退位)。 3. 能連結加與減的關係,解決「被加數未知」 和「被減數未知」的問題。 4. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。	1. 透過具體物或圖像,進行三位數加一位數的加減法 直式計算教學。 2. 進行三位數加二位數、三位數加三位數的加減法直 式計算。 3. 使用線段圖及圖示引導學生理解題意,解決未知數 的應用問題。 4. 以生活經驗引導學生理解概數的意義。 5. 生活情境中進行加減法估算。
第五~六週	第三單元平面圖形	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角,並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 5. 認識周長,並能做周長的實測與計算。	1.透過觀察盒子,認識生活中物體的角、平面與邊。 2.透過觀察三角形圖卡,認識簡單平面圖形的邊、角和頂點,並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 3.透過測量,認識正三角形,並利用正三角形 3 邊等長的性質。 4.透過測量,知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 5.透過觀察和討論,認識周界,及簡單封閉圖形的內、外部。 6.透過觀察和討論,進行連加或乘法算式,計算正方形與長方形周長的解題活動。 7.透過觀察和討論,點數和計算方格紙上圖形的周長。
第七~八週	第四單元年、月、日	 認識年、月、日的關係。 認識大月、小月。 認識平年、閏年。 能查月曆與點數日數。 能做年和月的化聚。 認識一星期。 	1. 透過查年曆,知道一年有 12 個月,連續 12 個月是一年。 2. 透過查月曆,知道每個月的天數,認識大月和小月,並透過觀察每年 2 月的天數,認識平年和閏年。 3. 透過查月曆,點數指定日數後的日期。 4. 透過查月曆知道一星期有 7 天。

		7. 能查月曆做月、日和星期的化聚。	5. 透過查月曆,知道每個月大約有 4 星期。 6. 以課本情境重新布題,讓學生進行星期和日數的化 聚。
第九~十週	第五單元 乘法	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 能在具體情境中,認識乘法交換律。	1. 透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 2. 透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3. 透過課本情境,察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。 4. 透過矩陣型情境,引導學生認識乘法交換律。 5. 教師揭示乘法百格表掛圖,指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置,讓學生完成九九乘法表。
第十一~十二週	第六單元 兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中,解決兩步驟問題(先乘後加、減,不含併式)。 2. 能在具體情境中,解決兩步驟問題(先加、減後乘,不含併式)。	1. 以課本情境布題,引導學生透過圖像或具體情境,解決先乘再加的兩步驟問題。 2. 以課本情境布題,引導學生透過圖像或具體情境,解決先乘再減的兩步驟問題。 3. 以課本情境布題,引導學生透過具體情境,解決先加再乘的兩步驟問題。 4. 以課本情境布題,引導學生透過具體情境,解決先減再乘的兩步驟問題。
第十三~十四週	第七單元公尺和公分	1. 認識公尺,了解公尺和公分的關係,並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感,並進行估測。 3. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	1. 透過做出 1 公尺的直尺,讓學生認識 1 公尺等於 100 公分,並透過操作 1 公尺的尺,培養 1 公尺的量感。 2. 測量物件的長,並以「公尺」為單位報讀。 3. 以課本情境重新布題,讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 4. 以課本情境布題,透過觀察和討論,進行公尺的加、減、乘等問題。
第十五~十六週	第八單元 分類與立體形體	1. 能對生活中的事物做分類,並進行大分類下的小分類。 2. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 3. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	1. 透過操作將進行圖卡的二階分類,並能根據分類紀錄,解決問題。 2. 透過觀察與分類,認識正方體和長方體。 3. 過點數知道正方體頂點和邊的個數,並透過測量正方體的每條邊,發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 透過描下正方體的每個面,發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數和各面的描下長方體的每個面,發現長方體面的個數和各面的

			形狀及個數關係。
第十七~十八週	第九單元 分分看	1. 能使用連減、連加或乘法,解決包含除問題。 2. 能操作具體物解決等分除問題。 3. 能使用圖像表徵解決等分除問題,進而使用 乘法算式記錄解題過程。	1.透過分裝多個具體物的活動,解決包含除問題。 2.透過圖像及畫圈的方式,引導學生用減法算式或乘 法算式記錄包含除問題的解題過程。 3.透過等分具體物,了解平分的概念。 4.透過圖像表徵,用「一次1個人分1顆」的方式, 解決等分除問題,並用算式記錄解題過程。 5.以課本情境布題,引導學生利用類似估商的方法, 用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 6.用乘法算式記錄解決等分除的問題。
第十九~二十週	第十單元分數	1. 在連續量的情境中,認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中,認識單位分數的意義, 含分子、分母的用語。 3. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、 1/8)。	1. 以課本情境布題,學生透過觀察、討論和操作,知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 透過觀察、討論和操作,進行連續量的平分活動。 3. 說明分數的意義,分數的記法與寫法,學生透過觀察和討論,進行單位分數的報讀。 4. 以課本情境布題,學生透過操作進行單位分數的比較。

註1:請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註2:接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格,請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3:6年級採用九年一貫課程者,領域核心素養無需填寫,領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標