

三、嘉義縣龍崗國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	安全飲食大作戰	課程設計者	呂潔鈺	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼應之說明	1. 藉由帶領學生覺察自己社區的產業、環境及文化，能以認真的態度思索家鄉面對的議題。 2. 身體力行實際參與探知家鄉的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己所居住的社區，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。				
總綱核心素養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	課程目標	1. 知識:認識家鄉環境與在地食材及認識並了解如何安全飲食。 2. 技能:認同家鄉食材承襲其優點，並設法改進其缺點，期能走出新的未來，具備探索問題的思考能力， <u>並透過體驗與實踐處理日常生活問題。了解家鄉食材種植的困境，討論如何突破並結合社區試行，具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</u> 3. 態度：能結合新住民文化面對家鄉食材未來各種挑戰的精神， <u>理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</u>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	愛我們的土地	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 認識在地的土壤性質。 2. 認識蔬菜的成長條件。	1. 利用瀏覽器的使用蒐集在地土壤或資料並記錄。 2. 能從瀏覽器的使用收集資料察覺並發現問題。 3. 觀察自然環境裡土壤的酸鹼值並記錄。 4. 從訪問在地農夫進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 每生能了解社區土壤的知識並記錄下來。 2. 每生能測試並觀察土壤的酸鹼值。 3. 每生能完成訪問在地農夫筆記。	活動一：愛我們的土地 1. 準備龍崗地區的土壤，了解有機栽培和慣行農法生產的蔬菜的方法。(2節) 2. 網路查詢資料，討論種植蔬菜以排水良好且含腐植質的土壤為最適宜，實驗並討論 pH 值多少為佳。(2節) 3. 探索附近農田並訪問。(4節)	1. 有機蔬菜栽培網站。 2. Youtube 影片。 3. 介紹土壤 ppt。 4. 社區農人訪問單。	8
第(5)週 -	校園	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受	1. 適合種在校園的食物	1. 能夠聆聽老師及同學各種蔬菜的發	1. 每生能了解蔬菜種類的知識並記錄下	活動二：校園裡的幸福滋味	1. 介紹蔬菜 ppt 與影片。	8

第(8)週	裡的幸福滋味	<p>學習科學的樂趣。</p> <p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	2. 實際種植蔬菜	<p>言，並簡要記錄。</p> <p>2. 能把握上台發表種植蔬菜的說話內容的主題、重要細節與邏輯。</p> <p>3. 能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受種菜的樂趣。</p>	<p>來。</p> <p>2. 每生能觀察並分享不同蔬菜的優缺點。</p> <p>3. 每生能完成種植蔬菜並發表心得。</p>	<p>1. 利用簡報跟影片，介紹適合在學校種植蔬菜的種類，比較各種蔬菜的優缺點。(2 節)</p> <p>2. 討論種植過程須注意的事項以及該做哪些工作？完成學習單。(2 節)</p> <p>3. 兩人一組種植蔬菜並完成拔草、施肥等工作。(2 節)</p> <p>4. 發表種植與照顧心得。(2 節)</p>	<p>2. 種植流程學習單。</p> <p>3. 翻土與澆水器材。</p>	
第(9)週 - 第(12)週	搶救地球飲食大作戰	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 在地農業如何突破創新</p> <p>2. 認識安全飲食與節能減碳的關係</p> <p>3. 有機耕作的方法</p>	<p>1. 蒐集有機農業新技術或資料並記錄。</p> <p>2. 能從瀏覽器的使用，蒐集有機農業新技術，進行簡單的記錄與分類，思考資料的正確性並發現在地農業目前的問題。</p> <p>3. 能夠聆聽老師及同學對有機農業新技術的發言，並簡要記錄。</p> <p>4. 把握上台發表如何在地進行有機農業的主題、重要細節與邏輯。</p>	<p>1. 每生了解安全飲食與節能減碳的關係的知識。</p> <p>2. 每生能蒐集新的有機耕作技術並探討。</p> <p>3. 每生能完成學習單並發表新的有機耕作方法。</p>	<p>活動三：搶救地球飲食大作戰</p> <p>1. 了解飲食習慣和節能減碳的關係。(2 節)</p> <p>2. 上網蒐集國內外有機農業新技術並與地方討論節能減碳可行性。(2 節)</p> <p>3. 探討有機耕作之可行性並嘗試建立相關機制並發表。(4 節)</p>	<p>1. 有機耕作網站。</p> <p>2. 介紹安全飲食與溫室效應 ppt。</p> <p>3. 有機耕作學習單。</p>	8
第(13)週 - 第(17)週	在地食材撞出新滋味	<p>自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 在地食材可做成的食物</p> <p>2. 創新新住民料理的食譜</p>	<p>1. 能夠聆聽老師及同學的新住民料理發言，並簡要記錄。</p> <p>2. 把握上台發表新住民料理的說話內容的主題、重要細節與邏輯。</p> <p>3. 依據已知的在地食材料理知識與方法，分工進行團隊合作處理料理，以</p>	<p>1. 每生能了在地食材的知識並記錄下來。</p> <p>2. 每生能觀察並分享新住民料理的優缺點。</p> <p>3. 每生能完成製作創新料理。</p>	<p>活動四：在地食材撞出新滋味</p> <p>1. 利用簡報跟影片，介紹校園種植蔬菜可製作的料理。(2 節)</p> <p>2. 比較各種料理的優缺點並討論可跟新住民料理如何結合。(2 節)</p> <p>3. 完成學習單，請同</p>	<p>1. 蔬菜食材 ppt 與影片。</p> <p>2. 創新料理學習單。</p> <p>3. 新住民料理影片。</p> <p>4. 烹飪器材。</p>	9

				察覺不同的方法，也常能做出不同的創新料理。		學上台發表喜歡吃的料理跟原因。(3節) 4. 將發表內容製作成海報，利用朝會時間跟全校分享學習單內容(2節)		
第(17)週 - 第(21)週	我是大廚	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 創新食譜 2. 我是大廚邀請卡	1. 協同合作完成創新食譜。 2. 能分工進行團隊合作，完成我是大廚邀請卡。	1. 各組能夠將 13-17 週課程中的資料統整成圖文並茂的食譜。 2. 各組完成家長邀請卡，期末邀請家長到校品嚐美食。 3. 準備期末餐點食材，並做好攜帶物的分工。	活動五：澎湃辦桌趣 1. 兩人一組討論創新料理的食譜並完成。(3節) 2. 帶入應用文的寫法，邀請家長期末到班級品嚐美食(2節) 3. 依據食譜進行食物烹煮，並請家長品嚐後，給予口頭的回饋(4節)	1. 食譜學習單 2. 書信格式模板 3. 實材攜帶分工表 4. 烹煮器材確認單	9
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 本課程無須調整，該生(情緒障礙)可以一同參與。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：魏豪廷 普教老師姓名：呂潔鈺</p>
------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。