

三、嘉義縣龍崗國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	養殖達人	課程設計者	呂潔鈺	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼應之說明	1. 藉由帶領學生覺察自己社區的產業、環境及文化，能以認真的態度思索家鄉面對的議題。 2. 身體力行實際參與探知家鄉的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己所居住的社區，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。				
總綱核心素養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	課程目標	1. 知識：了解蝦子的生活習性及成長過程，熟悉並認同地方養殖文化。 2. 技能：利用網路蒐集資料並實地探訪以分辨真偽， <u>具備探索問題的</u> 思考能力，並透過 <u>體驗與實踐處理日常生活問題</u> 。建立合作學習體制並良性競爭，記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感， <u>具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</u> 。 3. 態度：認識社區並深入了解相關地標的存在意義，培養熱愛、肯定鄉土文化的情懷， <u>理解與關心本土與國際事素養，並認識與包容文化的多元性</u> 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	蝦場生態變化探索	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 資議 t-III-1 體驗常見的資訊系統。	1. 蝦子生活環境。 2. 生態環境的改變與蝦子養殖的關聯。 3. 訪問單	1. 利用瀏覽器的使用蒐集台灣及社區內的養殖現況。 2. 能從網路媒體蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類。 3. 從學習活動中覺察問題，製作成訪問單。	1. 每生能完成搜尋台灣及社區內的養殖現況並記錄下來。 2. 每生能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類藉以辨別生態環境改變與蝦子養殖的關聯。 3. 小組能完成對養蝦達人的訪問單	活動一：蝦場生態變化探索 1. 上網搜尋蝦子飼養與生態影響相關知識。(2節) 2. 利用網路多媒體嘗試了解台灣生態的改變。(4節) 3. 針對前幾節課對於蝦子飼養的內容，小組討論完成訪談單。(2節)	1. 台灣水產生態網站。 2. Youtube 台灣生態改變影片。 3. 養蝦達人訪問單。	8
第(5)週 - 第(8)週	探詢蝦蝦的家	語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	1. 訪談記錄內容 2. 條列式內容	1. 從訪問養蝦達人內容進行判斷和提問，完成訪談紀錄並做合理的	1. 小組能完成對養蝦達人的訪談並針對問題探究完成記錄。	1. 探索附近蝦場並訪問養殖達人。(3節) 2. 小組整理訪談紀	1. 養蝦達人訪問單 2. 訪談紀錄正式本	8

				應對。 2. 將訪談草稿內容整書寫成說明事理的條列式內容	2. 小組將草稿紀錄整理成有條理的紀錄內容。	錄，將草稿內容分門別類，紀錄在訪談紀錄正式本上(3節) 3. 至中年級、低年級的產業課程中念出紀錄內容。(2節)		
第(9)週 - 第(12)週	我是養殖達人	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 蝦子生活環境及習性。 2. 蝦子的成長過程。	1. 利用瀏覽器的使用蒐集蝦子飼養的數據或資料並記錄。 2. 能從網路媒體收集蝦子資料察覺並發現問題。 3. 觀察蝦子成長的變化並記錄。	1. 每生能完成搜尋飼養蝦子的知識並記錄下來。 2. 每生能飼養並觀察蝦子。 3. 每生能完成蝦子的成長過程及記錄發表。	活動一：我是養殖達人 1. 上網搜尋蝦子飼養相關知識。(2節) 2. 生態池飼養及觀察蝦子並記錄。(4節) 3. 飼養記錄及成果發表。(2節)	1. 台灣養蝦現況實例網站。 2. Youtube 養蝦達人影片。 3. 介紹養蝦 ppt。	8
第(13)週 - 第(16)週	養殖創意變變變	資議 t- III -1 體驗常見的資訊系統。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行記錄與分類，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 養殖漁業如何突破創新 2. 養殖漁業的網路行銷	1. 蒐集養殖漁業的數據或資料並記錄。 2. 能從瀏覽器的使用，蒐集養殖漁業資料並察覺，進行簡單的記錄與分類，思考資料的正確性並發現養殖業目前的問題。 3. 能夠聆聽老師及同學的養殖漁業報告發言，並簡要記錄。 4. 把握上台發表網路行銷內容的主題、重要細節與邏輯。	1. 每生能完成蒐集飼養養殖漁業的知識並記錄下來。 2. 每生能蒐集新的養殖技術並探討。 3. 每生能完成學習單並發表新的行銷方法。	活動三：養殖創意變變變 1. 上網搜尋養殖漁業相關知識。(2節) 2. 蒐集國內外養殖新技術並與地方討論可行性。(4節) 3. 探討網路行銷之可行性並嘗試建立相關機制並發表。(2節)	1. 台灣養殖現況實例網站。 2. Youtube 養殖漁業影片。 3. 介紹養殖漁業 ppt。 4. 網路行銷學習單。	8
第(17)週 - 第(20)週	行銷網紅我最行	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資議 P-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得	1. 如何做更有效的養殖行銷。 2. 行銷影片製作。	1. 能從學習活動、日常資訊科技運用、及網路媒體等收集資料及察覺養殖漁業行銷問題。 2. 能發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作，與他人合作，運用資訊	1. 每生能完成搜尋飼養養殖漁業行銷的影片並記錄下來。 2. 每生能蒐集新的行銷養殖技術並探討。 3. 每生能完成養殖行銷影片並發表。	活動四：行銷網紅我最行 1. 上網搜尋行銷養殖漁業相關影片。(2節) 2. 蒐集國內外行銷新技術與地方討論可行性。(2節) 3. 小組探討影片行銷	1. youtube 頻道。 2. 介紹行銷影片。 3. 影片製作 ppt。	8

				科技分享新的行銷手法。		之可行性並嘗試製作行銷短片並發表。46 節)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 本課程無須調整, 該生(情緒障礙)可以一同參與。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 魏豪廷 普教老師姓名: 呂潔鈺</p>							
------------	---	--	--	--	--	--	--	--

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。