

(部定課程)

嘉義縣新港鄉復興國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 吳茲青

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林版四年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學障 4 年級 1 人，共 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-1-1 用清晰語音說話。* 2-II-1-2 用適當語速說話。* 2-II-1-3 用適當音量說話。* 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。* 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。* 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。* 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【特殊需求領域-學習策略】 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。* Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。* Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。* Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【特殊需求領域-學習策略】 A-II-5 反覆練習策略 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 2. 能學會課文中之生字，掌握書寫的基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能學會多音字、相似字和相同部件字之語意，並正確運用之。 4. 能運用基本句型完成句子並應用。 5. [特學]能透過反覆練習加深學習印象，強化訊息記憶。 6. [特學]能認識檢核與補救策略，漸進調整個人學習行為。	1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 實作評量：能完成指定之學習單，正確率在 70%-80%以上。 3. 口頭評量：能回答老師的提問，正確率在 70%-80%以上。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我愛家鄉	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識多音字之不同並正確運用語詞。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本「讀起來不一樣」引導學生練習多音字。

		4. 能認識何謂關鍵訊息	5. 教師配合課本「描寫照片細節」引導學生從照片/圖片之中尋找關鍵訊息，並學習描繪細節的方式。
第 6-10 週	航向天際	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識句型並運用句型完成照樣造句。 4. 能認識何謂虛實架構	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本「句子比一比」引導學生練習照樣造句。 5. 教師配合課本「真實與想像」，引導學生認識課文中的虛實架構，並請學生嘗試以虛實架構造句。
第 11-15 週	品德小故事	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能分辨相似字之不同並正確運用語詞。 4. 能認識何謂名言佳句並正確運用。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本「讀起來不一樣」引導學生練習相似字。 5. 教師配合課本「名言佳句」引導學生認識佳句，並練習於正確情境使用名言佳句。
第 16-21 週	海洋事件簿	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識相同部件之字並正確運用語詞。 4. 能學會找出條列式句子的重點。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本「我會辨字」引導學生練習相同部件及推想字義。 5. 教師配合課本「縮寫句子」引導學生練習歸納句子重點的方法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	與自然共處	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能分辨相似字之不同並正確運用語詞。 4. 能認識語句中的動態感並以此造句。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本「讀起來不一樣」引導學生練習相似字。 5. 教師配合課本「動態描寫的短語」，引導學生認識文句中重覆出現的動詞帶來動態感，並嘗試以此練習造句。
第 6-10 週	歡樂好時節	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識相同部件之字並正確運用語詞。 4. 能將個人經驗條列敘寫。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本「我會辨字」引導學生練習相同部件及推想字義。 5. 教師引導學生回顧個人旅遊經驗，嘗試將該經驗以短句條列敘述。
第 11-15 週	運動樂趣多	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識假設句型並運用此句型完成照樣造句。 4. 能認識景色語詞並以此造句。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本「假設句型大集合」，引導學生學習假設句型，分辨用詞不同造成的語氣氛圍，並嘗試以假設句型練習照樣造句。 5. 教師配合課本「有關景色的四字語詞」引導學生學習與景色相關的語詞，並以此練習造句。

第 16-20 週	好讀故事館	1. 能讀課文內容，並嘗試說出課文段落大意。 2. 學習各課生字，能知道基本筆畫、筆順與文字的空間結構。 3. 能認識多音字之不同並正確運用語詞。 4. 能認識古代用語並以此造句。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀練習課文。 2. 教師以提問方式引導學生練習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本「讀起來不一樣」引導學生練習多音字。 5. 教師配合課本「學學古人說話」練習文中古代用語，並引導學生將古語帶入現代情境進行造句。
-----------	-------	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標