

嘉義縣番路鄉除頂國民小學

112 學年度第一學期一年級普通班國語文領域課程計畫(表 10-1)

設計者：蕭靜怡

第一學期

| 教材版本 | | 康軒版首冊、第一冊 | | 教學節數 | | 每週(6)節，本學期共(126)節 | | | | |
|---|------------------------|-----------|--|---|---|--|---|--|--|------------------|
| 課程目標 | | | | | | | | | | |
| 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 (無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1 週 | 第一課貓咪 | 6 | 一、貓咪 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動的目標。 | 一、貓咪 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意 完整的話。 | 一、貓咪 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確 發音和寫法。 | 一、貓咪 1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內 容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重 點，用正確的發音，清楚回答問題。 | 一、貓咪 1. 能說出參與比賽的相關經驗。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 一、貓咪 【生涯規畫教 育】 涯 E6 覺察個 人的優勢能 力。 | |
| 第 2 週 | 第一課貓咪 第二課鵝寶寶 | 6 | 一、貓咪 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動的目標。 二、鵝寶寶 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動的目標。 | 一、貓咪 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音 符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保 持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文 本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作 材料。 二、鵝寶寶 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意 完整的話。 | 一、貓咪 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方 式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和 書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文 本。 二、鵝寶寶 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確 發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方 式。 | 一、貓咪 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼 讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、 ㄎ、一、ㄨ」。 1. 書寫習作時，能維持正確的坐姿 和握筆姿勢，並能保持簿本的整 潔。 3. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ ㄇ 一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢， 認真朗讀課文。 4. 主動複習本課課文、習作的內 容，學會觀察插圖細節，積累寫作 材料。 二、鵝寶寶 1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內 容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重 點，用正確的發音，流利的說出語 意完整的話。 | 一、貓咪 1. 能了解課文含義，認讀本課語 句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」 「ㄎ」「一」「ㄨ」。 3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與符 號「一、ㄨ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、一、一、 」聲調的變化。 5. 運用本課學習到的符號，主動 拼讀生活中常用的詞語。 二、鵝寶寶 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的 心情。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 一、貓咪 【生涯規畫教 育】 涯 E6 覺察個 人的優勢能 力。 二、鵝寶寶 【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。 | |
| 第 3 週 | 第二課鵝寶寶 第三課河馬和河 狸 | 6 | 二、鵝寶寶 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動的目標。 三、河馬和河狸 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動的目標。 | 二、鵝寶寶 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音 符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保 持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文 本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作 材料。 三、河馬和河狸 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 | 二、鵝寶寶 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和 書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文 本。 三、河馬和河狸 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確 發音和寫法。 | 二、鵝寶寶 1. 注意到嘴形及發音，正確認念、 拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄑ、ㄒ、 ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄗ」。 2. 書寫習作時，能維持正確的坐姿 和握筆姿勢，並能保持簿本的整 潔。 3. 理解課文內容，知道鵝媽媽開 心與得意的原因。 4. 主動複習本課課文、習作的內 容，學會觀察插圖細節，積累寫作 材料。 | 二、鵝寶寶 1. 能了解課文含義，認讀本課語 句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄐ」「ㄑ」「ㄒ」 「ㄙ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄗ」。 3. 利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄨ、 ㄩ、ㄗ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄨ、 ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄗ、ㄗ、ㄗ、 」聲調的變化。 5. 運用本課學習到的符號，主動 拼讀生活中常用的詞語。 三、河 馬和河狸 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 二、鵝寶寶 【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。 三、河馬和河 狸 【生涯規畫教 育】 涯 E7 培養良 好的人際互動 能力。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|---|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | 三、河馬和河狸 1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 | 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 | | |
| 第 4 週 | 第三課河馬和河狸 第四課笑嘻嘻 | 6 | 三、河馬和河狸 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 四、笑嘻嘻 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 三、河馬和河狸 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 四、笑嘻嘻 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | 三、河馬和河狸 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 四、笑嘻嘻 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 三、河馬和河狸 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄨ、ㄨㄛ」。 2.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3.熟悉課文內容，注意句尾「ㄛ」要讀全上，「ㄊ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 四、笑嘻嘻 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」。 | 三、河馬和河狸 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄊ」「ㄎ」「ㄨ」「ㄨㄛ」與符號「ㄍ、ㄎ、ㄨ、ㄨㄛ」進行拼音練習。 3.比對「ㄍ」和「ㄎ」拼讀出四個聲調的變化。 4.能正確發出「ㄊ」和「ㄎ」的音，並分辨兩者的差異。 四、笑嘻嘻 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄨ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」與「ㄨ、ㄨㄛ」的拼讀。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 三、河馬和河狸 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 四、笑嘻嘻 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 5 週 | 第四課笑嘻嘻 第五課翹翹板 | 6 | 四、笑嘻嘻 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 五、翹翹板 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 四、笑嘻嘻 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 五、翹翹板 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 四、笑嘻嘻 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 五、翹翹板 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 四、笑嘻嘻 1.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 2.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 五、翹翹板 1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 | 四、笑嘻嘻 1.練習「ㄊ一、ㄍ一ㄨ、ㄍㄨ」的四聲變化。 2.辨別包含「ㄎ」與「ㄍ」的詞語。 五、翹翹板 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 四、笑嘻嘻 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 五、翹翹板 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第 6 週 | 第五課翹翹板 第六課謝謝老師 | 6 | 五、翹翹板 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 六、謝謝老師 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 五、翹翹板 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 六、謝謝老師 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 五、翹翹板 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 六、謝謝老師 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 五、翹翹板 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄨ、ㄨㄛ」。 2.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 六、謝謝老師 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利 | 五、翹翹板 1.讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄊ」「ㄎ」「ㄨ」「ㄨㄛ」與「ㄍ、ㄎ、ㄨ、ㄨㄛ」字形的不同。 2.比對「ㄍ、ㄎ、ㄨ、ㄨㄛ」的發音。 3.分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。 4.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 5.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 六、謝謝老師 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄊ」「ㄎ」「ㄨ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 五、翹翹板 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 六、謝謝老師 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|----------|---|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| 第 7 週 | 第六課謝謝老師 | 6 | 六、謝謝老師 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受,並給予適當的回 應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判 斷的能力,以了解自己與所處社會的關 係,培養同理心與責任感,關懷自然生態 與增進公民意識。 | 六、謝謝老師 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音 符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記 錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保 持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文 本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作 材料。 | 六、謝謝老師 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和 書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文 本。 | 六、謝謝老師 1.注意字形及發音,正確認念、拼 讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄟ、ㄝ、 一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 2.書寫習作時,能維持正確的坐姿 和握筆姿勢,並能保持簿本的整 潔。 3.熟悉課文內容,注意「我要 送 老師一朵 小紅花。」重音朗讀的 變化,表達課文的情感。 4.主動複習本課課文、習作的內 容,學會觀察插圖細節,積累寫作 材料。 | 六、謝謝老師 1.練習「尸、ㄥ」的近似音辨別。 2.利用「ㄨ、ㄟ、ㄟ」與符號「ㄨ ㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨ ㄥ、ㄨㄥ」進行拼音練習。 3.比對「ㄨ、ㄟ、ㄟ」和「一ㄝ」 拼音後的四聲變化。 4.練習「ㄨ、一ㄝ」的拼音辨 別。 5.能說出對老師感謝的話。 6.能拼讀符號念兒歌。 7.運用本課學習到的符號,主動 拼讀生活中常用的詞語。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 六、謝謝老師 【生涯規畫教 育】 涯 E2 認識不 同的生活角 色。 | | |
| 第 8 週 | 第七課龜兔賽跑 | 6 | 七、龜兔賽跑 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受,並給予適當的回 應,以達成溝通及互動的目標。 | 七、龜兔賽跑 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重 對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意 完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音 符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保 持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文 本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作 材料。 | 七、龜兔賽跑 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確 發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方 式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和 書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文 本。 | 七、龜兔賽跑 1.聆聽故事內容,根據圖畫提示猜 測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重 點,用正確的發音回答問題,並搭 配插圖流利的說出故事內容。 3.注意字形及發音,正確認念、拼 讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄛ、ㄨ、 一ㄛ、一ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4.書寫習作時,能保持正確的坐姿 和握筆姿勢,並能保持簿本的整 潔。 5.熟悉課文內容,用適當的語調朗 讀課文,表達課文主角「兔子、烏 龜」的心情及口氣。 6.主動複習本課課文、習作的內 容,學會把「人物、地點、做什麼 事」串成完整的句子,積累寫作材 料。 | 七、龜兔賽跑 1.能了解課文含義,認讀本課語 句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄨ」「ㄛ」「ㄨ」 「一ㄛ」「一ㄥ」「ㄨㄛ」「ㄨ ㄥ」。 3.能分辨「ㄨ、ㄟ」字形的不同。 4.利用「ㄨ、ㄟ、ㄟ」與「ㄨ、 一ㄛ、一ㄥ」進行拼音練習。 5.比對「ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、 ㄨㄥ」聲調的變化。 6.能說出自己努力比賽的相關 經驗。 7.運用本課學習到的符號,主動 拼讀生活中常用的詞語。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 七、龜兔賽跑 【生涯規畫教 育】 涯 E6 覺察個 人的優勢能 力。 | | |
| 第 9 週 | 第八課拔蘿蔔 | 6 | 八、拔蘿蔔 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受,並給予適當的回 應,以達成溝通及互動的目標。 | 八、拔蘿蔔 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的 訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意 完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音 符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記 錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保 持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文 本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀 點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 八、拔蘿蔔 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確 發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方 式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和 書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文 本。 | 八、拔蘿蔔 1.能觀察聆聽故事的圖畫細節,擷 取重要訊息,並專心聆聽他人的發 言。 2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點, 用正確的發音回答問題,完整表達 想法。 3.注意字形及發音,正確認念、拼 讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄛ、一ㄛ、 ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」。 4.書寫習作時,能維持正確坐姿和 握筆姿勢,並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容,注意句式一樣的 漸強語氣,以及重音朗讀的變化, 表達課文的趣味感。 6.主動複習本課課文、習作的內 容,學會觀察習作插圖仿寫詞句, 積累寫作材料。 | 八、拔蘿蔔 1.能說出採收農作物或關於合 作的相關經驗。 2.能了解課文含義,認讀本課語 句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄨ」「ㄛ」「一 ㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」「ㄨㄥ」。 4.利用「ㄨ、ㄟ、ㄟ」與「ㄨㄛ、 ㄨㄥ」拼讀;利用「ㄨ、ㄛ」與 其他韻符進行拼音練習;利用 「ㄨ、ㄟ、ㄟ」與「 ㄨㄛ、ㄨㄥ」拼讀。 5.比對「ㄨ、ㄟ」「ㄛ、ㄟ」「 一ㄛ、一ㄛ」「ㄨㄛ、ㄨㄥ」發音 的差異性。 6.運用本課學習到的符號,主動 拼讀生活中常用的詞語。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 八、拔蘿蔔 【生涯規畫教 育】 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。 | | |
| 第 10 週 | 第九課動物狂歡會 | 6 | 九、動物狂歡會 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受,並給予適當的回 應,以達成溝通及互動的目標。 | 九、動物狂歡會 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的 訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意 完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音 符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記 錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保 持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文 本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀 點。 | 九、動物狂歡會 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確 發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方 式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和 書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文 本。 | 九、動物狂歡會 1.觀察聆聽故事的圖畫細節,能安 靜聆聽同學看圖說出故事的內 容,並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重 點,用正確的發音回答問題,並流 利的說出自己的想法。 3.注意字形及發音,正確認念、拼 讀及書寫本課符號「一ㄛ、一ㄛ、 ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」。 4.書寫習作時,能注意正確的坐 姿、握筆姿勢,並能保持簿本的整 潔。 5.熟悉課文內容,注意「滾」大球、 「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合 | 九、動物狂歡會 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義,認讀本課語 句、詞語。 3.讀寫本課符號「一ㄛ」「一ㄛ」 「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」「ㄨㄥ」。 4.利用「ㄨ、ㄟ、ㄟ」與「一ㄛ、 ㄨㄛ、ㄨㄥ」拼讀。 5.比對「ㄨㄛ」與「ㄨㄛ、ㄨ ㄥ」拼讀發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號,主動 拼讀生活中常用的詞語。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 九、動物狂歡會 【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法, 並聆聽他人的 想法。 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|---|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | 唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。 | | | | |
| 第 11 週 | 國字真簡單 第一課拍拍手 | 6 | <p>【國字真簡單】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【國字真簡單】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【國字真簡單】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【國字真簡單】</p> <p>•能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p> | <p>【國字真簡單】</p> <p>•認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> | |
| 第 12 週 | 第一課拍拍手 第二課這是誰的 | 6 | <p>【一、拍拍手】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「手(才)」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.運用「手(才)」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3.理解「……也……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的?」、「這是我。」</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> | |
| 第 13 週 | 第二課這是誰的 | 6 | <p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。</p> <p>2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p> <p>3.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</p> <p>4.正確、流利的美讀課文。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> | |
| 第 14 週 (第一次定期評量) | 第二課這是誰的 第三課秋千 | 6 | <p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、秋千】</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.觀察課文插圖，說出故事。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1.完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。</p> <p>3.了解左右結構的字，並正確運用。</p> <p>4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 用。 | 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | | 平衡、與完整性。 【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。 | |
| 第 15 週 | 第三課秋千 第四課大個子，小個子 | 6 | <p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>1. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。</p> <p>2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>1. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p> <p>2. 了解「……一起……」的用法，並造句。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。</p> <p>2. 學習自我介紹，並自行練習。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |
| 第 16 週 | 第四課大個子，小個子 | 6 | <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。</p> | <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。</p> <p>2. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>3. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。</p> <p>4. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |
| 第 17 週 | 第五課比一比 | 6 | <p>【五、比一比】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>1. 仔細聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。</p> <p>3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p> <p>5. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |
| 第 18 週 | 第五課比一比 第六課小路 | 6 | <p>【五、比一比】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p> <p>【六、小路】</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>1. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1. 理解文章內容，並正確回答問</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--------|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> | <p>題。</p> <p>2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</p> <p>3. 正確念出「長」的不同讀音。</p> <p>4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> | | <p>他人的權利。</p> <p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 第 19 週 | 第六課小路 | 6 | <p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>1. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。</p> <p>2. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 第 20 週 (第二次定期評量) | 寫字 123 | 6 | <p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p> <p>2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>• 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | |
| 第 21 週 | 擁抱 | 6 | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>4. 分析課文的重要訊息，並理解內容。</p> <p>5. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>6. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>4. 找出故事開頭、經過、結果。</p> <p>5. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>6. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

第二學期

| 教材版本 | | 康軒版第二冊 | | 教學節數 | | 每週(6)節，本學期共(120)節 | | | | |
|--------|------------|--|--|--|--|--|--|--|---|------------------|
| 課程目標 | | 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 (無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第1週 | 第一課看 | 6 | 【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、看】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【一、看】 1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 | 【一、看】 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第2週 | 第一課看 | 6 | 【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、看】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【一、看】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、看】 3. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。 | 【一、看】 3. 運用疊字副詞描述動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第3週 | 第二課花園裡有什麼？ | 6 | 【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 【二、花園裡有什麼？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的 | 【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【二、花園裡有什麼？】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 | 【二、花園裡有什麼？】 1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> | <p>2. 運用新詞造出完整的句子。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艸」部的意義，應用「艸」部的花瓣造字、識字。</p> <p>5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> | <p>說出。</p> <p>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p> <p>4. 運用「艸(艸)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</p> <p>5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p> | | <p>與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 第4週 | <p>第二課花園裡有什麼？</p> <p>第三課媽媽的音樂會</p> | 6 | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>7. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>7. 寫出五種感官觀察的方式。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。</p> <p>2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> <p>3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
| 第5週 | <p>第三課媽媽的音樂會</p> | 6 | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>6. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>5. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-------------------|---|--|---|---|---|---|--|---|--|
| 第 6 週 | 第四課鞋 | 6 | <p>【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【四、鞋】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【四、鞋】 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5. 覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> | <p>【四、鞋】 1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2. 理解文章內容，並提出自己的看法。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> | <p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p> | <p>【四、鞋】 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | |
| 第 7 週 | 第四課鞋 第五課小種子快長大 | 6 | <p>【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【四、鞋】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【四、鞋】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【四、鞋】 6. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】 1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 4. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> | <p>【四、鞋】 6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】 1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 4. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p> | <p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p> | <p>【四、鞋】 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【五、小種子快長大】 【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | |
| 第 8 週 | 第五課小種子快長大 | 6 | <p>【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切</p> | <p>【五、小種子快長大】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>【五、小種子快長大】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>【五、小種子快長大】 5. 認識文章的自然段。 6. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 7. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> | <p>【五、小種子快長大】 5. 練習標注自然段。 6. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 7. 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。</p> | <p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p> | <p>【五、小種子快長大】 【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | 運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | |
| 第 9 週 | 第六課奶奶的小跟班 | 6 | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活語句中。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | |
| 第 10 週 | 第六課奶奶的小跟班 第七課作夢的雲 | 6 | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【七、作夢的雲】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【七、作夢的雲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>6. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p> <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。</p> <p>6. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。</p> <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
| 第 11 週 | 第七課作夢的雲 | 6 | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> <p>3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</p> <p>4. 辨識「自、白」的異同。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | 4. 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 5. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 6. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 | 5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 6. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 | | 及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 12 週 | 第八課妹妹的紅雨鞋 | 6 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 13 週 | 第八課妹妹的紅雨鞋 第九課七彩的虹 | 6 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、七彩的虹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 4. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 5. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同及認識多音字「掃」。 3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 4. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 比較「彡」和「彣」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第 14 週 | 第九課七彩的虹 | 6 | 【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題 | 【九、七彩的虹】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【九、七彩的虹】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【九、七彩的虹】 4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進 | 【九、七彩的虹】 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 | 【九、七彩的虹】 【環境教育】 |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>而正確書寫端正的字體。</p> <p>5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6. 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p> | <p>書寫。</p> <p>4. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>5. 理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。</p> | <p>4. 口頭評量</p> | <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| 第 15 週 | 第十課和你在一起 | 6 | <p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>2. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>4. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第 16 週 | 第十課和你在一起 第十一課生日快樂 | 6 | <p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順與筆畫結構。</p> <p>2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>5. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------|---|---|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | 校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | |
| 第 17 週 | 第十一課生日快樂 第十二課小黑 | 6 | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>4. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p> <p>5. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
| 第 18 週 | 第十二課小黑 | 6 | <p>【十二、小黑】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>3. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p> <p>4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
| 第 19 週 | 第十二課小黑 寫字 123 | 6 | <p>【十二、小黑】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | 幫助識字習字。 | | | |
| 第 20 週 | 小小鼠的快樂 | 6 | 【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【小小鼠的快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】 1. 仔細聆聽，尊重他人發言。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 找到文本訊息與觀點。 | 【小小鼠的快樂】 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4. 能與他人分享與溝通互動。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可