

112 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育班第一二學期特殊需求領域生活管理教學計畫表 設計者：林怡吟（表十三之二）

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材:翰林版綜合二、三年級 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 9 年級共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標	融入議題
<p>A 自主行動 特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p>	<p>B 溝通互動 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p>	<p>C 社會參與 特生-A-C2 藉由規劃或執行家庭、學校與社區中各項團體生活事務，增進對自我與他人的認同及責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進人際關係及團隊參與的品質。</p>	<p>1. 透過各項活動觀察和體驗，從生活中服飾的搭配和選擇，展現自我風格。 2. 瞭解多元性別議題，進而形塑正向的性別認同，落實真正的性別尊重。 3. 認識健康飲食、食品安全，維護自身及家人的飲食健康與安全。 4. 針對生活中的危險情境學習預防與應變的方法，保護自己與他人。 5. 將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。 6. 探求自己的能力、興趣與想從事的工作，期待並規畫的未來工作。 7. 選擇適合自己的旅遊活動，並學習作規畫。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題
第 1-5 週	衣 Q 達人	特生 1-SA-5 選購適合自己的衣物	特生 B-SA-1 衣物選購 特生 B-SA-2 服裝禮儀。 特生 L-SA-4 自我回饋。	1. 依據自身條件，利用現有服飾做合宜搭配 2. 能利用服裝搭配原則，選擇並展現合	活動一：身體形態比一比 活動二：局部身型困擾該利用哪一種服飾搭配達到修飾效果 活動三：整體造型設計師，找出最適合自己裝扮 活動四：服飾禮儀任我行，了解在不同場合應有的服飾	1. 學習單:服裝特色和風格搭配 2. 口頭問答: 說出適合自己身型的服飾 3. 紙筆測驗:不同場所如何搭配不同服裝，展現應有的禮儀	

				宜的穿著禮儀。	禮儀。		
第6-10週	食在健康	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	1. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 2. 蒐集健康食譜並練習製作菜餚，與家人分享健康飲食。	活動一：了解健康飲食的重要性。 活動二：介紹六大類食物的營養。 活動三：分享自己的三餐，及如何選擇符合營養的菜色。 活動四：練習簡易菜餚的製作。	1. 學習單：六大類食物與營養名稱配對 2. 口頭問答：能說出健康飲食的重要性 3. 日常觀察：觀察學生是否有做到均衡飲食 4. 實際演練：練習簡易的備菜、切菜、製作的方法	
第10-15週	性別偵探社	特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1. 認識性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 瞭解性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應	活動一：性別觀察家，瞭解性別差異。 活動二：播放有關突破性別刻板印象有所發展的各種名人事例。 活動三：性別平等論壇，討論日常生活中哪些行為涉及對他人的騷擾與侵害，甚至霸凌。 活動四：探討性別互動不恰當的行為是有法律責任的。	1. 學習單：性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念 2. 口頭問答：說出因為性別差異可能產生的困擾 3. 模擬情境：透過演戲練習自己遇到問題的應對方法	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第16-21週	生涯探索	特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。	特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 L-sA-4 自我回饋。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能蒐集個人與家庭生涯發展的資訊，探索未來可能從事的職業。	活動一：工作世界，探討自己喜歡的工作，及不同類別的工作各有甚麼特色？ 活動二：上網查詢各種職業分類，看看現在有哪些工作分類。 活動三：影片欣賞職業達人的生涯發展如何培養出專業素養。 活動四：想想看自己目前已具備那些特點，並選擇適合自己的工作。	1. 口頭問答：說出自己喜歡的工作，和家人的工作有什麼特質。 2. 模擬情境：實際演練喜歡的工作的過程 3. 學習單：寫出扮演職業的感想	

第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題
第 1-5 週	食品新世界	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生 A-sP-4 食物的認識。 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	1. 探討食品安全問題的可能原因 2. 蒐集避免食安危機的方法，保護自己或他人的飲食安全	活動一：分析日常飲食中的潛在風險，辨識加工食品。 活動二：規劃「安心飲食」行動策略 活動三：上網蒐集自製食品的食譜與製作過程照片 活動四：分享生活中如何做到安全飲食	1. 口頭問答：說出加工食品中的添加物有哪些 2. 學習單：透過學習單選出正確的飲食方法 3. 檢核表：檢視日常生活是否做到飲食安全	
第 6-10 週	危機中求生存	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識	1. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法 2. 將防災意識及行動落實在生活中	活動一：分享自己或家人曾經經歷過的災難 活動二：禍從天降，播放各類防災影片 活動三：預防災害的重要性 活動四：在生活中實踐救災及防災知識	1. 口頭問答：能說出各類災害發生的原因 2. 學習單：練習不同天災的避難方法 3. 模擬情境：實際演練天災發生時避難的方法	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。
第 11-15 週	世界一家人	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 2. 規畫環境永續的策略。	活動一：撥放環境及海洋汙染的影片 活動二：保育及維護海洋資源對我們的重要性 活動三：做什麼行動可以搶救地球	1. 口頭問答：能說出保育及維護海洋資源對我們的重要性 2. 學習單：寫出環境保護的方法 3. 檢核表：勾選自己在生活中是否有做到環保	

第 16-20 週	旅行一點通	<p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p>	<p>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p>	<p>1. 能感受與欣賞旅行中環境中的景觀。</p> <p>3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。</p>	<p>活動一：說出自己的旅行經驗</p> <p>活動二：播放網紅旅遊的影片</p> <p>活動三：省思自己在旅行中學習到的經驗</p> <p>活動四：規劃不同地方的旅遊行程</p>	<p>1. 口頭問答：說出旅行時要準備的物品及注意事項</p> <p>2. 學習單：</p> <p>1. 蒐集介紹相關旅遊的景點之圖片或影片</p> <p>2. 練習規劃景點的行程</p>	
-----------	-------	--	---	--	--	--	--

