

嘉義縣阿里山鄉隙頂國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：鄭富育

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版三年級數學

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：智障 3 年級 1 人，共 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。*</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。*</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。*</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於 認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。*</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。*</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。*</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。*</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。*</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。*</p> <p>n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。*</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。*</p> <p>n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。*</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。*</p> <p>n-II-9-4 認識體積。*</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。*</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。</p>	<p>1. 能認識較大位數的加、減、乘、除之計算，並應用於解題。</p> <p>2. 能認識分數的意義並做計算與應用。</p> <p>3. 能認識小數的意義並做計算與應用。</p> <p>4. 能認識長度、角度、面積、容量、重量等常用單位的測量和計算解題。</p> <p>5. 能認識兩步驟計算中，連乘計算、加和除計算、減和除計算的規則並能應用。</p> <p>6. 能認識時間的單位及其關係並進行時間的加減運算。</p> <p>7. 能認識一維表格和二維表格，並進行報讀、製圖。</p> <p>8. [特學]能透過反覆練習加深學習印象，強化訊息記憶。</p> <p>9. [特學]能認識檢核與補救策略，漸進調整個人學習行為。</p>	<p>1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。</p> <p>2. 實作評量：能完成指定之學習單，正確率在 70%-80% 以上。</p> <p>3. 口頭評量：能回答老師的提問，正確率在 70%-80% 以上。</p>

	<p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。*</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>【特殊需求領域-學習策略】</p> <p>1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>【特殊需求領域-學習策略】</p> <p>A-II-5 反覆練習策略</p> <p>D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 能認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師口述布題，引導學生認識「千位」位名及認識一萬。 教師口述布題，引導學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做，並透過累加和累減的方式讓學生理解 10000 以內的數詞序列。 教師口述布題，引導學生透過定位板認識 10000 以內的數字及定位板上位值之意義，並做 10000 以內數的位值單位換算。 教師情境布題，引導學生利用定位板進行數字大小比較，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 教師情境布題，引導學生認識生活中的數線，進一步介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 教師口述布題，引導學生在數線上的刻度填入適合的數字，並能認識數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。

			7. 教師口述布題，引導學生學習在數線上做加減。
第 3-5 週	四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 3. 能做整百或整千的加減估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，引導學生配合定位板，認識三位數加三位數的直式計算。 2. 教師口述布題，引導學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題，並進行四位數加法直式計算。 3. 教師口述布題，引導學生配合定位板進行三位數減二位數、三位數減三位數和連續退位的直式計算解題。 4. 教師口述布題，引導學生認識四位數減法：做(1)多重退位(2)多重退位且被減數有 0 之問題的直式計算。 5. 教師口述布題，引導學生認識找出整百、整千的數字估計方法，進一步利用估算的結果進行加減問題。
第 6-7 週	毫米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 2. 能做毫米、公分的單位換算。 3. 能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。 4. 能做長度的加減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師情境布題，引導學生認識操作公分尺認識 1 毫米。 2. 教師口述布題，引導學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3. 教師口述布題，引導學生認識 1 公分是 10 毫米的關係，並進一步做公分和毫米二階單位的化聚。 4. 教師口述布題，引導學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 5. 教師口述布題，引導學生學生進行公分和毫米的二階單位加法、減法計算。
第 8-9 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 4. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 5. 能做乘法估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師情境布題，引導學生認識整十乘以一位數的問題，並學習將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2. 教師情境布題，引導學生透過錢幣圖示輔助，認識二位數乘以一位數的直式計算。 3. 教師情境布題，引導學生認識整百乘以一位數的問題，並學習將橫式紀錄轉為直式紀錄。 4. 教師情境布題，引導學生透過錢幣圖示輔助，認識三位數乘以一位數的直式計算。 5. 教師口述布題，引導學生認識正確的直式計算方式，並學習能找出直式計算中的錯誤處。 6. 教師口述布題，引導學生認識題意，學習處理連乘的兩步驟問題。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師情境布題，說明生活中使用估算的需求，引導學生將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2. 教師重新布題，引導學生將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。
第 10-11 週	角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 能認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生透過三角板，認識角的構造(構成要素)，並命名角的邊及頂點。 2. 教師情境布題，引導學生透過操作，認識角的大小關係，並認識角的直接比較和間接比較。 3. 教師引導學生透過三角板，認識直角、直角記號、銳角及鈍角，並學習判斷出直角、銳角及鈍角。 4. 教師引導學生透過直尺和三角板操作檢查，認識正方形、長方形的特性並進行解題活動。
第 12-13 週	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識「1 平方公分」的面積單位，練習以 1 平方公分為單位計算面積。 2. 教師引導學生操作平方公分板進行實測活動，練習在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 3. 教師以圖示布題，引導學生透過操作認識半格與整平分公分格的關係，嘗試以切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 4. 教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。 5. 教師口述布題，引導學生認識如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。

第 14-16 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果並認識被除數、除數、商和餘數。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 能認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 5. 能知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。 6. 能認識奇數和偶數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，引導學生認識以減法或乘法解決包含除及等分除的問題。 2. 教師口述布題，引導學生使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 3. 教師口述布題，引導學生認識除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 4. 教師口述布題，引導學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 5. 教師口述布題，引導學生認識除數和餘數的關係。 6. 教師口述布題，引導學生認識(1)除數與被除數相同時，商為 1，(2) 當除數是 1 時，商會等於被除數。 7. 教師口述布題，引導學生透過題意理解，認識當有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。 8. 教師情境布題，引導學生在百數表上找出 1~20 的偶數與奇數，認識偶數與奇數其個位數字的特性。
第 17-18 週	公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師情境布題，引導學生透過操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度，並能正確報讀。 2. 教師情境布題，引導學生透過操作，認識 1 公升量杯，並用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 3. 教師情境布題，引導學生認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。 4. 教師口述布題，引導學生進行公升與毫升的整數化聚與大小比較的解題活動。 5. 教師口述布題，引導學生進行單名數的(1)毫升的加減計算，(2) 公升的加法計算。 6. 教師口述布題，引導學生認識容量加法與減法的應用問題解題，並能使用複名數的計算方式。
第 19-21 週	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 能建立分數數詞序列。 3. 能比較同分母分數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，引導學生認識連續量情境下的真分數及其意義，並練習解題。 2. 教師口述布題，引導學生認識離散量，學習單位分數的命名活動。 3. 教師口述布題，引導學生認識整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 4. 教師口述布題，引導學生透過單位量累加，認識分數數詞序列的順序。 5. 教師口述布題，引導學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 6. 教師口述布題，培養學生對分數大小比較的量感，並運用對分數大小的量感進行解題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過分數板操作，初步認識等值分數(等於 1) 2. 能認識同分母分數的加法問題(分母小於 12)。 3. 能認識同分母分數的減法問題(分母小於 12)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，引導學生透過操作分數板，認識和 1 等值的分數。 2. 教師口述布題，引導學生透過分數牆，找到和 1 等值的分數。 3. 教師口述布題，引導學生進行分數加法的(1)併加型情境問題(2)未知型應用問題之解題。 4. 教師口述布題，引導學生進行分數減法的(1) 拿走型和比較型的情境問題(2)未知型應用問題之解題。 5. 教師口述布題，引導學生認識被減數是 1 的減法應用問題。
第 3-4 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用除法直式進行二位數除以一位數的解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，引導學生使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。

		<p>題。</p> <p>2. 能用除法直式進行三位數除以一位數的解題。</p> <p>3. 能進行加和除的兩步驟問題解題</p> <p>4. 能進行減和除的兩步驟問題解題。</p>	<p>2. 教師口述布題，引導學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(1)商為整百，(2)商為三位數，(3)商為二位數。</p> <p>4. 教師口述布題，引導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加和除兩步驟的應用問題。</p> <p>5. 教師口述布題，引導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減和除兩步驟的應用問題。</p>
第 5-6 週	尋找規律	<p>1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。</p> <p>2. 能透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。</p>	<p>1. 教師口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生認識奇偶數列的規律，學習預測數列的下兩個數。</p> <p>3. 教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。</p> <p>4. 教師口述布題，引導學生認識圖形的數量關係。</p>
第 7-9 週	公斤和公克	<p>1. 能認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。</p> <p>2. 能認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>3. 能建立 1 公斤以內重量的量感與估測。</p> <p>4. 能認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>5. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。</p>	<p>1. 教師說明公克的名詞和符號，指導學生在秤面上找出指定的刻度，並能正確報讀出物品重量。</p> <p>2. 教師引導學生認識 1 公斤秤秤面結構，學習公斤的名詞和符號，並知道 1 公斤是 1000 公克。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生報讀 1 公斤的物品，並認識 1 公斤秤測量的最大值。</p> <p>4. 學生引導學生認識 3 公斤秤，進行 3 公斤秤面結構的認識。</p> <p>5. 教師情境布題，引導學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。</p> <p>6. 教師口述布題，引導學生能畫出指定重量指針的位置。</p> <p>7. 教師引導學生透過操作，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。</p> <p>8. 教師說明 1 公斤=1000 公克，口述布題引導學生進行公斤和公克的換算，並進行重量大小比較。</p> <p>9. 教師口述布題，引導學生進行同單位的重量加減計算解題。</p> <p>10. 教師口述布題，引導學生解決公斤、公克複名數的加法和減法計算，並能使用複名數的計算方式。</p>
第 10-11 週	小數	<p>1. 能認識一位小數與一位小數的位值與化聚。</p> <p>2. 能比較一位小數的大小。</p> <p>3. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。</p> <p>4. 能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。</p>	<p>1. 教師口述布題，引導學生認識一位小數，並學習分數與小數的連結關係。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生透過積木的操作認識 0.1 與 1 的關係，並學習以 0.1 為單位進行小數的化聚。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生透過操作認識帶小數。</p> <p>4. 教師以小數定位板說明定位板上的位名，引導學生認識小數的位名(十分位)並做化聚。</p> <p>5. 教師利用小數定位板，引導學生認識 1.0 和 1 相同，知道小數點後面的 0 可省略不寫。</p> <p>6. 教師口述布題，引導學生透過操作定位板，進行連續量和離散量的一位小數大小比較。</p> <p>7. 教師口述布題，引導學生解決小數、帶小數的加法問題，並用直式計算解題。</p> <p>8. 教師口述布題，引導學生解決小數、帶小數的減法問題，並用直式計算解題。</p> <p>9. 教師說明 1 毫米=0.1 公分，引導學生認識毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數。</p> <p>10. 教師口述布題，引導學生使用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。</p>
第 12-13 週	圓	<p>1. 能認識圓及其構成要素。</p> <p>2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。</p>	<p>1. 教師口述布題，引導學生認識生活中的圓形。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生透過操作，認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生認識半徑和直徑的關係。</p> <p>4. 教師口述布題，指導學生操作圓規，認識直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定</p>

			<p>大小的圓形。</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過操作未畫完的圓，察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。</p> <p>6. 教師口述布題，指導學生操作圓規畫出指定線段的長。</p>
第 14-15 週	乘法與除法	<p>1. 能認識乘除法的互逆關係。</p> <p>2. 能透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。</p> <p>3. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。</p> <p>4. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。</p>	<p>1. 教師口述布題，引導學生認識乘除互逆的關係並進行乘除互逆的解題練習。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生運用乘除互逆的關係，認識驗算的方式。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知、乘數未知問題的解題練習。</p> <p>4. 教師口述布題，引導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知、除數未知問題的解題練習。</p>
第 16-17 週	時間	<p>1. 能認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。</p> <p>2. 能認識 24 時制並應用於生活中。</p> <p>3. 能認識時刻和時間。</p> <p>4. 能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。</p>	<p>1. 教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生認識 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>4. 教師口述布題，引導學生進行鐘面時刻的報讀，並說明 0 秒的報讀。</p> <p>5. 教師口述布題，引導學生認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。進一步對分和秒做化聚，並比較時間的長短。</p> <p>6. 教師口述布題，引導學生學習將時刻轉換為時間量，並解決時刻和時間量「小時」、「分鐘」、「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> <p>7. 教師口述布題，引導學生做(1)兩時刻之間時間量(2)時間量和時間量的加減計算練習。</p>
第 18-20 週	統計表	<p>1. 能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>2. 能報讀生活中常見的二維表格。</p> <p>3. 能製作表格及應用。</p>	<p>1. 教師情境布題，引導學生認識價目表等一維表格，並學習報讀回答問題。</p> <p>2. 教師情境布題，引導學生認識功課表、時刻表等二維表格，並學習報讀回答問題。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生將資料整理成一維表格或二維表格。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標