

112 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一二學期社會領域 教學計畫表 設計者：陳慕凡

- 一、教材版本：南一版
- 二、本領域每週學習節數：3 節
- 三、本學期課程內涵：
第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	地理 單元1 漠南 非洲的自然 環境和文化 發展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題 ，進而分析 、判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議題 ，善用資源 ，並規劃對 應的方案及 突破的可能 性。	社 1a-IV-1 發覺生活社 會現象與領 域知識的關 係。 社 2a-IV-3 關不同的社 會文化發展 ，並展現開 闊的界觀。 社 3b-IV-3 使照用文字 、圖片、圖 表、數據、 語言等多 種方式，呈 現並	地 Bg-IV-1 自然環境與 資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的 文化特色與 影響。	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的傳統文化特色。	1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？ 1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？	口頭問答、課堂觀察、紀錄、作業、討論、學習歷程	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 的承載力 的重要性。	

			<p>解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象的分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>						
第一週	歷史單元1 西亞與非洲的古文明	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期的描述過去的意義。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。</p> <p>2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古</p>	<p>1-1 西亞古文明</p> <p>1-2 埃及古文明</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>人權教育 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並</p>		

		改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與互溝通與理解。思考，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習事展重變的歷程與歷史遷。		埃及的文化成就。		檔案	欣賞其差異。 人 J12 理解級相剝削的互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人的影響。	
第一週	公民單元1 選擇與機會成本	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選	1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5. 了解誘因如何影響機會成	1-1 生活中的選擇 1-2 如何透過機會成本來做選擇？ 1-3 誘因如何影響機會成本？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境的承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		<p>人類生活，並能促進與互溝通與理解。</p>	<p>會現象的解釋。社會-1 應用社會領域知識或社會現象。社會-2 1 感受個人在社會的經歷，並了解其抉擇。社會-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋結果。</p>	<p>擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同誘因的反應不同？</p>	<p>本 6. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。</p>		<p>環 U4 思考生活與人的品質發展，並據以永的意義，並據以永的發展。生涯規劃教育 J6 建立對未來的願景。人權教育 J3 探索各種利益衝突，並了解如何運用民主式的審議及程序，以形成則，落實自由保障。家庭教育 J5 了解家人溝通及支持的</p>	
--	--	--------------------------	---	---	--	--	---	--

							式。		
第二週	地理 單元1 漢南 非洲的自然 環境和文化 發展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題 ，進而分析 ，判斷並嘗 試改善或解 決問題。 社-J-A3 主動學習與 人類生活相 關議題，善 用資源，並 對方案進行 創新及突破 。	社 1a-IV-1 發覺生活社 會現象或社 會現象與域 內內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同文 化社會其他 發展，並開 闢世界觀。 社 3b-IV-3 用文字、照 片、圖表、 數據、語言 等多種方式 ，呈現並探 究結果。 地 1a-IV-1 說明重要象 征性地理現 象的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環	地 Bg-IV-1 自然環境與 資源。 地 Bg-IV-2 漢南非洲的 文化特色與 影響。	1. 了解漢南非 洲環境與資 源的特色。 2. 了解漢南非 洲的傳統文 化特色。	1-1 漢南非洲的環 境與資源有 何特色？ 1-2 漢南非洲的 文化如何與 外界互動？	問 頭 問 答、課堂觀 察、紀錄、 實作、討論 、學習歷程 檔案	環境教育 J1 了解多 樣環境的承 載力及重要 性。	

			境、經濟與文化的議題之間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理概念與基本技術，檢視生活中的選擇與決策。					
第二週	歷史單元1 西亞與非洲的古文明	社-J-A2 觀察人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號等，表達豐富的生活面，並能	歷 1a-IV-1 理解以不紀分過同年的歷史意義。 1a-IV-2 去歷史習事發展變遷的歷程。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及埃及的文化成就。	1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	口頭問答、課堂觀察、紀錄、作業、討論、學習歷程檔案	人權教育 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。 J12 理解貧窮、階級的相互關係。 J13 理解戰爭、和平對人類	

		互溝通與理解。思，並或嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理心的態度與發展的合作關係。					生活的影響。	
第二週	公民單元1 選擇機會成本	社-J-A2 生類生活相關問題，進而分析，判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 文字、表格、圖表、符號類型的豐富並能溝通與理解。	社-1a-IV-1 發覺生活經驗與社會領域的關係。 公-1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公-1b-IV-1 比較社會現象多種觀點。 社-1b-IV-1 應用社會領域知識分析生活現象。	公-B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？ 公-B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公-B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公-Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公-Bm-IV-2 為什麼不同誘因的反應不同？	1. 探究經濟生活中的資源。與資源的選擇之關係。 2. 了解資源的選擇。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行選擇。 5. 了解誘因如何影響機會成本。 6. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。	1-1 生活中的選擇機會成本來做選擇？ 1-2 如何透過機會成本來做選擇？ 1-3 誘因如何影響機會成本？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程	環境教育 環J1 了解生物多樣性及環境的承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、經濟的均衡發展) 環U4 思考生活品質與人的發展，並據以永續發展的關係。 生涯規劃教育

			社 2b- IV -1 感受個 人或不在社 群體處境中 的經歷與了 解其抉擇。 社 3b- IV -3 使用文 字、照片、 圖表、數 據、地圖、 年表、言 語等多種 方式，呈 現並探究 結果。	同？				涯 J6 建立 對於未 來的願 景。教育 人人權 教育 J3 探索各 種利益 衝突， 並如何 了解民 主式的 正當形 式。公 共規 程成則 等自由 保障。 家庭教 育 J5 了解家 人溝 通及互 相支持 的方式。
第三週	地理 單元1 漠南 非洲的自然 環境和文化 發展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析、判斷及 改善或解決 問題。 社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 的知識。 社 2a-IV-3 關	地 Bg-IV-1 自然環境 與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲 的文化特 色與影響。	1. 了解漠南 非洲環境 與資源的 特色。 2. 了解漠 南非洲的 傳統文化 特色。	1-1 漠南非 洲的環境 與資源有 何特色？ 1-2 漠南非 洲的文化 如何與外 界互動？	口頭問 答、課 堂觀 察、紀 錄、實 作、討 論、歷 程與學 習檔案	環境教育 環 J1 生物多 樣性的 重要性 及承 載力。

		<p>主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源，並規劃相應的方案及突破的可能性。</p>	<p>心不同的社會文化及其發展，並展開世界觀。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			地 1c-IV-1 利 用地理概念與 本概視檢 技念視 能，檢 生，中 對活面 與的選 決擇。					
第三週	歷史單元1 西亞 與非洲的古文明	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析、判斷 、並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表 格、圖表、符 號、圖像等， 表達人類生活 的豐富面，並 能促進相互溝 通與理解。嘗 試解決問題。 社-J-C2 具備同理心， 能與他人合作	歷 1a-IV-1 解以不紀分過 同的歷史意義。 1a-IV-2 理解所習事展 程與變遷。 歷 1a-IV-1 解以不紀分過 同的歷史意義。 1a-IV-2 理解所習事展 程與變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞 的早期文化。	1. 理解西亞古 文明及其文化 成就與影響。 2. 分析尼羅河 對古埃及文明 的重要性及古 埃及的文化成 就。	1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	問 頭 觀 上 參 及 程 口 答 、 課 堂 、 紀 錄 、 實 作 、 討 論 歷 史 機 與 學 檔 案	人權教育 J5 了解有 社會上不同 群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。 J12 理解階級 的相互關 係。 J13 理解戰爭 對人類生 活的影响。

<p>第三週</p>	<p>公民單元1 選擇與機會成本</p>	<p>動關係。</p> <p>社-J-A2 人類生活相關問題，分析、判斷、改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號、圖像等，表達人類的豐富生活，並能相互溝通。</p>	<p>1a-IV 發覺生活與社會的認識。1a-IV 理解公民知識的核心概念。1b-IV 比較社會現象。1b-IV 應用領域知識。2b-IV 感受不同社會群體的情緒，理解其。3b-IV 使用</p>	<p>B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做出選擇？B1-IV-2 如何計算某項機會成本？B1-IV-3 如何使用的機會成本來解釋行為？Bm-IV-1 家庭與學校如何影響學生的行為？Bm-IV-2 為什麼不同的人因不同的</p>	<p>1. 探究經濟生活中的資源。2. 了解資源的選擇之間的關係。3. 認識機會成本的概念。4. 應用機會成本的概念。5. 了解誘因如何影響機會成本？6. 探究家庭與學校如何影響學生的行為。</p>	<p>1-1 生活中的選擇如何透過機會成本來做選擇？1-2 如何透過機會成本來做選擇？1-3 誘因如何影響機會成本？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、作業、討論、學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 J1 了解生物多樣性及環境的承載力。J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。U4 思考生活品質與人類發展，並據以永續發展。生涯規劃 J6 建立未來的願景。教育 J3 探索各種可能的衝突，並了解</p>	
------------	----------------------	---	--	--	---	--	----------------------------------	---	--

			字、照片、數、圖表、地圖、數據、語言等多種方式呈現並解釋結果。				運用民主式的形規平之。審議程序，以共實之。成則，落實自由之保障。家庭教育J5了解家人溝通及支持方式。
第四週	地理 單元2 漠南非洲的經濟發展	社-J-A2 人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-C3 欣賞並尊重各族多樣性的文化，了解相互的關係，以及國際間的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象與領域知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會內容與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心的社會文化	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易問題。	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲經濟的影響。	2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境的承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上不同的群體和文並化，尊重其欣賞異人違反人權對個人、部落的

			<p>及其他發展，並展開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>					影響，並提出改善策略或行動方案。	
第四週	歷史	社-J-A2	歷 1a-IV-1	歷 Na-IV-2	1. 說明西亞、	2-1 古希臘的政治	口頭問	人權教育	

	<p>單元2 希臘與羅馬的古文明</p>	<p>覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、圖像與符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。 社-J-C2 具備同理心與理性溝通的態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>理解以不紀分過。1a-IV-2 理解所習事發展重變的歷程。 理解以不紀分過。1a-IV-2 理解所習事發展重變的歷程。</p>	<p>希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。</p>	<p>演變與文化 2-2 希臘化時期的政治與文化 2-3 古羅馬的政治與文化</p>	<p>答、課堂觀察紀錄、實作、討論歷程與學習檔案</p>	<p>人 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
<p>第四週</p>	<p>公民單元2 價格與資源分配</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優點？ 公 Db-IV-1</p>	<p>1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法</p>	<p>2-1 價格如何影響資源分配？ 2-2 資源該如何分配？ 2-3 公平正義下的資源分配</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、討論歷程與學習檔案</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合社會正義的藍圖，並進行社會行動。</p>	

		<p>語言、表格、圖像、符號、表徵、人類的豐富並能互解。</p>	<p>核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活或社會現象。公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體處境的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>個人的基本生活受到保障，尊嚴及自由有關聯？公 1b-IV-2 為什麼有責任為個人基本生活的保障？</p>	<p>各有其優點。4. 培養資源分配情況兼顧人權、人性嚴養。</p>		<p>J3 探索各種利益衝突，如何運用民主式的程序，以成規則等保障。人 J4 了解平等、正義的原則，並在實踐。</p>	
第五週	地理單元2 漠南非洲的經	社-J-A2 覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響	2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上	環境教育環 J1 了解生物多樣

	<p>濟發展</p>	<p>題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>會現象與社會領域知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心的不同社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與</p>	<p>戰。地問題探究：非洲的公平貿易問題。 Bg-IV-4</p>	<p>響。 2. 了解非洲如何尋找減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對非洲農村經濟的影響。</p>	<p>2-2 漢南非洲如何因應減貧的挑戰？</p>	<p>機實作、參與討論歷程與學習檔案</p>	<p>性及環境的承載重要性。人權教育 J5 了解社會不同群體和文化的差異，尊重並欣賞其違反人權的個人、社區/部落的影響，並提出改善或方案。</p>	
--	------------	--	--	---------------------------------------	--	---------------------------	------------------------	---	--

			<p>文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。</p>					
第五週	<p>歷史單元2 希臘與羅馬的古文明</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、圖像等符號，表達人類的豐富生活，並能促進相互理解。</p> <p>社-J-C2</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同年、歷史分期的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其成就與影響。 	<p>2-1 古希臘的政治演變與文化</p> <p>2-2 希臘化時期的政治與文化</p> <p>2-3 古羅馬的政治與文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、學習歷程、作業、討論、學習檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>J5 了解社會上不同的群體，尊重並欣賞其差異。</p> <p>J12 理解人貧窮、階級的相互關係。</p> <p>J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

		具備同理與的態與互 理性溝通與發展與互 知能與發展與互 度，發展與互 人合作關係。						
第五週	公民單元2價格與資源分配	社-J-A2 生 活相關議 析，進而 善或解決 社-J-B1 文 字、表格 運用語言 與圖符號 的豐富面 並能促進 互理解。	社 1a- IV -1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內內容 的關係。 1a- IV -1 理解公 民知識的 核心概念。 1b- IV -1 應用社 會領域內 容知識解 析生活或 社會現象。 1b- IV -1 比較社 會現象的 多種解釋 觀點。 2b- IV -1 感受不 同社會境 境	公 B1-IV-4 價格如何 影響資源 分配？ B1-IV-5 不同的分 配方法， 各有優 缺點？ Db-IV-1 個人的基 本保障及 自由選擇 有何關聯？ Db-IV-2 為什麼國 家成生 活的保障？	1. 認識價格影 響資源分配 的方式。 2. 以 機會成本探 討價格變動 如何影響人 的選擇。 3. 知 道不同方法 各有其優缺 點。 4. 培養資 源分配時能 兼顧基本素 養。	2-1 價格如何影響 資源分配？ 2-2 資源該如何分 配？ 2-3 公平正義下的 資源分配	口頭問 答、課 堂觀察 紀錄、 學習歷 程	人權教育 J2 關懷 國內人 權問題， 提出符 合社會 正義的 藍圖，並 進行社 會行動。 J3 探索 各種利 益衝突， 並如何 運用民 方正式 的形規 程序，以 落實公 共自由 之保障。 J4 了解 正義的 原則，並 在實踐。

			的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋結果。						
第六週 段考週	地理 單元2 漢南 非洲的經 濟發展	社-J-A2 觀察人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-C3 尊重各族多樣性的了解，以聯、與的社會關係。 賞文化，間關社 賞其差 異。探 討對區 落的提 善改	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象內涵的關係。 社 1c-IV-1 評估社會內容與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心的文化發展，並展現	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漢南非洲的公平貿易問題。	1. 了解西方殖民對漢南非洲政經發展的影響。 2. 了解漢南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漢南非洲農村經濟的影響。	2-1 西方殖民如何影響漢南非洲的政經發展？ 2-2 漢南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多样性及環境的承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上不同的群體，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討人權對個人、社區/部落的影響，並提出改善	

			<p>開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>					略或行動方案。	
第六週	歷史單元2希臘與羅馬的	社-J-A2 覺察人類生活相關議	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文	1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古	2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 希臘化時期的	口頭問答、課堂觀察紀錄、上	人權教育 人 J5 了解社會上有	

	古文明	<p>題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的態度，發展與人合作的人際關係。</p>	<p>年、歷史分期去描述過去。1a-IV-2 理解所習事發展重變的歷程。</p>	<p>化。</p>	<p>文明之關聯性。</p> <p>2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。</p> <p>3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。</p>	<p>政治與文化</p> <p>2-3 古羅馬的政治與文化</p>	<p>機實作、參與討論歷程與學習檔案</p>	<p>不同的群體和文，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12 理解人貧窮、階級的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
第六週	公民單元2 價格與資源分配	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等</p>	<p>社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。</p> <p>公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b- IV</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優點？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保</p>	<p>1. 認識價格影響資源分配的方式。</p> <p>2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。</p> <p>3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。</p>	<p>2-1 價格如何影響資源分配？</p> <p>2-2 資源該如何分配？</p> <p>2-3 公平正義下的資源分配</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、參與學習檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出符合社會正義的社會藍圖，並進行社會行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益</p>	

		徵符號，表達人類生活的豐富並能促進與理解。	-1 應用社會領域知識解析生活現象。 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 2b-IV-1 感受個人或不同群體處境的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋結果。	障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ Db-IV-2 為什麼國家有責任促進個人基本生活的保障？	4. 培養資源分配時能兼顧人權、人性尊嚴之公民素養。			可能發生的衝突，如何運用民主式的正當程序，以完成規則等自由之保障。 J4 了解人平等、正義的原則，並在生活實踐。	
第七週	地理單元 2 漠南非洲的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非	2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境的承載力的	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心的不同社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互</p>	<p>問題探究：漢南非洲的公平貿易問題。</p>	<p>洲如何尋找到減貧的曙光。</p> <p>3. 了解公平貿易對非洲農村經濟的影響。</p>		<p>學習歷程檔案</p>	<p>重要性。</p> <p>人權教育 J5 了解社會不同群體和文化的差異，尊重並欣賞其差異。</p> <p>J7 探討人權對個人、社區/部落的影響，並提出改善或方案。</p>	
--	--	--	---	--------------------------	---	--	---------------	--	--

			<p>關係。</p> <p>地 1b- IV-2 歸納自然環境互動的結果。</p> <p>地 1c- IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。</p>					
第七週	<p>歷史單元2 希臘與羅馬的古文明</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類的豐富面，並能促進互理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的溝通的</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同年、歷史分過期的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得的事件發展與重要歷史。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。</p> <p>2. 理解古希臘文明及其成就與影響。</p> <p>3. 了解古羅馬文明及其成就與影響。</p>	<p>2-1 古希臘的政治演變與文化</p> <p>2-2 希臘化時期的政治與文化</p> <p>2-3 古羅馬的政治與文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>J5 了解社會上不同的群體和文不化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>J12 理解人貧窮、階級的相互關係。</p> <p>J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

		知能與態 度，發展的與互 人合作關係的互 動關係。						
第七週	公民單元2價格分 單與資源配	社-J-A2 生 活相關議 析，進而 善或解 社-J-B1 文 字、表格 與圖像等 的豐富面 並能促進 互理解。	社 1a- IV -1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域的知識 關係。 1a- IV -1 理解公 民知識的 核心概念。 社 1b- IV -1 應用社 會領域解 析生活經 驗或社會 現象。 1b- IV -1 比較社 會現象的 多種解釋 。 2b- IV -1 感受不 同社會境 處的經歷 ，並了	公 B1-IV-4 價格如何影 響資源分 配？ B1-IV-5 不同的方法 ，各有哪些 優點？ Db-IV-1 個人的基本 保障和選擇 自由有何 關聯？ Db-IV-2 為什麼國家 有責任促 成基本生 活的保障？	1. 認識價格影 響資源分配的 方式。 2. 以機 會成本的概念 ，探討何種 價格變動如 何影響人的 選擇。 3. 知 道不同方法 配資源的優 缺點。 4. 培 養資源分 配時能依 特基性 情兼顧人 權、公 民之 嚴養。	2-1 價格如何影響 資源分配？ 2-2 資源該如何分 配？ 2-3 公平正義下的 資源分配	口頭問 答、課 堂觀 察、紀 錄、實 作、討 論、歷 程	人權教育 人J2 關 國內人 議題，提 一個符 正義的 社會藍 圖，並 進行社 會改革 。 J3 探 索利益 發生並 何衝突 ，如民 方當的 形規 成程序 ，以公 共落 實之 保障。 J4 了解正 義並 在生 活中 實踐。

			解其抉擇。 社 3b- IV -3 使用文 字、照片、 圖表、數 據、地圖、 年表、言 語等多種 方式，呈現 並解釋探 究結果。						
第八週	地理 單元3 歐 洲的自 然環境 特色	社-J-A2 覺察人類 生活相關 問題，進而 分析、判斷 及嘗試解決 問題。 社-J-A3 主動學習 人類生活 相關問題， 並善用資 源對策及 創新。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 的知識。 社 1c-IV-1 估社會領 域內多元 知識與觀 點，並提出 自己的看法。 社 2a-IV-3 關不同的 社會文化 發展，並 展現世界 觀。	地 Bh-IV-1 自然環境 背景。 地 Bh-IV-2 產業活動 的發展與 文化特色。	1. 了解歐洲 俄羅斯的 自然環境 發展。 2. 了解歐洲 俄羅斯的 產業與文 化。	3-1 歐洲的 文明發展 與自然環 境有什麼 關係？ 3-2 面積 廣大的俄 羅斯有 哪些環境 特色？	口頭問 答、課堂 觀察、紀 錄、實作 與學習 歷程	環境教育 環 J1 了 解生物多 樣性及其 環境承 載力。 環 J1 了 解生物多 樣性及其 環境承 載力。	

			<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>						
第八週	歷史單元3 普世宗教的起源與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起	1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。	3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 3-3 伊斯蘭世界	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及	性別平等教育 性 J7 解析各種媒體所傳遞的	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、表格、語言、表格、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知識，發展與人合作關係。</p>	<p>去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習事發展歷程與重要歷史。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史人物在歷史中的意義。</p>	<p>源與發展。歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。 3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。</p>	<p>學習歷程檔案</p>	<p>性別迷思、偏見與歧視。人權教育 J5 了解社會上不同的群體和文不體化，尊重並欣賞其差異。人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來保護弱勢。人 J10 了解人權的起源與發展對維護多元文化教育多 J8 探討不同文化可接觸時產生的衝突、融合或創新。</p>	
第八週	公民單元3 廠商	社-J-A2 覺察人類生	社 1a-IV-1	公 Cf-IV-1 廠商間的競	1. 探究廠商間的競爭對消費	3-1 廠商相爭，消費者得利？	口頭問答、課堂觀	環境教育環 J4 了解

	<p>競爭下的市場</p>	<p>活相關議 題，進而分 析，判斷及 反思，並嘗 試改善或解 決問題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題，善 用資源並 規劃相對 應的行動 方案及創 新突破的 可能性。</p>	<p>發現生活 或社會領 域知識的 關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域知識 解析生活 經驗或社 會現象。 公 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中人類生 活問題， 並進行探 究。</p>	<p>爭對消費者 有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能 的競爭方 式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新 市場越容 易加入某 一市場， 則該市場 的競爭程 度越高？</p>	<p>者有何影 響。如 2. 了解政 府如何保 障消費者 權益及消 費者若 有消費爭 議時如何 尋求救濟。 3. 認識廠 商可 能的競爭 方式有 哪些。 4. 理解為 什麼新廠 商越容易 加入某一 市場，則 該市場的 競爭程度 越高。</p>	<p>3-2 廠商的競爭方式</p>	<p>察紀錄、 上參 機實作、 與討論 學習歷 程 檔案</p>	<p>永續發展 的意義。</p>	
<p>第九週</p>	<p>地理單元3 俄羅斯與 歐洲自然 環境與特 色</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相 關議題， 進而分 析，判斷 及反思， 並嘗試 改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學 習與探 究人類 生活相 關議題， 善用資 源並規 劃相</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活 或社會領 域知識的 關係。 社 1c-IV-1 評估社會 領域內 多元提 出</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境 背景。 地 Bh-IV-2 產業活動 與文化 發展特 色。</p>	<p>1. 了解歐 洲與俄 羅斯自 然環境 與發展。 2. 了解歐 洲與俄 羅斯的 產業與 文化活 動。</p>	<p>3-1 歐洲的 文明發 展與自 然環境 有什麼 關係？ 3-2 面積 廣大的 俄羅斯 有哪些 環境特 色？</p>	<p>口頭問 答、課 堂觀 察、紀 錄、實 作、上 機與參 與討論 學習歷 程 檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 解生物 多樣性 及環境 承載力 的重要 性。</p>	

		<p>對應的行動方案及突破的可能性。</p>	<p>看法。 社 2a-IV-3 關 心不同的 社會文化 及其他發 展，並展 開闊的世 界觀。 社 3b-IV-3 使 用文字、照 片、圖表、 數據、地 圖、語言等 多種方式， 呈現並解 釋探究結 果。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解 析自然環 境與人文 景觀的相 互關係。 地 1c-IV-1 利 用地理基 本概念與</p>						
--	--	------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			技能，檢視生活的選擇與決策。						
第九週	歷史單元3 普世宗教的起源與發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與他人溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理心與溝通能力，發展與他人合作關係。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不紀分過。年、歷史的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究歷史人物與事件在的意義。</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源。</p>	<p>1. 解析佛教的起源與古印度社會文化之發展及其影響。</p> <p>2. 了解基督教起源及中世紀歐洲的信仰樣貌。</p> <p>3. 探究伊斯蘭教信仰對世界文明之影響。</p>	<p>3-1 佛教的起源與發展</p> <p>3-2 基督教的創立與發展</p> <p>3-3 伊斯蘭世界</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、作業、討論、學習歷程</p>	<p>性別平等教育</p> <p>J7 解析各種媒體的傳遞的迷思、偏見與歧視。</p> <p>人權教育</p> <p>J5 了解有群體和不同的文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>J6 正視社會中的歧視，並採取行動來保護弱勢。</p> <p>J10 了解起人權的歷史發展維多源發展意義。</p> <p>多元文化</p>	

								教育多不同接觸能衝突、融合或創新。	
第九週	公民單元3 廠商的競爭市場	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習探究人類生活相關問題，善用資源並規劃相應的行動方案及突破的可能性。	社1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公廠競爭有何影響？ 公廠競爭方式有哪些？ 公為什麼容易市場越容易市場競爭程度越高？	1. 探究廠商間的競爭者有何影響？ 2. 了解政府保障消費者的權益及消費時該如何救濟。 3. 認識廠商可有的競爭方式。 4. 理解為什麼新廠商加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。	3-1 廠商相爭，消費者得利？ 3-2 廠商的競爭方式	口頭問答、課堂觀察、紀錄、作業、討論與學習歷程	環境教育環J4 了解永續發展的意義。	
第十週	地理單元3 歐洲與俄羅斯的自然環境與區域	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷及反	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的	1. 了解歐洲與俄羅斯的文明發展。 2. 了解歐洲與	3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係？ 3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特	口頭問答、課堂觀察、紀錄、作業、討論與	環境教育環J1 了解生物多样性及環境承	

	<p>特色</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心的不同社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地</p>	<p>發展與文化特色。</p>	<p>俄羅斯的產業活動與文化。</p>	<p>色？</p>	<p>學習歷程檔案</p>	<p>的重要性。</p>	
--	-----------	---	--	-----------------	---------------------	-----------	---------------	--------------	--

			<p>1b-IV-1 解析自然環境與景觀的互關係。</p> <p>1c-IV-1 利用地理概念與技能，檢視生活中對的選擇與決策。</p>						
第十週	<p>歷史單元3 普世宗教的起源與發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理心的溝通的</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同年、歷史分期的描述去理解所習得歷史事件與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。</p> <p>2. 了解基督教的起源及中世紀歐洲的信仰樣貌。</p> <p>3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。</p>	<p>3-1 佛教的起源與發展</p> <p>3-2 基督教的創立與發展</p> <p>3-3 伊斯蘭世界</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關</p>	

		<p>態度與發展，能與他人合作，發展與他人合作關係。</p>	<p>人物與歷史中與歷史的意義。</p>				<p>保護弱勢。J10了解起史人的維權發展意義。多元文化教育 J8 探討不同文化可產生衝突、融合或創新。</p>	
第十週	<p>公民單元 3 廠商競爭市場</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活問題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活問題，善用資源並規劃對應行動方案及突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發現生活經驗與社會的知識。 社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時</p>	<p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場容易入場，則該市場的競爭程度越高？</p>	<p>1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 了解政府如何保障消費者的權益及消費時若該如何救濟。 3. 認識廠商可能的競爭方式。 4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場的競爭程度越高。</p>	<p>3-1 廠商相爭，消費者得利？ 3-2 廠商的競爭方式</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、作業、學習歷程</p>	<p>環境教育 J4 了解永續發展的意義。</p>

			空脈絡中生 的人類，並 活問題，並 進行探究。						
第十一週	地理 單元4 歐洲 與俄羅斯發 展的經濟區	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析、判斷及 改善或解決 問題。	社1a-IV-1 發覺生活社 經或象與 會現象域 社內容知 的關係。識 社2a-IV-3 關不同的 心社會文 社及其化 及展，並 展開闊的 界觀。世 社3b-IV-3 用文字、照 片、圖表、 數據、地 圖、語言 等多種方 式，呈現並 解釋探究 結果。地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文 化議	地 Bh-IV-3 現代經濟 發展與區 地 Bh-IV-4 問題探究 歐洲發展 的條件。	1. 了解歐洲的 經濟發展與 區域結盟。 2. 了解歐盟 發展的問題。 3. 了解俄羅斯 的經濟發展 與區域結盟。 4. 經由探究 歐洲發展 的條件。	4-1 歐洲如何 透過區域結 盟發揮影響 力？ 4-2 解體後的 蘇聯有什麼 蛻變嗎？	口頭問 答、課堂 觀察、紀 錄、實作 與學習 歷程	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 的承載力 的重要性。 人權教育 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體，尊重 並欣賞其 差異。J7 探討人權 對個人、 社區、部 落、部落 的影響， 並提出改 善或行動 方案。	

			間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。						
第十一週	歷史元4近代興起的歐洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、圖像等符號，表達人類的豐富面，並能促進相互理解。 社-J-B3 欣賞不同時	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要人物間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對世界的影響。	4-1 文藝復興 4-2 宗教改革	口頭問答、課堂觀察、紀錄、學習歷程、作業、討論、學習單	人權教育 J4 了解平等、正義的原則，並在生活實踐。 J10 了解人權的起源與發展維護的意義。 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生命教育 J2 探討人類的各個面	

		<p>空環下形 塑自然、化 族與文、進 群與文、增 之美的、富 生活豐富 性。</p>	<p>點探究重 要歷史事 件與歷史物 在的意義中 作義。</p>				<p>向，包括身 體、理性與 感性、自由 與命定、境 遇與嚮人 往，理解能 的主體能 動性，培養 適切的自 我觀。 化 多元文化 教育 J8 探 討不同文化 不接觸時可 能產生的衝 突、融合或 創新。</p>		
<p>第十一週</p>	<p>公民 單元4交易 與專業分工</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生 活相關議題 ，進而分析 ，判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 表格、表 格、圖像等 符號，表達 人類生活的 豐富面</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與領域知 識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭 如何解決食 衣住行的需 求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從 自給自足轉 向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易 為什麼對雙 方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外</p>	<p>1. 探究個人與 家庭如何利用 資源解決食衣 住行的需求。 2. 認識從自給 自足轉向交易 的原因。 3. 了解為何自 願的交易對雙 方都有利。 4. 探討臺灣開 放外國商品進 口的利弊。</p>	<p>4-1 從自給自足到 交易 4-2 交易促進專業 分工 4-3 國際貿易的利 與弊</p>	<p>口 頭 問 答、課堂觀 察、紀錄、參 與、討論及 學習歷程 檔案</p>	<p>環境教育 環 J4 了解 永續發展的 意義（環境 、社會、經 濟的均衡發 展） 環 J8 了解 臺灣生態社 會發展面 對氣候變遷 的脆弱性 與韌性。</p>	

		並能促進相互溝通與理解。	<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共問題的見解。</p>	國商品進口的利弊					
第十二週	地理單元4 歐洲發展與俄羅斯經濟區	社-J-A2 觀察人類生活相關問題，分析、判斷、改善或解決。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象的關聯。</p> <p>社 2a-IV-3 關心的社會文化發展，並展現</p>	<p>地 Bh-IV-3 現代經濟發展與區域問題探究原因。</p> <p>地 Bh-IV-4 歐洲發展條件。</p>	<p>1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。</p> <p>2. 了解歐盟發展的問題。</p> <p>3. 了解俄羅斯與區域結盟的經濟發展。</p> <p>4. 經由探究歐洲發展條件。</p>	4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論歷程	<p>環境教育 J1 了解生物多樣性及環境的承載力。</p> <p>人權教育 J5 了解社會上不同的群體和文，並尊重其差異。</p>	

			<p>開闊的世界觀。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地</p> <p>1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>					<p>異。</p> <p>J7 探討人權對個人、社區/部落的影響，並提出改善行動方案。</p>	
第十二週	歷史 單元4近代 歐洲的興	社-J-A2 覺察人類生 活相關議	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神	4-1 文藝復興 4-2 宗教改革。	口頭問 答、課堂 觀察紀錄、上	人權教育 人 J4 了解 平等、正義	

	起	<p>題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>件的發展與重要歷史遷。1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要人物間的關係。</p> <p>1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在的意義。</p>	<p>宗教改革。</p>	<p>及表現。</p> <p>2. 探究宗教改革對世界的影響。</p>		<p>機實作、參與討論歷史學習歷程</p>	<p>的原則，並在生活中實踐。</p> <p>J10 了解人權與歷史發展對維護人權的意義。</p> <p>J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>生命教育 J2 探討完整的各個面向，包括身心與理性、感性、自由與命定、境遇與往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>多元文化教育 J8 探討不同文化可產生的</p>	
--	---	---	--	--------------	-------------------------------------	--	-----------------------	--	--

							衝突、融合或創新。	
第十二週	公民單元4 專業分工與工業	社-J-A2 觀察人類生活相關問題，分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號、圖表、徵符、人類的豐富面，並能促進與互理解。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象內容的關係。 公1a-IV-1 理解公民核心理念。 社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活社會現象。 公1b-IV-1 比較社會的現象，解釋觀點。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公1c-IV-1 運用公民知	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決衣食住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 台灣開放外國商品進口的利弊	1. 探究個人與家庭如何利用資源解決衣食住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討台灣開放外國商品的利弊。	4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利弊	口頭問答、課堂觀察、紀錄、作業、討論、學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展） 環 J8 了解環境發展及生態社會面變遷的脆弱性與韌性。

			識，提出自 己對公共 議題的見 解。						
第十三週	地理 單元4 歐 洲經濟區 的展與 結盟	社-J-A2 覺察人類 生活相關 問題，進 而分析、 判斷及嘗 試改善或 解決問題。	社1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容的關 係。 社2a-IV-3 關不同的 社會文化 及其發展 ，並開闢 世界觀。 社3b-IV-3 使用文字 、圖表、 數據、語 言等多 種方式， 呈現並 解釋探究 結果。 地1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題	地 Bh-IV-3 現代經濟 發展與區 域發展。 地 Bh-IV-4 問題探究 歐洲發展 的條件。	1. 了解歐洲 的經濟發展 與區域結 盟。 2. 了解歐 盟發展的問題。 3. 了解俄羅斯 的經濟發展 與區域結 盟。 4. 經由探究 歐洲發展 的條件。	4-1 歐洲如何 透過區域 結盟發揮 影響力？ 4-2 解體後 的蘇聯有 什麼蛻變 嗎？	口頭問 答、課 堂觀察 紀錄、 實作、 參與及 學習歷程	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 的承載力 的重要性。 人權教育 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 J7 探討 人權對 個人、社 區/部落 的影響， 並提出 改善或 行動方 案。	

			間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。					
第十三週	歷史單元4近代的興起 歐洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、圖像等符號，表達人類的豐富面，並能促進相互理解。 社-J-B3 欣賞不同時	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要人物間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對世界的影響。	4-1 文藝復興 4-2 宗教改革	口頭問答、課堂觀察、紀錄、作業、討論、學習歷程檔案	人權教育 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 J10 了解人權的起源與發展對人的維護意義。 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生命教育 J2 探討人完整的各個面

		<p>形、文化、進步、豐富、增進、生活、的、美、之、族、群、與、自然、環境、下、的、空、塑、性。</p>	<p>重要、歷史、事件、的、意義、與、作用。</p>				<p>向、包括、身心、與、體、理、性、感、性、與、命、運、與、遇、往、的、主、體、動、性、適、切、的、自、我、觀、。</p> <p>多元、文化、教育、多、J8、探、討、不、同、文、化、時、能、產、生、的、衝、突、融、合、或、創、新。</p>	
<p>第十三週</p>	<p>公民 單元4 交易 與專業 分工</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像、符號、表徵、人類生活的豐富面。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象領域知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決衣食住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外</p>	<p>1. 探究個人與家庭如何利用資源解決衣食住行的需求。</p> <p>2. 認識從自給自足轉向交易的原因。</p> <p>3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。</p> <p>4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>4-1 從自給自足到交易</p> <p>4-2 交易促進專業分工</p> <p>4-3 國際貿易的利與弊</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與學習歷程</p>	<p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境發展對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

		並能促進相互溝通與理解。	<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共問題的見解。</p>	國商品進口的利弊					
第十四週 段考週	地理單元4 歐洲與俄羅斯經濟發展區	社-J-A2 觀察人類生活相關問題，分析、判斷、改善或解決。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象內部的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心社會及其他發展，並展現</p>	<p>地 Bh-IV-3 現代經濟發展與區域問題探究原因。</p> <p>地 Bh-IV-4 歐洲發展條件。</p>	<p>1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。</p> <p>2. 了解歐盟發展的問題。</p> <p>3. 了解俄羅斯與區域結盟的經濟發展。</p> <p>4. 經由探究歐洲發展條件。</p>	4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與學習歷程	<p>環境教育 J1 了解生物多樣性及環境的承載力。</p> <p>人權教育 J5 了解社會上不同的群體和文，並欣賞其差</p>	

			<p>開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>					<p>異。</p> <p>J7 探討人權對區個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	
第十四週 段考週	歷史 單元4近代 歐洲的興	社-J-A2 覺察人類生 活相關議	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2</p>	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神	4-1 文藝復興 4-2 宗教改革	口頭問 答、課堂觀 察紀錄、上	人權教育 人 J4 了解 平等、正義		

	起	<p>題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然族群之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>件的發展與重要歷史遷。1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要人物間的關係。</p> <p>1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件的作用與意義。</p>	宗教改革	<p>及表現。</p> <p>2. 探究宗教改革的背景及對世界的影響。</p>		<p>機實作參 與討論歷 學習程 案</p>	<p>的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J10 了解人權與歷史發展對維護人權的意義。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>生命教育 J2 探討完整的各個面向，包括身心與理性、自由與命定、境遇與過往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>多元文化教育 J8 探討不同文化可產生的</p>	
--	---	---	--	------	---	--	------------------------------------	--	--

							衝突、融合或創新。	
第十四週 段考週	公民 單元4 專業 與工	社-J-A2 生活相關 問題，進 而分析、 判斷、並 嘗試改善 或解決問 題。社-J- B1 文字、 表格、圖 像、符號 等，表達 人類生活 的豐富面 ，並能相 互溝通與 理解。	社1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容的關 係。公1a- IV-1 理解 公民核 心的概念。 社1b-IV-1 應用社會 領域內生 活經驗或 社會現象。 公1b-IV-1 比較社會 的各種現 象，解釋 觀點。社 2b-IV-3 重視環境 倫理，並 願意維護 生態的多 樣性。公 1c-IV-1 運用公民 知	公 Bn-IV-1 個人與家 庭如何解 決衣住行 的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼 從自給自 足轉向交 易？公 Bn- IV-3 自願 的雙邊交 易為什麼 對雙方都 有利？公 Bn-IV-4 台灣開放 外國商品 進口的利 弊	1. 探究個人與 家庭如何利 用資源解決 衣住行的需 求。2. 認識 從自給自足 轉向交易的 原因。3. 了 解為何自願 的雙邊交易 對雙方都有 利。4. 探討 台灣開放外 國商品進 口的利弊。	4-1 從自給自足到 交易 4-2 交易促進專業 分工 4-3 國際貿易的利 與弊	口頭問 答、課 堂觀 察、紀 錄、參 與、討 論及 學習 歷程	環境教育 環J4 了解 永續發展 的意義（環 境、社會、 經濟的均 衡發展） 環J8 了解 台灣生態 環境發展 對氣候變 遷的脆弱 性與韌性。

			識，提出自 己對公共 議題的見 解。						
第十五週	地理 單元5北美 洲的區域 特色與經 濟發展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 突破的可能 性。	社 1a-IV-1 發 覺生活社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1c-IV-1 評 估社會領 域內容知 識與多元 觀點，並 提出自己 的看法。 社 2a-IV-3 關 心不同的 社會文化 及其他發 展，並展 現開闊的 世界觀。 社 3b-IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數據 、地圖、 語言等 多種方	地 Bi-IV-1 自 然環境背 景。 地 Bi-IV-2 移 民與產業 活動的發 展。 地 Bi-IV-3 經 濟發展的 區域差異。	1. 了解北美洲 的農牧業與 自然環境背 景的關連 2. 了解北美洲 的工商業發 展。 3. 認識北美洲 的民族組成 與移民的歷 史。	5-1 北美洲的自然 環境與農牧 業發展有何 特色？ 5-2 北美洲的工 商業發展有 哪些特色？ 5-3 北美洲有 哪些多元族 群？	口頭問 答、課堂 觀察、紀 錄、實作 、討論、 學習歷程 與學檔	環境教育 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承載力 的重要性。	

			式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理概念與技能，檢視生活中對決策的影響。					
第十五週	歷史多元的互動	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格與圖表	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用資料，解釋重要人物與事件。 歷 1c-IV-1 利用地理概念與技能，檢視生活中對決策的影響。	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞	1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2. 了解美洲與澳洲殖民者所帶來的差異。 3. 認識英國與荷蘭的殖民活動	5-1 歐洲的海外探險與傳教 5-2 歐洲的殖民活動	口頭問答、課堂觀察、紀錄、學習歷程、討論、學習檔案	人權教育 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。 J12 理解貧窮、階級的相剝削的相

		<p>徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度，具備民主、法治、環境倫理及全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p>	<p>件間的關聯。</p> <p>1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件因果分析與詮釋。</p> <p>1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在的意義。</p>	<p>與其影響。</p>			<p>互關係。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
--	--	---	--	--------------	--	--	-----------------------------------	--

		灣與國際社會的互動關係。							
第十五週	公民5貨幣匯 單元發展與 公單發率	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號、圖像等表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。	社 1a-IV-1 -1 發覺生活經驗與社會領域內內容的關係。 公 1a-IV-1 -1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 -1 應用社會領域知識或生活現象。 公 1b-IV-1 -1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 3a-IV-1 -1 發現不同時空脈絡中的生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 貨幣為什麼會買常行會幣會幣？ 公 Bp-IV-4 貨幣為什麼會買常行會幣會幣？	1. 探究貨幣出現的原因。 2. 知道匯率、買賣幣的原因。	5-1 為什麼會出現貨幣？ 5-2 為什麼需要買賣外幣？	口頭問答、課堂觀察、紀錄、學習歷程、討論、學習檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。	
第十六週	地理	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Bi-IV-1	1. 了解北美洲	5-1 北美洲的自然	口頭問	環境教育	

<p>單元5 北美洲的區域特色與經濟發展</p>	<p>覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、思考，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關問題，善用資源並規劃對應的行動方案及突破的可能性。</p>	<p>發覺生活或社會現象與領域知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內含知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心的不同社會文化發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要</p>	<p>自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>的農牧業與自然環境背景的關連 2. 了解北美洲的工商業發展。 3. 認識北美洲的民族組成與移民的歷史。</p>	<p>環境與農牧業發展有何特色？ 5-2 北美洲的工商業發展有哪些特色？ 5-3 北美洲有哪些多元族群？</p>	<p>答、課堂觀察紀錄、實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環 J1 了解生物多样性及環境承載力的重要性。</p>	
--------------------------	--	---	---	--	--	--------------------------------	--------------------------------	--

			<p>地理現象的分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理概念與技能，檢視生活中對的選擇與決策。</p>						
第十六週	<p>歷史單元5多元世界的互動</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞</p>	<p>1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。</p> <p>2. 了解美洲與澳洲民族遇到歐洲殖民者後的差異。</p> <p>3. 認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。</p>	<p>5-1 歐洲的海外探險與傳教</p> <p>5-2 歐洲的殖民活動</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>J12 理解人貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

		<p>解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度，具備民主養、法觀念、環境倫理</p> <p>及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷史事件因果分析與詮釋。</p> <p>1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的意義。</p>					響。	
第十六週	公民 單元5 貨幣	社-J-A2 覺察人類生	社 1a- IV -1 發覺生	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼	1. 探究貨幣會出現的原因。	5-1 為什麼會出現貨幣？	口頭問答、課堂觀	環境教育環 J4 了解	

	發展與匯率	活相關議 題，進而分 析，判斷及 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進與 互溝通與理 解。	活經驗或 社會現象 與社會領 域的知識 的關係。 公 1a- IV -1 理解公 民知識的 核心概念。 社 1b- IV -1 應用社 會領域內 的知識解 析生活經 驗或社會 現象。 公 1b- IV -1 比較社 會現象的 多種解釋 觀點。 社 3a- IV -1 發現不 同時空脈 絡中的問 題，並進行 探究。	會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣 常透過銀 行，哪些人 會買外幣？ 會賣外幣？	2. 知道匯率 的應用，買 賣外幣的原 因。	5-2 為什麼 需要買賣外 幣？	察紀錄、上 機實作、參 與討論歷程 檔案	永續發展 的意義（環 境、社會、 與經濟的 均衡發展） 與原則。	
第十七週	地理 單元5北美 洲的區域經 濟發展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析，判斷及 改善或解決 問題。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 知識	地 Bi-IV-1 自然環境 背景。 地 Bi-IV-2 移民與產 業活動的	1. 了解北美 洲的農牧業 與自然環境 背景的關係 2. 了解北美 洲的工商業	5-1 北美洲 的自然環境 與農牧業發 展有何特色？ 5-2 北美洲 的工商業發 展有何特色？	口頭問 答、課堂 觀察紀錄、 上機實作、 參與討論 及學習歷程	環境教育 環 J1 了 解生物多樣 性及環境承 載力的重要 性。	

		<p>改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心的不同社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解</p>	<p>展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>展。 3. 認識北美洲的民族組成與移民的歷史。</p>	<p>5-3 北美洲有哪些多元族群？</p>	<p>檔案</p>		
--	--	---	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------	-----------	--	--

			析自然環境與人的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理概念與技能，檢視生活中對環境的選擇與決策。					
第十七週	歷史多元的互動 單元的多元	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進行分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號、圖像等，表達人類的豐富生活，並能促進相互理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下的自然、	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的意義。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要人物間的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞	1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2. 了解美洲與澳洲民族遇到前後的差異。 3. 認識英國與荷蘭的殖民活動與其影響。	5-1 歐洲的海外探險與傳教 5-2 歐洲的殖民活動	口頭問答、課堂觀察、紀錄、學習單、作業、討論、學習歷程	人權教育 J5 了解社會上不同的群體和文不體化，尊重並欣賞其差異。 J12 理解階級的相互關係。 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		<p>族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨力、尊重人權的態度，具備民主、法治、環境倫理觀念，以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>事實與歷史解釋。</p> <p>1c-IV-2 多元觀重事物中與歷史從點要件的意義。</p>						
第十七週	公民單元5 貨幣發展與匯率	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，分析、判斷、改善或解決</p>	<p>社 1a- IV-1 發覺生活經驗與社會領域的關係。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣常透過銀行，哪些人</p>	<p>1. 探究貨幣會出現的原因。</p> <p>2. 知道匯率、買賣貨幣的原因。</p>	<p>5-1 為什麼會出現貨幣？</p> <p>5-2 為什麼需要買賣外幣？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）</p>	

		<p>問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>公 1a- IV -1 理解公 民知識的 核心概念。 社 1b- IV -1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。</p> <p>公 1b- IV -1 比較社 會現象的 多種解釋 觀點。</p> <p>社 3a- IV -1 發現不 同時空脈 絡中的生 活問題， 並進行探 究。</p>	<p>會想買外 幣？要哪 些要賣外 幣？</p>				與原則。	
<p>第十八週</p>	<p>地理 單元6中 美洲的南 區域特色 與經濟發 展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 問題，進 而分析、 判斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容的關 係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心的不 同社會文</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境 背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產 業發展的 關係。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展 的區域差 異。</p> <p>地 Bi-IV-4</p>	<p>1. 了解中 南美洲的 農牧業與 自然環境 的關連。</p> <p>2. 了解中 南美洲的 工商業發 展。</p> <p>3. 認識中 南美洲的 民族組成 與文化。</p> <p>4. 探討並 關心</p>	<p>6-1 中美 洲的工商 業發展有 哪些特色 ？</p> <p>6-2 中美 洲各區域 的經濟發 展有什麼 差異？</p> <p>6-3 南美 洲有哪個 多元族群 與文化</p>	<p>口頭問 答、課堂 觀察、紀 錄、實作 、參與、 討論及 學習歷 程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 的承載力 的重要性。 人權教育 人 J5 了 解社會上 的不同文 化群體和</p>	

		<p>活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及突破的可能性。</p> <p>社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知識，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>雨林開發與保育議題。</p>		<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>J7 探人違反事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善或行動方案。</p>	
第十八週	歷史	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 0a-IV-3	1. 分析工業革	6-1 科學革命	口頭問	人權教育

	<p>單元6革命的時代</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>理解所習得歷史事件的重要歷程與歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在的意義。</p>	<p>科學革命與啟蒙運動 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷</p>	<p>命的發展與社會變革。 2 了解科學革命的成就與影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就</p>	<p>6-2 啟蒙運動 6-3 工業革命</p>	<p>答、課堂觀察紀錄、實作、討論與學習歷程</p>	<p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海 J5 了解我國國土地理位置及重要性。</p>	
<p>第十八週</p>	<p>公民單元6科技發展下的支付工具</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會內容的關係。</p>	<p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的</p>	<p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們</p>	<p>6-1 新型態支付工具的使用與法律責任 6-2 科技發展的應用與影響</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、討論與學習歷程</p>	<p>資訊教育增進善用資訊問題解決與思維能力；預備生活與職涯</p>	

		<p>問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技發展和媒體應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心理念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活現象。</p>	<p>差異。</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>的日常生活。</p> <p>3. 認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。</p> <p>4. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p>		<p>知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>科技教育具備科技哲學觀的素養；激發持續學習科技設計與產品開發的興趣；培養科技使用的技能。</p> <p>法治教育 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>		
第十九週	<p>地理單元6 中南美洲特色與經濟發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心的社會文化</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4</p>	<p>1. 了解中北美洲的農牧業與自然環境的關連。</p> <p>2. 了解中北美洲的工商業發展。</p> <p>3. 認識中北美洲的民族組成與文化。</p> <p>4. 探討並關心</p>	<p>6-1 中美洲的工商業發展有哪些特色？</p> <p>6-2 中美洲各區域的經濟發展有什麼差異？</p> <p>6-3 中北美洲有哪些多元族群與文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 J1 了解生物多樣性及環境的承載力的重要性。</p> <p>人權教育 J5 了解社會上不同群體和</p>	

		<p>活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及突破的可能性。</p> <p>社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知識，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>雨林開發與保育議題。</p>		<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>J7 探人違反事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善或行動方案。</p>	
第十九週	歷史	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 0a-IV-3	1. 分析工業革	6-1 科學革命	口頭問	人權教育

	<p>單元6革命的時代</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>理解所習得歷史事件的重要歷史意義。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在的意義。</p>	<p>科學革命與啟蒙運動 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷</p>	<p>命的發展與社會變革。 2 了解科學革命的成就與影響。 3. 透過資料探究科學背景及成就</p>	<p>6-2 啟蒙運動 6-3 工業革命</p>	<p>答、課堂觀察紀錄、實作、討論與學習歷程</p>	<p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海 J5 了解我國國土、地理位置及重要性。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>公民 單元6科技發展下的支付工具</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會內容的關係。</p>	<p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的</p>	<p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們</p>	<p>6-1 新型態支付工具的使用與法律責任 6-2 科技發展的應用與影響</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、討論與學習歷程</p>	<p>資訊教育增進善用資訊問題解決與思維能力；預備生活與職業</p>	

		<p>問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技發展和媒體應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心理念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活現象。</p>	<p>差異。</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>的日常生活。</p> <p>3. 認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。</p> <p>4. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p>		<p>知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>科技教育具備科技哲學觀的素養；激發持續學習科技設計與產品使用的興趣；培養與使用的技能。</p> <p>法治教育 J8 認識民事、行政法的基本原則。</p>		
第二十週	<p>地理單元6 中南美洲特色與經濟發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心的社會文化</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4</p>	<p>1. 了解中北美洲的農牧業與自然環境的關連。</p> <p>2. 了解中北美洲的工商業發展。</p> <p>3. 認識中北美洲的民族組成與文化。</p> <p>4. 探討並關心</p>	<p>6-1 中美洲的工商業發展有哪些特色？</p> <p>6-2 中美洲各區域的經濟發展有什麼差異？</p> <p>6-3 中北美洲有那些多元族群與文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 J1 了解生物多樣性及環境的承載力的重要性。</p> <p>人權教育 J5 了解社會上不同群體和</p>	

		<p>活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及突破的可能性。</p> <p>社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知識，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。</p>	<p>及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>雨林開發與保育議題。</p>		<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>J7 探人違反事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	
第二十週	歷史	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 0a-IV-3	1. 分析工業革	6-1 科學革命	口頭問	人權教育

	<p>單元6革命的時代</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>理解所習得歷史事件的重要歷史意義。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要人物間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在的意義。</p>	<p>科學革命與啟蒙運動 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷</p>	<p>命的發展與社會變革。 2 了解科學革命的成就與影響。 3. 透過資料探究科學背景及成就</p>	<p>6-2 啟蒙運動 6-3 工業革命</p>	<p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海 J5 了解我國國土地理位置及重要性。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>公民 單元6科技發展下的支付工具</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會內容的關係。</p>	<p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的</p>	<p>1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們</p>	<p>6-1 新型態支付工具的使用與法律責任 6-2 科技發展的應用與影響</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>資訊教育增進善用資訊問題與思維能力；預備生活與職涯</p>	

		<p>問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技發展和媒體應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心理念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活現象。</p>	<p>差異。</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>的日常生活。</p> <p>3. 認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。</p> <p>4. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。</p>		<p>知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>科技教育具備科技哲學觀的素養；激發持續學習科技設計與產品使用的興趣；培養與使用的技能。</p> <p>法治教育 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>		
第二十一週 段考週	地理單元6 中南美洲的區域特色與經濟發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心的社會文化</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4</p>	<p>1. 了解中北美洲的農牧業與自然環境的關連。</p> <p>2. 了解中北美洲的工商業發展。</p> <p>3. 認識中北美洲的民族組成與文化。</p> <p>4. 探討並關心</p>	<p>6-1 中美洲的工商業發展有哪些特色？</p> <p>6-2 中美洲各區域的經濟發展有什麼差異？</p> <p>6-3 中北美洲有那些多元族群與文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 J1 了解生物多樣性及環境的承載力的重要性。</p> <p>人權教育 J5 了解社會上不同群體和</p>	

		<p>活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及突破的可能性。</p> <p>社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知識，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>問題探究：帶南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>雨林開發與保育議題。</p>		<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>J7 探人違反事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善或行動方案。</p>	
第二十一	歷史	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 0a-IV-3	1. 分析工業革	6-1 科學革命	口頭問	人權教育

週 段考週	單元6革命的時代	覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	理解所習得歷史事件的重要歷史意義。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要人物間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在的意義。	科學革命與啟蒙運動 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	命的发展與社會變革。 2 了解科學革命的成就與影響。 3. 透過資料探究科學背景及成就	6-2 啟蒙運動 6-3 工業革命	答、課堂觀察紀錄、實作、討論與學習歷程	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海 J5 了解我國國土地理位置及重要性。	
第二十一 週 段考週	公民 單元6科技發展下的支付工具	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會內容的關係。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們	6-1 新型態支付工具的使用與法律責任 6-2 科技發展的應用與影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、討論與學習歷程	資訊教育增進善用資訊問題解決與思維能力；預備生活與職業	

		<p>問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技發展和媒體應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中的可能衝突與影響。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活或社會現象。</p>	<p>差異。 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>的日常生活。 3. 認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4. 思考科技發展的挑戰。</p>		<p>知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 科技教育具備科技哲學觀文的素養；激發持續學習科技設計科技興趣；培養科技知識與使用的技能。 法治教育 法 J8 認識民事、行政法的基本原則。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境的承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上不同的群體和</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

								化，尊重並欣賞其差異。J7 探討違反人權對個人、社區/部落的影響，並提出改善或行動方案。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	地理 單元1地名 怎麼來？	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議題， 善用資源並 規劃對應的 方案及創新 突破的可能 性。	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議題 間的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人的 景觀相互關 係。 地 1b-IV-2 自然環境 與人文環境 的互動。 地 1c-IV-1 利用地理概 念、技能、檢 視生活中的 面對與選擇 與決策。 地 1c-IV-2 反思各種環 境議題的內 涵，並提出	地 Ca-IV-1 「臺灣」地 名的由來與 指涉範圍的 演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 （或縣市） 地名的由來 與變遷。	1. 了解「臺灣」 地名的由來與 指涉範圍的演 變。 2. 說出鄉鎮市 區（或縣市） 地名的由來與 變遷。	1-1 「臺灣」地名 的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉 鎮市區名的演 變	地理 單元1地名 怎麼來？ 1-1 「臺灣」地名 的由來與演 變 1-2 臺灣縣市、鄉 鎮市區名的演 變	環境教育 環 J1 了解 生物多樣性 及環境的承 載力。 環 J5 了解 人權教育、 社會上的不 同體化，並 尊重其差異。 環 J6 了解 不同文化、 語言、習俗 的差異，並 尊重其差異。	

			見。 社 3d-IV-1 規 劃與執 行 社 會領 域 的 問 題 探 究、訪 查、創 作 或 展 演 等 活 動。					
第一週	歷史 單元1 現代 國家的形成	社 -J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析、 判斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 社 -J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源， 並應社會的 行動方案及 創新突破的 可能性。 社 -J-C1 培 養道德思辨 與實踐能力、 尊重人權的 態度，素養、 法治觀念、 環境倫	歷 1a-IV-2 理 解所習 得 的 歷 史 事 件 的 發 展 程 度 與 重 要 變 遷。 歷 1b-IV-2 運 用 歷 史 資 料，進 行 事 件 的 因 果 分 析 與 詮 釋。 社 2a-IV-3 關 心 不 同 的 社 會 文 化 及 其 發 展，並 展 現 開 闊 的 世 界 觀。 社 1b-IV-1 應 用 社 會 領 域 內 容 解 析 生 活	歷 Qa-IV-1 美 國 獨 立 與 法 國 大 革 命。 歷 Qa-IV-3 民 族 主 義 與 國 家 建 立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美 三 洲 的 發 展 及 回 應。	1. 認識美國獨 立的背景與 過 其 建 國 後 的 政 治 體 制。 2. 分析民族 主 義 與 國 家 建 立 的 關 聯 性。 3. 認識拉丁 美 洲 獨 立 與 德 國 建 國 的 過 程。	1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 民族主義與 國 家 建 立	歷史 單元1 現代 國家的形成 1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 民族主義 與 國 家 建 立	人權教育 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在 生 活 中 實 踐。 人 J6 正視 社 會 中 的 各 種 歧 視， 並 採 取 行 動 來 關 懷 與 保 護 弱 勢。 人 J12 理解 貧 窮、階 級 剝 削 的 相 互 關 係。

		<p>以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>-J-C2 具備同理心與溝通能力，能與他人合作發展與互動關係。</p> <p>-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯以及國際社會的互動關係。</p>	<p>或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內知識與觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第一週	公民單元1全球化的影響	<p>社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象與領域知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有如何回應與評價？</p>	<p>1. 認識全球化過程帶來的現象與議題。</p> <p>2. 了解全球化帶來的人們的影響與評價。</p> <p>3. 探究我國的國際參與現況。</p>	<p>1-1 生活中的全球化</p> <p>1-2 全球化帶來的影響與評價</p>	<p>公民單元1全球化的影響</p> <p>1-1 生活中的全球化</p> <p>1-2 全球化帶來的影響與評價</p>	<p>人權教育</p> <p>J5 了解社會不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>J7 探討海洋與海洋產業對臺灣經濟</p>	

		<p>規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>領域內容解析生活經驗現象。 1c-IV-1 公民運用知識，提出自己對公共議題的見解。 3c-IV-1 社聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>					<p>影響。 國際教育 J1 理解我國發展之全球關聯性。 J4 認識文化與全球競爭的現象。 J5 尊重與欣賞不同文化的價值。 J6 評估衝突的境況並提出解決方案。 J9 運用溝通技巧參與國際交流。</p>	
<p>第二週</p>	<p>地理單元1地名怎麼來？</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關問題，並善用資源對方案進行創新突破。</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、文化、經濟與社會的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p>	<p>1. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍。 2. 說出鄉鎮市區(或縣市)名的由來與變遷。</p>	<p>1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的演變</p>	<p>地理單元1地名怎麼來？ 1-1 「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的演變</p>	<p>環境教育 環J1 了解生物多樣性及環境的承載力的重要性。 環J5 了解人權教育上不同的群體和文</p>	

			<p>地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境的議題與內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的探究、創作或展演活動。</p>					化，尊重並欣賞其差異。	
第二週	歷史單元1 現代國家的形成	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析並嘗試改善或解決	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程要遷。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美國獨立的背景與經過及其政治體制。 2. 分析民族主義與國家建立的關聯性。 	<p>1-1 美國獨立</p> <p>1-2 法國大革命</p> <p>1-3 民族主義與國家建立</p>	<p>歷史單元1 現代國家的形成</p> <p>1-1 美國獨立</p> <p>1-2 法國大</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視</p>	

		<p>題。</p> <p>-J-A3 主探活 社動學習與生 究人類生活， 相關議題，並 善用資源，並 計劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。</p> <p>-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意識 ，參與社會 公益活動。</p> <p>-J-C2 具 備同理與理 性溝通的知 能與態度， 發展與人的 互動關係。</p> <p>-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行事件 的因果分析 與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社 會的變化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領 域內知識解 析生活經驗 或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領 域內多元觀 點，並提出 自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表 、數據、地 圖、年表、 語言等多種</p>	<p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美 三洲的發展 及回應。</p>	<p>3. 認識拉丁 美洲獨立與 義大利建國 的過程。</p>		<p>革命 1-3 民族主 義與國家 建立</p>	<p>社會中的 各種歧 視，並採 取行動來 保護弱勢 。人J12 理解解 人貧窮、 階級的相 互關係。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	---------------------------------------	---	--

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	式，呈現並解釋探究結果。						
第二週	公民單元1全球化的影響	社-J-A2 覺察人類生活，相關議題，進而分析，判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活，相關議題，善用資源，並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有如何回應與評價？	1. 認識全球化過程帶來的現象與議題。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與現況。	1-1 生活中的全球化 1-2 全球化帶來的影響與評價	公民單元1全球化的影響 1-1 生活中的全球化 1-2 全球化帶來的影響與評價	人權教育 J5 了解社會上不同群體和文化，並欣賞其差異。 海J7 探討海洋與海產對臺灣經濟的影響。 國際教育 J1 理解我國發展之全球關聯性。 J4 認識跨文化的現象。 J5 尊重與欣賞不同文化的價值。 國J6 評估衝突的	

			同理心與他人討論。					境並提出 解決方 國J9運 跨文用 通化溝 與技參 與巧交 流。際
第三週	地理 單元1地名 怎麼來？	社-J-A3 主動學習 探究人類 活相關 題，善議 源用資 對劃相 方案動 突破創 新可能 性。	地1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地1b-IV-1 解析自然 環境與人的 相互關係。 地1b-IV-2 析環境與 人文的相 互關係。 地1c-IV-1 利用基本 概念檢核 技能，檢 視生活中 的選與 地1c-IV-2 反思各種 環境的 議題	地 Ca-IV-1 「臺灣」 名的由來 指涉範圍 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市) 名的由來 與變遷。	1.了解「臺灣」 地名的由來與 指涉範圍。 2.說出鄉鎮市 區(或縣市) 名的由來與 變遷。	1-1 「臺灣」地名 的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉 鎮市區的演變	地理 單元1地名 怎麼來？ 1-1 「臺灣」 地名的由來 與演變 1-2 臺灣縣 市、鄉鎮市 區的演變	環境教育 環J1了解 生物多樣 性環境的 承載力。 環J5了解 人權教育 社會上的 不同群文 化，尊重 並欣賞其 差異。

			內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 計劃與執行社會領域的探究、創作或活動。					
第三週	歷史單元1 現代國家的形成	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源，並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同文化的社會化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1b-IV-1 應用社會領	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。 2. 分析民族主義與國家建立的關聯性。 3. 認識拉丁美洲獨立與德國與義大利建國的過程。	1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 民族主義與國家建立	歷史單元1 現代國家的形成 1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 民族主義與國家建立	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級的相互關係。

		相關議題，並善用資源，並應規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					發展對臺灣經濟的影響。國際教育。國 J1 理解我國發展之全球關聯性。國 J4 認識跨文化與全球競爭的現象。國 J5 尊重與欣賞不同文化的價值。國 J6 評估衝突的境況並提出解決方案。國 J9 運用跨文化溝通技巧與國際交流。
第四週	地理 單元2聚落的命名與商品行銷	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物	1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	地理 單元2聚落的命名與商品行銷 2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境的承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有

		性。	文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。地 1c-IV-1 利用地理概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的探究、創作或展演活動。	命名等商品行銷的關係。			名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。	
第四週	歷史單元2 帝國主義與第一次世界大戰	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，判斷及反思，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與歷程	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美	1. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。	2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應 2-2 第一次世界大戰	歷史單元2 帝國主義與第一次世界大戰	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中	

		<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源，規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>-J-C1 培養道德實踐能力、尊重的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>-J-C2 具備同理心與溝通能力，能與他人合作互動。</p> <p>-J-C3 尊重並欣賞</p>	<p>要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社會的化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內知識與觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>2. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。</p> <p>3. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。</p>		<p>2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p> <p>2-2 第一次世界大戰</p>	<p>實踐。</p> <p>J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

		族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第四週	公民單元2我國參與的國際	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源，並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達</p>	公 Dd-IV-3 公臺海兩岸關係對我國有什麼影響？	<p>1. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。我國的國際參與與現況。</p>	<p>2-1 參與國際社會的重要性為何？</p> <p>2-2 臺海關係對我國國際參與的影響</p>	<p>公民單元2我國參與的國際社會的重要性為何？</p> <p>2-1 參與國際社會的重要性為何？</p> <p>2-2 臺海關係對我國國際參與的影響</p>	<p>人權教育 J5 了解社會上不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>國際教育 J1 理解我國發展之全球關聯性。</p> <p>J3 展現我國認同國家價值的行動。</p> <p>J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>	

			自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第五週	地理單元2聚落的命名與商品行銷	社-J-A3 主動學習與生類探究相關問題，善用資源並規劃對應的方案及創新性。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境的互動結果。 地1c-IV-2 反思各種環境的議題內涵，並提出相關意見。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中的選擇與決策。	地 Ca-IV-3 聚落地名的環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物行銷的關係。	1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物行銷的關係。	2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	地理單元2聚落的命名與商品行銷 2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族群文化的關係 2-3 地名、產業與商品行銷	環境教育 J1 了解生物多樣性的環境承載力。 人權教育 J5 了解社會上不同的文化和價值，尊重並欣賞其差異。	

			社 3d-IV-1 規 劃 與 執 行 社 會 領 域 的 問 題 探 究 、 訪 查 、 創 作 或 展 演 等 活 動。					
第五週	歷史 單元2 帝國第 主義與世界 一次大戰	社 -J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析、 判斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 社 -J-A3 主 動學習與探 究人類生活， 並善用資源 制定相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社 -J-C1 培 養道德思辨 與實踐能力， 尊重人權， 具備民主素 養、法治觀 念、環境以 及	歷 1a-IV-2 理解所習事 得歷史發展 件與重要變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史事 實進行因果 分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同文 化的發展， 並展現開闊 的界觀。 社 1c-IV-1 評估社會容 多觀點，並 提出自	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的 擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美 三洲的發展 及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界 大戰。	1. 了解歐洲帝 國主義於新 航路發現與 工業革命的 發展。 2. 對比亞、 非、美三洲 在進入發展 前後之差異。 3. 了解第一 次世界大戰 的背景與歷 程。	2-1 歐洲對外擴張 與殖民地的 回應 2-2 第一次世界 大戰	歷史 單元2 帝國 主義與世界 一次大戰 2-1 歐洲對 外擴張與殖 民地的回應 2-2 第一 次世界大戰	人權教育 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中 實踐。 人 J5 了解 社會上不同 群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。

		<p>與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理心與溝通能力，能與他人合作發展。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞族群多樣性，了解文化間相互關係以及國際社會的互動關係。</p>	的看法。						
第五週	公民的國際參與	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析並嘗試解決或問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，善用資源相對</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象與領域知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內</p>	公 Dd-IV-3 海兩岸關係對我國有什麼影響？	<p>1. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。</p> <p>2. 探究我國的國際參與現況。</p>	<p>2-1 參與國際社會的重要性為何？</p> <p>2-2 臺灣關係對我國國際參與的影響</p>	<p>公民單元2 我國的國際參與與國際社會的重要性為何？</p> <p>2-1 參與國際社會的重要性為何？</p> <p>2-2 臺灣關係對我國國際參與的影響</p>	<p>人權教育 J5 了解社會不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>國 J1 理解我國發展之全球關聯性。</p> <p>國 J3 展現我國認同我</p>	

		的行動方案 及創新突破 的可能性。	知識解析 生活經驗 或社會現 象。 1c-IV-1 運用公民 知識，提 出自己對 公共議題 的見解。 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。				國家價值 的行動。 國J6 評估 衝突的情 境並提出 解決方案。
第六週	地理 單元2 聚落 的命名與 商品行銷	社-J-A3 主動學習 探究人類 生活相關 議題，善 用規劃行 動方案及 創新突破 的可能性。	地1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 的相互關 係。 1b-IV-1 解析自然 環境與景 觀的相互 關係。 1b-IV-2 歸納自然 環境與文 化互動的 結果。 地1c-IV-2	地Ca-IV-3 聚落地名 的命名與 環境、族 群的關係。 Ca-IV-4 探究生產 活動、商 品行銷的 關係。	1. 理解聚 落的命名 與環境、 族群文化 的關係。 2. 探究地 名、生產 活動、商 品行銷的 關係。	2-1 聚落 地名與位 置、自然 環境的關 係 2-2 聚落 地名與族 群文化的 關係 2-3 地名 、產業與 商品行銷	地理 單元2 聚 落的命名 與商品行 銷 2-1 聚落 地名與位 置、自然 環境的關 係 2-2 聚落 地名與族 群文化的 關係 2-3 地名 、產業與 商品行銷 環境教育 J1 了解 生物多樣 性及環境 的承載力。 J5 了解 人權教育 社會上的 不同體化 ，尊重其 差異。

			<p>各種環境的題意，並提出相關見解。</p> <p>1c-IV-1 利用地理概念檢核生活中的選擇與決策。</p> <p>3d-IV-1 執行社會問題探究、創作或活動。</p>						
第六週	<p>歷史單元2 帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活，判斷、善問、善解。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活，並善用資源。</p>	<p>1a-IV-2 理解所習得歷史發展變遷的要歷。</p> <p>1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。</p> <p>2. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入後的發展差異。</p> <p>3. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。</p>	<p>2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p> <p>2-2 第一次世界大戰</p>	<p>歷史單元2 帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>2-1 歐洲對外擴張與殖民地的回應</p> <p>2-2 第一次世界大戰</p>	<p>人權教育</p> <p>J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		<p>規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與溝通性，能與他人發展互動的關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內知識與觀點，並提出自己的看法。</p>						
第六週	公民	社-J-A2 覺	公 1a-IV-1	公 Dd-IV-3	1. 了解全球化	2-1 參與國際社會	公民	人權教育	

	單元2我國的國際參與	察人類生活相關議題，進而分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源，並應規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	理解公民的核心理念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	臺海兩岸關係對我國有什麼影響？	帶來的影響以及人們的回應與評價。 2. 探究我國的國際參與角色與現況。	的重要性為何？ 2-2 臺海關係對我國國際參與的影響	單元2我國的國際參與 2-1 參與國的社會重要性為何？ 2-2 臺海關係對我國國際參與的影響	人 J5 了解社會不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 國 J1 理解我國發展之全球關聯性。 國 J3 展現我國價值觀的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
第七週 段考週	地理 單元2聚落的命名與商品行銷	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文	1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係 2-2 聚落地名與族	地理 單元2聚落的命名與商品行銷	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境	

		<p>題，善用資 源並規劃 對應的行動 方案及創新 可能性。</p>	<p>題間的相 互關係。 地 1b-IV-1 析自然環 境與人文 景觀的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 地 1c-IV-2 反思各種 地理環境 與議題的 內涵，並 提出相關 意見。 地 1c-IV-1 利用地理 基本概念 與技能， 檢視生活 面對的選 擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執 行社會領 域的問題 探究、訪 查、創作 或展演等 活動。</p>	<p>化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究： 地名和生 產活動、 命名等商 品行銷的 關係。</p>	<p>2. 探究地名 和生產活動、 產物命名等 商品行銷的 關係。</p>	<p>群文化的關係 2-3 地名、產業與 商品行銷</p>	<p>2-1 聚落地 名與位置、自然環 境的關係 2-2 聚落地 名與族群 文化的關 係 2-3 地名、 產業與商 品行銷</p>	<p>承載力的 重要性。 人權教育 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。</p>	
--	--	--	---	--	---	---------------------------------------	---	---	--

		發展與人合關係的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及國際社會的互動關係。						
第七週 段考週	公民 單元2 我國 的國際參 與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，並應用相對善規的行動及創新可能性。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 社會生活經驗或社會現象的知識。 社1b-IV-1 社會領域內知識的應用。 社1c-IV-1 公民知識，對公	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國有什麼影響？	1. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 2. 探究我國的國際參與現況。	2-1 參與國際社會的重要性為何？ 2-2 臺海關係對我國國際參與的影響	公民 單元2 我國 的國際參 與 2-1 參與國際社會的重要性為何？ 2-2 臺海關係對我國國際參與的影響	人權教育 J5 了解社會上不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 J1 理解我國發展之全球關聯性。 J3 展現我國價值觀的行動。 J6 評估衝突情境並提出解決方案。

			共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第八週	地理 單元 3 從產地到餐桌	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關問題，善用資源對方案突破。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？	地理 單元 3 從產地到餐桌 3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

			地理環境的議題，並提出相關意見。 3d-IV-1 社會領域的探究、創作或活動。					
第八週	歷史單元3戰間期與第二次世界大戰	<p>社-J-A2 覺察人類生活，進而分析並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習人類生活，並善用資源相對應的行動方案及創新可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨能力、尊重</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史發展與重要遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析與詮釋。</p> <p>2a-IV-1 感受不同群體在社會環境中的情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>1. 認識戰間期各國的發展。</p> <p>2. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。</p>	<p>3-1 一戰結束後的局勢變化</p> <p>3-2 第二次世界大戰</p>	<p>歷史單元3戰間期與第二次世界大戰</p> <p>3-1 一戰結束後的局勢變化</p> <p>3-2 第二次世界大戰</p>	<p>人權教育</p> <p>J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>J12 理解人貧窮、階級互關係。</p> <p>J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與永續的</p>

		<p>的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具同理與溝通性，能與他人合作發展的關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					題。	
第八週	公民單元3智慧財產的保障與運用	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會</p>	<p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作權？侵害著作權須負的</p>	<p>1. 了解智慧財產權的重要性。</p> <p>2. 知道如何保障智慧財產權。</p> <p>3. 認識合理的使用他人著作的方式。</p>	<p>3-1 為什麼要保障智慧財產權？</p> <p>3-2 如何合理使用他人的著作權？</p> <p>3-3 侵害著作權須負何種責任？</p>	<p>公民單元3智慧財產的保障與運用</p> <p>3-1 為什麼要保障智慧財產權？</p> <p>3-2 如何合</p>	<p>品德教育品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>法治教育法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	

		用文字、表格與語、像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進與互溝通與理解。 -J-C1 培養道德思辨力、尊重人權的態度，具備民主養念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	領域內容解析生活經驗或社會現象。 1c-IV-1 評估社會領域內內容多觀點，並提出自己的看法。	法律責任有那些？ Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有那些回應和評價？(部分)	4. 理解侵害他人著作需負的責任。		理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權須負何種責任？	法 J8 認識民事、行政法的基本原則。	
第九週	地理 單元3從產地到餐桌	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關問題，善用資源並規劃對應的方案及創新性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與景觀相互關係。 地 1b-IV-2	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食物加工改造基因。	1. 了解農業生產與自然的關係。 2. 認識食物運銷與國際的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？	地理 單元3從產地到餐桌 3-1 我們什物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)	

			<p>歸納自然環境與人文互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理概念與技能，檢視生活中的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境的議題，並提出相關意見。</p> <p>社3d-IV-1 執行社會領域的探究、創作或展演活動。</p>				<p>飲食文化正在消失嗎？</p> <p>與原則。</p>	
第九週	<p>歷史單元3戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、斷或嘗試改善或解決問題。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與變遷。</p> <p>歷1b-IV-2</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>1. 認識戰間期各國的發展。</p> <p>2. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。</p>	<p>3-1 一戰結束後的局勢變化</p> <p>3-2 第二次世界大戰</p>	<p>歷史單元3戰間期與第二次世界大戰</p> <p>3-1 一戰結束後的局勢變化</p>	<p>人權教育</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級</p>

		<p>社動學與人類生活相關議題，並善用資源，並應規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A3 主探活，並善用資源，並應規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理心與溝通能力，能與他人合作。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的</p>	<p>運用歷史資料，進行事件分析與詮釋。</p> <p>2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會中及經歷其抉擇。</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>3-2 第二次世界大戰</p>	<p>剝削的相互關係。</p> <p>J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>J6 了解環境教育世界人口數量增加、糧食供應與營養的題。</p>	
--	--	--	---	--	--	--------------------	---	--

		相互關聯，與臺灣及國際社會的互動關係。							
第九週	公民單元3智慧財產的保障與運用	<p>社-J-A2 覺察人類生活，相關議題，進而分析、判斷，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號、圖像等，表達生活豐富並能相互理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重的態度、具備養念、環境與社會</p>	<p>1a-IV-1 發覺生活或社會現象與領域知識。</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活或社會現象。</p> <p>1c-IV-1 評估社會內容多觀點，並提出看法。</p>	<p>公-Bj-IV-4 智慧財產權為何？日常生活中，他人著作權須負哪些法律責任？</p> <p>公-Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們如何回應和評價？（部分）</p>	<p>1. 了解智慧財產權的重要性。</p> <p>2. 知道如何保障智慧財產權。</p> <p>3. 認識合理的使用他人著作的方式。</p> <p>4. 理解侵害他人著作的責任。</p>	<p>3-1 為什麼要保障智慧財產權？</p> <p>3-2 如何合理使用他人的著作？</p> <p>3-3 侵害著作權須負何種責任？</p>	<p>公民單元3智慧財產的保障與運用</p> <p>3-1 為什麼要保障智慧財產權？</p> <p>3-2 如何合理使用他人的著作？</p> <p>3-3 侵害著作權須負何種責任？</p>	<p>品德教育</p> <p>J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>法治教育</p> <p>J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

		動。							
第十週	地理 單元3從產 地到餐桌	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議題， 善用資源，並 對方案進行突 破。	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人的文 景相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環 境與人文環 境互動的結 果。 地 1c-IV-1 利用地理概 念與技能，檢 視生活中的 面對與決策。 地 1c-IV-2 反思各種環 境議題的內 涵，並提出 相關意見。 社 3d-IV-1 社規與社會 領	地 Cb-IV-1 農業生產與 地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與 國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與 食品加工、 基因改造食 物。	1. 了解農業生 產與自然環 境的關係。 2. 認識食物 運銷與國際 貿易的關係。 3. 認識臺灣 飲食文化特 色與危機。	3-1 我們什物的來 源還是「靠天 吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食 物有多少是進 口的呢？ 3-3 我們的飲食 文化正在消失 嗎？	地理 單元3從產 地到餐桌 3-1 我們什物 的來源還是「 靠天吃飯」嗎 ？ 3-2 我們吃的 食物有多少是 進口的呢？ 3-3 我們的飲 食文化正在消 失嗎？	環境教育 環 J1 了解生 物多樣性及 環境的承載 力重要性。 環 J4 了解 永續發展的 意義（環境 、社會、經 濟的均衡發 展）與原則。	

			域的問問題 探、訪 查、創或 作、演等 展、活 動。						
第十週	歷史單元3戰間 期與第二次 世界大戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析並嘗試或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源相對的行動及創新可能性。 社-J-C1 培養道德實踐力、尊重人權的態度，具備民主、法治、環境倫理以及全球意識，參與社會公益	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件要遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析與詮釋。 社2a-IV-1 感受不同社會或體處境及情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空中人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 認識戰間期各國的發展。 2. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。	3-1 一戰結束後的局勢變化 3-2 第二次世界大戰	歷史單元3戰間期與第二次世界大戰 3-1 一戰結束後的局勢變化 3-2 第二次世界大戰	人權教育 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J12 理解人貧窮、階級相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環J6 了解世界人口增長、糧食供應、營養與永續的題。	

		<p>動。</p> <p>社-J-C2 具備同理心與溝通能力，能與他人合作發展關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋結果。</p>						
第十週	公民 單元3 智慧財產的保護與運用	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容</p>	<p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理的使用他人的著作權？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）</p>	<p>1. 了解智慧財產權的重要性。</p> <p>2. 知道如何保障智慧財產權。</p> <p>3. 認識合理的使用他人著作的方式。</p> <p>4. 理解侵害他人著作需負的責任。</p>	<p>3-1 為什麼要保障智慧財產權？</p> <p>3-2 如何合理使用他人的著作？</p> <p>3-3 侵害著作權須負何種責任？</p>	<p>公民 單元3 智慧財產的保護與運用</p> <p>3-1 為什麼要保障智慧財產權？</p> <p>3-2 如何合理使用他人的著作？</p> <p>3-3 侵害著作權須負何種責任？</p>	<p>品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的原則。</p>	

		解。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意識 與社會公益 活動。	知識與多 元觀點，並 提出自己的 看法。					
第十一週	地理 單元4 食品 安全 面面 觀	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議題 ，善用資源 ，並規劃行動 方案及創新 性。	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議題 間的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文環 境相互關係 。 地 1b-IV-2 歸納自然環 境與人文環 境互動的結 果。 地 1c-IV-1 利用地理概 念與技能，檢	地 Cb-IV-3 飲食文化與 食品加工、食 品基因改造 。 地 Cb-IV-4 問題探究： 從地理觀點 探究食安問 題的解決策 略。	1. 認識臺灣相 關食安問題 與重要案例。 2. 了解如何正 確應對食安 問題。 3. 經由活動設 計了解身邊 的食安問題。	4-1 你吃的食物安 全嗎？ 4-2 全民如何監督 食安問題？	地理 單元4 食品 安全 面面 觀 4-1 你吃的食 物安全嗎？ 4-2 全民如何 監督食安問 題？	環境教育 環 J1 了解 生物多樣性 及環境的承 載力重要性。 環 J4 了解 永續發展的 意義(環境、 社會、經濟 的均衡發展) 與原則。

			視生活的中選。面對的決策。擇與地1c-IV-2地反地思各理種地環境議題的與內涵，並提議出相見。3d-IV-1社規劃與執規行社會領行域探的究、訪查、作或展、演等活動。					
第十一週	歷史單元4 冷戰與今日世界	社-J-A2 覺察人類生活，進而分析並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習人類生活，探究相關議題，善用資源，並規劃相對應的行動方案及創新	社1a-IV-1 發覺生活或社會現象與領域知識的關係。社1a-IV-2 理解所習得發展歷程與重要歷史事件。社2a-IV-3 關心不同	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元世界。	1. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地互動。2. 探究第三世界發展原因。3. 了解蘇聯瓦解的原因。4. 認識多元世界的互動。	4-1 冷戰 4-2 以阿衝突 4-3 兩極到多元的國際秩序	歷史單元4 冷戰與今日世界 4-1 冷戰 4-2 以阿衝突 4-3 兩極到多元的國際秩序	人權教育 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上不同的群體和文文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生

		<p>的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與溝通性，能與他人發展互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的社會文化及其發展，並開闊世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬社群的淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空中的人類生活問題，並進行探究。</p>					<p>的影響。</p> <p>環境教育 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與永續的題。</p>	
第十一週	公民單元4現代公民與媒體識讀	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。	4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？ 4-2 閱聽人的媒體	公民單元4現代公民與媒體識讀	性別平等教育 J7 分析各種媒體	

		<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>-J-B2 理解不同時空科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思考其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>-J-C2 具備同理與理性溝通的態度，能與他人發展與互動的關係。</p>	<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>的？有什麼特性？</p> <p>Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？</p> <p>閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。</p> <p>3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。</p> <p>4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及社會規範。</p>	<p>識讀</p> <p>4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養</p>	<p>4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？</p> <p>4-2 閱聽人的媒體識讀</p> <p>4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養</p>	<p>所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>品德教育</p> <p>J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	
第十二週	<p>地理單元4 食品安全面觀</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關問題，善用資源並規劃對方案及創新性。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、食物基因改造。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的解決策略。</p>	<p>1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。</p> <p>2. 了解如何正確應對食安問題。</p> <p>3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。</p>	<p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？</p>	<p>地理單元4 食品安全面觀</p> <p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）</p>	

			<p>歸納自然環境與人文互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理概念與技能，檢視生活中的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境的議題，並提出相關意見。</p> <p>社3d-IV-1 執行社會領域的探究、創作或展演活動。</p>					與原則。	
第十二週	歷史單元4 冷戰與今日世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析並嘗試改善或解決問題。	<p>社1a-IV-1 發覺生活或社會現象領域知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2</p>	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元世界。	<p>1. 掌握冷戰時代民主共產陣營在各地的互動。</p> <p>2. 探究第三世界的發展原因。</p> <p>3. 了解蘇聯瓦</p>	<p>4-1 冷戰</p> <p>4-2 以阿衝突</p> <p>4-3 兩極到多元的國際秩序</p>	<p>歷史單元4 冷戰與今日世界</p> <p>4-1 冷戰</p> <p>4-2 以阿衝突</p> <p>4-3 兩極到</p>	<p>人權教育</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有</p>	

		<p>社動學相善規的及的社道養與力權的具養念環理與全識會公動。社備性能發作的係。社重族多解</p> <p>-J-A3 主探生活，並應方案的行動及創新突破的可能性。</p> <p>-J-C1 培養道德實踐能力、尊重的態度、具備民主養、法治、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>-J-C2 具備同理心、溝通與發展的能力、尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解</p>	<p>理解所習得歷史事件與重要歷史遷。社2a-IV-3 關心社會的化及發展，並開闢世界觀。社2c-IV-1 從歷史社會事件，省思自身或所屬群體化境及自主性。社3a-IV-1 發現不同時空中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>解的原因。 4. 認識多元世界的互動。</p>		<p>多元的國際秩序</p>	<p>不同的群體和文，尊重並欣賞其差異。J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。環境教育環J6 了解世界人口數量增加、糧食供應與營養題。</p>	
--	--	---	--	--	--------------------------------	--	----------------	--	--

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十二週	公民 單元4 現代 公民與媒 體識讀	<p>社-J-A2 覺察人類生活，判斷相關議題，進而分析並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空與科技的發展，增進對媒體的認識，並思考其在生活中的可能衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理心與溝通態度，能發展與他人合作的互動關係。</p>	<p>社發 1a-IV-1 生活經驗或社會現象的知識。</p> <p>1b-IV-1 社會領域知識的應用。</p> <p>1c-IV-1 社會領域知識的評估。</p> <p>社發 1a-IV-1 生活經驗或社會現象的知識。</p> <p>1b-IV-1 社會領域知識的應用。</p> <p>1c-IV-1 社會領域知識的評估。</p>	<p>公民 Cb-IV-1 的公共意見如何形成？有何特性？</p> <p>公民 Cb-IV-2 的公共意見如何形成？有何特性？</p> <p>公民 De-IV-2 的公共意見如何形成？有何特性？</p>	<p>1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。</p> <p>2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成過程中扮演的角色。</p> <p>3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。</p> <p>4. 認識科技發展對公共事務的影響。</p> <p>5. 了解公共事務中學生參與的規範。</p>	<p>4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？</p> <p>4-2 閱聽人的媒體識讀</p> <p>4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養</p>	<p>公民 單元4 現代 公民與媒 體識讀</p> <p>4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？</p> <p>4-2 閱聽人的媒體識讀</p> <p>4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養</p>	<p>性別平等教育</p> <p>J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>J5 資訊品德教育與媒體的公共性與社會責任。</p>	
第十三週 段考周	地理 單元4 食品 安全面面 觀	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題。</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食</p>	<p>1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。</p> <p>2. 了解如何正</p>	<p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？</p>	<p>地理 單元4 食品 安全面面 觀</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境</p>	

		<p>題，善用資源並對方案突破。</p> <p>資用相創新能</p>	<p>題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種環境的議題內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的探究、創作或發展活動。</p>	<p>物。</p> <p>地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>確應對食安問題。</p> <p>3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。</p>		<p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？</p>	<p>承載力的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
--	--	------------------------------------	---	---	--	--	---	--	--

<p>第十三週 段考周</p>	<p>歷史單元4 冷戰與今日世界</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活，相繼而進，分析斷並或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習人類生活，相繼而進，分析斷並或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德實踐力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與溝通態度，</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象與領域知識的關係。</p> <p>社 1a-IV-2 理解所習得歷史發展重遷的歷程。</p> <p>社 2a-IV-3 不同社會及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自屬身或所屬身群體化淵源、境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空的人類</p>	<p>歷史單元4 冷戰與今日世界</p> <p>歷從兩極到多元戰後世界。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握冷戰時陣地在世界各地的互動。 2. 探究第三世界的發展原因。 3. 了解蘇聯瓦解的原因。 4. 認識多元世界的互動。 	<p>4-1 冷戰</p> <p>4-2 以阿衝突</p> <p>4-3 兩極到多元的國際秩序</p>	<p>歷史單元4 冷戰與今日世界</p> <p>4-1 冷戰</p> <p>4-2 以阿衝突</p> <p>4-3 兩極到多元的國際秩序</p>	<p>人權教育</p> <p>J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>J6 了解環境教育</p> <p>世界人口數量增加，糧食供應與營養題。</p>
---------------------	----------------------	---	--	--	--	---	--	---

		發展與人合 作的互動關 係。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	生活問 題，並進行 探究。					
第十三週 段考周	公民 單元4現代 公民與媒 體識讀	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析、 斷及反思、 並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B2 理 解不同時空 的科技與媒 體發展和進 步，增進媒 體識讀思辨 力，並思考 其在生活與 社會中的影 響。社-J-C2 具備同理心 與溝通的知	社發1a-IV-1 覺生活或社 會現象領域 的知識。1b- IV-1 社會容 析生活經驗 或社會現象 的知識。1c- IV-1 社會容 多並自己提 出的看法。	公民Cb-IV-1 民主社會的 公共意見是 如何形成的 ？有什麼特 性？Cb-IV-2 公民與社會 的公共領域 中，扮演何 種角色？閱 聽人公共領 域的發展與 影響？De-IV-2 公民對公共 事務的影響 ？	1. 知道媒體與 社群網路如 何形成公共 意見。 2. 了解媒體 與社群網路 在公共領域 中扮演的角 色。 3. 認識媒體 素民對現代 公共事務發 展的影響。 4. 認識科技 發展對公共 事務的影響 。5. 了解參 與公共事務 的規範。	4-1 媒體與社 群網路如何 形成公共意 識？ 4-2 閱聽人的 媒體識讀 4-3 科技發 展下公共領 域的媒體素 養	公民 單元4現代 公民與媒 體識讀 4-1 媒體與 社群網路如 何形成公共 意見？ 4-2 閱聽人 的媒體識 讀 4-3 科技發 展下公共領 域的媒體素 養	性別平等 教育 J7 分析 各種媒體 所傳遞的 性別迷思 、偏見與 歧視。 J5 資訊 的與 社會責任。

			社 3d-IV-1 規 劃 與 執 行 社 會 領 域 的 問 題 探 究、 創 作 或 展 演 活 動。					
第十四週	歷史 單元4 冷戰 與今日世界	察人類生活， 相關議題， 進而分析、 判斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 -J-A3 主 動學習與探 究人類生活， 相關議題， 善用資源， 並應方案破 的行動方案 及創新突破 的可能性。 -J-C1 培 養道德思辨 能力、尊重 人權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及全球 意識。	社 1a-IV-1 發 覺 生 活 社 會 領 域 的 知 識 內 容 與 關 係。 社 1a-IV-2 理 解 所 習 事 件 的 發 展 與 變 遷。 社 2a-IV-3 關 心 不 同 文 化 及 其 發 展 的 開 闢 世 界 觀。 社 2c-IV-1 從 歷 史 或 事 件 中 省 思 自 身 或 所 屬 社 會 的 變 遷。	歷 從 兩 極 到 多 元 戰 後 世 界。	1. 掌握冷戰時 代民主共產 營在世界各地 的互動。 2. 探究第三 世界的發展 原因。 3. 了解蘇聯 瓦解的原因。 4. 認識多元 世界的互動。	4-1 冷戰 4-2 以阿衝突 4-3 兩極到多元 國際秩序	歷史 單元4 冷戰 與今日世界 4-1 冷戰 4-2 以阿衝 突 4-3 兩極到 多元的國 際秩序	人權教育 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中 實踐。 J5 了解 社會上有 不同的群 體，尊重 並欣賞其 差異。 J13 理解 戰爭、和 平對人類 生活的影 響。 環境教育 J6 了解 世界人口 增加、糧 食供應、 營養與永 續的題。

		<p>識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理心與溝通能力，能與他人合作發展。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
第十四週	公民 單元4 現代 公民與媒 體識讀	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技發展與媒體應用，增進媒體識讀能力，並思辨</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。</p> <p>2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。</p> <p>3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。</p> <p>4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有</p>	<p>4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？</p> <p>4-2 閱聽人的媒體識讀</p> <p>4-3 科技發展下參與公共事務的媒體素養</p>	<p>公民 單元4 現代 公民與媒 體識讀</p> <p>4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？</p> <p>4-2 閱聽人的媒體識讀</p> <p>4-3 科技發展下參與公共事務</p>	<p>性別平等教育</p> <p>J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>品德教育</p> <p>J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	

		其在生活中的可能帶來衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與溝通性，能與他人發展互動關係。	評估社會領域知識與觀點，並提出自己的看法。	公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	什麼影響。 5. 了解學生如何參與公共事務的決策及遵守的社會規範。		的媒體素養	
第十五週	【地理】 臺灣的名字~古地名 踏查/地理	社-J-A2 觀察人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化相互間的聯繫，與國際社會的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題，發	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物行銷的關係。	1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產	【地理】 臺灣的名字~古地名 踏查/地理	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海 J5 了解我國國土位置及地理的重要性。 戶 J6 戶外教育擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、

			展本土地 識與在 關懷。				紀錄的能 力。	
第十五週	【歷史】 文化流行 ～文化的 變遷/歷史	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議題， 善用資源並 規劃行動方 案及創新性。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下自然 族群與文化 之美，增進 生活的豐富 性。	社1a-IV-1 發覺生活社 會現象或社 會領域知識 內容的關係。 社1b-IV-1 應用社會容 領域內內容 知識解析經 驗或社會現 象。社2c-IV-1 從歷史事件 或社會中所 屬的文處主 體化淵源、境 及自性。社3c-IV-1 聆聽他人 意見，表達 自我觀點， 並能以同理 心與他人討 論。	歷 R-IV-1 從 主題 Q 挑 選適當課 或深入探 或規劃與 或執行踏 或演。	1. 認識西方文 化的流行。 2. 說出西方文 化流行的歷史 原因。 3. 瞭解中、西 方文化間的差 異。 4. 比較中、西 方文化的優 缺。 5. 明白身處 的環境與世界 的互動關係， 如何造成文化 傳播。	1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧 視	【歷史】 文化流行 ～文化的 變遷/歷史	多元文化 教育 J6 分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。 J7 探討 我族文化 與他族文 化的關聯 性。 國際教育 J4 尊重 與欣賞世 界不同文 化的價值。

<p>第十五週</p>	<p>【公民】 全球化的 影響/公民</p>	<p>社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議題， 善用資源並 對方案進行 創新突破。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑自然、文 族群與文化 之美，增進 生活的豐富 性。</p>	<p>社發 1a-IV-1 覺生或社 經驗象與 會現象域 社內容知 的關。社 1b-IV-1 應用社 領域內 知識解 析生活 經驗現 象。社 2a-IV-2 關注生 活重要 議題及 發意地 區與懷。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪 些題全 過 來理解「 球化過 程」？ 公 Dd-IV-2 來帶來 些影響？ 人們有 些回 應和 評 價？</p>	<p>1. 生活中有 哪些地方 受全球 化的影 響？ 2. 臺灣如 何因應 全球 化的衝 擊。</p>	<p>1. 生活中有 哪些地方 受全球 化的影 響？ 2. 臺灣如 何因應 全球 化的衝 擊。</p>	<p>【公民】 全球化的 影響/公民</p>	<p>人權教育 人J3探 各利益 種能發 可衝突 的，並 了解如 了何主 運用民 審議方 及正當 程式的 成公規 則，落 等自平 保障。之 人J12理 貧窮、階 剝削的相 互關係。 國際教育 國J1理 家發展 和全之 關連性。 國J3了 我與全 球議之 關連性。 國J5視 個人在 球爭中 合作可 以扮演的 角色。察 國J7覺</p>
-------------	--------------------------------	--	---	--	---	---	--------------------------------	---

								偏見與歧 視對全球 競爭之影 響。J8 了 解全球永 全發展之 全發並落 念於日常 於活生 中。
第十六週	【地理】 臺灣的名 字~古地名 踏查/地理	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進而 分析、判斷 及反思，並 嘗試改善或 解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化 的多元性， 了解文化間 的相互關係 ，以及臺灣 與國際社會 的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會 現象與領域 內容的關係。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議題 間的關係。 地 1b-IV- 2 歸納自然 與人文環境 的互動結果。 社 2a-IV-2 關注生活 週遭重要 議題，發 展本土	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由 來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名 的命名與 環境、族 群文化的 關係。 地 Ca-IV-4 問題探究： 地名和生 產物、商 品間的關 係。	1. 認識家鄉各 行政層級的 歷代地名來 源。 2. 了解家鄉 的物產、商 品與地名之 間的關係。	1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物 產	【地理】 臺灣的名 字~古地名 踏查/地理	環境教育 環 J15 認 識產品的 生命週期 ，探討其 生態足跡 、水足跡 及碳足跡。 海 J5 了解 我國國土 位置及地 理特色及 重要性。 戶 J6 擴充 對環境的 理解，運 用所學知 識到生活 當中，具 備觀察、 描述、測 量、紀錄 的能

			識與在地關懷。				力。	
第十六週	【歷史】 文化流行～文化的變遷/歷史	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關問題，善用資源並規劃對應的方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當深入探究或執行歷史或展演。	1. 認識西方文化的流行。 2. 說出西方文化流行的歷史原因。 3. 瞭解中、西方文化間的差異。 4. 比較中、西方文化的優缺點。 5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。	1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視	【歷史】 文化流行～文化的變遷/歷史	多元文化教育 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十六週	【公民】 全球化的	社-J-A3 主動學習與	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Dd-IV-1 可以用哪些	1. 生活中有哪些地方受全球	1. 生活中有哪些地方受全球化的影	【公民】 全球化的	人權教育 人 J3 探索

	<p>影響/公民</p>	<p>探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的方案及新突破的可能性。社-J-B3 欣賞不同環境下的自然族群之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>經驗或社會現象的關聯。社1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活或社會現象。2a-IV-2 關注週遭議題，發掘其脈絡，與本國社會領域知識的關聯。</p>	<p>現象或議題「全球化」？Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有如何回應和評價？</p>	<p>化的影響？ 2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。</p>	<p>響？ 2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。</p>	<p>影響/公民</p> <p>各種利益衝突，如何運用民主式的程序，以形成公正的規則，落實自由保障。J12 理解階級剝削的關係。國際教育國家和全球連性。J3 了解我國與全球連性。J5 檢視個人競爭中扮演的角色。J7 察覺歧視對全球</p>	
--	--------------	--	---	---	-----------------------------------	--------------------------------	---	--

								競合之影 響。J8 了 解全球永 續發展並 落實於日 常生活中。
第十七週	【地理】 臺灣的名 字~古地名 踏查/地理	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題， 進而分析、 判斷、改善或 解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化的 多樣性，了解 文化間的相互 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。	社1a-IV-1 發覺生活社 會現象與域 社會內容知 識的關係。 地1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化間的 互關係。 地1b-IV -2 歸納自 然與人文環 境的結果。 社2a-IV-2 關注生活重 要議題，發 展本土在地 關懷。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由來 與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名 的命名與環 境、族群文 化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究： 地名和生 產物、商 品、行銷的 關係。	1. 認識家鄉各 行政層級的歷 代地名來源。 2. 了解家鄉的 物產、商品與 地名之間的關 聯。	1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產	【地理】 臺灣的名 字~古地名 踏查/地理	環境教育 環 J15 認 識產品的週 生命週期， 探討其足跡 、水足跡及 海洋教育 海 J5 了解 我國國土置 地地理位置 及重要性。 戶 J6 擴充 對環境的運 用知識，具 備觀察、描 述、測量的 能力。

第十七週	【歷史】 文化流行的變遷/歷史	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關主題，善用資源並對方案突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然族群之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象與社會領域知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 R-IV-1 從主題中選取適當或深入探究或執行或發展。	1. 認識西方文化的流行。 2. 說出西方文化流行的歷史原因。 3. 瞭解中、西方文化間的差異。 4. 比較中、西方文化的優缺點。 5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。	1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視	【歷史】 文化流行的變遷/歷史	多元文化教育 J6 分析不同群體如社會、文化、生活、方式。 J7 探討我族與他族的文化關聯性。 國際教育 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十七週	【公民】 全球化的影響/公民	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象與	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全	1. 生活中有哪些地方受全球化的影響？	1. 生活中有哪些地方受全球化的影響？ 2. 臺灣如何因應全	【公民】 全球化的影響/公民	人權教育 J3 探索各種利益發生可	

		<p>題，善用資 源並規劃 對應的行動 方案及創新 突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑的自然、 族群與文化 之美，增進 生活的豐富 性。</p>	<p>社會領域知 識的關係。 1b-IV-1 應用社會內 容解析生活 經驗或社會 現象。 2a-IV-2 關注生活重 要議題及發 展本國與地 區關係。</p>	<p>球化過程 「Dd-IV-2 全球化帶來 哪些影響？ 人們有如何 回應和評價？」</p>	<p>2. 臺灣如何因 應全球化的衝 擊。</p>	<p>全球化的衝擊。</p>	<p>的衝突，並 了解如何主 運用的民主 審議正當的 程序，以形 成規則，落 實自由平等 保障。 J12 理解階 級、剝削的 互關係。 國際教育 J1 理解發展 之全球連 性。 J3 了解全 球與我國 之關係。 J5 視全 人在競爭 中扮演的 角色。 J7 察覺歧 視與全球 競爭之 影響。</p>	
--	--	---	---	--	-----------------------------------	----------------	---	--

								國 J8 了解 全 球 永 績 發 展 之 理 念 並 落 實 於 日 常 生 活 中。	
第十八週 畢業典禮	【地理】 臺灣的名 字~古地名 踏查/地理	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題， 進而分析、 判斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化 的多樣性， 了解文化間 的相互關係， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活社 會現象與 社會領域 的內容知 識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1b-IV -2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。 社 2a-IV-2 關注生活 週遭重要 議題，發 展本土在 地關懷。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由 來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名 與環境、 族群文 化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究： 地名和生 產物、商 品間的關 係。	1. 認識家鄉各 行政層級的 歷代地名來 源。 2. 了解家鄉 的物產、商 品與地名之 間的關聯。	1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產	【地理】 臺灣的名 字~古地名 踏查/地理	環境教育 環 J15 認 識產品週 生命週期， 探討其足 跡、水足跡 及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解 我國國土 位置及地 理重要性。 戶外教育 戶 J6 擴充 對環境的 理解，運 用知識當 中，具備 觀察、描 述、測量、 紀錄的能 力。	
第十八週 畢業典禮	【歷史】 文化流行	社-J-A3 主動學習與	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 R-IV-1 從 主題 Q 挑	1. 認識西方文 化的流行。	1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異	【歷史】 文化流行	多元文化 教育	

	<p>～文化的變遷/歷史</p> <p>探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>經驗或社會現象領域內的關係。</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會現象。</p> <p>2c-IV-1 從歷史事件中，省思自身或所屬群體化境及自主性。</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>選適當課題，深入探究或執行歷史或展演。</p>	<p>2. 說出西方文化流行的歷史原因。</p> <p>3. 瞭解中、西方文化間的差異。</p> <p>4. 比較中、西方文化的優缺。</p> <p>5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。</p>	<p>3. 不經意的文化歧視</p>	<p>～文化的變遷/歷史</p> <p>多 J6 分析不同群體如文化如何影響生活方式。</p> <p>J7 探討我族與他族文化的關聯性。</p> <p>國際教育 J4 尊重與欣賞不同文化的價值。</p>	
<p>第十八週 畢業典禮</p>	<p>畢業典禮</p>	<p>【公民】 全球化的影響/公民</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究生活相關議題，善用資源</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域的關係。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2</p>	<p>1. 生活中有哪些地方受全球化的影響？</p> <p>2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。</p>	<p>【公民】 全球化的影響/公民</p> <p>人權教育 J3 探索各種利益衝突，並了解如何</p>	

			<p>相對行動的 規畫及創新 應方案突破 可能性。 社-J-B3 欣賞不環境 時空形塑的 下自然、族 與文、化群 美，增進之 活，的豐富 性。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈本 絡，發展與 土地意識與 關懷。</p>	<p>全球化帶來哪 些影響？人們 有如何回應和 評價？</p>		<p>民主式的形 式，以規 正當，共 程序，落 成公，實 則自由之 保障。 人J12理解 貧窮、階 剝削的相 互關係。 國際教育 J1理解 國家發展 和全球之 關連性。 國J3了解 我全之 球議題之 關連性。 國J5視 個人在全 球競爭中 合作可的 以扮演角 色。 國J7察 偏見與歧 視對全球 競合之影 響。 國J8了解 全球永續</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

								發展之理念 並落實於 日常生活中。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。