

嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生集中式特教班社會領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳柔安

- 一、教材來源：□自編 編選-參考教材：參考教材康軒版國小一二年級生活教科書、康軒版三年級國小社會教科書、翰林版六年級國小社會教科書
 二、本領域每週學習節數：低年級 2 節 中、高年級 3 節
 三、教學對象：智能障礙 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人、智能障礙 3 年級 3 人、自閉症 3 年級 2 人、智能障礙 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人共 9 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>生活領域</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>低年級</p> <p>1-I-1-2 分解探索自己的興趣喜好。</p> <p>1-I-2-3 分解知道自己的特色與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4-3 分解在工作與遊戲中，知道環境或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。</p> <p>2-I-1-1 分解運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。</p> <p>3-I-1 簡化願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>6-I-1-2 簡化學習以合宜的方式與他人和環境互動。</p> <p>6-I-3 簡化理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。</p> <p>6-I-5 簡化能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。</p> <p>7-I-2 簡化傾聽他人的想法，並嘗試去理解他人的意見。</p> <p>7-I-4 簡化能與他人一起工作並完成任務。</p> <p>中年級</p> <p>1a-II-1 簡化減量理解家庭、學校與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1a-II-3 簡化減量理解家庭、學校環境整潔維護的公民責任。</p>	<p>低年級</p> <p>B-I-3 簡化日常生活環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-5 簡化分解應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。</p> <p>D-I-1 簡化自我與重要他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 簡化與相關他人共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 簡化個人工作任務的理解。</p> <p>F-I-2 簡化不同解決問題方法的嘗試。</p> <p>中年級</p> <p>Aa-II-1 簡化減量個人在家庭、學校中有各種不同的角色與責任。</p> <p>Ab-II-1 簡化減量家庭、學校的生活方式、自然與人文環境的認識。</p> <p>Ac-II-1 簡化減量個人在家庭、學校中的權利(可包括隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人等)。</p> <p>Ad-II-1 簡化減量學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。</p> <p>Ba-II-1 簡化減量個人對家庭、學校、居住鄉鎮區事物的認識與感受。</p>	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識居住地。 能學會合作與分工。 能在協助下培養良好的學習態度(學校與班級規範)。 能認識生活中常見自然災害。 能在引導下認識家鄉常見的傳統節日。 認識家鄉的消費場所。 在提醒下能夠參與班級的活動並能完成指定工作。 能在引導下以共同討論方式決定參與學校活動。 能保持班級的環境整潔。 認識生活中常見職業。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道自己所居住的鄉鎮市。 能學會合作與分工並關懷生活中的人事物。 能在協助下培養良好的學習態度(學校與班級規範)。 能認識並了解常見的自然災害。 能在引導下認識家鄉常見的傳統節日，並表現出參與的態度。 認識家鄉常見的消費場所與消費習慣。 在提醒下能夠參與班級的活動並能完成指定工作。 能在引導下以共同討論方式決定參與學校活動。 能維護班級、校園的環境整潔。 認識常見的職業。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識與了解自己居住地。 	<p>依據學生能力調整下列的評量方式：</p> <p>口語評量 實作評量 指認評量 觀察評量</p>
<p>社會領域</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責</p>				

<p>任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>1c-II-1 簡化減量判斷個人在家庭、學校生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-1 簡化減量參與家庭、學校的日常與特定活動。</p> <p>2c-II-2 簡化減量理解自己在家庭、學校的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 減量聆聽他人意見。</p> <p>3d-II-1 減量理解家庭、學校日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p> <p>高年級</p> <p>1a-III-1 簡化減量理解家庭、學校、居住鄉鎮區的位置與範圍。</p> <p>1b-III-1 簡化減量理解家庭、學校環境整潔維護的公民責任。</p> <p>1c-III-2 簡化減量判斷個人在家庭、學校生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-III-1 簡化減量體認他人對家庭、學校生活中有不同的意見，並加以尊重。</p> <p>2c-III-2 簡化減量理解自己在家庭、學校的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-III-1 減量聆聽他人意見，並能表達自己的看法。</p> <p>3d-III-1 簡化減量理解家庭、學校日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p>	<p>Bc-II-1 簡化減量家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-II-2 簡化減量家庭成員的組成。</p> <p>Db-II-1 簡化減量在學校與居住鄉鎮區消費時要做判斷再做適當的選擇。</p> <p>Dc-II-1 簡化減量共同討論與決定家庭、學校事務的安排。</p> <p>高年級</p> <p>Aa-III-1 簡化減量個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>Aa-III-4 簡化減量在家庭、學校活動中能遵守社會規範及相互尊重。</p> <p>Ab-III-2 簡化減量家庭、學校、居住鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。</p> <p>Ab-III-3 簡化減量家庭、學校、居住鄉鎮區的自然災害和生活方式的關聯。</p> <p>Ac-III-3 簡化減量居住鄉鎮區中常見的行政單位(例如:派出所、消防隊)。</p> <p>Af-III-1 簡化減量維護家庭、學校、居住鄉鎮區的生態環境。</p> <p>Bc-III-1 簡化減量家庭、學校、居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>Db-III-1 簡化減量在學校、居住鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。</p> <p>Dc-III-1 簡化減量共同討論與決定班級參與學校活動的安排。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能學會合作與分工並關懷生活中的人事物。 能培養良好的學習態度 (學校與班級規範)。 能認識並了解常見的自然災害與知道如何應變。 能認識家鄉常見的傳統節日，並表現出關心、參與的態度。 認識家鄉常見的消費場所與消費習慣。 能夠參與班級的活動並能完成指定工作。 能在引導下以共同討論方式決定參與學校活動。 能維護班級、校園的環境整潔。 認識並了解常見職業與職業內容。 	
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	班級守規矩	低年級	低年級

		1. 能辨別好的行為與不好的行為 2. 能遵守班級所訂定的規矩 中年級 1. 能選出好行為與不好的行為 2. 能遵守班級的規矩 高年級 1. 能說出好行為與不好的行為 2. 能確實遵守班級所訂定之規則	1. 介紹好行為與不好的行為，並讓學生分辨。 2. 介紹班級規則，如：上課不講話、作業準時交等。 中年級 1. 介紹好行為與不好的行為，並讓學生選出指定行為。 2. 介紹班級規則，如：上課不講話、作業準時交等，並讓學生練習。 高年級 1. 介紹好行為與不好的行為，再讓學生說出並進行分類。 2. 介紹班級規則，如：上課不講話、作業準時交等，並於日常實施。
第 6-10 週	職業大不同	低年級 1. 能指認 3 種職業 2. 能認識職業工作內容 3. 能在引導下向身邊所接觸到的職業人員表達感謝 中年級 1. 能指認 5 種職業 2. 能配對職業工作內容 3. 能向身邊所接觸到的職業人員表達感謝 高年級 1. 能指認 8 種職業 2. 能說出職業工作內容 3. 能主動向身邊所接觸到的職業人員表達感謝	低年級 1. 介紹職業類別，如：警察、醫生、老師等。 2. 介紹職業工作內容，如：醫生看病、老師教學、警察抓壞人等。 3. 介紹感謝方式，如：說謝謝、辛苦了等，並在教師引導下練習。 中年級 1. 介紹職業類別，如：警察、醫生、老師等。 2. 介紹職業工作內容，如：醫生看病、老師教學、警察抓壞人等，再由學生進行配對。 3. 介紹感謝方式，如：說謝謝、辛苦了等，並練習說出感謝。 高年級 1. 介紹職業類別，如：警察、醫生、老師等。 2. 介紹職業工作內容，如：醫生看病、老師教學、警察抓壞人等，再由學生看圖說出工作內容。 3. 介紹感謝方式，如謝謝、辛苦了等，並讓學生實際練習說出感謝之意。
第 11-15 週	生活中的消費	低年級 1. 認識家鄉的消費場所 2. 在引導下做好消費前應該做好的準備 3. 認識消費流程 中年級 1. 認識與配對家鄉的消費場所 2. 能在提醒下消費前做好應該做好的準備 3. 排列出消費流程 高年級 1. 能正確說出家鄉的消費場所 2. 說自行在消費前做好應該做好的準備 3. 能說出消費流程	低年級 1. 介紹家鄉的消費場所，如：超商、菜市場、超市等。 2. 消費前應該做的準備與注意事項(清單)。 3. 教師排列並介紹消費流程，如：列購物清單、選購、結帳等。 中年級 1. 介紹家鄉的消費場所，如：超商、菜市場、超市等，並讓學生進行配對。 2. 消費前與消費時應該做的準備與注意事項(清單、製造或有效日期)。 3. 教師排列並介紹消費流程，如：列購物清單、選購、結帳等，再讓學生按照順序排列。 高年級 1. 介紹家鄉的消費場所，如：超商、菜市場、超市等，並讓學生看圖說出場所名稱。 2. 消費前與消費時應該所做的準備與注意事項(清單、製造或有效日期)。 3. 教師排列並介紹消費流程，如：列購物清單、選購、結帳等，再讓學生按照順序說出。
第 16-21 週	一起過好年	低年級 1. 能認識家鄉節慶(春節) 2. 能辨認是否為春節的慶祝活動 3. 能在引導下說出參與春節的經驗 中年級 1. 認識家鄉節慶(春節)的由來 2. 能配對春節的慶祝活動 3. 能在引導下說出參與春節的經驗 高年級 1. 能認識家鄉節慶(春節)的由來與習俗 2. 能說出春節的慶祝活動 3. 能說出參與春節的經驗	低年級 1. 介紹春節 2. 介紹春節的慶祝活動，如：放鞭炮、舞獅等。 3. 在教師引導下分享自身參與春節的經驗。 中年級 1. 介紹春節的由來。 2. 介紹春節的慶祝活動，如：放鞭炮、舞獅等，再由學生進行配對。 3. 在教師引導下分享自身參與春節的經驗。 高年級 1. 介紹春節由來與習俗。 2. 介紹春節的慶祝活動，如：放鞭炮、舞獅等，再由學生看圖說出活動名稱。 3. 自行分享參與春節的經驗。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一起做決定	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽他人發言 3. 熟悉投票的流程 4. 在引導下，做出自己的決定 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與團體中的討論活動 2. 熟悉投票的流程，並排列出順序 3. 做出適切的決定 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與團體中的討論活動 3. 熟悉投票的流程，並說出順序 4. 討論後，做出適切的決定 	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹與引導在團體中聆聽與表達的規則，如：發表意見舉手。 2. 介紹投票流程。 3. 能在引導下，完成班級事務投票。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹與引導在團體中聆聽與表達的規則，如：發表意見舉手。 2. 介紹投票流程，並讓學生排列順序。 3. 能完成班級事務投票 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹與引導在團體中聆聽與表達的規則，如：發表意見舉手。 2. 介紹投票流程，並請學生說出順序。 3. 能討論完再完成班級事務投票。
第 6-10 週	自然災害	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的自然災害 2. 能認識自然災害帶來的損害 3. 認識和做出遇到災害時的應變方式 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認出常見的自然災害 2. 能指認自然災害帶來的損害 3. 能指認和做出遇到災害時的應變方式 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見的自然災害 2. 能說出自然災害帶來的損害 3. 能說出和做出遇到災害時的應變方式 	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明介紹常見的自然災害，如：地震、颱風等。 2. 播放自然災害所帶來的損害的相關影片。 3. 利用圖片與實際演練來介紹遇到災害時可以做的應變方式。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明介紹常見的自然災害，如：地震、颱風等，並讓學生指認。 2. 播放自然災害所帶來的損害的相關影片，並讓學生進行指認。 3. 利用圖片與實際演練來介紹遇到災害時可以做的應變方式，再讓學生進行實際演練與指認圖片。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明與介紹常見的自然災害，如：地震、颱風等，並讓學生說出災害名稱。 2. 播放自然災害所帶來的損害的相關影片，並讓學生嘗試說出相關損害。 3. 利用圖片與實際演練來介紹遇到災害時可以做的應變方式，再讓學生進行實際演練與說出能使用何種應變方式。
第 11-15 週	我住的地方	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己居住的鄉鎮市 2. 認識居住地常見的公共場所 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出所居住的鄉鎮市 2. 能說出居住地常見的公共場所名稱 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出所居住的縣市、鄉鎮市 1. 能知道居住地常見的公共場所名稱與功能 	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學生居住的鄉鎮市。 2. 介紹學生居住地常見的公共場所，如：學校、警察局、消防局等。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學生居住的鄉鎮市，並讓學生上台介紹自己所居住的鄉鎮市。 2. 介紹學生居住地常見的公共場所，如：學校、警察局、消防局等，並讓學生看圖說出場所名稱。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學生居住的縣市、鄉鎮市，並讓學生上台介紹自己所居住的地方。 2. 介紹學生居住地常見的公共場所與場所功能，如：學校、警察局、消防局等，並讓學生看圖說出場所名稱。
第 16-20 週	一起大掃除	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能保持自己座位的整潔 2. 能完成教師指定的打掃工作 3. 能知道節約愛地球的方法 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能維護班級與校園的整潔 2. 能完成教師指定的打掃工作 3. 能指認節約愛地球的方法 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能保持班級與校園的整潔 2. 能完成教師指定的打掃工作 3. 能說出節約愛地球的方法 	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導如何維持座位整潔的方法，如：垃圾拿去垃圾桶、東西擺放整齊等。 2. 指派打掃任務給學生，學生在引導下完成。 3. 介紹節約的方法，如：隨手關燈、廢水再利用（澆花）等。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導維護整潔的方式，如看到垃圾隨手撿起、東西拿完放回原位等。 2. 指派打掃任務給學生，學生在引導下完成。 3. 介紹節約的方法，如：隨手關燈、廢水再利用（澆花）等，在讓學生實際練習。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導維護整潔的方式，如看到垃圾隨手撿起、東西拿完放回原位等。 2. 指派打掃任務給學生，學生自行完成。 3. 介紹節約方式，如：隨手關燈、廢水再利用（澆花）等，在讓學生實際練習。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標