

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域 2 國 A 組 課程教學進度總表 設計者：徐元彬

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒國小語文第三、四冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：自閉症二年級 1 人、學障二年級 3 人共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>聆聽： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 減量→能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>口語表達： 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 減量→與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>標音符號與運用： 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 簡化→能運用注音符號輔助。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 減量→能 500 個常用字的字形、字音。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 減量→能 300 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 減量→能 700 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 減量→能 400 個常用語詞的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 具備專心聆聽文本的能力。 能運用完整語句表達想法。 認識並正確書寫常用國字與語詞。 能運用注音符號提升識字與輔助閱讀。 閱讀與學習階段相符的各類文本。 能練習仿造句子。 培養短文寫作能力。 能在提醒與協助下，培養整理個人物品的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。 評量需求服務：延長時間、分段評量、報讀、澄清題意。 評量試卷由資源班老師依學生程度命題。 成績計算：定期評量與平時評量成績以資源班的成績計算，比例為 100%。

特生-P-A1
具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。

識字識字與寫字：

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

減量→能認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

簡化、減量→能掌握運筆原則，寫出正確的國字。

閱讀：

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

減量→能利用圖像協助文本的理解與內容重述。

寫作：

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

減量→使用仿寫等技巧寫作。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相的文化內涵。

Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

簡化、減量→欣賞各類文本中的藝術等文化內涵。

特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。
(個人學習物品與學用品保管與整理)

特生 2-sP-6
維持個人物品與環境的
整齊清潔。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、生活新鮮事 1. 新學年新希望 2. 一起做早餐 3. 走過小巷	1. 能學習聆聽不同的媒材，回答聆聽的簡要內容。 2. 能運用注音符號增進識字學習。 3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。 4. 能正確朗讀課文指定段落。 5. 能理解文本的訊息與回答重點內容。 6. 能在書寫句子時，使用正確的標點符號。 7. 能寫出語意完整的簡單句。 8. 練習基本筆畫、筆順與字的空間結構。 9. 能在課前準備學用品。	1. 學生聆聽並朗讀課文。 2. 透過觀賞相關影片與文本相關圖片，在教師提問、觀察課文圖片、預測。 3. 透過國字書寫系統(書寫)，依國字筆順先仿寫各部件再仿寫完整國字最後再完整寫出國字(抄寫或提示下寫出)。 4. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字(觀察拆解後的國字部件)(完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。 5. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 6. 認識頓號，並能正確使用。 7. 在引導下練習照樣寫短語。 8. 分享暑假生活、參與戶外學習與自然觀察的經驗，並以及許下自己升上二年級的新希望。 9. 能透過資料夾上的文字與圖案提示準備學用品
第 6-10 週	二、歡樂的時刻 4. 運動會 5. 水上木偶戲 6. 小鎮的柿餅節	1. 能學習聆聽不同的媒材，回答聆聽的簡要內容。 2. 能運用注音符號增進識字學習。 3. 能寫出語意完整的簡單句和複合句。 4. 能正確朗讀課文指定段落。 5. 能理解文本的訊息與回答重點內容。 6. 能在書寫句子時，使用正確的標點符號。 7. 能寫出語意完整的簡單句和複合	1. 使用不同設備撥放等課文內容的聲音檔，讓學生能學習聆聽不同的媒材，並提示聆聽的要點，請學生回答問題。 2. 課堂中先複習注音符號的拼音，再進入生字教學。 3. 利用常見部首的表義(分類)功能，輔助識字。 4. 藉由先聆聽電子書的課文朗讀，讓學生對課文內容有初步認識，接著以跟讀方式，引導學生正確朗讀課文。 5. 利用圖像策略，請學生觀看課文動畫、插圖，經由老師的解說與問答的過程，使學生明白文本內容的訊息。 6. 教導學生自行運用注音符號的方法查閱字典以增進識字。 7. 提供正確例句，聯結學生的生活經驗(參與節日的活動的經驗)，引導口頭造句，再寫出通順的句子，完成後與同學們做口頭分享。

		<p>句。</p> <p>8. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。</p> <p>9. 能在課前準備學用品。</p>	<p>8. 能透過資料夾上的文字與圖案提示準備學用品。</p> <p>9. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字(觀察拆解後的國字部件)</p> <p>(完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。</p>
第 11-15 週	<p>三、故事萬花筒</p> <p>7. 國王的新衣裳</p> <p>8. 聰明的小熊</p> <p>9. 大象有多重</p>	<p>1. 能簡要回答出所聽到內容的問題。</p> <p>2. 能運用注音符號學習閱讀課文, 增對課文內容的理解。</p> <p>3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。</p> <p>4. 能正確朗讀課文指定段落。</p> <p>5. 能理解文本的訊息與回答重點內容。</p> <p>6. 能寫出語意完整的簡單句和複合句。</p> <p>7. 能在上課前後主動整理個人學用品。</p>	<p>1. 藉由生活經驗、課文重點的提問，請學生就所聆聽到的內容後再回答問題，老師給予適切的回饋。</p> <p>2. 老師在學生朗讀課文時，適時運用注音符號協助唸出困難的語詞，或修正錯誤的唸法再加以補強。</p> <p>3. 利用簡單的造字原理(象形、形聲)，輔助識字。</p> <p>4. 藉由聆聽電子書的課文朗讀聲音檔，讓學生對課文內容有初步認識，接著以跟讀方式，引導學生正確朗讀課文段落。</p> <p>5. 指導學生練習畫出課文中的關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。</p> <p>6. 教導學生自行運用注音符號的方法查閱字典以增進識字。</p> <p>7. 提供正確例句，聯結學生的生活經驗，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句，完成後與同學們做口頭分享。</p> <p>8. 能透過資料夾上的文字(功課表)與圖案提示準備學用品。</p> <p>9. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字(觀察拆解後的國字部件)</p> <p>(完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。</p>
第 16-21 週	<p>四、冬天的悄悄話</p> <p>10. 我愛冬天</p> <p>11. 遠方的黑皮</p> <p>12. 新年快樂</p>	<p>1. 能簡要回答出所聽到內容的問題。</p> <p>2. 能運用注音符號學習閱讀課文, 增對課文內容的理解。</p> <p>3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。</p> <p>4. 能正確朗讀課文指定段落。</p> <p>5. 能理解文本的訊息與回答重點內容。</p> <p>6. 能寫出語意完整的複合句，並使用</p>	<p>1. 藉由生活經驗、課文重點的提問，請學生就所聆聽到的內容回答問題，老師給予適切的回饋。</p> <p>2. 利用常見部首的表義和簡單的造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中老師適時協助，然後再針對困難的部分做補強練習。</p> <p>4. 指導學生以畫線策略標記課文關鍵語句，再從內容中提出重要問題，請學生回答。</p> <p>5. 提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，學生的生活經驗聯結(季節活動分享)，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。</p>

		<p>正確的標點符號。</p> <p>7. 使用仿寫技巧寫出 20 字左右的短文。</p> <p>8. 能在上課前後主動整理個人學用品。</p>	<p>6. 以圖示與例文示範的方式，引導學生運用祝福語表達關心並嘗試寫出簡要語句，老師協助寫出完整短文內容，最後學生進行仿寫與分享。</p> <p>7. 能透過資料夾上的文字(功課表)與圖案提示準備學用品。</p> <p>8. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字(觀察拆解後的國字部件) (完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、彩色的世界 1. 春天的顏色 2. 花衣裳 3. 彩色王國	<p>1. 能理解話語、詩歌、故事的簡要訊息，有適切的回應。</p> <p>2. 能在學習識字時加強注音符號的熟練度。</p> <p>3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。</p> <p>4. 能正確朗讀課文指定內容。</p> <p>5. 能理解文本的訊息與回答重點內容。</p> <p>6. 能在書寫句子時，使用正確的標點符號。</p> <p>7. 能在上課前後主動整理個人座位和學用品。</p>	<p>1. 利用平日對話、課文提問的過程，訓練學生聆聽能力，並示範做出適切的肢體(點頭或搖頭)回應。</p> <p>2. 在學習生字認讀時，先以國字的拼音唸法為主，在熟悉讀音後，再進入字形字義的學習。</p> <p>3. 將相同部件的常見字集中學習，利用共同部件擴充識字量。</p> <p>4. 教導學生跟著老師的步驟學習以部首的方法查閱字典。</p> <p>5. 利用故事結構策略，協助文本的理解與回答重點內容。</p> <p>6. 提供正確例句，將句中的標點符號用紅筆標示出來，聯結學生的生活經驗，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的語句。</p> <p>7. 能透過資料夾上的文字(功課表)與圖案提示準備學用品。</p> <p>8. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字(觀察拆解後的國字部件) (完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。</p>
第 6-10 週	二、有你真好 4. 爸爸 5. 我的家人 6. 感恩留言板	<p>1. 能理解話語、詩歌、故事的簡要訊息，有適切的回應。</p> <p>2. 能在學習識字時加強注音符號的熟練度。</p>	<p>1. 利用平日對話、課文提問、造句分享的過程，訓練學生聆聽能力，並示範做出適切的肢體(點頭或搖頭)回應。</p> <p>2. 在學習生字認讀時，先以國字的拼音唸法為主，在熟悉讀音後，再進入字形字義的學習。</p>

		<p>3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。</p> <p>4. 能正確朗讀課文指定內容。</p> <p>5. 能理解文本的訊息與回答重點內容。</p> <p>6. 能寫出語意完整的簡單句和複合句。</p> <p>7. 能在上課前後主動整理個人座位和學用品。</p>	<p>3. 將相同部件的常見字集中學習，利用共同部件擴充識字量。</p> <p>4. 教導學生跟著老師的步驟學習以部首的方法查閱字典。</p> <p>5. 利用故事結構策略(觀察家人並運用描寫技巧，寫一段話並分享)，協助文本的理解與回答重點內容。</p> <p>6. 提供正確例句，聯結學生的生活經驗(自己心中美好的經驗)，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的句子，完成後與同學們做口頭分享。</p> <p>7. 能透過資料夾上的文字(功課表)與圖案提示準備學用品</p> <p>8. 透過提示在課後養成整理座位與學用品的能力。</p> <p>9. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字(觀察拆解後的國字部件)</p> <p>(完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。</p>
第 11-15 週	<p>三、故事妙妙屋</p> <p>7. 月光河</p> <p>8. 黃狗生蛋</p> <p>9. 神筆馬良</p>	<p>1. 能在交談時進行合宜的提問與回答問題。</p> <p>2. 能運用注音符號學習閱讀課文, 增進對課文內容的理解。</p> <p>3. 能正確認念和書寫課文的生字和語詞。</p> <p>4. 能正確朗讀課文指定內容。</p> <p>5. 能理解文本訊息與因果關係內容。</p> <p>6. 能寫出語意完整的簡單句和複合句，並使用正確的標點符號。</p> <p>7. 能在上課前後主動整理個人座位和學用品。</p>	<p>1. 利用平日對話、課文提問、造句分享的過程，引導學生進行合宜的提問與回答問題。</p> <p>2. 學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中老師適時協助，然後再針對困難的部分做補強練習。</p> <p>3. 將相同部件的常見字集中學習，利用共同部件擴充識字量。</p> <p>4. 教導學生自行運用部首的方法查閱字典。</p> <p>5. 運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6. 提供正確例句，聯結學生的生活經驗，引導口頭造句，協助學生寫出正確且通順的句子，完成後與同學分享彼此的造句。</p> <p>7. 能透過資料夾上的文字(功課表)與圖案提示準備學用品。</p> <p>8. 透過提示在課後養成整理座位與學用品的能力。</p> <p>9. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字(觀察拆解後的國字部件)</p> <p>(完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。</p>
第 16-20 週	<p>四、閱讀樂趣多</p> <p>10. 知識探險家</p> <p>11. 小讀者樂園</p> <p>12. 巨人山</p>	<p>1. 能在交談時進行合宜的提問與回答問題。</p> <p>2. 能運用注音符號學習閱讀課文, 增進對課文內容的理解。</p> <p>3. 能正確認念和書寫課文的生字和語</p>	<p>1. 利用平日對話、課文提問、造句分享的過程，引導學生進行合宜的提問與回答問題。</p> <p>2. 學生先聆聽課文段落內容，再試著自行朗讀出來，過程中老師適時協助，然後再針對困難的部分做補強練習。</p> <p>3. 將相同部件的常見字集中學習，利用共同部件擴充識字量。</p>

		<p>詞。</p> <p>4. 能正確朗讀課文指定內容。</p> <p>5. 能理解文本訊息與因果關係內容。</p> <p>6. 能寫出語意完整的複合句，並使用正確的標點符號。</p> <p>7. 能在引導協助下使用仿寫技巧寫出至少 30 字的短文。</p> <p>8. 能在上課前後主動整理個人座位和學用品。</p>	<p>4. 運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5. 以圖示與例文示範的方式，引導學生說出卡片的內容並嘗試寫出簡要語句，老師協助寫出完整短文內容，最後學生進行仿寫與分享。</p> <p>6. 能透過資料夾上的文字(功課表)與圖案提示準備學用品</p> <p>7. 透過提示在課後養成整理座位與學用品的能力。</p> <p>8. 透過提示在課後養成整理座位與學用品的能力。</p> <p>9. 透過部件組裝拆解法，能依筆順拼湊成正確生字(觀察拆解後的國字部件)</p> <p>(完成作業單或操作國字部件教具，必要時給予提示協助下組合成完整國字)。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標