

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域 6 國 A 組課程教學進度總表 設計者：徐元彬

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒國小語文第十一、十二冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 6 年級 2 人、智障 6 年級 3 人共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-III-2 能聆聽同儕發言、理解對方傳達的意思並適切回應。簡化</p> <p>口語表達：</p> <p>2-III-6 把握說話內容的主題。減量</p> <p>2-III-3 能用完整清楚的語句進行口語表達。簡化</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。無調整</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2200 字，使用 1200 字。簡化</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音和字義。簡化</p> <p>4-III-3 運用字辭典與網路字典以擴充詞彙，分辨抽象字義。簡化、減量</p> <p>4-III-5 能使用硬筆字書寫結構完整的字形。簡化</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 1200 個常用字的字形、字音和字義。簡化 減量</p> <p>Ab-III-2 使用 800 字。減量</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表義功能。減量</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 1200 個常用語詞的認念。減量</p> <p>Ab-III-6 1200 個常用語詞的使用。減量</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的應用。</p> <p>Ab-III-8 名詞、動詞、形容詞的分辨。減量</p> <p>Ac-III-1 常用標點符號在文本中的作用。簡化</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 常用文句表達的情感與意義。簡化</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意與寓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽各種媒材所呈現的內容並運用合適語句回答內容要點。 2. 能運用字辭典擴充識字量，能使用並認讀 1200 字與相關的語詞及詞義。 3. 利用摘要策略，練習擷取段落大意。 4. 能書寫字形結構正確且工整的硬筆字 5. 能讀懂 800 字以內文本內容並瞭解文章大意。 6. 能運用教過的語詞或句型進行表達或寫作。 7. 能運用資訊網路資源，增進基本字詞認識與提升表達、書寫能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 完成學習單，正確率達 80%。 能在部分提示下書寫造句、短文。(學障) 能在引導、提示或視覺線索下書寫造句、短文。(智障) 2. 口頭評量 能用適當語句回應教師課堂提問。 發表生活經驗、課堂觀察及討論結果。 能口述造句及句型。 能獨立或提示下閱讀課文。 3. 觀察評量 課堂活動參與度 80%。 作業完成度 80%。

B 溝通互動

特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

簡化

5-III-6 會運用劃出關鍵字的策略，擷取文章重點與每段大意。**簡化**

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的看法。

簡化、減量

5-III-8 能運用提問、推論、引導等策略推論文本的因果關係與重點。**簡化**

寫作：

6-III-1 培養思聯想力的寫作基本能力

簡化

6-III-2 運用文本例句或圖片等引導書寫出通順的句子。

簡化

6-III-3 在寫作步驟引導下，寫出段落分明並符合主題的短文。**簡化、減量**

學習策略

特學 3-II-2 運用各種學習資源。

意。**減量**

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。**減量**

Bb-III-1 自我情感的表達。

Be-III-5 藉由敘述事件來間接抒情。**簡化**

學習策略

特學 C-II-2 可選擇的學習工具。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元品格修養 第一課 神奇的藍絲帶 第二課 跑道 第三課 說話也要停看聽 第四課 朱子治家格言選	1 能聆聽文本重點與教師提問，培養聆聽的態度。 2 在引導下能讀懂課文內容說出課文大意 3 能應用常用句型在引導下書寫句子，並正確回答文中所傳達的意思與內涵。 4 認識常用字的形、音、義並能書寫、使用。 5 正確朗讀並在引導下回答各篇章的大意、主旨與寓意。 6. 能運用並熟悉國字語音系統與筆順練習工具的操作。	1 學生可以進行輪流發表意見，並聆聽電子書聲音檔與同學的發言。 2 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明課文主要語句含意並配合(人事時地物)提問，讓學生理解課文大意。 3 運用閱讀理解策略、識字(部件)、詞彙學習單，讓學生配合使用「國語辭典簡編本查詢語詞、教育百科解釋和成語，練習自主學習能力。 4 引導配合課文藍絲帶主題，學生說出要感謝的人。 5 透過句子結構、詞性、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法。 6 能使用注音輸入、語音輸入與字辭典查詢字詞義與句子。 例如：課文中「辯」、「筵」、「賂」等字音與字形。 7. 學生分段閱讀課文並利用畫記策略標註重點輔助閱讀。 8. 使用國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義與課文相關短語並正確配對語詞。 9. 使用筆順練習工具-雄筆順，引導學生依序仿寫出生字裡的各個部件並組成國字。
第 6-10 週	第二單元臺灣印象 第五課 山的巡禮 第六課 東海岸鐵路 第七課 蚵鄉風情	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解生字新詞 3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息。 5. 能在引導下寫出語意完整的句子。 6. 能描述傳遞個人情感的經驗與方法。 7. 能運用並熟悉國字語音系統與筆順	1. 學生可以聆聽並尊重同學發表的內容。 2. 引導配合課文鐵路主題，學生分享火車旅遊的經驗和所看見的風景。 3. 運用閱讀理解策略、識字(部件)、詞彙學習單，讓學生配合使用「國語小字典、國語辭典簡編本查詢語詞解釋和成語，練習自主學習能力。 4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法。 5. 因應課文「山的巡禮」「東海岸鐵路」「蚵鄉風情」，讀出、書寫家鄉的地名、物產、自然與人文風情。 6. 學生分段閱讀課文，並利用畫記策略標註重點輔助閱讀。 7. 指導「摹寫法」的修辭運用。 8. 能使用注音輸入、語音輸入與字辭典查詢字詞義。 例如：分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。

		練習工具的操作。	9. 使用國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義與課文相關短語並正確配對語詞。 10. 使用筆順練習工具-雄筆順，引導學生依序仿寫出生字裡的各個部件並組成國字。
第 11-15 週	第三單元思考的藝術 第八課 大小剛好的鞋子 第九課 沉思三帖 第十課 狐假虎威	1. 能聆聽文本重點並能適當發表。 2. 能配合課文主題，說出人要彼此尊重。 3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 4. 能在閱讀或聆聽後書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解課文內容。 5. 能完成造樣造句 6. 能用複句句型造句。 7. 能運用並熟悉國字語音系統與筆順練習工具的操作。	1. 學生可以輪流發表意見，並聆聽同學的發言。 2. 引導學生在閱讀課文後，理解文本中角色情緒的轉變。 3. 運用閱讀理解策略、識字(部件)、詞彙學習單，讓學生配合使用「國語字典、國語辭典簡編本與教育百科」查詢語詞解釋和成語，練習自主學習能力。 4. 透過教師引導進行「課文概要以及主旨讀寫」學習單，讓學生透過讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解能力。 5. 透過句子結構、詞性、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法。 6. 指導學生用複句句型造句，例如「要是---就--」、「是--- 還是---」。 7. 學生分段閱讀課文，並利用畫記策略標註重點輔助閱讀。 8. 使用國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義與課文相關短語並正確配對語詞。 9. 使用筆順練習工具-雄筆順，引導學生依序仿寫出生字裡的各個部件並組成國字。
第 16-21 週	第四單元文學長廊 第十一課 我願 第十二課 最好的味覺禮物 第十三課 空城計 第十四課 桂花樹	1. 能聆聽文本表達的內容適當的回應。 2. 能配合課文主題，欣賞現代散文。 3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字詞。 4. 能朗讀課文，進行有系統的重點記錄，協助理解課文內容。 5. 能理解並說出課文中角色心境的轉折。 6. 能運用並熟悉國字語音系統與筆順練習工具的操作。	1. 學生可以聆聽並尊重同學的想法。 2. 引導配合課文文學主題，學生分享一本自己喜歡的書。 3. 運用閱讀理解策略、識字(部件)、詞彙學習單，讓學生配合使用「教育百科、國語辭典簡編本查詢語詞解釋和成語，練習自主學習能力。 4. 透過教師引導進行「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。 5. 透過不同層次的提問方式，理解課文內容與現代散文。 6. 使用國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義與課文相關短語並正確配對語詞。 7. 使用筆順練習工具-雄筆順，引導學生依序仿寫出生字裡的各個部件並組成國字。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元人間有情 第一課 過故人莊 第二課 把愛傳下去 第三課 山村車軌寮	1. 能聆聽文本表達的內容適當的回應。 2. 能配合課文主題，說出幫助別人或被幫助的經驗。 3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 4. 能朗讀課文，並書寫「總說、分說、總結」學習單理解、說出、書寫說明文課文內容與重點、結構。 5. 能配合課文主題讀出、書寫文字。 6. 能運用並熟悉國字語音系統與筆順練習工具的操作。	1. 學生可以輪流發表意見，並聆聽同學的發言。 2. 引導配合課文家扶基金會主題，學生說出幫助別人或被幫助的經驗。 3. 運用閱讀理解策略、識字(部件)、詞彙學習單，讓學生配合使用「教育百科、國語辭典簡編本查詢語詞解釋和成語，練習自主學習能力。 4. 利用「總說、分說、總結」學習單，引導學生理解、說出、書寫「把愛傳下去」課文內容與重點、結構。 5. 分享學習文本後的心得，並分享給同學。 6. 使用國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義與課文相關短語並正確配對語詞。 7. 使用筆順練習工具-雄筆順，引導學生依序仿寫出生字裡的各個部件並組成國字。
第 6-10 週	第二單元海天遊蹤 第四課 巨人的階梯 第五課 馬達加斯加，出發！ 第六課 沉睡的天空之城	1. 能聆聽文本表達的內容適當的回應。 2. 能配合課文主題，說出自己的旅遊或校外教學的經驗。 3. 能運用「部件辨識與結構要領」認讀與書寫常用字詞。 4. 能朗讀課文後理解課文內容。 5. 能用情境使用不同的語詞造句。 6. 能用複句句型造句。 7. 能運用並熟悉國字語音系統與筆順練習工具的操作。	1. 透過閱讀了解課文含意。 2. 引導配合課文旅遊主題，學生說出自己的旅遊或校外教學的經驗。 3. 運用閱讀理解策略、識字(部件)、詞彙學習單，讓學生配合使用「教育百科、國語辭典簡編本查詢語詞解釋和成語，增進詞語與多益字的理解。 4. 透過教師引導進行「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。 5. 指導學生用指定語詞造句→「魂牽夢縈」、「岌岌可危」、「積極」。 6. 指導學生用複句句型造句→「一邊---一邊--」。 7. 使用國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義與課文相關短語並正確配對語詞。 8. 使用筆順練習工具-雄筆順，引導學生依序仿寫出生字裡的各個部件並組成國字。
第 11-15 週	第三單元童年故事	1. 能聆聽文本表達的內容並簡要歸納。	1. 能專注聆聽課文與同學的發表的內容並能記錄整理。 2. 引導配合課文主題，分享自己的興趣、志願或職業認知。

	<p>第七課油條報紙·文字夢 第八課雕刻一座小島 第九課童年·夏日·棉花糖</p>	<p>2. 能配合課文主題，以適當語詞表達情感與想法。 3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 4. 能朗讀課文，理解不同組織結構概念。 5. 能配合課文主題欣賞現代散文之美。 6. 能運用並熟悉國字語音系統與筆順練習工具的操作。</p>	<p>3. 運用閱讀理解策略、識字(部件)、詞彙學習單，讓學生配合使用「教育百科、國語辭典簡編本查詢語詞解釋和成語，練習自主學習能力。 4. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明課文主要語句含意並配合(人事時地物)提問，讓學生理解課文大意。 5. 使用國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義與課文相關短語並正確配對語詞。 6. 使用筆順練習工具-雄筆順，引導學生依序仿寫出生字裡的各個部件並組成國字。</p>
<p>第 16-18 週</p>	<p>第四單元成長與祝福 第十課追夢的翅膀 第十一課祝賀你，孩子</p>	<p>1. 能聆聽同學說出來的想法，並給予尊重。 2. 能配合課文主題，表達自己的夢想。 3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字詞。 4. 能辨識文本中議題的訊息。 5. 能運用並熟悉國字語音系統與筆順練習工具的操作。</p>	<p>1. 學生可以聆聽並尊重同學的想法。 2. 引導配合課文追夢主題，學生說出自己的夢想。(抒情的表達方式) 3. 運用閱讀理解策略、識字(部件)、詞彙學習單，讓學生配合使用「教育百科、國語辭典簡編本查詢語詞解釋和成語，練習自主學習能力。 4. 透過教師引導進行「課文概要、主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。 5. 因應課文「追夢的翅膀」，運用適切的語句表達自己的情感與想法。 6. 使用國字語音合成學習系統，引導學生理解語詞意義與課文相關短語並正確配對語詞。 7. 使用筆順練習工具-雄筆順，引導學生依序仿寫出生字裡的各個部件並組成國字。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

