

三、嘉義縣 民雄國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	生活科技小達人	課程設計者	劉議聰	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	健康成長、美感情懷、在地關懷 國際視野、合作共好、多元創新	與學校願景呼應之說明	<p> 1. 合作共好：合作探究生活各種問題，結合資訊科技提出解決策略。 2. 多元創新：善用各種資訊科技功能特性，展現多元創作解決生活問題。 </p>				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	<p> 1. 系統思考生活問題的各種層面因素，提出具體解決策略。 2. 具備常用資訊科技應用素養，靈活運用解決生活問題。 </p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	尋物啟示	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 資訊科技</p> <p>2. 解決生活問題</p>	<p>1. 與他人溝通解決生活問題(遺失物品)的方法，並能尊重他人的意見。</p> <p>2. 小組使用簡報表達解決生活問題(遺失物品)的方法。</p> <p>3. 聆聽他人分享尋物啟示的內涵，並能表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>4. 使用 WORD 設計尋物啟示傳單。</p>	<p>1. 能說出一個他人分享的解決生活問題的方法。</p> <p>2. 能運用簡報進行主題報告。</p> <p>3. 能說出二個關於尋物啟示的設計重點。</p> <p>4. 能運用 WORD 完成尋物啟示設計。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享生活中遺失物品或失而復得的經驗。 2. 共同探究物品遺失的原因。 3. 提出如何減少物品遺失的方法。 4. 運用簡報呈現報告內容。 5. 小組報告與回饋。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論如何找回遺失的物品。 2. 討論尋物啟示中要包含哪些內容。 3. 應用 WORD 文書軟體設計尋物啟示傳單。 4. 成果分享。 	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 簡報、WORD 軟體</p>	8
第(9)週 - 第(14)週	生活作息好，健康沒煩惱	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 資訊科技</p> <p>2. 生活作息</p>	<p>1. 與他人溝通生活作息與健康的關係，並能尊重他人的意見。</p> <p>2. 小組使用簡報表達生活作息與身心健康的關係。</p> <p>3. 聆聽他人分享生活作息的規劃安排，並能表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>4. 使用 WORD 設計生活作息表。</p>	<p>1. 能說出二個生活作息與健康的關係。</p> <p>2. 能運用簡報進行主題報告。</p> <p>3. 能說出一個關於自我作息現況的省思。</p> <p>4. 能運用 WORD 完成生活作息表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享一週放學回家後的生活作息。 2. 統計使用 3C、做功課的時間比例，並進行分析解釋。 3. 上網探究不良生活習慣如晚睡、過度使用 3C 等，對健康造成的影響 4. 運用簡報呈現報告內容，進行小組報告。 5. 自我省思生活作息的活動與時間是否安排恰當，如何調整。 6. 運用 WORD 製作回家後生活作息表，並增加自我檢核欄位。 7. 一週後進行生活作息表實踐分享活動。 	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 簡報、WORD 軟體</p>	6

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>跳蚤市場吸客大法</p>	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 資訊科技 2. 商品行銷</p>	<p>1. 與他人溝通商品廣告的方法，並能尊重他人的意見。 2. 小組使用簡報表達商品行銷的關鍵要素。 3. 聆聽他人分享跳蚤市場商品行銷的方法，並能表達自我觀點，並能與他人討論。 4. 使用 WORD 設計商品行銷廣告傳單。</p>	<p>1. 能說出一個接收商品廣告的經驗。 2. 能運用簡報進行商品行銷主題報告。 3. 能提供一個關於跳蚤市場商品行銷的意見。 4. 能運用 WORD 完成商品行銷廣告傳單。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 分享生活購物經驗，各種吸引你目光的招客手法。 2. 共同探究吸引客源的廣告設計方式有哪些。 3. 提出吸引目光的廣告設計所具備的元素，運用簡報呈現報告內容。 4. 小組分享與回饋。</p> <p>活動二</p> <p>1. 討論班級期末跳蚤市場的商品賣點。 2. 分組構想創意口號，並草擬廣告傳單設計圖。 3. 運用 WORD 進行廣告傳單創作。 4. 小組作品分享。 5. 期末跳蚤市場活動分發廣告傳單吸引客源，活動後進行省思回饋。</p>	<p>1. 電腦設備 2. 簡報、WORD 軟體</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異/ 1 人)</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：

(1) 學習障礙學生：高年級學生多數都具備基本能力，建議可將學習內容細部化，採循序漸進方式引導學生，以利理解與記憶。

(2) 情緒障礙學生：依據課程內容與學生能力無需調整學習內容。

2. 學習歷程調整：

學習障礙與情緒障礙學生：建議將操作流程進行工作分析，透過步驟化引導示範，並輔以圖示或線索。

3. 學習環境調整：

學習障礙與情緒障礙學生：座位安排在離投影幕、講台不遠處，周圍建議可以安排能提供示範、協助的同儕。

4. 學習評量調整：

(1) 學習障礙學生：建議可提供圖示或口頭引導，並採分段評量。

(2) 情緒障礙學生：考量學生能力，建議延長評量時間。

特教老師簽名：黃妤穎

普教老師簽名：徐榕謙

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生活科技小達人	課程 設計者	劉議聰	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷 國際視野、合作共好、多元創新	與學校願景呼 應之說明	1. 合作共好：合作探究生活各種問題，結合資訊科技提出解決策略。 2. 多元創新：善用各種資訊科技功能特性，展現多元創作解決生活問題。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 系統思考生活問題的各種層面因素，提出具體解決策略。 2. 具備常用資訊科技應用素養，靈活運用解決生活問題。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	我愛民小 - 校園特派記者	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 資訊科技 2. 採訪新聞	1. 與他人溝通採訪新聞的要點方法，並能尊重他人的意見。 2. 小組使用簡報表達採訪新聞的準備事項。 3. 使用影像剪輯軟體產出校園採訪新聞。 4. 聆聽他人分享採訪新聞，並能表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 能說出一個觀察採訪新聞的要點。 2. 能運用簡報進行主題報告。 3. 能運用影音剪輯軟體完成採訪新聞影片。 4. 能說出一個關於採訪新聞的回饋意見。	1. 觀看採訪新聞影片，以人事時地物(5W1H)分析影片內容。 2. 討論採訪新聞的影片，包含人物採訪、記者播報、配製旁白等，播報方式的要點，與事前準備工作。 3. 進行小組報告與回饋。 4. 各組決定校園採訪主題，如兒童遊戲場，規劃採訪內容、影片需求素材、工作分配表、設計採訪稿。 5. 於課間活動進行實地採訪並錄製影片。 6. 運用影音軟體進行影像剪輯。 7. 採訪成果分享與回饋。	1. 電腦設備 2. 平板、影音剪輯軟體	8
第(9)週 - 第(14)週	建立校園安全網	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 資訊科技 2. 校園安全	1. 與他人溝通發生校園受傷事件的原因，並能尊重他人的意見。 2. 小組使用簡報表達避免校園受傷意外發生的方法。 3. 使用 WORD 產出校園安全提醒告示。 4. 聆聽他人分享建立校園安全的方法，並能表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 能說出一個校園受傷事件的原因。 2. 能運用簡報進行主題報告。 3. 能運用 WORD 完成校園安全提醒告示。 4. 能說出一個建立校園安全的方法。	1. 分享自己曾經遭遇或看過校園受傷事件。 2. 小組探究校園受傷意外發生的地點與原因，與避免危機發生的方法。 3. 製作簡報報告。 4. 參考兒童遊戲場安全告示牌之警示簡圖，共同創作安全警示圖案。 5. 掃描前述警示圖案創作，結合 WORD 製作安全提醒告示。 6. 小組成果分享。 7. 張貼警示標語，建立校園安全網。	1. 電腦設備 2. 簡報、WORD 軟體	6
第(9)週 -	我的家庭防災	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 資訊科技 2. 防火防災	1. 與他人溝通參與校園防火防震的經驗，並能尊重他人的意見。	1. 能說出三個關於防火防震的方法。	1. 分享參與學校防火防震演練的經驗。 2. 小組討論防火、防震的演練重點，並製作簡報進行報告。	1. 電腦設備 2. 簡報、WORD 軟體	6

第(14)週	地圖	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	震	2. 小組使用簡報表達防火防災的方法。 3. 聆聽他人分享自家防火防震的策略，並能表達自我觀點，並能與他人討論。 4. 使用 WORD 設計家庭防災地圖。	2. 能運用簡報進行主題報告。 3. 能說出二個關於自家防火防震的策略。 4. 能運用 WORD 完成家庭防災地圖。	3. 觀察校園防災地圖，討論防災地圖的標示內容與使用方法。 4. 探究自家防火防震的保命動線，與重要防災器材的位置。 5. 運用 WORD 製作我的家庭防災地圖。 6. 成果分享。		
--------	----	---	---	---	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異/ 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整： (1) 學習障礙學生：高年級學生多數都具備基本能力，建議可將學習內容細部化，採循序漸進方式引導學生，以利理解與記憶。 (2) 情緒障礙學生：依據課程內容與學生能力無需調整學習內容。</p> <p>2. 學習歷程調整： 學習障礙與情緒障礙學生：建議將操作流程進行工作分析，透過步驟化引導示範，並輔以圖示或線索。</p> <p>3. 學習環境調整： 學習障礙與情緒障礙學生：座位安排在離投影幕、講台不遠處，周圍建議可以安排能提供示範、協助的同儕。</p>
----------------	---

4. 學習評量調整：

- (1) 學習障礙學生：建議可提供圖示或口頭引導，並採分段評量。
- (2) 情緒障礙學生：考量學生能力，建議延長評量時間。

特教老師簽名：黃好穎

普教老師簽名：徐榕謙