

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 4A 組課程教學進度總表 設計者：鄭富育

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒四年級國語 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節
 三、教學對象：自閉症四年級 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

學習策略核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。(減量)</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。(無調整)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。(減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(無調整)</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，了解字詞義。(簡化)</p> <p>5-II-3 運用圖像或影片讀懂與學習階段相符的文本。(簡化)</p> <p>5-II-6 在提示或引導下運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>6-II-6 在提示或引導下運用接寫或改寫等技巧寫作。(簡化、減量)</p>	<p>Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-II-6 1,800 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ab-II-10 在提示或引導下認識字辭典的運用。(簡化)</p> <p>Ac-II-4 在提示或引導下認識各類文句的語氣與意義。(簡化)</p> <p>Ad-II-2 在提示或引導下認識篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡化)</p> <p>Ad-II-3 在提示或引導下認識故事、童詩、現代散文等。(簡化)</p> <p>特學 A-II-4 心智圖或組織圖。(減量)</p> <p>特學 B-II-1 課內的學習工作。(替代)</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。(無調整)</p>	<p>1. 能根據文本情境理解內容和情感。</p> <p>2. 能運用注音符號理解文本詞語。</p> <p>3. 能運用部件識字認識常用國字至少 1500 字，使用 1000 字。</p> <p>4. 能運用數位工具或字辭典查詢字詞。</p> <p>5. 能認識摘要策略擷取文本大意。</p> <p>6. 能認識和練習句型的寫作技巧。</p>	<p>多元評量：</p> <p>1. 口頭評量：能回答課文相關問題或表達自己的想法。</p> <p>2. 實作評量：能操作數位工具或字辭典查詢字詞，能做出心智圖或六何法整理課文重點。</p> <p>3. 紙筆評量：能寫出課文生字的字形部件組合和基本句型。</p>

特學 A-II-4 心智圖或組織圖。(減量) 特學 B-II-1 課內的學習工作。(替代) 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。(無調整)	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖或組織圖。(減量) 特學 2-II-1 在提醒下完成課內的學習工作。(簡化、替代) 特學 3-II-2 運用各種學習資源。(無調整)			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	壹、歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。(「陳述句」和「疑問句」的差異及造句。理解「雖然……可是……」的句型及造句。理解「由於……因此……」的句型及造句。)	1. 依單元主題內容分享事件與心情，並以對話的方式感受文章的趣味。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
第 6-10 週	貳、人物寫真 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。(理解「一……就……」的句型及造句。分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。觀察語句的特色，適當使用分號。)	1. 依單元主題內容分享自己的想法與情感，並敘述與同學共同完成的事情。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
第 11-15 週	參、放眼看世界 七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。(含有人事時地的造句。理解「有……有……還有……」的句型及造句。理解形容詞的使用，並能造句。)	1. 依單元主題內容分享旅行的過程，並感受童詩的趣味。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
第 16-21 週	肆、魔法變變變 十、奇幻旋律	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。	1. 依單元主題內容分享人物情感，並練習說故事。

	十一、兔子先生等等我 十二、許願椅	3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。(選擇合適的人物動作和表情，接寫句子。理解疑問句的句型及造句。)	2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
--	----------------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	壹、擁抱正能量 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。(理解「……使……」的句型及造句。運用適當的量詞於句子。找出句子的錯誤用詞，並加以改正。)	1. 依單元主題內容分享自己的夢想，並用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
第 6-10 週	貳、文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報告—藍色小洋裝 六、我愛鹿港	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。(理解「如果……就……」的句型及造句。理解「……終於……」的句型及造句。理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。)	1. 依單元主題內容分享生活中記憶深刻的報導或密碼。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
第 11-15 週	參、科技無極限 七、未來的模樣 八、小黑的新發現 九、向太空出發	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。(運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。理解「不但……還……」的句型及造句。)	1. 依單元主題內容分享在大自然的所見所聞。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
第 16-20 週	肆、故事變裝秀 十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。(根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。理解「只有……才……」的句型及造句。理解「是……還是……」的句型及造句。)	1. 依單元主題內容說出故事情節並分享自己的想法。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標