

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文甲 C 組課程調整教學進度總表 設計者：劉建宏(表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節
 三、教學對象：一年級智障 3 人、自閉症 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p>	<p>聆聽： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。不調整 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 減化、替代為能理解話語、文本的訊息。</p> <p>口語表達： 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。不調整 2-I-2 說出所聽聞的內容。不調整 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 減量、替代為與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。</p> <p>標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 減量、替代為正確、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。不調整 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 簡化、替代為運用注音符號記錄老師交代事項。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。不調整</p> <p>識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。不調整 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。減量、替代為利用部件、部首，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。不調整 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。不調整 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 簡化、替代為認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。閱讀：</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。不調整 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。不調整 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。不調整 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。減量、替代為 800 個常用字的字形、字音。 Ab-I-1 2700 個常用字的使用。減量為 2,000 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。不調整 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。簡化、替代為熟悉 1000 個常用語詞。 Ac-I-1 常用標點符號。不調整 Ac-I-2 簡單的基本句型。簡化、替代為熟悉簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。不調整 Ad-I-3 故事、童詩等。減量、替代為故事。</p>	<p>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p>	<p>1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 口頭評量 (1) 能完整表達自己的想法。 (2) 在提示下能完整表達自己的想法。</p> <p>3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字、語詞與句子。 (2) 在視覺提示下能正確書寫生字、語詞與句子。</p> <p>4. 實作評量 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。</p>

			<p>3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。</p> <p>4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。</p> <p>5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。</p> <p>6. 綜合活動：利用資訊工具（如：wordwall）將學習內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。</p>
第 15-21 週	第二單元 看我的新發現	<p>1. 能聆聽他人說話的內容並簡單回應。</p> <p>2. 能以正確發音讀出語詞。</p> <p>3. 能認讀 40 個生字。</p> <p>4. 能書（仿）寫 40 個生字。</p> <p>5. 能認讀 28 個語詞。</p> <p>6. 能書（仿）寫 28 個語詞。</p> <p>7. 在協助下能朗讀課文。</p>	<p>1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容，鼓勵學生練習簡單回應。</p> <p>2. 課文朗讀：本單元包含：「大個子小個子」、「比一比」、「小路」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。利用點讀筆錄音貼紙，錄製老師課文念讀音檔，讓學生反覆聆聽。亦可讓學生進行課文錄音，製作個人化語音檔案，將貼紙貼在課本上，增進學生念讀正確率與提升動機。</p> <p>3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。</p> <p>4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。</p> <p>5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。</p> <p>6. 綜合活動：利用資訊工具（如：wordwall）將學習內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 生活放大鏡	<p>1. 能聆聽他人說話的內容並以完整句子回應。</p> <p>2. 能說出包含主詞與動詞完整的句子。</p> <p>3. 能認讀 45 個生字。</p> <p>4. 能書（仿）寫 45 個生字。</p> <p>5. 能認讀 16 個語詞。</p> <p>6. 能書（仿）寫 16 個語詞。</p> <p>7. 能朗讀課文，流暢性 30 字/分。</p> <p>8. 能了解童詩文本的大意。</p>	<p>1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。</p> <p>2. 課文朗讀：本單元包含：「看」、「花園裡有什麼」、「媽媽的音樂會」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。利用點讀筆錄音貼紙，錄製老師課文念讀音檔，讓學生反覆聆聽。亦可讓學生進行課文錄音，製作個人化語音檔案，將貼紙貼在課本上，增進學生念讀正確率與提升動機。</p> <p>3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習</p>

			<p>網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。</p> <p>4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。</p> <p>5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。</p> <p>6. 綜合活動：利用資訊工具（如：wordwall）將學習內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。</p>
第 6-10 週	第二單元 甜蜜的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽詩歌內容並簡單表達自己的想法。 2. 能說出包含主詞、動詞與名詞完整的句子。 3. 能認讀 48 個生字。 4. 能書（仿）寫 48 個生字。 5. 能認讀 23 個語詞。 6. 能書（仿）寫 23 個語詞。 7. 能朗讀課文，流暢性 40 字/分。 8. 能了解童詩文本的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「鞋」、「小種子快長大」、「奶奶的小跟班」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。利用點讀筆錄音貼紙，錄製老師課文念讀音檔，讓學生反覆聆聽。亦可讓學生進行課文錄音，製作個人化語音檔案，將貼紙貼在課本上，增進學生念讀正確率與提升動機。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 綜合活動：利用資訊工具（如：wordwall）將學習內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。
第 11-15 週	第三單元 小水滴的旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽故事內容並簡單表達自己的想法。 2. 能說出句子中的關鍵詞彙。 3. 能認讀 47 個生字。 4. 能書（仿）寫 47 個生字。 5. 能認讀 23 個語詞。 6. 能書（仿）寫 23 個語詞。 7. 能朗讀課文，流暢性 50 字/分。 8. 能了解故事文本的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「作夢的雲」、「妹妹的紅雨鞋」、「七彩的虹」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。利用點讀筆錄音貼紙，錄製老師課文念讀音檔，讓學生反覆聆聽。亦可讓學生進行課文錄音，製作個人化語音檔案，將貼紙貼在課本上，增進學生念讀正確率與提升動機。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語

			<p>詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。</p> <p>5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。</p> <p>6. 綜合活動：利用資訊工具（如：wordwall）將學習內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。</p>
第 16-20 週	第四單元 好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽故事內容並完整表達自己的想法。 2. 能用簡單句子回答他人的提問。 3. 能認讀 48 個生字。 4. 能書（仿）寫 48 個生字。 5. 能認讀 26 個語詞。 6. 能書（仿）寫 26 個語詞。 7. 能朗讀課文，流暢性 60 字/分。 8. 能了解故事文本的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放課文相關故事影片，詢問學生聆聽到的內容。同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者。 2. 課文朗讀：本單元包含：「和你在一起」、「生日快樂」、「小黑」三課。朗讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行朗讀。利用點讀筆錄音貼紙，錄製老師課文念讀音檔，讓學生反覆聆聽。亦可讓學生進行課文錄音，製作個人化語音檔案，將貼紙貼在課本上，增進學生念讀正確率與提升動機。 3. 生字教學：教導生字認念與注音拼讀，利用「雄老師筆順練習網」進行生字教學，引導學生在個人小白板上以正確筆順寫出國字，並將生字進行部件拆解和重組，強化字型結構概念。利用生字進行口頭造詞，擴充詞彙量。 4. 語詞教學：教導語詞認念與注音拼讀，以圖片或影片作為語詞解釋輔助工具，幫助學生理解詞義。使用該課語詞進行口頭造句，訓練學生口語表達能力，老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 5. 寫學習單：請學生於課堂上完成部份學習單內容，其他則作為回家作業。學習單使用視覺提示鷹架，並逐步褪除至可以完全自己書寫。 6. 綜合活動：利用資訊工具（如：wordwall）將學習內容製作成互動遊戲，以檢視學生學習成效。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

