

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 **乙B** 組課程教學進度總表 設計者：柳品仔

(表 10-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林五年級上下冊
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：學障 5 年級 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 →能夠聆聽他人的發言，並口頭簡述。(替)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 →運用詞句，豐富表達內容。(簡、減)</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 →不調整</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 →不調整。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 →認識常用國字至少2000字，使用1500字。(簡)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 →認識文字的字形結構。(簡、減)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →不調整。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。 →不調整。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。 →不調整。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 →2500 個常用字的字形、字音和字義。(簡)</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 →1700 個常用字的使用。(簡)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 →不調整。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 →3000 個常用語詞的認念。(簡)</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 →3000 個常用語詞的使用。(簡)</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。 →不調整。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 →故事、現代散文、少年小說等。(減)</p>	<p>1. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>2. 能閱讀文本，說出課文大意，並提出想法。</p> <p>3. 能在提示下完成語意完整的造句。</p> <p>4. 能運用數位媒體，習得基本寫作能力並應用於生活中。</p>	<p>● 口頭評量</p> <p>1. 能適切的表達想法。</p> <p>2. 能閱讀文本，並提出想法。</p> <p>3. 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>1. 能認識與應用常見標點符號。</p> <p>2. 6. 能習得基本寫作能力並應用於生活中。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p>

	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 →理解常見標點符號的用法與表達效果。(簡)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →能在協助下，讀懂與能力相符的文本。(簡)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 →連結相關的知識和經驗，提出自己的想法。(簡)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 →不調整。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 →不調整。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。 →創作故事。(減)</p>	<p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 →在學習應用方面，以讀書報告等格式與寫作方法為主。(減)</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。 →不調整。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 →不調整。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。 →順敘法。(減)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 第二課風起，大家都在 第三課廉頗與藺相如	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能欣賞詩歌 5. 能了解記敘文的基本結構 6. 透過上下文推論文本觀點 7. 能進行短文寫作-練習詩歌仿寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點。 4. 能透過圖片引導及科技融入，進行詩歌仿寫。 5. 能透過影片圖片欣賞詩歌。 6. 能在部分提示下，說出上下文推論文本的觀點。

第 6-10 週	第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 第五課超級英雄 第六課世足賽的贏家	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能認識說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 4. 能在部分提示下，說出說明文本的特徵
第 11-15 週	第參單元：山的樂章 第七課美景閒情-詩兩首 第八課與山為鄰 第九課窗邊的鳴聲	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能進行短文寫作-觀察與思考生活經驗 5. 能欣賞古典詩文	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 4. 能透過圖片引導及科技融入，進行生活經驗寫作。 5. 能透過圖像、影片欣賞古典詩文的美
第 16-21 週	第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 第十一課你一定會聽見的 第十二課藍色連身裙	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能進行短文寫作-聲音摹寫	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 4. 能透過圖片引導及科技融入，進行寫作(聲音摹寫)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 第二課山與海的交響-東海岸鐵道 第三課我眼中的東方之最	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能進行短文寫作-觀察與思考 5. 能理解詩人對臺灣這塊土地的感情	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 4. 能透過圖片引導及科技融入，進行故事寫作。 5. 能在部分提示下，理解詩人對臺灣這塊土地的感情
第 6-10 週	第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 第五課誰該被派去非洲 第六課幸福的味道	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意-提取文章主旨	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點，並透過刪除法提取課文主旨。

第 11-15 週	第參單元：生活與學習 第七課生活有感-詩兩首 第八課別把重點當全部 第九課良言一句三冬暖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能進行短文寫作-敘寫遊記藉由敘述事件，表達感受 5. 能了解議論文本包括論點和論據。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 4. 能透過圖片引導及科技融入，進行遊記寫作。 5. 能在視覺提示下，說出議論文本包括論點和論據。
第 16-21 週	第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 第十一課草船借箭 第十二課三個問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能進行短文寫作-讀書報告的撰寫 5. 能認識議論文本的特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 4. 能透過圖片引導及科技融入，進行讀書報告寫作。 5. 能在部分提示下說出議論文本的特徵。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標