

112 學年度嘉義縣永慶高中特殊類型教育身心障礙資源班第一二學期特殊需求領域學習策略-學 A 教學計畫表

設計者：楊婷羽 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材：《主題式現代悅讀》

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：學障九年級 2 人，身體病弱八年級共 1 人，學障七年級共 3 人，共 6 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。</p>	<p>1. 能透過反覆練習，學會學習方法並應用於學習上。(朗誦、圈詞、抄寫、口訣……等)</p> <p>2. 能將文本內容做重點整理(如心智圖、表格、曼陀羅圖)，並回答問題。</p> <p>3. 能寫出閱讀素材簡單的摘要、大綱</p> <p>4. 佈置適合自己的學習環境。</p> <p>5. 能主動願意規劃自己的讀書計畫並執行。</p> <p>6. 能表現積極的學習態度並主動參與小組討論。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	關鍵字在發光	<p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-1 表現</p>	<p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	<p>1. 能指出文本中的標題、小標題</p> <p>2. 能找出文本中的關鍵字並做記號(畫底線、圈詞……)</p> <p>3. 能主動並積極參與討論</p>	<p>1. 教師請學生輪流朗讀一段文本，其餘同學仔細聆聽，並說出自己最有印象的詞彙</p> <p>2. 教師說明畫重點的工具：螢光筆/旋轉蠟筆、紅藍筆、直尺等</p> <p>3. 教師引導學生找出文章中的標題及小標題</p>	<p>1. 能找出文本標題(檢核表)</p> <p>2. 能找出文本關鍵字(學生自評、同儕評量)</p> <p>3. 能主動參與討論(教師課堂觀察)</p>

		積極的學習態度。			4. 教師引導學生找出文章中的關鍵字 5. 文本練習 6. 學生輪流分享自己所找到的關鍵字	
第 6-10 週	關鍵句在發光	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	1. 能找出文本中的關鍵句並做記號(畫底線、圈詞……) 2. 能主動並積極參與討論	1. 教師請學生輪流朗讀文本的一句話，其餘同學仔細聆聽，聽到認為是關鍵句子時就舉手表示「關鍵句出現」。 3. 教師引導學生找出文章中關鍵句 4. 教師說明關鍵句在文本中的比例(不能太多也不能太少) 5. 文本練習 6. 學生輪流分享自己所找到的關鍵句	1. 能找出文本關鍵句(學生自評、同儕評量) 2. 能主動參與討論(教師課堂觀察)
第 11-15 週	關鍵字句組合技	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	1. 能找出文本中的關鍵字句並做記號(畫底線、圈詞……) 2. 能使用表格、心智圖、曼陀羅圖等整理文本重點 3. 能主動並積極參與討論	1. 教師呈現一篇文本，讓學生找出關鍵字句並做記號。 2. 教師列舉並介紹表格、心智圖、曼陀羅圖等整理組織方式。 3. 教師引導學生將文本關鍵字句整理成清晰組織 4. 文本練習 5. 學生輪流分享自己所整理的組織	1. 能找出文本關鍵字句(學生自評、同儕評量) 2. 能運用表格、心智圖、曼陀羅圖等整理組織方式整理文本(學生自評、同儕評量) 3. 能主動參與討論(教師課堂觀察)
第 16-21 週	組合技打天	特學 1-IV-4 分析	特學 A-IV-3 文章	1. 能使用表格、心智	1. 教師播放一段影片，學生	1. 能運用表格、心

	下	不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	圖、曼陀羅圖等整理文本重點 2. 能說出閱讀素材的摘要、大綱 3. 能主動並積極參與討論	寫下自己所看到的內容並分享 2. 教師引導學生將文本關鍵字句整理成清晰組織。 3. 學生嘗試將所寫下的內容整理成組織，並再次分享 4. 教師提供不同素材給予學生練習(繪本、影音、網路新聞、文章等等) 5. 學生輪流分享自己所整理的組織	智圖、曼陀羅圖等整理組織方式整理文本(學生自評、同儕評量) 2. 能說出閱讀素材的摘要、大綱(教師觀察、同儕評量) 3. 能主動參與討論(教師課堂觀察)
--	---	--	--	--	---	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	最 Chill 的讀書齋	特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。	特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。	1. 能說出自己喜歡的讀書環境 2. 能打造自己喜歡的讀書環境	1. 教師播放不同種類的讀書環境 ppt(安靜 vs 吵雜、多人 vs 自己、聽音樂 vs 自然聲響、多本書 vs 一本書……)，學生判斷自己可能會喜歡的讀書環境並記錄下來 2. 學生進行其他環境條件討論，並分享自己喜歡的讀書環境 3. 教師引導學生如何打造適合自己的讀書環境(如，想要安靜可以戴耳機…)	1. 能說出自己喜歡的讀書環境(教師觀察) 2. 能列舉適合自己的讀書環境的條件(學生自評) 3. 能打造自己喜歡的讀書環境(實作評量)

					4. 學生討論如何打造出適合自己的讀書環境	
第 4-8 週	請注意！	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	1. 能判斷自己身處的讀書環境 2. 能說出使自己專注的方式 3. 能訂定自己的專注時間 4. 能保持自己的專注	1. 教師引導學生說出自己身處環境的特質(安靜吵雜、多少人、桌面整潔……) 2. 教師引導學生說出自己平時都在怎樣的環境下讀書 3. 教師列舉幾種讓自己專注的方式(番茄鐘、姿勢調整、睡飽……) 4. 學生體驗幾種專注方式後，找出適合自己的方法 5. 專注體驗活動： (1)教師提供長篇文本，學生開始閱讀 (2)教師製造分心情境，學生需轉換自己的注意力至文本上 (3)第一位完整閱讀完文本，且寫出該文本大綱的人獲勝 6. 教師引導學生分享如何調整自己的分心狀況	1. 能說出適合自己的專注方式(教師觀察) 2. 能訂定自己的專注時間(檢核表) 3. 每周完成專注檢核表(學生自評、同儕評量)
第 9-11 週	讀書食材備料中	特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	1. 能列舉自己需要讀書的項目及所需時間 2. 能規劃並分配自己的讀書時間	1. 分配活動一： (1)教師在桌上放置 20 張雞腿便當的圖卡，說明 10 天內要全部吃完，請學生討論要如何分配？ (2)學生分享分配理由	1. 能寫出自己將讀的科目及所需時間(紙筆) 2. 能妥善分配每日讀書的分量(學生自評、同儕評量)

					<p>2. 分配活動二：</p> <p>(1)教師再加入三種不同的食物(如：蛋糕 45 片、飲料 25 杯、拉麵 13 碗……)，同樣 10 天內要吃完，但要考量自己是否吃得下，請學生討論要如何分配？</p> <p>(2)學生分享分配理由</p> <p>3. 教師說明讀書也是同樣道理，必須在期限內讀完書並消化它</p> <p>4. 教師引導學生寫下需要讀的科目及完成期限(每科的期限可以不同)，並嘗試分配每日讀書的份量</p> <p>5. 學生分享自己的成果</p>	
第 12-15 週	製作讀書計畫	特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	1. 能製作一份讀書計畫	<p>1. 學生分享自己的一日生活圓餅圖(分為平日及假日)，並說明自己的讀書時間</p> <p>2. 教師引導學生製作進度檢核表</p> <p>3. 教師發下月曆/週曆，引導學生將進度表填入表格，並依照自己的讀書時間微調進度</p> <p>4. 學生分享自己的讀書計畫</p>	<p>1. 能畫出一日圓餅圖(紙筆)</p> <p>2. 能製作出每科的進度檢核表(紙筆)</p> <p>3. 能製作出一份讀書計畫(紙筆)</p>
第 16-18 週	執行讀書計畫	特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執	特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	1. 能執行自己的讀書計畫	1. 學生分享自己執行一星期讀書計畫的成果	1. 每周完成讀書計畫檢核表(學生自

		行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	2. 能檢核自己的讀書計畫 3. 能反思自己的不足並重新調整自己的讀書計畫	2. 教師引導學生討論成功或失敗的原因 3. 學生給予分享同學建議 4. 教師補充建議 5. 學生微調自己的讀書計畫並再次執行	評、同儕評量)
第 19-20 週	完善讀書計畫	特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	1. 能執行自己重新調整自己的讀書計畫 2. 能檢核自己重新調整的讀書計畫 3. 能以正向態度鼓勵自己	1. 學生分享自己執行一星期調整過後的讀書計畫的成果 2. 教師引導學生討論成功或失敗的原因 3. 學生給予分享同學建議 4. 教師補充建議	1. 每周完成讀書計畫檢核表(學生自評、同儕評量) 2. 課堂分享及回饋(學生自評、同儕評量)