

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一學期彈性學習課程全球公民講堂教學計畫表 設計者：李育翰 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：透過課程，讓學生能從自身生活周遭議題關心及了解出發，並結合品格教育推動，從各項核心價值回頭覺察生活型態，進而養成良好品格及在日常生活中有所展現。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|-------|-------------|--------------------------------------|---|---|-------------------|---|-----------------------------|
| 第 1 週 | 品格概要 介紹 | C1 道德實踐 與公民意識 | 品 J3 關懷生活 環境與自然生態 永續發展。 | 能了解學校推動品格 教育的背景脈絡，及 推動執行方向 | 品格教育及核心價值介 紹 | 1. 學生課堂 參與度。 2. 單元學習 活動。 3. 分組合作 程度。 | 講師自 編 PPT 學習單 |
| 第 2 週 | 專題演講 | C1 道德實踐 與公民意識 | 品 J5 資訊與媒 體的公共性與社 會責任。 涯 J14 培養並涵 化道德倫理意義 於日常生活。 | 能認知品格與生活時 事脈動息息相關，並 能從時事議題 | 公民講堂專題演講：美 的眼睛 | 1. 學生課堂 參與度。 2. 單元學習 活動。 3. 分組合作 程度。 | 講師自 編 PPT 學習單 |
| 第 3 週 | 核心價值 選定 | A3 規劃執行 與創新應變 C2 人際關係 與團隊合作 | 品 J7 同理分享 與多元接納。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀 | 能藉由班級屬性，選 定核心價值進而發展 屬於自己班上的品格 特色 | 班級核心價值選定 | 1. 學生課堂 參與度。 2. 單元學習 活動。 | 講師自 編 PPT 學習單 |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------|------------------------------|---|--------------------------------|---|---|--------------|
| | | | 值觀。 | | | 3.分組合作程度。 | |
| 第 4 週 | FRAYER MODEL 介紹 | C2 人際關係與團隊合作 | 品 J8 理性溝通與問題 解決。 | 了解如何透過 MODEL 操作，認識各班獨特的核心價值意義 | FRAYER MODEL 介紹及應用 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 5 週 | FRAYER MODEL 創作 | A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 | 品 J8 理性溝通與問題 解決。 | | 個人 FRAYER MODEL 發想創作及發表 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 6 週 | | | | | 第一次段考 | | |
| 第 7 週 | FRAYER MODEL 訂定 | A3 規劃執行與創新應變 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 能針對核心價值內涵，結合班級特色，訂出屬於班級的核心價值特性 | 班級 FRAYER MODEL 訂定 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 8 週 | 班級實踐方案 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 | 能根據班級獨特核心價值特性，規劃出班級共同實踐方案 | 班級實踐方案規劃及討論 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 9 週 | 資料蒐集 | B1 符號運用與溝通表達 | 品 J7 同理分享與多元 接納。 涯 J7 學習蒐集與分析工 作/教育環境的資 料。 | 能針對特定主題、議題學習蒐集找尋資料能力，進而對學習產生意義 | 發現社區之美，社區的人事地物能让你產生感動的地方？這個地方可以如何改變？怎麼改變？ | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 10 週 | 資料蒐集 | B1 符號運用與溝通表達 | 品 J7 同理分享與多元 接納。 涯 J7 學習蒐集 | 能針對特定主題、議題學習蒐集找尋資料能力，進而對學習產生意義 | 發現社區之美，社區的人事地物能让你產生感動的地方？這個地方可 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 | 講師自編 PPT 學習單 |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------|------------------------------|--|---|------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| | | | 與分析工作/教育環境的資料。 | 生意義 | 以如何改變？怎麼改變？ | 3.分組合作程度。 | |
| 第 11 週 | 班級實踐慶賀 | B1 符號運用與溝通表達 | 品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 能將班級實踐方案執行成果展現，並看到同學過程中的努力及付出 | 班級實踐慶賀，檢視學生執行方案的過程給予鼓勵及肯定，並討論再調整方向 | 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 12 週 | FRAYER MODEL 訂定 | A3 規劃執行與創新應變 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 能針對班級實踐之後的成果，更深入的訂定班級下一階段目標，及找出班級執行該核心價值的特色 | 班級 FRAYER MODEL 訂定 | 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 13 週 | 班級實踐方案 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 根據班級獨特核心價值特性，規劃出下一階段班級共同實踐方案 | 班級實踐方案討論 | 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 14 週 | | | | | 第二次段考 | | |
| 第 15 週 | 提問練習 | B1 符號運用與溝通表達 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 能針對前述第 9、10 週主題，提出美的看法，是否還有值得調整改進、更好的地方 | 練習如何針對現況提出想法，並提出討論 | 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 16 週 | 提問練習 | B1 符號運用與溝通表達 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 能針對前述第 9、10 週主題，提出美的看法，是否還有值得調整改進、更好的地方 | 練習如何針對現況提出想法，並提出討論 | 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 17 週 | 班級實踐慶賀 | B1 符號運用與溝通表達 | 品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 能將班級實踐方案執行成果展現，並看到同學過程中的努力及 | 班級實踐慶賀，檢視學生執行方案的過程給予鼓勵及肯定，並討論再 | 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 | 講師自編 PPT 學習單 |

| | | | | 付出 | 調整方向 | 3.分組合作程度。 | |
|--------|--------|--------------|---|--|---|---|--------------|
| 第 18 週 | 自我推銷練習 | B1 符號運用與溝通表達 | 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工 作/教育環境的資 料。 | 能針對第 15、16 週提出可以更好的想法，做出提案，藉由提案尋求大眾意見，供下學期進行實作改變 | 能藉由想法轉為實際可行方案，並說服他人，證明改變的決心。提出自己對於社區可以有的規劃或貢獻。 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 19 週 | 自我推銷練習 | B1 符號運用與溝通表達 | 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工 作/教育環境的資 料。 | 能針對第 15、16 週提出可以更好的想法，做出提案，藉由提案尋求大眾意見，供下學期進行實作改變 | 能藉由想法轉為實際可行方案，並說服他人，證明改變的決心。提出自己對於社區可以有的規劃或貢獻。並說服他人，證明改變的決心 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 20 週 | 專題演講 | C1 道德實踐與公民意識 | 品 J5 資訊與媒體的公 共性與社會責 任。 涯 J14 培養並涵化道德 倫理意義於日 常 生活。 | 能認知品格與生活時事脈動息息相關，並能從時事議題 | 公民講堂專題演講：走出自信 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 21 週 | | | | | 第三次段考 | | |

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人、多重障礙(0)人。

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.無課程調整建議。

2.針對身心障礙學生之教學歷程提醒：

(1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。

(2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：李育翰

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題)學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|-------|-------------|-------------------------|---|--|--|---|-----------------------------|
| 第 1 週 | 課程介紹 與回顧 | C1 道德實踐 與公民意識 | 品 J9 知行合一 與自我 反省。 | 能溫故知新，從上學 期執行的內容，發展 本學期班級能執行的 項目。 | 課程介紹與回顧 | 1. 學生課堂 參與度。 學習 活動。 3. 分組合作 程度。 | 講師自 編 PPT 學習單 |
| 第 2 週 | 專題演講 | C1 道德實踐 與公民意識 | 品 J5 資訊與媒 體的公 共性與社 會責 任。 涯 J14 培養並涵 化道德 倫理意義 於日常 生活。 | 能認知品格與生活時 事脈動息息相關，並 能從時事議題 | 公民講堂專題演講：挫 折容忍 | 1. 學生課堂 參與度。 學習 活動。 3. 分組合作 程度。 | 講師自 編 PPT 學習單 |
| 第 3 週 | 認識自我 | B3 藝術涵養 與 美感素養 | 品 J7 同理分享 與多元 接納。 涯 J4 了解自己 的人格特 質與價 值觀。 | 能從表演藝術了解認 識自我重要性 | 認識自我表演藝術講座 | 1. 學生課堂 參與度。 學習 活動。 3. 分組合作 程度。 | 講師自 編 PPT 學習單 |
| 第 4 週 | 心智圖 | B1 符號運用 與 | 品 J9 知行合一 與自我 反省。 | 能學習以心智圖將校 園美的方案做更有脈 絡整理 | 心智圖 III，以七、八年 級學過的心智圖為基 礎，將社區美的方案做 | 1. 學生課堂 參與度。 學習 活動。 | 講師自 編 PPT 學習單 |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------|--|--|-----------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------|
| | | 溝通表達 | | | 整體有脈絡的呈現 | 3.分組合作程度。 | |
| 第 5 週 | 心智圖 | B1 符號運用與 溝通表達 | 品 J9 知行合一 與自我反省。 | 能學習以心智圖將校園美的方案做更有脈絡整理 | 心智圖 III，以七、八年級學過的心智圖為基礎，將社區美的方案做整體有脈絡的呈現 | 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 6 週 | 核心價值選定 | B3 藝術涵養與 美感素養 | 品 J7 同理分享 與多元 接納。 涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。 | 能藉由班級屬性，選定核心價值進而發展屬於自己班上的品格特色 | 班級核心價值選定 | 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 7 週 | | | | | 第一次段考 | | |
| 第 8 週 | FRAYER MODEL 訂定 | A3 規劃執行 與創新應變 | 品 J8 理性溝通 與問題解決。 | 能針對核心價值內涵，結合班級特色，訂出屬於班級的核心價值特性 | 班級 FRAYER MODEL 訂定 | 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 9 週 | 班級實踐方案 | A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用與 溝通表達 | 品 J1 溝通合作 與和諧 人際關係。 品 J1 溝通合作 與和諧 人際關係。 | 能根據班級獨特核心價值特性，規劃出班級共同實踐方案 | 班級實踐方案規劃及討論 | 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 10 週 | 自我推銷練習 | A1 身心素質 與 自我精進 | 涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。 | 能習得簡報設計技巧，透過資訊媒材輔助，讓學生能更清楚的表達及介紹。 | 簡報設計 III，學生能進一步認識 PPT 操作，將校園美的方案以 PPT 呈現主題，並加以介紹。 | 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 11 週 | 自我推銷練習 | A1 身心素質 與 | 涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。 | 能習得簡報設計技巧，透過資訊媒材輔助，讓學生能更清楚的 | 簡報設計 III，學生能進一步認識 PPT 操作，將社區美的方案以 PPT 呈 | 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 | 講師自編 PPT 學習單 |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------|------------------------------|--|---|------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| | | 自我精進 | | 的表達及介紹。 | 現主題，並加以介紹。 | 3.分組合作程度。 | |
| 第 12 週 | 班級實踐慶賀 | B1 符號運用與溝通表達 | 品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 能將班級實踐方案執行成果展現，並看到同學過程中的努力及付出 | 班級實踐慶賀，檢視學生執行方案的過程給予鼓勵及肯定，並討論再調整方向 | 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 13 週 | | | | | 第二次段考 | | |
| 第 14 週 | FRAYER MODEL 訂定 | A3 規劃執行與創新應變 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 能針對班級實踐之後的成果，更深化的訂定班級下一階段目標，及找出班級執行該核心價值的特色 | 班級 FRAYER MODEL 訂定 | 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 15 週 | 班級實踐方案 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 根據班級獨特核心價值特性，規劃出下一阶段班級共同實踐方案 | 班級實踐方案討論 | 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 16 週 | 團體動力探索體驗 | C2 人際關係與團隊合作 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 能透過戶外體驗課程增進受挫容忍力，及同理同學的難處及困境 | 進行高低空探索活動。 | 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 17 週 | 團體動力探索體驗 | C2 人際關係與團隊合作 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 能透過戶外體驗課程增進受挫容忍力，及同理同學的難處及困境 | 校園體驗探索活動進行。 | 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 18 週 | 班級實踐慶賀 | B1 符號運用與溝通表達 | 品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 能將班級實踐方案執行成果展現，並看到同學過程中的努力及 | 班級實踐慶賀，檢視學生執行方案的過程給予鼓勵及肯定，並討論再 | 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 | 講師自編 PPT 學習單 |

| | | | | 付出 | 調整方向 | 3.分組合作程度。 | |
|---|------|--------------|---|----|--------------------|---|--------------|
| 第 19 週 | 專題演講 | C1 道德實踐與公民意識 | 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | | 公民講堂專題演講：看見行為背後的原因 | 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 | 講師自編 PPT 學習單 |
| 第 20 週 | | | | | 第三次段考 | | |
| <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人、多重障礙(0)人。</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.無課程調整建議。</p> <p>2.針對身心障礙學生之教學歷程提醒：</p> <p>(1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。</p> <p>(2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝佳臻 普教老師簽名：李育翰</p> | | | | | | | |

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。