

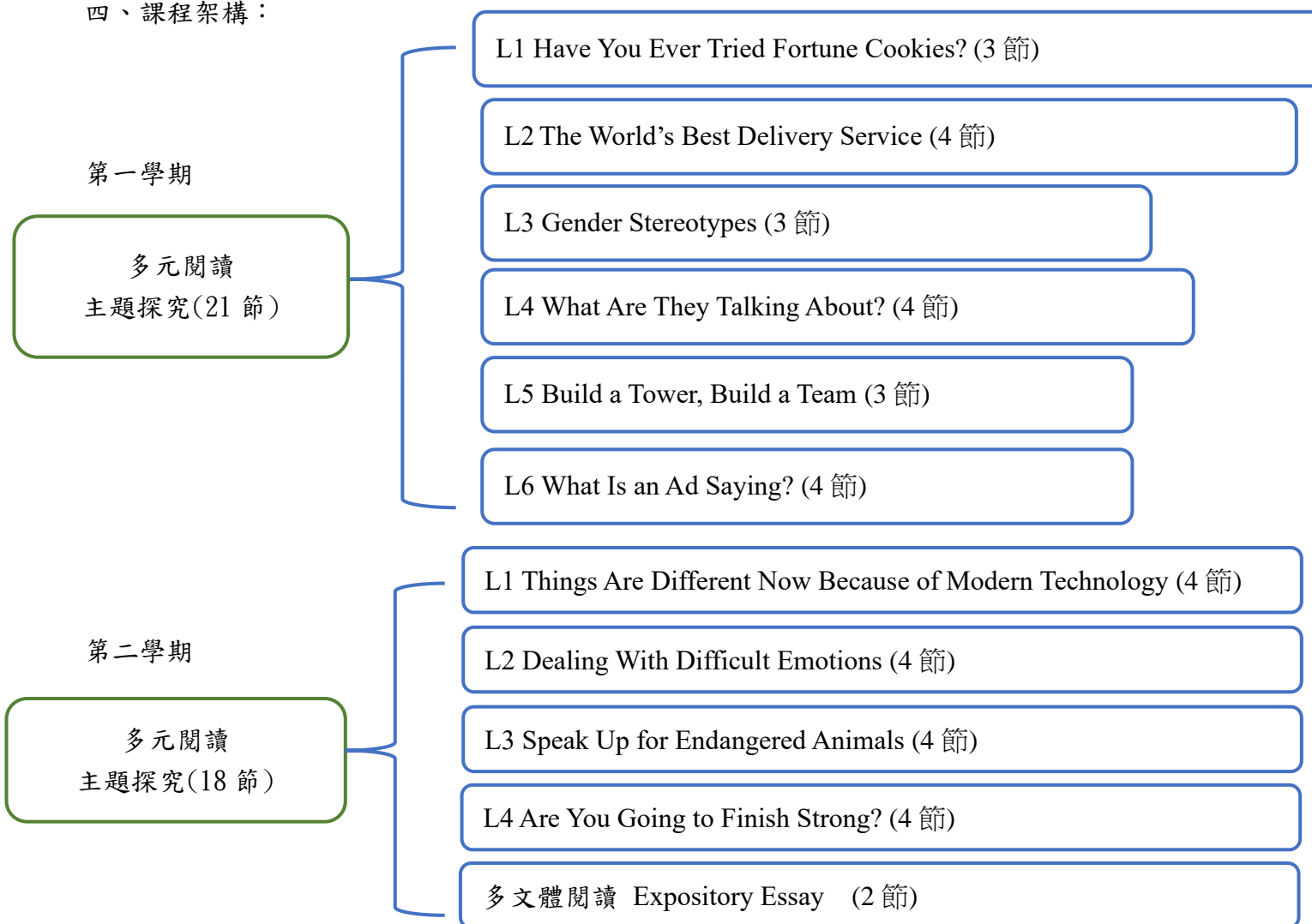
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：配合各課主題延伸，設計多元閱讀的彈性主題課程。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
第 1-3 週	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	C3 多元文化與國際理解	綜合活動領域 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	1. 了解幸運籤餅的由來。 2. 短文閱讀分析及歸納。 3. 製作幸運籤餅與籤詩。	1. 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 2. 閱讀後完成學習單。 3. 觀賞影片後完成 KWL 表格。 4. 請學生製作要放在籤餅中的諺語、幸運數字等。	1.分組討論 2.口頭報告	1.網路影片 2.學習單
第 4-7 週	L2 The World's Best Delivery Service	B1 符號運用與溝通表達	社會領域 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	1. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 2. 了解印度孟買的達巴瓦拉(dabbawala 餐盒外送員)的工作內容與起源。 3. 摘要描述及撰寫。	1. 利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料 2. 觀賞影片後完成學習單。 3. 比較 dabbawala 與常見智慧物流或外送 APP 的差異；討論協助 dabbawala 的方法。將以上討論製作成簡報、海報。 4. 每組進行簡報，由教師總結各組表現與簡報內	1.分組討論 2.口頭報告	學習單

			7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。		容。將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
第 8-10 週	L3 Gender Stereotypes	C2 人際關係與團隊合作	<p>社會領域</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。 2. 影片觀賞與討論。思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。 3. 完成學習單。 4. 分享如何響應 International Women's Day 活動。 5. 老師將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片
第 11-14 週	L4 What Are They Talking About?	C3 多元文化與國際理解	<p>社會領域</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。 2. 教師利用學習單 Part B，介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。 3. 觀賞影片後討論並完成學習單。 4. 請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片

			<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。</p> <p>6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。</p>	<p>5. 分組查找資料，在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。將資料製作成海報、簡報。</p> <p>6. 每組進行簡報，由教師總結各組表現與簡報內容。將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>		
第 15-17 週	L5 Build a Tower, Build a Team	B1 符號運用與溝通表達	<p>科技領域</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-6 能轉述所</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。</p> <p>3. 具備將問題清楚定義與表示的能力。</p> <p>4. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。</p>	<p>1. 教師播放影片 1，帶出團隊合作的概念。利用學習單 Part A 說明棉花糖挑戰的材料及規則。</p> <p>2. 各組在 20 分鐘內進行挑戰。</p> <p>3. 請各組分享學習單 Part B 的設計理念及討論的流程。</p> <p>4. 請各組學生在組內分享學習單 Part C，並討論第二次挑戰可以如何改進。</p> <p>5. 播放影片 2、3、4，請</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路影片</p>

			聽到的簡短談話。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。		學生觀察影片中學生進行的方式，以及最終的設計架構。利用學習單 Part D，帶學生進行第二次挑戰 6. 將兩次挑戰的資料製作成海報、簡報。		
第 18-21 週	L6 What Is an Ad Saying?	B1 符號運用與溝通表達	藝術領域 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6. 了解聽到或看到的廣告內容。 7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	1. 利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。請學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。 2. 播放三個運動品牌的廣告，各組討論廣告的類型。利用學習單 Part A 的 Step 3，讓學生討論使用到哪幾項要素。 3. 利用學習單 Part B Real World 單元，請學生依序上台分享找到的廣告。 4. 利用學習單 Part C 分組進行廣告設計，教師可先帶學生了解各欄位內容。 5. 每組進行簡報，由教師總結各組表現與簡報內容。將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1.分組討論 2.口頭報告	學習單

			卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。				
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人、多重障礙(0)人。</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.無課程調整建議。</p> <p>2.針對身心障礙學生之教學歷程提醒:</p> <p>(1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。</p> <p>(2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝佳臻</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：梁語娟</p>							

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-4 週	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	B1 符號運用與溝通表達	科技領域 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析	1. 了解無障礙科技與3D 列印的技術運用。 2. 了解盲人閱讀的方式。 3. 了解全球無障礙日，並透過製作海報等方式參與活動。 4. 短文閱讀分析及歸納。	1. 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，播放影片 1 讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 3. 完成學習單。 4. 請學生看完兩支影片後，回答問題。小組內	1.口語練習 2.小組互動	1.網路影片 2.學習單

			<p>及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>		<p>彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。</p> <p>5. 教師利用學習單 Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用 3D 列印完成的產品。請學生分享描述產品的內容。</p> <p>6. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成簡報或海報。</p>		
第 5-8 週	L2 Dealing With Difficult Emotions	A1 身心素質與自我精進	<p>綜合活動領域</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>1. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。</p> <p>2. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性。</p> <p>3. 短文閱讀分析及歸納。</p>	<p>1. 教師播放影片，由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。</p> <p>2. 利用學習單 Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的项目。利用學習單 Part B 進行閱讀前提問 Before You Read。請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。</p> <p>3. 「拼圖式」合作學習。</p> <p>4. 引導學生自行完成學習單 Part C。</p> <p>5. 教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放，能幫助我們維持生活品質，身心平衡健康，人際更協調。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 小組互動</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 學習單</p>

第 9-12 週	L3 Speak Up for Endangered Animals	B1 符號運用與溝通表達	<p>自然科學領域</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解瀕危動物保育與棲地保護。 2. 認識著名動物保育人士：黃美秀、珍古德。 3. 了解物種多元的重要性。 4. 建立保育觀念。 5. 短文閱讀分析及歸納。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解 endangered 與 extinction 的定義。 2. 利用影片 1 與學習單 Part B 進行閱讀前提問。 3. 請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 4. 觀賞影片後，完成學習單 Part C。 5. 教師播放影片 4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。 6. 請學生分組完成學習單 Part D。 7. 教師總結各組表現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。 8. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 小組互動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片 2. 學習單
第 13-16 週	L4 Are You Going to Finish Strong?	C2 人際關係與團隊合作	<p>綜合活動領域</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lady Gaga 與 Nick Vujicic 等名人的成長故事及激勵人心的名言。 2. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄。 3. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動。請學生討論影片中 Nick 演講的目的。 2. 利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 3. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。利用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 小組互動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片

			<p>導式討論。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>的權利。</p> <p>4. 運用閱讀策略進行比較與對比。</p>	<p>找到的關鍵字，完成閱讀後的 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 組織圖。</p> <p>4. 請學生發表關於 Lady Gaga 與 Nick Vujicic 的背景資料。</p> <p>5. 利用學習單 Part C，請學生閱讀文章。請各組依照 5W1H 的方式，分析、歸納信件中的重點。</p> <p>6. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。</p> <p>7. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。每組進行簡報。</p> <p>8. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>	
第 17~18 週	多文體閱讀 Expository Essay	B1 符號運用與溝通表達	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。</p> <p>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p>	<p>1. 引導學生思考 expository essay 使用的時機。</p> <p>2. 了解說明文的基本要素。</p> <p>3. 應用說明文的架構於生活中。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 小組互動</p>

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人、多重障礙(0)人。

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.無課程調整建議。

2.針對身心障礙學生之教學歷程提醒：

(1)給予學生之提問或指導建議簡短、明確。

(2)分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：梁語娟