

112 學年度嘉義縣永慶高中國中部特殊教育不分類身障資源班第一二學期語文領域英語 2A 組教學計畫表

設計者：楊婷羽 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：智障八年級 2 人、學障八年級 2 人，共 4 人。

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>1-IV-4 能聽懂簡短日常生活對話的主要內容。(簡)</p> <p>◎ 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠的主要內容。(減)</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境。(簡)</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的感受。(簡)</p> <p>2-IV-6 能經引導簡易描述或回答人、事、時、地、物。(簡)</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。(無)</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。(無)</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。(無)</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的常見生活用語。(簡)</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。(無)</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調(無)</p> <p>Ac-IV-3 常見的簡短生活用語。(簡)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 700 字詞)。(減)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。(無)</p> <p>◎ Ae-IV-2 常見的圖表。(無)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的。(簡)</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求 重述、手勢、表情等)。(無)</p> <p>B-IV-4 個人的感受表達。(簡)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述。(簡)</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。(無)</p> <p>C-IV-1 國內外常見節慶習俗。(簡)</p> <p>C-IV-2 國內外常見風土民情。(簡)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>英語文聽、說、讀、寫 700 字，並應用於日常生活中。</li> <li>能聽懂對話和故事的關鍵字詞、片語。</li> <li>能以簡易的英文參與課堂討論並表達意見。</li> <li>能用適切的語調、節奏朗讀短文及簡易故事。</li> <li>能將簡易的中文短句譯寫成英文</li> <li>能熟悉所有格代名詞、連接詞的用法</li> <li>能熟悉過去進行式的用法及運用時機</li> <li>能熟悉未來式的用法及運用時機</li> <li>能熟悉不定詞和動名詞作受詞的用法，並使用介係詞搭配 Ving 的句子。</li> <li>能正確詢問及指引方向。</li> <li>能熟悉副詞、形容詞的原級、比較級及最高級的規則及使用時機</li> <li>能熟悉反身代名詞的用法</li> <li>能正確使用名詞子句。</li> </ol>	<p>操作 指認 問答 筆試 觀察</p>

<p>肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>4-IV-2 能經引導依圖畫、圖示書寫英文句子。(簡)</p> <p>4-IV-4 能經引導依提示填寫簡單的表格。(簡)</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型。(簡)</p> <p>◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中簡單常用語句，並能作適當的回應。(簡)</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以記下簡單的字詞。(減)</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格。(減)</p> <p>6-IV-2 主動預習及複習。(減)</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典查找單字。(簡)</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。(無)</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。(無)</p>			
--	--	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Unit 1 How Was the Weather in	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文章的主題。</li> <li>2. 能聽懂對話大意。</li> <li>3. 能說出對話的重點</li> <li>4. 能描述天氣狀況。</li> </ol>	<p>活動一：Warm-up</p> <p>1. 請學生分享暑假期間有去哪裡遊玩，並詢問當時的天氣如何。</p> <p>活動二：Dialogue</p>

	Australia?	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能詢問天氣狀況。</li> <li>6. 能使用授與動詞表達授與的概念。</li> <li>7. 能認識所有格代名詞的用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，學生聆聽課文。</li> <li>2. 教師分段解析課文內容。</li> <li>3. 教師提問課文相關問題。</li> <li>4. 教師介紹課文相關字彙</li> </ol> <p>活動三：Theme Words</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹四季與各種天氣的字彙</li> <li>2. 教師引導學生練習 Fill in the blanks</li> <li>3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。。</li> </ol> <p>活動四：Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹 How is the weather today? 問句及相應回答，學生進行口說練習</li> <li>2. 教師介紹 What is the weather like in summer? 問句及相應回答，學生進行口說練習</li> <li>3. 教師引導學生寫 Speak and write。</li> <li>4. 教師介紹授與動詞的用法，學生進行 Speak and write 練習</li> <li>5. 教師使用字彙卡進行授與動詞轉換小遊戲。</li> </ol> <p>活動五：Usage</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹明所有格代名詞的概念，學生進行用 Fill in the blanks 練習</li> <li>2. 教師使用字彙卡進行所有格代名詞小遊戲。</li> </ol> <p>活動六：Review</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</li> </ol>
第 5-7 週	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文章的主題。</li> <li>2. 能聽懂對話大意。</li> <li>3. 能說出對話的重點</li> <li>4. 能運用連接詞 after、before、when 表達事件的先後順序。</li> </ol>	<p>活動一：Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己所參加的社團，以及選擇社團的理由。</li> </ol> <p>活動二：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，學生聆聽課文。</li> <li>2. 教師分段解析課文內容。</li> <li>3. 教師提問課文相關問題。</li> <li>4. 教師介紹課文相關字彙</li> </ol> <p>活動三：Theme Words</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹常見的英文電話用語、不同社團的英文名稱</li> <li>2. 教師引導學生練習 Listen and fill in the blanks</li> <li>3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。。</li> </ol> <p>活動四：Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹 after、before、when 用法，其中 after 接「先發生的事件」，而</li> </ol>

			<p>before 接「後發生的事件」，學生進行口說練習</p> <p>2. 教師引導學生寫 Speak and write。</p> <p>3. 教師講述一則小故事，學生進行 after、before、when 造句練習。</p> <p>活動五：Review</p> <p>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</p>
第 8-10 週	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文章的主題。</li> <li>2. 能聽懂對話大意。</li> <li>3. 能說出對話的重點</li> <li>4. 能認識常見家事的英文</li> <li>5. 能運用過去進行式描述過去的時間點正在發生的事</li> </ol>	<p>活動一：Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己半夜起床的經驗。</li> </ol> <p>活動二：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，學生聆聽課文。</li> <li>2. 教師分段解析課文內容。</li> <li>3. 教師提問課文相關問題。</li> <li>4. 教師介紹課文相關字彙</li> </ol> <p>活動三：Theme Words</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合圖片介紹其中人物在做什麼家事</li> <li>2. 教師引導學生練習 Fill in the blanks.</li> <li>3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。。</li> </ol> <p>活動四：Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹過去進行式的句型，學生進行口說練習</li> <li>2. 教師引導學生寫 Speak and write。</li> <li>3. 教師講述一則小故事，學生使用過去進行式句型進行造句練習。</li> </ol> <p>活動五：Review</p> <p>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</p>
第 11-14 週	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文章的主題。</li> <li>2. 能聽懂對話大意。</li> <li>3. 能說出對話的重點</li> <li>4. 能認識不同職業的英文名稱</li> <li>5. 能使用不定詞和動名詞作受詞的用法</li> <li>6. 能將使用介係詞搭配 Ving 的句子</li> <li>7. 能使用虛主詞 it 當句子主詞</li> </ol>	<p>活動一：Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己未來想要從事何種職業。</li> </ol> <p>活動二：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，學生聆聽課文。</li> <li>2. 教師分段解析課文內容。</li> <li>3. 教師提問課文相關問題。</li> <li>4. 教師介紹課文相關字彙</li> </ol> <p>活動三：Theme Words</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹不同職業的英文名稱</li> <li>2. 教師引導學生練習 Fill in the blanks 和 Answer the questions</li> <li>3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。。</li> </ol>

			<p>活動四：Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹不定詞和動名詞作受詞的用法，學生進行口說練習</li> <li>2. 教師引導學生寫 Speak and write。</li> <li>3. 教師引導學生分享 What do you and your family like to do in your free time?</li> </ol> <p>活動五：Usage</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹介系詞搭配 V-ing 的用法，學生進行 Fill in the blanks 練習</li> <li>2. 教師介紹 It is (adj.) to (v.) (受詞) 的用法，學生進行 Fill in the blanks 練習。</li> <li>3. 教師準備一堆形容詞、一堆動詞、一堆受詞的紙條，學生任意抽選練習組合成 It is (adj.) to (v.) (受詞) 的句子。</li> </ol> <p>活動六：Review</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</li> </ol>
<p>第 15-18 週</p>	<p>Unit 5 How Do We Go to the Hotel?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文章的主題。</li> <li>2. 能聽懂對話大意。</li> <li>3. 能說出對話的重點</li> <li>4. 能認識不同交通方式的英文名稱</li> <li>5. 能認識常見場所的英文名稱</li> <li>6. 能認識戶外休閒活動的英文名稱</li> <li>7. 能詢問及指引方向</li> </ol>	<p>活動一：Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己放學或放假時常去的地方以及如何去(交通方式)?</li> </ol> <p>活動二：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，學生聆聽課文。</li> <li>2. 教師分段解析課文內容。</li> <li>3. 教師提問課文相關問題。</li> <li>4. 教師介紹課文相關字彙</li> </ol> <p>活動三：Theme Words</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹不同交通工具的英文名稱以及所搭配的動詞</li> <li>2. 教師引導學生練習 Listen and write</li> <li>3. 教師介紹常見戶外休閒活動的英文名稱</li> <li>4. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。</li> </ol> <p>活動四：Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹詢問與回答如何到某地 How do you go to (地點)? 的問句及相應回答，學生進行口說練習</li> <li>2. 教師引導學生寫 Speak and write。</li> <li>3. 教師介紹問路與指示方向的句型，學生進行口說練習</li> <li>4. 教師引導學生寫 Speak and write。</li> <li>5. 教師使用大地圖，引導學生練習表達從 A 地到 B 地的行進方向。</li> </ol> <p>活動五：Review</p>

第 19-21 週	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文章的主題。</li> <li>2. 能聽懂對話大意。</li> <li>3. 能說出對話的重點</li> <li>4. 能認識常見的服飾和配件的英文。</li> <li>5. 能認識常見的購物英文。</li> <li>6. 能使用未來式詢問問題</li> <li>7. 能使用花費時間與金錢的說法。</li> </ol>	<p>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</p> <p>活動一：Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 Warm-up 的問題，請學生寫下各項物品的預算，學生分享自己的理由。</li> </ol> <p>活動二：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，學生聆聽課文。</li> <li>2. 教師分段解析課文內容。</li> <li>3. 教師提問課文相關問題。</li> <li>4. 教師介紹課文相關字彙</li> </ol> <p>活動三：Theme Words</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹常見的服飾和配件的英文</li> <li>2. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。</li> <li>3. 教師介紹未來式常見的時間副詞，學生進行口說練習</li> <li>4. 進行小遊戲練習。</li> </ol> <p>活動四：Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹含有助動詞 will 的未來式句子，學生進行口說練習</li> <li>2. 教師引導學生寫 Speak and write。</li> <li>3. 教師介紹 be going to 的問句及相應回答，學生進行口說練習</li> <li>4. 教師引導學生寫 Speak and write。</li> <li>5. 教師分給每個學生不同的未來計畫單，並引導學生互相問答，猜出其他人的未來計畫。</li> </ol> <p>活動五：Usage</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹 cost、spend、pay 描述消費行為的用法，學生進行 Fill in the blanks 練習</li> <li>2. 教師準備一些物品及其價格的紙條，學生任意抽選進行口說練習</li> <li>3. 教師介紹 take 與 spend 描述花費時間的用法，學生進行 Fill in the blanks 練習。</li> <li>3. 教師引導學生分享自己花費的多久時間寫作業、做家事等等。</li> </ol> <p>活動六：Review</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</li> </ol>
-----------	---	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Unit 1 The	1. 能找出文章的主題。	活動一：Warm-up

	<p>Steak Looks Yummy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能聽懂對話大意。</li> <li>3. 能說出對話的重點</li> <li>4. 能認識土耳其的文化。</li> <li>5. 能認識食物與餐具的英文名稱。</li> <li>6. 能使用形容詞的比較級</li> <li>7. 能使用連綴動詞表示東西的狀態或是變化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放關於土耳其的短影片介紹。</li> <li>2. 請學生分享對於土耳其的哪一項特色感興趣，並說出原因。</li> </ol> <p>活動二：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，學生聆聽課文。</li> <li>2. 教師分段解析課文內容。</li> <li>3. 教師提問課文相關問題。</li> <li>4. 教師介紹課文相關字彙</li> </ol> <p>活動三：Theme Words</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹食物與餐具的英文名稱</li> <li>2. 教師引導學生練習 Fill in the blanks</li> <li>3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。</li> </ol> <p>活動四：Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹形容詞的比較級及其規則，學生進行 Write 練習</li> <li>2. 教師介紹比較級句型 than 用法，學生進行口說練習</li> <li>3. 教師引導學生寫 Speak and write。</li> <li>4. 教師介紹雙音節或多音節形容詞形成比較級的規則，學生進行 Speak and write 練習</li> <li>5. 教師使用字彙卡進行形容詞轉換比較級小遊戲。</li> <li>6. 教師介紹連綴動詞(look、smell、taste、sound、feel)的用法及句型(look + adj.、look like + n)，學生進行口說練習</li> <li>7. 教師引導學生寫 Speak and write。</li> </ol> <p>活動五：Usage</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹 as... as... 原級比較的用法，以及其慣用語</li> <li>2. 教師給出一張大海報，上面有近期最熱門的動漫人物，高矮胖瘦有同、有不同，每人身上皆標註身高、體重和年齡。教師計時 10 分鐘，請學生依據海報內容寫下比較級或原級比較的句子。</li> </ol> <p>活動六：Review</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</li> </ol>
<p>第 4-6 週</p>	<p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文章的主題。</li> <li>2. 能聽懂對話大意。</li> <li>3. 能說出對話的重點</li> <li>4. 能使用長度單位與重量單位描述事物。</li> <li>5. 能以形容詞的最高級變化，比</li> </ol>	<p>活動一：Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己所認為的「危險動物」，並說出原因。</li> <li>2. 教師引導學生討論在野外遇到危險動物該如何處理，進而引出主題「戶外安全」。</li> </ol> <p>活動二：Dialogue</p>

	Ants	<p>較三個或三個以上 人、事、物之間的差異。</p> <p>6. 能熟悉反身代名詞的用法。</p>	<p>1. 播放 CD，學生聆聽課文。</p> <p>2. 教師分段解析課文內容。</p> <p>3. 教師提問課文相關問題。</p> <p>4. 教師介紹課文相關字彙</p> <p>活動三：Theme Words</p> <p>1. 教師介紹蜘蛛小知識及長度單位與重量單位描述</p> <p>2. 教師介紹自然景觀及英式長度單位與重量單位描述</p> <p>3. 教師引導學生上網查詢 Activity 答案</p> <p>4. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。</p> <p>活動四：Grammar Focus</p> <p>1. 教師介紹形容詞的最高級及其規則，學生進行 Write 練習</p> <p>2. 教師介紹最高級句型 the -est 用法，學生進行口說練習</p> <p>3. 教師引導學生寫 Speak and write。</p> <p>4. 教師介紹單音節或雙音節形容詞的最高級規則及不規則變化，學生進行 Speak and write 練習</p> <p>5. 教師使用字彙卡進行形容詞轉換最高級小遊戲。</p> <p>活動五：Usage</p> <p>1. 教師介紹反身代名詞的用法及使用時機</p> <p>2. 教師引導學生寫 Fill in the blanks。</p> <p>活動六：Review</p> <p>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</p>
第 7 週	[Culture & Festival] Celebration for the dead	<p>1. 能找出文章的主題。</p> <p>2. 能看懂文章大意。</p> <p>3. 能認識墨西哥亡靈節和印尼趕屍的習俗。</p>	<p>活動一：Warm-up</p> <p>1. 請學生討論並分享 p. 139 - 141 的插圖，說說自己的想法。</p> <p>2. 教師播放動動畫，引導學生討論動畫內容。</p> <p>活動二：article</p> <p>1. 教師播放 CD，學生聆聽課文。</p> <p>2. 教師分段解析課文內容。</p> <p>3. 教師提問課文相關問題。</p> <p>4. 教師介紹課文相關字彙</p> <p>活動三：古今中外</p> <p>1. 教師引導學生比較墨西哥亡靈節、印尼趕屍、萬聖節(Halloween)、中元節(Ghost Festival)的不同</p> <p>2. 鬼要去哪裡：設定學生們都是準備要去參加活動狂歡的「鬼」們，教師隨機在學</p>



			生背後貼上一些關鍵字便利貼，學生們通過同伴的英文描述來判斷自己應該要去哪個地方，最後全班都能找到正確地點，準時參加「活動」即可獲勝。
第 8-10 週	Unit 3 The Animals Work Hard	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文章的主題。</li> <li>2. 能聽懂對話大意。</li> <li>3. 能說出對話的重點</li> <li>4. 能認識農場常見動物和蔬果的名稱。</li> <li>5. 能使用使役動詞來表達要求、命令、允許他人做某事。</li> <li>6. 能運用副詞的原級、比較級和最高級來描述動作。</li> </ol>	<p>活動一：Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生討論未來選擇工作的條件。</li> </ol> <p>活動二：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，學生聆聽課文。</li> <li>2. 教師分段解析課文內容。</li> <li>3. 教師提問課文相關問題。</li> <li>4. 教師介紹課文相關字彙</li> </ol> <p>活動三：Theme Words</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹農場常見動物的名稱</li> <li>2. 教師介紹農場常見蔬果的名稱</li> <li>3. 教師引導學生進行 Fill in the blanks 練習</li> <li>4. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。</li> </ol> <p>活動四：Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹情狀副詞的形成規則</li> <li>2. 教師介紹情狀副詞比較級和最高級的形式變化及其句型，學生進行口說練習</li> <li>3. 教師引導學生寫 Speak and write 練習。</li> <li>4. 教師介紹使役動詞 make、have、let，學生進行 Speak and write 練習</li> <li>5. 教師使用字彙卡進行副詞原級、比較級和最高級的轉換小遊戲。</li> </ol> <p>活動五：Review</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</li> </ol>
第 11-14 週	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文章的主題。</li> <li>2. 能聽懂對話大意。</li> <li>3. 能說出對話的重點</li> <li>4. 能認識大自然中常見景象的英文</li> <li>5. 能認識天災及正確的防災知識。</li> <li>6. 能使用感官動詞描述感官感受。</li> <li>7. 能用 should 及 must 表達應該或不應該做的事。</li> <li>8. 能用 if 作對未來的假設</li> </ol>	<p>活動一：Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放颱風的影片或照片，讓學生討論颱風天會看到的景象，並分享自己颱風天的準備工作及難忘的經驗。</li> </ol> <p>活動二：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，學生聆聽課文。</li> <li>2. 教師分段解析課文內容。</li> <li>3. 教師提問課文相關問題。</li> <li>4. 教師介紹課文相關字彙</li> </ol> <p>活動三：Theme Words</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹大自然中常見景象的英文</li> <li>2. 教師引導學生進行 Say it 口說練習</li> </ol>

			<p>3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。</p> <p>活動四：Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹感官動詞(see、watch、heard、listen to、feel)</li> <li>2. 教師引導學生寫 Speak and write。</li> <li>3. 教師介紹辨助動詞 should 及 must 及其語意上的差異，學生進行口說練習</li> <li>4. 教師引導學生寫 Speak and write。</li> <li>5. 教師進行小遊戲「老師說」來練習 should 及 must 的使用時機。</li> </ol> <p>活動五：Usage</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹從屬連接詞 if 的句型(「如果……的話，……」)</li> <li>2. 教師引導學生寫 Speak and write。</li> </ol> <p>活動六：Review</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</li> </ol>
<p>第 15-18 週</p>	<p>Unit 5 All of the Food Stands Look Great</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文章的主題。</li> <li>2. 能聽懂對話大意。</li> <li>3. 能說出對話的重點</li> <li>4. 能用英文表達病痛及身體的不適</li> <li>5. 能用數量不定代名詞代替名詞。</li> <li>6. 能用 although 表示「雖然……，但是……」</li> </ol>	<p>活動一：Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回憶感冒生病的經驗，並分享試過或聽過哪些方式能幫助恢復健康。</li> </ol> <p>活動二：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，學生聆聽課文。</li> <li>2. 教師分段解析課文內容。</li> <li>3. 教師提問課文相關問題。</li> <li>4. 教師介紹課文相關字彙</li> </ol> <p>活動三：Theme Words</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹識常見病痛的英文字彙</li> <li>2. 教師引導學生進行 Role play 口說練習</li> <li>3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。</li> </ol> <p>活動四：Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹以數量不定代名詞當主詞代替可數與不可數名詞的句型(one of、two of、some of、most of、all of、both of、many of、much of……)，學生進行口說練習</li> <li>2. 教師引導學生寫 Speak and write。</li> <li>3. 教師呈現不同數量的圖片，學生練習使用句型口說練習。</li> </ol> <p>活動五：Usage</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹從屬連接詞 although 的句型表示「雖然……，但是……」</li> <li>2. 教師引導學生寫 Speak and write。</li> </ol> <p>活動六：Review</p>

<p>第 19-20 週</p>	<p>Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文章的主題。</li> <li>2. 能聽懂對話大意。</li> <li>3. 能說出對話的重點</li> <li>4. 能使用附加問句確認事實並回答問題。</li> <li>5. 能使用 that 名詞子句作動詞的受詞。</li> </ol>	<p>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</p> <p>活動一：Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀一讀帶有性別刻板印象的評論，並分享自己的看法。</li> </ol> <p>活動二：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，學生聆聽課文。</li> <li>2. 教師分段解析課文內容。</li> <li>3. 教師提問課文相關問題。</li> <li>4. 教師介紹課文相關字彙</li> </ol> <p>活動三：Theme Words</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹識常見病痛的英文字彙</li> <li>2. 教師引導學生進行 Role play 口說練習</li> <li>3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。</li> </ol> <p>活動四：Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹附加問句句型(肯定句+否定附加問句、否定句+肯定附加問句)，學生進行口說練習</li> <li>2. 教師引導學生寫 Speak and write。</li> <li>3. 教師介紹 that 名詞子句，學生進行口說練習。</li> <li>4. 教師引導學生寫 Speak and write。</li> </ol> <p>活動五：Review</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</li> </ol>
----------------------	---	---	---

112 學年度嘉義縣永慶高中國中部特殊教育不分類身障資源班第一二學期語文領域英語 1A 組教學計畫表

設計者：楊婷羽 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：七年級新生。

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(無)</p> <p>1-IV-3 能聽懂簡短句子。(簡)</p> <p>1-IV-4 能聽懂簡短日常生活對話。(簡)</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>2-IV-2 能經引導使用日常生活用語。(簡)</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。(無)</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>3-IV-3 能看懂常用的英文標示。(簡)</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。(無)</p> <p>4-IV-3 能經引導掌握正確書寫格式寫出英文句子。(簡)</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。(無)</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。(無)</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。(無)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞)。(減)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基础文法句型。(減)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(無)</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無)</p> <p>C-IV-4 基本、常用的世界觀。(簡)</p>	<p>14. 英語文聽、說、讀、寫 600 字，並應用於日常生活中。</p> <p>15. 能聽懂對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>16. 能以簡易的英文參與課堂討論並表達意見。</p> <p>17. 能用適切的語調、節奏朗讀短文及簡易故事。</p> <p>18. 能將簡易的中文短句譯寫成英文</p> <p>19. 能熟悉</p>	<p>操作 指認 問答 筆試 觀察</p>

接納。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。(減) 5-IV-6 能複誦所聽到的簡短字詞。(減、簡) ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無) 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無) 8-IV-5 能具有基本的世界觀。(無)			
-----	--	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	L1 Is She a Teacher?	1. 能找出文章的主題。 2. 能聽懂對話大意。 3. 能說出對話的重點 4. 能懂戲劇形式文體。 5. 能使用 be 動詞的直述句與疑問句。	活動一：Discuss 1. 請學生分享看過的證件(學生證、身分證、父母的工作證…)，這些證件上常會列出哪些資訊?(人名、職業)。 活動二：Dialogue 1. 播放 CD，學生聆聽課文。 2. 教師分段解析課文內容。 3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。 4. 教師介紹課文相關字彙 活動三：Word Bank 1. 教師介紹各種職業的英文。 2. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。 活動四：Grammar 1. 教師介紹 be 動詞的直述句與疑問句，學生填寫 Write 練習 活動五：Review 1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
第 5-7 週	L2 What Are These?	1. 能找出文章的主題。 2. 能聽懂對話大意。 3. 能說出對話的重點 4. 能懂戲劇形式文體。 5. 能使用 They/These/Those 的直	活動一：Discuss 1. 請學生分享日常生活中會看到的物品，並查查看這些物品的英文單字是甚麼。 活動二：Dialogue 1. 播放 CD，學生聆聽課文。

		述句與疑問句。	2. 教師分段解析課文內容。 3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。 4. 教師介紹課文相關字彙 活動三：Word Bank 1. 教師介紹各種日常生活用品的英文。 2. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。 活動四：Grammar 1. 教師介紹 They/These/Those 的直述句與疑問句，學生填寫 Write 練習 活動五：Review 1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
第 8-10 週	L3 Where Is the Kitchen?	1. 能找出文章的主題。 2. 能聽懂對話大意。 3. 能說出對話的重點 4. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 5. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之 6. 能使用 Where is/are...? 句型。	活動一：Discuss 1. 請學生分享家中有那些房間，大家通常會在這些空間作什麼。 活動二：Dialogue 1. 播放 CD，學生聆聽課文。 2. 教師分段解析課文內容。 3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。 4. 教師介紹課文相關字彙 活動三：Word Bank 1. 教師介紹各種家庭空間的英文。 2. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。 活動四：Grammar 1. 教師介紹 Where is/are...? 句型，學生填寫 Write 練習 2. 教師發下設計圖紙，請學生設計自己喜歡的家庭空間，並上台分享，台下同學要使用 Where is/are...? 問句詢問台上的同學，台上同學要用英文回應。 活動五：Review 1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
第 11-14 週	L4 Calling 119	1. 能找出文章的主題。 2. 能聽懂對話大意。 3. 能說出對話的重點 4. 能認識日常生活用語。 5. 能認識各國的緊急電話號碼 6. 能使用現在進行式與 There is/are... 的句型。 7. 能使用學過的電話號碼的英文	活動一：Discuss 1. 請學生分享緊急狀況發生時，可以怎麼做、要向誰求助。 活動二：Dialogue 1. 播放 CD，學生聆聽課文。 2. 教師分段解析課文內容。 3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。 4. 教師介紹課文相關字彙

		說法。	<p>活動三：Word Bank</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹各種日常生活用語。</li> <li>2. 教師介紹各國的緊急電話號碼。</li> <li>3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。</li> <li>4. 學生扮演觀光客，並抽取遇到的緊急狀況，並用英文撥打該國的緊急電話求助。</li> </ol> <p>活動四：Grammar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹現在進行式與 There is/are... 的句型，學生填寫 Write 練習</li> </ol> <p>活動五：Review</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</li> </ol>
第 15-17 週	L5 Dos and Don' ts of Enjoying a Hot Spring	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文章的主題。</li> <li>2. 能聽懂對話大意。</li> <li>3. 能說出對話的重點</li> <li>4. 能認識公共場所的英文標示意義。</li> <li>5. 能了解公共場所應注意的禮儀</li> <li>6. 能使用祈使句句型做出請求、建議或命令。</li> </ol>	<p>活動一：Discuss</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放溫泉禮儀影片，請學生表達自己的看法。</li> </ol> <p>活動二：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，學生聆聽課文。</li> <li>2. 教師分段解析課文內容。</li> <li>3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。</li> <li>4. 教師介紹課文相關字彙</li> </ol> <p>活動三：Word Bank</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹各種公共場所的英文標示。</li> <li>2. 教師介紹公共場所應注意的禮儀。</li> <li>3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。</li> </ol> <p>活動四：Grammar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹祈使句的句型，學生填寫 Write 練習</li> </ol> <p>活動五：Review</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</li> </ol>
第 18-21 週	L6 Students Around the World	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文章的主題。</li> <li>2. 能聽懂對話大意。</li> <li>3. 能說出對話的重點</li> <li>4. 能認識時間和地點的用法。</li> <li>5. 能理解各國時區的差異。</li> <li>6. 能使用 Where is...?、What is/are...doing?及 What time is it?句型。</li> </ol>	<p>活動一：Discuss</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用 Google 地圖詢問學生，這個城市在哪一個國家。</li> </ol> <p>活動二：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，學生聆聽課文。</li> <li>2. 教師分段解析課文內容。</li> <li>3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。</li> <li>4. 教師介紹課文相關字彙</li> </ol> <p>活動三：Word Bank</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹時間和地點的用法。</li> </ol>

			2. 教師介紹各國時區的差異。 3. 教師進行小遊戲練習時間和地點。 活動四：Grammar 1. 教師介紹 Where is...?、What is/are...doing?及 What time is it?句型，學生填寫 Write 練習 活動五：Review 1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
--	--	--	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Lesson 1 What Can Alexa Do?	1. 能找出文章的主題。 2. 能聽懂對話大意。 3. 能說出對話的重點 4. 能讀懂文宣內容。 5. 能說出文表中的重要訊息。 6. 能了解助動詞 can 的用法。	活動一：Discuss 1. 請學生分享看過的廣告文宣有哪些特色，會寫那些內容。 活動二：Dialogue 1. 播放 CD，學生聆聽課文。 2. 教師分段解析課文內容。 3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。 4. 教師介紹課文相關字彙 活動三：Word Bank 1. 教師介紹廣告文宣中會出現的常用英文。 2. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。 3. 教師先展示英文版的廣告文宣，學生上台圈出可能的功效等等重要訊息，之後再展示中文版，讓學生對照自己所圈的內容。 活動四：Grammar 1. 教師介紹助動詞 can 的用法，學生填寫 Write 練習 活動五：Review 1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
第 5-7 週	Lesson 2 Do Your Best	1. 能找出文章的主題。 2. 能聽懂對話大意。 3. 能說出對話的重點 4. 能使用日常生活用語。 5. 能使用助動詞 do/does 的句型	活動一：Discuss 1. 請學生試著分別用平板的語調、以及有節奏感的語調念英文單字，並說說自己的感受。 活動二：Dialogue 1. 播放 CD，學生聆聽課文。 2. 教師分段解析課文內容。 3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。



			<p>4. 教師介紹課文相關字彙</p> <p>活動三：Word Bank</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹日常生活用語英文。</li> <li>2. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。</li> </ol> <p>活動四：Grammar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹助動詞 do/does 的句型，學生填寫 Write 練習</li> </ol> <p>活動五：Review</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</li> </ol>
第 8-10 週	Lesson 3 Holidays	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文章的主題。</li> <li>2. 能聽懂對話大意。</li> <li>3. 能說出對話的重點</li> <li>4. 能使用英語日期。</li> <li>5. 能了解節日與慶祝方式的關聯</li> </ol>	<p>活動一：Discuss</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放關於國外節慶的影片，學生分享自己的看法。</li> </ol> <p>活動二：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，學生聆聽課文。</li> <li>2. 教師分段解析課文內容。</li> <li>3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。</li> <li>4. 教師介紹課文相關字彙</li> </ol> <p>活動三：Word Bank</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹英語日期的英文。</li> <li>2. 教師介紹各個節日與慶祝方式</li> </ol> <p>2. 教師進行小遊戲練習用英文表示日期。</p> <p>活動四：Review</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</li> </ol>
第 11-14 週	Lesson 4 Healing Your Heart	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文章的主題。</li> <li>2. 能聽懂對話大意。</li> <li>3. 能說出對話的重點</li> <li>4. 能了解單位量詞的使用方式。</li> <li>5. 能了解可數和不可數名詞的分類</li> </ol>	<p>活動一：Discuss</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放一些可愛療育的影片，請學生分享自己的感受。</li> </ol> <p>活動二：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，學生聆聽課文。</li> <li>2. 教師分段解析課文內容。</li> <li>3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。</li> <li>4. 教師介紹課文相關字彙</li> </ol> <p>活動三：Word Bank</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹單位量詞的英文。</li> <li>2. 教師介紹可數和不可數名詞的分類</li> <li>3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。</li> </ol> <p>活動四：Review</p>

第 15-17 週	Lesson 5 Practice Makes Perfect	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文章的主題。</li> <li>2. 能聽懂對話大意。</li> <li>3. 能說出對話的重點</li> <li>4. 能使用頻率副詞。</li> <li>5. 能使用詢問發生頻率的問答句</li> </ol>	<p>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</p> <p>活動一：Discuss</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放一些關於名人訪談的對話片段，並請學生分享自己曾經看過的名人訪談內容。</li> </ol> <p>活動二：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，學生聆聽課文。</li> <li>2. 教師分段解析課文內容。</li> <li>3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。</li> <li>4. 教師介紹課文相關字彙</li> </ol> <p>活動三：Word Bank</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹頻率副詞英文。</li> <li>2. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。</li> </ol> <p>活動四：Grammar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹詢問發生頻率的問答句的句型，學生填寫 Write 練習</li> </ol> <p>活動五：Review</p> <p>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</p>
第 18-20 週	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文章的主題。</li> <li>2. 能聽懂對話大意。</li> <li>3. 能說出對話的重點。</li> <li>4. 能使用日常生活用語。</li> <li>5. 能理解 be 動詞過去式的變化</li> </ol>	<p>活動一：Discuss</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己昨天去了哪裡、前天、上星期、上個月？</li> </ol> <p>活動二：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，學生聆聽課文。</li> <li>2. 教師分段解析課文內容。</li> <li>3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。</li> <li>4. 教師介紹課文相關字彙</li> </ol> <p>活動三：Word Bank</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹日常生活用語英文。</li> <li>2. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。</li> </ol> <p>活動四：Grammar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹 be 動詞過去式的變化，學生填寫 Write 練習</li> </ol> <p>活動五：Review</p> <p>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</p>