

112 學年度嘉義縣竹崎高中國中部九年級第二學期社會領域地理科教學計畫表 設計者：高怡澄

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 (無則免填) |
|-------|----------------------------|---|---|---|---|---|--|----------------|-------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一-三週 | 第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一) | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色 3. 了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 4. 認識歐洲三級產業的發展 5. 了解西歐的區域特色 6. 了解南歐的區域特色 7. 了解北歐的區域特色 8. 了解東歐的區域特色 | 一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 三面環海、地形破碎 2. 相對溫暖的氣候 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 人口分布與特色 2. 經濟發展與產業特色 三、歐洲各區有何區域特色？ 1. 工商發達與科技進步的西歐 2. 文化豐富與觀光業興盛的南歐 3. 善用環境與重視社會福利的北歐 4. 新興工業發展與經 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J4 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|
| | | <p>解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | | | 濟崛起的東歐 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>第四-七週</p> | <p>第 2 課歐洲(二)與俄羅斯</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的功能、影響與挑戰 4. 認識俄羅斯的自然環境 5. 明白俄羅斯的區域發展 6. 了解俄羅斯區域發展不均的原因 7. 認識俄羅斯的經濟發展 8. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 9. 認識歐洲的自然環境 10. 明白歐洲的人口與產業發展 11. 了解歐洲的區域特色 12. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰 13. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展 14. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 | <p>一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與挑戰 <p>二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嚴苛的自然環境 2. 不均衡的區域發展 <p>三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天然資源輸出 2. 改善國內投資環境 <p>四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？</p> <p>四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？</p> <p>五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？</p> <p>六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？</p> <p>七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | <p>【能源教育】 能 J5 【國際教育】 國 J4</p> | |
| <p>第八-十週</p> | <p>第 3 課北美洲</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p> | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因 3. 認識北美洲的多元族群 4. 了解北美洲多元並存的文化 | <p>一、北美洲的自然環境有什麼優勢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地形 2. 氣候 <p>二、北美洲的多元文化如何形塑而成？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元的移民 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---------------|--|--|---|--|--|--|----------------|--|
| | | 試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 | 境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 | 差異。 | 5. 認識北美洲商業性農業的發展與特徵 6. 了解北美洲的工商業發展 7. 能說出美式文化對世界的影響 | 2. 多元並存的文化 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力 | | | |
| 第十一-十四週 | 第 4 課中 南美洲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因 3. 知道中南美洲的族群組成的特色 4. 了解中南美洲文化融合呈現的特色 5. 認識中南美洲的經濟結構 6. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 7. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 8. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 | 一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 2. 氣候 二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲 三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>第十五-十七週</p> | <p>第 5 課大洋洲</p> | <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三大島群的自然環境 2. 了解三大島群的現代經濟發展 3. 認識紐西蘭的自然環境 4. 了解紐西蘭的產業發展 5. 認識何謂南島語族與其分布範圍 6. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 7. 認識澳洲的自然環境 8. 了解澳洲的產業發展 9. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 | <p>一、三大島群的居民以何種產業維生？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 南島語族與大洋洲 2. 三大島群的自然環境與維生方式 3. 三大島群的現代經濟發展 <p>二、紐西蘭的產業發展有何特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業 <p>三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？</p> <p>四、澳洲的地理位置如何影響其發展？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 <p>五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | <p>【多元文化教育】 多 J7</p> | |
| <p>第十八-二十二週</p> | <p>第 6 課兩極地區與全球氣候變遷</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識北極地區的自然環境 2. 認識南極地區的自然環境 3. 了解多國競爭奪北極地區的原因 4. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 5. 認識氣候變遷的定義 6. 了解全球氣候變遷的影響 | <p>一、南北極的自然環境有何特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境 <p>二、世界各國在南北極如何競爭？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 北極的天然資源 2. 南極的科學研究 <p>三、如何面對全球氣候變遷？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球氣候變遷 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | <p>【環境教育】 環 J7 【生涯規劃教育】 【SDGs】 SDG13</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| | 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 | | | 2. 全球氣候變遷的衝擊 3. 緩全球氣候變遷的努力 | | | |
|--|---|--------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|

112 學年度嘉義縣嘉義縣竹崎高中國中部九年級第二學期社會領域地理科教學計畫表 設計者：高怡澄

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 (無則免填) |
|-------|--------------------|--|--|-------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|-------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一-三週 | 第一單元地理議題第1課臺灣的地名起源 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1. 認識地名的功能 1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 | 一、為什麼要認識地名 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係？ 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名 三、臺灣地名有哪些文化起源？ 1. 源於南島語的地名 2. 源於外來語的地名 3. 源於漢語的地名 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | 互動關係。 | | | | | | | |
| 第四-七週 | 第2課臺灣地名的演變 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變 3. 了解地名與地方行銷的關係 | <p>一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「臺灣」地名的由來 2. 「臺灣」一名涉及範圍的演變 <p>二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沿用昔日的聚落名稱 <p>三、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？</p> <p>四、探究活動：以地為名：地名與商品行銷</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6</p> | |
| 第八-十二週 | 第3課臺灣的農業生產與食物運銷 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進</p> | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解農業生產與環境的關連 | <p>一、食物生產和環境有什麼關連？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農業生產與地理環境 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J3</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---------|-------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | 而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | | | 2. 臺灣傳統自給性農業的特徵 二、食物如何運送到消費者的餐桌 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售 | 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | | |
| 第十三-十七週 | 第 4 課臺灣的飲食文化與食品安全 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1. 了解臺灣的飲食文化特色 2. 由地理角度看食安問題的成因 2. 思考解決食安問題的策略 | 一、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 1. 食物種類多樣，運送里程增加 2. 飲食全球化 3. 加工食品普及 4. 出現基因改造食物 二、如何吃得更安全？ 1. 什麼是友善環境飲食？ 2. 如何選擇友善環境的食物？ 三、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【環境教育】 環 J15 【品德教育】 品 J3 【生命教育】 生 J5 【SDGs】 SDG12 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>豐富性。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>欣賞並願意維護自然與人文之美。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略</p> | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。