

112 學年度嘉義縣竹崎高中國中部七年級第二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：高怡澄

一、教材版本：南一版第一冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一~三週	單元1 地圖與座標系統	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。	1-1 如何使用地圖？ 1-2 如何表示位置？ 1-3 如何用全球經緯度座標系統定位？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8	
第四~七週	單元2 世界中的臺灣	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。	2-1 如何從世界地圖中找到臺灣？ 2-2 絕對位置如何影響我們的生活？ 2-3 臺灣的地理位置有什麼特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 環 J8 海洋教育 海 J5 海 J6	

		的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。				
第八~十週	單元 3 高低起伏的地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。	3-1 土地利用和地形有什麼關聯？ 3-2 地形為什麼是現在這個樣子？ 3-2 臺灣地形的分布和特色是什麼？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 環 J8 環 J10 環 J11 海洋教育 海 J3 海 J12。 海 J13	
第十一~十四週	單元 4 臺灣的海岸與島嶼	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能理解不當使用土地會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。	4-1 臺灣海岸地形分布特色與土地利用 4-2 臺灣離島地形分布特色與土地利用	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8。 環 J10 環 J11 海洋教育 海 J1 海 J2 海 J3。 海 J12。 海 J13	

			境與人文景觀的相互關係。	土地利用或地形災害與環境倫理					
第十五~十七週	單元 5 天氣與氣候	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色	5-1 天氣與氣候一樣嗎？ 5-2 分析天氣變化需要哪些資料？ 5-3 如何利用天氣圖了解天氣變化？ 5-4 如何說明臺灣的氣候特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 環 J10 環 J11 環 J12 環 J13。 海洋教育 海 J12	
第十八~二十一週	單元 6 水文與水資源	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力	6-1 降落到地面的水能完全被利用嗎？ 6-2 臺灣的水資源分布平均嗎？ 6-3 降水豐富的臺灣為什麼還會缺水？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 環 J10 環 J11 環 J12 環 J13 海洋教育 海 J12	

112 學年度嘉義縣嘉義縣竹崎高中國中部七年級第二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：高怡澄

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一~三週	單元 1 臺灣的人口成長與分布	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p>	<p>1. 了解臺灣人口成長變化</p> <p>2. 了解人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出</p> <p>3. 了解臺灣人口分布特徵</p> <p>4. 了解人口移動的原因</p>	<p>1-1 臺灣的人口數量有何變化？</p> <p>1-2 臺灣的人口主要分布在哪裡？</p> <p>1-3 為什麼人口要遷移？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J9 性 J10。</p> <p>人權教育 人 J1 人 J2 人 J9 人 J11</p>	

<p>第四~七週</p>	<p>單元 2 臺灣的人口組成與多元文化</p>	<p>解。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>1. 分析不同人口金字塔的差異</p> <p>2. 了解多元族群的文化特色</p> <p>3. 了解臺灣面臨的人口議題</p>	<p>2-1 臺灣的人口組成有何特徵？</p> <p>2-2 臺灣的多元族群造就哪些文化特色</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J6 性 J9 性 J10</p> <p>人權教育 人 J1 人 J2 人 J9 人 J11 人 J12</p>	
<p>第八~十週</p>	<p>單元 3 臺灣的農業</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Ae-IV-1 地 Ae-IV-4 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1. 認識經濟活動如何分類</p> <p>2. 了解臺灣農林漁牧的發展特色</p> <p>3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因</p>	<p>3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼？</p> <p>3-2 臺灣農業有哪些挑戰與調適？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J10 環 J11 環 J12</p>	

		字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。						
第十一~十四週	單元 4 臺灣的工業與國際貿易	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ae-IV-2</p> <p>臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3</p> <p>臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4</p> <p>問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業區分布 3. 了解出口、進口、出超、入超的定義 4. 了解國際貿易對於臺灣的重要性 	<p>4-1 臺灣工業發展的特色為何？</p> <p>4-2 臺灣工業區發展有哪些特色？</p> <p>4-3 為什麼臺灣的產業要與世界接軌？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J10 環 J11 環 J12</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 海 J5 海 J6 海 J7</p>	

<p>第十五~ 十七週</p>	<p>單元 5 聚 落與交通</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富 面，並能 促進相互 溝通與理 解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成因</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與 都市化。</p>	<p>1. 了解聚落形成的 條件 2. 了解都市化現象 和都會區的形成。 3. 了解交通網絡與 聚落之間的關係</p>	<p>5-1 聚落是如何發展的？ 5-2 交通網絡與聚落發展有何關 聯？</p>	<p>口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案</p>	<p>人權教育 人 J5 海洋教育 海 J9 海 J11 海 J18</p>	
<p>第十八~ 二十週</p>	<p>單元 6 區 域發展與 空間差異</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 社 2c-IV-3</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空 間差異。 地 Af-IV-4 問題探究： 原住民族文化、生活空 間與生態保 育政策。</p>	<p>1. 了解區域發展差 異的現象與成因。 2. 了解政府針對區 域發展差異所擬定 的方針。 3. 關心區域發展規 劃可能產生與原住 民族生活空間和生 態保育政策的衝 突。</p>	<p>6-1 臺灣的區域發展為何有差 異？ 6-2 臺灣的區域如何做規劃？</p>	<p>口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案</p>	<p>人權教育 人 J5 海洋教育 海 J3 海 J9 海 J11 海 J17 海 J18 海 J19</p>	

		字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	欣賞並願意維護自然與人文之美。						
--	--	-----------------------------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。