

嘉義縣番路鄉黎明國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班 4A 組國語課程調整教學進度總表 設計者：鄭富育

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林七、八冊 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節

三、教學對象：情障四年級 1 人共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體學習策略核心素養內容的意義與影響。 C 社會參與 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	(二) 口語表達 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(分解) (四) 識字與寫字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡化) (五) 閱讀 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 (六) 寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-3 基礎複句的意義 Ad-II-1 意義段。 Bb-II-1 自我情感的表達 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	一、能運用部首、部件，認識多義字。 二、能運用基本複句句型進行造句。 三、能掌握段落的主要概念，找出意義段。 四、能利用課文結構圖了解篇章結構及主旨 五、能運用擴寫進行描述、列舉、因果寫作。	觀察評量 能從課文內容回答課堂問題 口頭評量 能正確唸讀生字，並說出部件相同的形似字。 紙筆評量 1. 能正確書寫生字。 2. 能使用基本句型造出 15-20 個字的造句。 3. 能根據圖片內容進行擴寫寫作

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 我愛家鄉 美麗島 請到我的家鄉來 鏡頭下的家鄉 飛行夢	1. 能以適切的速率正確朗讀本單元的課文。 2. 能聆聽課文講解，在引導下回答段落大意及主旨。 3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元的生字語詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元的生字、語詞。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和用「每到……總是……」、「……三五成群…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生知道臺灣樂樹四季不同的樣貌、祖孫互動的親情傳達並體會人與人之間的情感。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。 4. 依據課文中的生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「每到……總是……」、「……三五成群…」造出通順的短句。
第 5-10 週	第二單元 航向天際 月光下 一起去月球	1. 能以適切的速率正確朗讀本單元的課文。 2. 能聆聽課文講解，在引導下回答段落大意及主旨。 3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元的生字語詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元的生字、語詞。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和用「既……又……」、「有時候……有時候…」造出語意通順的句子。。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生認識並體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美、培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。 4. 依據課文中的生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「既……又……」、「有時候……有時候……」造出通順的短句。
	第三單元 品德小故事	1. 能以適切的速率正確朗讀本單元的課文。 2. 能聆聽課文講解，在引導下回答段落大意及主旨。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生認識宜蘭傳藝

第 11-15 週	松鼠先生的麵包 平凡的大俠 王子折箭	3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元的生字語詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元的生字、語詞。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和用「…大模大樣……」、「眼看……便…」造出語意通順的句子。	園區的藝文資源興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣、能認識四季的變化，了解四季的特色。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。 4. 依據課文中的生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「…大模大樣……」、「眼看……便…」造出通順的短句。
第 16-21 週	第四單元 海洋事件簿 美食島 寧靜的音樂會	1. 能以適切的速率正確朗讀本單元的課文。 2. 能聆聽課文講解，在引導下回答段落大意及主旨。 3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元的生字語詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元的生字、語詞。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和用「…反而……」、「有了……就能…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。 4. 依據課文中的生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「…反而……」、「有了……就能…」造出通順的短句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-4 週	第一單元 與自然共處 稻間鴨 會呼吸的房子 石虎兄妹	1. 能以適切的速率正確朗讀本單元的課文。 2. 能聆聽課文講解，在引導下回答段落大意及主旨。 3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元的生字語詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元的生字、語詞。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和用「…即使…也…」、「一直到……才…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生知道布袋戲與歌仔戲的表演特色等民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。 4. 依據課文中的生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「…即使…也…」、「一直到……才…」造出通順的短句。
第 5-10 週	第二單元 歡樂好時節 阿里棒棒 快樂兒童日 阿公的祕密	1. 能以適切的速率正確朗讀本單元的課文。 2. 能聆聽課文講解，在引導下回答段落大意及主旨。 3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元的生字語詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元的生字、語詞。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和用「…沒有…也沒有…」、「接著……最後…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生知道羽化成蝶各階段感受及遭遇困境努力過程中能以樂觀的態度面對困境迎向挑戰。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。 4. 依據課文中的生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「…沒有…也沒有…」、「接著……最後…」造出通順的短句。

第 11-15 週	第三單元 運動樂趣多 棒球英雄夢 夢幻全壘打 單車遊日月潭	1. 能以適切的速率正確朗讀本單元的課文。 2. 能聆聽課文講解，在引導下回答段落大意及主旨。 3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元的生字語詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元的生字、語詞。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和用「…不但…也是…」、「並不是……而是…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生知道了解各種母親花的意義進而表達對母親的謝意、了解動物跟人一樣，都需要被善待與培養尊重生命的態度。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。 4. 依據課文中的生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「…不但…也是…」、「並不是……而是…」造出通順的短句。
第 16-21 週	第四單元 好讀故事館 孫悟空三借芭蕉扇 最後一片葉子 閱讀課	1. 能以適切的速率正確朗讀本單元的課文。 2. 能聆聽課文講解，在引導下回答段落大意及主旨。 3. 能在注音符號的輔助下認讀本單元的生字語詞。 4. 能掌握國字筆畫順序，正確的寫出本單元的生字、語詞。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和用「…或…或…」、「…只是…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示聆聽並理解課文重點，引導學生知道了解能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深對生字結構並進行筆順書寫。 4. 依據課文中的生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「…或…或…」、「…只是…」造出通順的短句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣番路鄉黎明國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班 6A 組國語課程調整教學進度總表 設計者：鄭富育

(表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：學障六年級 1 人 共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-3 根據聆聽內容，表現適切的回應。(簡化)	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、 兒童劇等(不調整) Ca-III-2 各類文本中表現環境教育的文化內涵。(減量、簡化)	1. 能判斷聆聽各類文本內容的合理性，並適切的回應 2. 學習適當說話的技巧，提升表達與溝通之能力。	1. <u>紙本評量</u> ①完成學習單 正確率達 80% ②能書寫正確常用字、常用語詞正確率達 80%。
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-III-3 在提示下運用詞句和說話技巧，表達內容。(減量、簡化) 4-III-1 認識常用國字至少 2000 字，使用字 1500 字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字形。(簡化) 4-III-3 運用電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(替代) 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化、減量)	Bb-III-1 自我想法的表達。(簡化) Bb-III-2 人際關係的溝通。(簡化) Ab-III-1 2000 個常用字的字形、字音。(減量) Ab-III-2 1500 個常用字的使用。(減量) Ab-III-4 形近字及多音字。(簡化) Ab-III-5 2000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 1500 個常用語詞的使用。(減量)	3. 能認識並書寫與使用常用字和常用語詞。 4. 能流暢朗讀並瞭解文本內容 5. 能口說及書寫各種句型。 6. 能依提示標示出指定文本的重點	2. <u>實作評量</u> ①能流暢唸出課文文本並能找出不會的字詞。 ②能透過電腦檢索資訊。 ③能在引導下標記重點。
C 社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的	5-III-1 流暢朗讀各類文本。(簡化、減量) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整) 5-III-6 運用簡單的摘要策略，擷取大意。(簡化)	Ad-III-1 意義段。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(減量)		3. <u>口頭評量</u> ①根據課文內容能正確回

關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	6-III-2 能練習課文內的基礎句型，培養寫作基本能力。(簡化)	Ac-III-2 能練習課文內的基礎句型。(簡化)		答老師的問題。 ②能口頭說出課文大意。
	<u>學習策略</u> ： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	<u>學習策略</u> ： 特學A-III-4 重點標記或圖示。		

五、本學期課程內涵：五、本學期課程內涵：第一學期

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 我愛家鄉 美麗島 請到我的家鄉來 鏡頭下的家鄉 飛行夢	1. 能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。 2. 能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「不知是…還是…」、「如果…就會…」進行造句。	1. 藉由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意並引導學生感受人與自然的親密關係，進而發現生活中的美好感受。 2. 指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。 4. 依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「不知是…還是…」、「如果…就會…」寫出通順的短句。
第 5-10 週	第二單元 航向天際 月光下 一起去月球	1. 能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。 2. 能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。	1. 由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意並引導學生認識律詩的形式與特色，能將律師、文言文改寫為白話文。 2. 指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文

		4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「因…只好…」、「如果…可以…」、「又是…又是…」進行造句。	3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。 4. 依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「因…只好…」、「如果…可以…」、「又是…又是…」寫出通順的短句。
第 11-15 週	第三單元 品德小故事 松鼠先生的麵包 平凡的大俠 王子折箭	1. 能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。 2. 能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「要是…就…」、「即使…也…」、「只要…就會…」進行造句。	1. 由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意並引導學生個人喜好，欣賞他人優點，自然大方與青春異性相處，不感到彆扭。 2. 指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。 4. 依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「要是…就…」、「即使…也…」、「只要…就會…」寫出通順的短句。
第 16-21 週	第四單元 海洋事件簿 美食島 寧靜的音樂會	1. 能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。 2. 能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。	1. 由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意。 2. 指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生

		5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「如果…那…」、「先 是…接著…」、「儘管…但…」進行造句。	4. 依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「如果…那…」、「先 是…接著…」、「儘管…但…」寫出通順的短句。
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一單元 與自然共處 稻間鴨 會呼吸的房子 石虎兄妹 第二單元 歡樂好時節 阿里棒棒 快樂兒童日 阿公的祕密	1. 能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。 2. 能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「當…還…」、「不是…而是…」、「可能…也可能…」進行造句。	1. 藉由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意並引導學生感受農家悠然自得的生活氣息。 2. 指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。 4. 依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「當…還…」、「不 是…而是…」、「可能…也可能…」寫出通順的短句。
第 8-14 週	第三單元 運動樂趣多 棒球英雄夢 夢幻全壘打 單車遊日月潭	1. 能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。 2. 能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「只有…才…」、「不 但…也…」、「要是…那就…」進行造句。	1. 由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意並引導學生能透過觀察，客觀記錄的行為。 2. 指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。

			4. 依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「只有…才…」、「不但…也…」、「要是…那就…」寫出通順的短句。
第 15-18 週	第四單元 好讀故事館 孫悟空三借芭蕉扇 最後一片葉子 閱讀課	1. 能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。 2. 能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。 3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「是…也是…」、「…反而…」進行造句。	1. 由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意並引導學生認識偵探小說、科幻小說、少年小說、古典小說。 2. 指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。 4. 依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「是…也是…」、「…反而…」寫出通順的短句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標