

三、嘉義縣 民雄國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	民雄 FUN 學堂	課程 設計者	劉議聰	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷、 國際視野、合作共好、多元創新。		與學校願景呼 應之說明	1. 營造樂學校園，提升生活觀察與探究能力。 2. 覺察校園之美，培養美感素養與愛校情懷。 3. 應用資訊科技，輔助學習探究與創作展能。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。		課程 目標	1. 認識校園植物，深化生活探究能力。 2. 培養美感素養，進行校園環境美化。 3. 運用資訊軟體，輔助學習創作展能。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(8)週</p>	<p>校園植物知多少</p>	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 校園植物</p> <p>2. 平板</p>	<p>1. 透過各種感官認識校園植物的屬性。</p> <p>2. 專注聆聽各組報告認識校園植物的方法。</p> <p>3. 參與討論設計校園植物觀察紀錄表，提供個人的觀點。</p> <p>4. 運用平板拍攝校園植物，完成觀察紀錄表。</p> <p>5. 聆聽校園植物成果報告，表達自己的看法。</p>	<p>1. 能說出二種關於校園植物的感官體驗。</p> <p>2. 能說出二種認識植物的方法。</p> <p>3. 能提供一個設計校園植物觀察記錄表建議。</p> <p>4. 能運用平板拍攝校園植物觀察紀錄照片。</p> <p>5. 能提供一個關於成果報告的回饋意見。</p>	<p>1. 準備校園植物的落葉凋花枯木等，運用五官感觸分享心得。</p> <p>2. 討論認識未知植物的方法(植物解說牌、辨識植物 APP、網路、書籍查閱等)</p> <p>3. 小組討論設計校園植物觀察紀錄表。</p> <p>4. 進行校園區域性植物調查，並使用平板拍照，完成觀察紀錄。</p> <p>5. 協助列印照片，小組將校園植物觀察記錄、照片製成海報。</p> <p>6. 成果分享與回饋。</p>	<p>1. 平板電腦</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>校園植物大解密</p>	<p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 校園植物</p> <p>2. 平板</p>	<p>1. 運用適當語詞表達參與校園植物觀察的心得。</p> <p>2. 專注聆聽同學報告校園植物的探究面向，提出自己的意見。</p> <p>3. 利用資訊科技進行校園植物的資料蒐集。</p> <p>4. 聆聽他組校園植物探究報告，表達自己的看法。</p>	<p>1. 能說出參與校園植物觀察的心得。</p> <p>2. 能說出二種認識植物的探究面向。</p> <p>3. 能提供一則關於校園植物探究面向的資料。</p> <p>4. 能說出一個對他組校園植物探究報告的看法。</p>	<p>1. 分享參與校園植物觀察的心得。</p> <p>2. 運用曼陀羅擴散思考法，討論解密植物可以從哪些面向進行探究(如根莖葉果實特徵、植物特性、繁殖方式等)。</p> <p>3. 各組選擇一種校園植物進行探究，運用線上查詢方式進行資料蒐集、統整，並整合探究成果在海報上。</p> <p>4. 小組分享與各組回饋。</p>	<p>1. 平板電腦</p>	<p>6</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>校園植物通</p>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	<p>1. 校園植物</p> <p>2. 平板</p>	<p>1. 參與校園植物種類與數量分布的調查活動。</p> <p>2. 運用平板拍攝蒐集校園植物資料。</p> <p>3. 運用分類與圖表方式，</p>	<p>1. 能參與校園植物調查活動。</p> <p>2. 能運用平板拍攝校園植物種類紀錄照片。</p>	<p>1. 準備全校平面圖，依分組劃分調查區域，調查校園植物的種類與數量並拍照。</p> <p>2. 列印各組拍攝照片，將區域調查結果與照片記錄黏貼在全校平面圖，製成校園植物平面圖。</p> <p>3. 統計校園植物種類與數量，製作</p>	<p>1. 平板電腦</p>	<p>6</p>

(2) 自閉症學生：建議提供視覺，或延長評量時間。

特教老師簽名：黃好穎

普教老師簽名：陳科富

年級	三年級	年級課程 主題名稱	民雄 FUN 學堂	課程 設計者	劉議聰	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷、 國際視野、合作共好、多元創新。	與學校願景呼 應之說明	1. 營造樂學校園，提升生活觀察與探究能力。 2. 覺察校園之美，培養美感素養與愛校情懷。 3. 應用資訊科技，輔助學習探究與創作展能。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。	課程 目標	1. 認識校園環境，提升生活探究能力。 2. 培養美感素養，進行校園環境美化。 3. 運用資訊軟體，輔助學習創作展能。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-----------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>民小農家樂</p>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	<p>1. 食農教育 2. 平板</p>	<p>1. 參與食農教育場域實地觀察，察覺蔬果栽種問題。</p> <p>2. 依據栽種食農蔬果蒐集資料，進行栽種問題探究。</p> <p>3. 樂於參加栽種食農蔬果討論，提供個人的看法。</p> <p>4. 正確安全使用工具栽種蔬果，並進行觀察記錄</p> <p>5. 運用平板拍攝記錄蔬果成長資料。</p>	<p>1. 能提出一個關於食農教育場域蔬果栽種的問題。</p> <p>2. 能提出二個栽種蔬果栽種探究問題。</p> <p>3. 能說出二個栽種蔬果的注意要點。</p> <p>4. 能完成蔬果種植。</p> <p>5. 能完成拍攝蔬果成長照片。</p>	<p>1. 學校食農教育場域實地探查。</p> <p>2. 分享常見食用蔬果進行彙整。</p> <p>3. 小組選擇栽種蔬果進行探究。(生長條件、生長週期、食用益處、注意病蟲害等)</p> <p>4. 小組報告與分組回饋。</p> <p>5. 分組進行蔬菜栽種活動。</p> <p>6. 運用平板拍照記錄蔬菜生長狀況，並於期末進行成果分享。</p>	<p>1. 平板電腦</p>	<p>6</p>
<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>民小兒童樂園</p>	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 校園環境 2. 平板 3. 小畫家</p>	<p>1. 運用平板拍攝最喜歡的校園環境。</p> <p>2. 運用適當詞語表達對喜愛校園環境的意見。</p> <p>3. 聆聽他人的校園環境體驗心得，回饋自己的看法。</p> <p>4. 使用小畫家軟體繪出心中的校園兒童樂園。</p>	<p>1. 能完成拍攝最喜歡的校園環境。</p> <p>2. 能說出對於喜愛校園環境的意見。</p> <p>3. 能說出他人的體驗心得並給予回饋。</p> <p>4. 能使用小畫家軟體完成校園兒童樂園創作。</p>	<p>1. 學生個別用平板拍攝校園中最喜歡去的地方，以及進行的活動等進行分享。</p> <p>2. 邀請小組成員前往分享地點，並進行體驗活動。</p> <p>3. 小組成員分享體驗心得。</p> <p>4. 運用小畫家軟體繪出心中的校園兒童樂園，進行數位創作。</p> <p>5. 作品分享。</p>	<p>1. 平板電腦 2. 小畫家軟體</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週</p>	<p>美麗校園</p>	<p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>1. 美感培養</p>	<p>1. 發現照片中視覺元素的對比差異，表達對美的</p>	<p>1. 能表達對比照片對美的看法。</p>	<p>1. 運用美與不美對比照片，分享自己的看法。</p>	<p>1. 平板電腦</p>	<p>8</p>

- 第(20) 週	在民 小	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	2. 校園美化 3. 平板	看法。 2. 使用平板拍攝校園再美化的環境。 3. 樂於參加校園美化討論，提供個人的觀點和意見。 4. 能透過藝術創作，美化校園環境。 5. 能表達對校園美化的省思心得。	2. 能使用平板拍攝校園再美化環境。 3. 能提供一個校園美化的意見。 4. 能運用藝術創作來美化校園。 5. 能分享校園美化的省思心得。	2. 尋找校園可再美化環境，並用平板拍攝記錄。 3. 票選校園再美化環境，進行美化工作討論，彙整意見，進行準備工作。 4. 全員合作參與校園再美化工作。 5. 省思校園美化前後照片，進行心得分享。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：</p> <p>(1) 學習障礙學生：建議將學習內容細分化，由淺入深，逐步疊加新的內容，以利學生理解與記憶。</p> <p>(2) 自閉症學生：依據課程計畫內容及學生能力現況，無須調整學習內容，建議可將學習內容採逐步方式呈現給學生，避免過多訊息一次性輸入，導致學生吸收的困難，進而造成情緒的起伏波動。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>(1) 學習障礙學生：建議將操作流程步驟化，講解時，並輔以圖示、影像加強學生的理解與記憶。</p> <p>(2) 自閉症學生：建議課程開始前，事先預告課堂目標與流程，建立結構化的原則，讓學生有心理準備減緩其焦慮與不安，另外課程活動時間大約 15-20 分鐘為區段，避免學生專注度降低，影響學習成效。</p> <p>3. 學習環境調整：</p>								

學習障礙學生與自閉症學生：建議座位安排離講台、投影幕近一點的位置，在其周遭可安排能提供示範和適時協助的同學在身旁。

4. 學習評量調整：

(1) 學習障礙學生：建議提供視覺或口頭提示，並採分段方式評量。

(2) 自閉症學生：建議提供視覺，提供延長評量時間以及給予適度的社會性增強。

特教老師簽名：黃妤穎

普教老師簽名：陳科富