

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級       | 五年級   | 年級課程主題名稱 | 鳳梨大行銷      | 課程設計者   | 蔡菁菁 | 總節數/學期(上/下) | 42/上學期 |
|----------|---|----------|------------|---|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |          |            |   |     |             |        |
| 學校願景     | 三興驚艷 Something Amazing 成就孩子某領域的驚艷<br>『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』   |          | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過資訊設備運用，增進學生 <b>科技</b> 媒體知能<br>2. 藉由閱讀不同主題之文章，激發學生學習動機，對生活懷有 <b>希望</b> 、樂於學習及分享。<br>3. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到「 <b>三興驚艷</b> 」之學校願景。                              |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  |          | 課程目標       | E-A2-1 透過閱讀鳳梨相關文章，能理解內容、 <b>探索</b> 與生活相關知識， <b>實踐</b> 學習解決問題之策略。<br>E-B2-1 運用電腦媒體搜尋文章，培養科技資訊基本素養， <b>理解</b> 媒體帶給大眾的影響。<br>E-C1-1 透由新聞訊息，培養是非判斷能力，能 <b>理解</b> 資訊來源正確性，且提升公民意識。 |     |             |        |

| 教學進度         | 單元名稱      | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)  | 教學活動 (學習活動)   | 教學資源                                       | 節數 |
|--------------|-----------|---|----------|--|--|---|--|----|
| 第(1)週-第(4)週  | 「鳳」雲變色    | 語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。               | 網路新聞     | 1. 運用 網路新聞資訊，學會搜尋相關的媒材。<br>2. 從網路新聞中推論資訊的來源及內容正確性。<br>3. 參與分組活動，從中習得尊重網路新聞不同聲音及意見，並懂得合作及助人的快樂。 | 1. 能搜尋網路新聞一則。<br>2. 能判斷網路新聞的重要訊息。<br>3. 能提出網路新聞的想法。<br>3. 能參與分組活動，尊重網路新聞不同聲音。<br>4. 能在團體分組時，懂得與人合作的重要性。<br>5. 能以個人日記與心得思考自己的進步 | 1. 教師先用網路新聞帶領學生閱讀和分組。<br>2. 教師指導學生分辨網路資訊之正確性與來源。<br>3. 引導學生可以找到新聞的重點和提出看法。<br>4. 各組尋找新聞並分享。<br>5. 彼此提出反饋和閱讀新聞。<br>6. 各組製作新聞集錦大字報並發表。<br>7. 引導學生思考新聞與知識的連結 | 1. 網路新聞<br>2. 電腦設備<br>3. 紙張<br>4. 麥克筆、彩色筆  | 8  |
| 第(5)週-第(8)週  | 「鳳」花雪月(一) | 語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | 鳳梨冷知識    | 1. 運用 媒體素材，懂得蒐集鳳梨冷知識訊息。<br>2. 透過大量的搜尋及彙整鳳梨冷知識，能提升多元文本的閱讀能力。<br>3. 透過網路資源，蒐集各種與鳳梨冷知識相關的資料。      | 1. 能比較網路新聞與其他知識的真實性。<br>2. 能搜尋一則與鳳梨相關的冷知識。<br>3. 能提升多元的閱讀知能並增進應用能力。<br>4. 能與組員一同製做相關的宣傳文或海報。<br>5. 能以個人日記與心得思考自己的進步            | 1. 教師以鳳梨冷知識網路文章給學生閱讀。<br>2. 學生進行分組並透過網路蒐集資訊。<br>3. 各組寫出宣傳稿或海報。<br>4. 引導學生思考不同知識之間的連結  | 1. 鳳梨冷知識<br>2. 電腦設備<br>3. 紙張<br>4. 麥克筆、彩色筆 | 8  |
| 第(9)週-第(12)週 | 「鳳」花雪月(二) | 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                          | 鳳梨冷知識介紹文 | 1. 歸納蒐集的文章，寫出符合鳳梨冷知識介紹文。<br>2. 聆聽 他人的意見外，也能清楚地表達自己對鳳梨冷知識介紹文的想法，彼此尊重不同的意見發表。                    | 1. 能整點不同來源資料並且創造各人想法。<br>2. 能寫出符合鳳梨冷知識介紹文約 200 字。<br>3. 能專心聆聽他人作品發表。<br>4. 能清楚發表自己的想法。<br>5. 能以個人日記與心得思考自己的進步                  | 1. 教師印出各組找到的網路文章引導學生閱讀和歸納。<br>2. 各組比較水果冷知識並發表。<br>3. 將比較出來的鳳梨冷知識寫成一篇介紹文。<br>4. 教師教導如何寫介紹文並練習。   | 1. 鳳梨冷知識<br>2. 電腦設備<br>3. 紙張<br>4. 麥克筆、彩色筆 | 8  |

|                                       |  |  |                |  |   |   |        |   |
|---------------------------------------|--|--|----------------|--|---|---|--------|---|
|                                       |  |  |                |  |   | 5. 各組上台發表並給其他組閱讀所寫的介紹文文章。<br>6. 引導學生思考不同知識之間的連結                                       |        |   |
| 第<br>(13)<br>週<br>-<br>第<br>(16)<br>週 | 「鳳<br>」流<br>千<br>古<br>1  | 語 6-III-2 培養思考<br>力、聯想力等寫作<br>基本能力。<br>社 3c-III-1 聆聽他人<br>意見，表達自我觀<br>點，並能與他人討<br>論。 | 鳳梨歷<br>史<br>作文 | 1. 培養鳳梨歷史作<br>文寫作的基本能<br>力，能寫出段落<br>分明且符合主題<br>的文章。<br>2. 個人發表作品<br>時，能仔細聆聽<br>他人鳳梨歷史作<br>文，尊重<br>不同的意見。                   | 1. 能在規定時間內完成鳳梨歷史作文。<br>2. 能寫出合乎主題的鳳梨歷史文。<br>3. 能仔細聆聽他人鳳梨歷史作文發表。<br>4. 能學習他人佳作的<br>詞句和寫作方法。<br>5. 能以個人日記與心得思考自己的進步 | 1. 教師帶領學生進行鳳梨歷史介紹作文練習<br>和寫作方向<br>2. 教師進行批改<br>3. 選出佳作並帶領學生閱讀<br>4. 引導學生思考不同同學的文章。    | 1. 作文紙 | 8 |
| 第<br>(17)<br>週<br>-<br>第<br>(19)<br>週 | 「鳳<br>」流<br>千<br>古<br>2  | 語 6-III-2 培養思考<br>力、聯想力等寫作<br>基本能力。<br>社 3c-III-1 聆聽他人<br>意見，表達自我觀<br>點，並能與他人討<br>論。 | 鳳梨歷<br>史<br>作文 | 1. 培養鳳梨歷史作<br>文寫作的基本能<br>力，能寫出段落<br>分明且符合主題<br>的文章。<br>2. 聆聽 他人的意見<br>外，也能清楚地表<br>達自己對鳳梨冷知<br>識介紹文的想法，<br>彼此尊重不同的意<br>見發表。 | 1. 能在規定時間內完成鳳梨歷史作文。<br>2. 能寫出合乎主題的鳳梨歷史文。<br>3. 能仔細聆聽他人鳳梨歷史作文發表。<br>4. 能學習他人佳作的詞句和寫作方法。                            | 5. 教師帶領學生進行鳳梨歷史介紹作文練習<br>和寫作方向<br>6. 教師進行批改<br>7. 選出佳作並帶領學生閱讀<br>8. 引導學生思考不同同學的文章。    | 1. 作文紙 | 6 |
| 第<br>(20)<br>週<br>-<br>第<br>(21)<br>週 | 「鳳<br>」流<br>千<br>古<br>3  | 語 6-III-2 培養思考<br>力、聯想力等寫作<br>基本能力。<br>社 3c-III-1 聆聽他人<br>意見，表達自我觀<br>點，並能與他人討<br>論。 | 鳳梨歷<br>史<br>作文 | 1. 培養鳳梨歷史作<br>文寫作的基本能<br>力，能寫出段落<br>分明且符合主題<br>的文章。<br>2. 聆聽 他人的意見<br>外，也能清楚地表<br>達自己對鳳梨冷知<br>識介紹文的想法，<br>彼此尊重不同的意<br>見發表。 | 1. 能在規定時間內完成鳳梨歷史作文。<br>2. 能寫出合乎主題的鳳梨歷史文。<br>3. 能仔細聆聽他人鳳梨歷史作文發表。<br>4. 能學習他人佳作的詞句和寫作方法。                            | 9. 教師帶領學生進行鳳梨歷史介紹作文練習<br>和寫作方向<br>10. 教師進行批改<br>11. 選出佳作並帶領學生閱讀<br>12. 引導學生思考不同同學的文章。 | 1. 作文紙 | 4 |
| 教材來源                                  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |  |                |  |   |   |        |   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>   |
| <p>特教需求學生課程調整</p>      | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<br/>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<br/>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：蔡菁菁</p> |

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級       | 五年級   | 年級課程主題名稱 | 鳳梨大行銷      | 課程設計者   | 蔡菁菁 | 總節數<br>/學期<br>(上/<br>下) | 40/下學期 |
|----------|---|----------|------------|---|-----|-------------------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 |          |            |   |     |                         |        |
| 學校願景     | 三興驚艷 Something Amazing 成就孩子某領域的驚艷<br>『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』   |          | 與學校願景呼應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過資訊設備運用，增進學生<b>科技</b>媒體知能。</li> <li>2. 藉由閱讀不同主題之文章，激發學生學習動機，對生活懷有<b>希望</b>、樂於學習及分享。</li> <li>3. 透過媒體素材，讓學生習得與主題相關的<b>生態</b>環境及基本知能。</li> <li>4. 欣賞各種文創商品，培養學生擁有<b>美感</b>。</li> <li>5. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到「<b>三興驚艷</b>」之學校願景。</li> </ol> |     |                         |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過<br><b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 社會道德規範，<br><b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。   |          | 課程目標       | E-A2-1 透過閱讀鳳梨相關文章，能理解內容、探索與生活相關知識，實踐學習解決問題之策略。<br>E-B2-1 運用電腦媒體搜尋文章，培養科技資訊基本素養，理解媒體帶給大眾的影響。<br>E-C1-1 透由新聞訊息，培養是非判斷能力，能理解資訊來源正確性，且提升公民意識。   |     |                         |        |

| 教學進度        | 單元名稱     | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容 | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)  | 教學活動 (學習活動)   | 教學資源   | 節數 |
|-------------|----------|--|--------|---|--|---|--|----|
| 第(1)週-第(3)週 | 「鳳」馳電掣 1 | 語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。                                     | 鳳梨加工   | 1. 運用網路資訊，蒐集鳳梨加工的相關文章。<br>2. 透過大量的搜尋及彙整，能提升多元的閱讀能力。<br>3. 歸納蒐集鳳梨加工文章，書寫符合主題的作品。                                 | 1. 能搜尋鳳梨加工的網路資訊。<br>2. 能提升多元的閱讀知能並增進應用能力。<br>3. 能歸納鳳梨加工的重點<br>4. 能將重點製做成海報。<br>5. 能以個人日記與心得思考自己的進步   | 1. 教師以鳳梨加工相關文章或影片引導學生閱讀。<br>2. 各組上網蒐集其他鳳梨的加工業或相關產品。<br>3. 各組將搜尋的結果彙集完成大海報並上台發表。<br>4. 引導學生思考加工食品與社會的連結  | 1. 鳳梨加工文章<br>2. 電腦設備<br>3. 紙張<br>4. 麥克筆、彩色筆            | 6  |
| 第(4)週-第(5)週 | 「鳳」馳電掣 2 | 語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。                                     | 鳳梨加工   | 4. 運用網路資訊，蒐集鳳梨加工的相關文章。<br>5. 透過大量的搜尋及彙整，能提升多元的閱讀能力。<br>6. 歸納蒐集鳳梨加工文章，書寫符合主題的作品。<br>7. 題的作品。                     | 5. 能搜尋鳳梨加工的網路資訊。<br>6. 能提升多元的閱讀知能並增進應用能力。<br>7. 能歸納鳳梨加工的重點<br>8. 能將重點製做成海報。<br>9. 5. 能以個人日記與心得思考自己的進步  | 5. 教師以鳳梨加工相關文章或影片引導學生閱讀。<br>6. 各組上網蒐集其他鳳梨的加工業或相關產品。<br>7. 各組將搜尋的結果彙集完成大海報並上台發表。<br>8. 引導學生思考加工食品與社會的連結  | 5. 鳳梨加工文章<br>6. 電腦設備<br>7. 紙張<br>8. 麥克筆、彩色筆            | 4  |
| 第(6)週-第(8)週 | 「旺鳳」撲影   | 語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。<br>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | 鳳梨行銷文  | 1. 運用網路資訊，蒐集鳳梨文創相關文章或介紹。<br>2. 透過大量的搜尋及彙整，能提升多元的閱讀能力。<br>3. 歸納蒐集的文章，書寫行銷鳳梨特色的宣傳文。<br>4. 透過團隊分工，發揮各人專長，互相合作完成作品。 | 1. 在已知的食品加工上能夠瞭解如何行銷。<br>2. 能蒐集網路上與鳳梨行銷相關的訊息。<br>3. 能提升多元的閱讀知能並增進應用能力。<br>4. 能掌握鳳梨行銷文的書寫方法。<br>5. 能和組員合作完成鳳梨行銷文案。<br>6. 能和組員一同發表鳳梨行銷文的成果。<br>6. 能以個人日記與心得思考自己的進步 | 1. 教師以鳳梨文創商品相關文章或影片引導學生閱讀。<br>2. 各組上網蒐集文創商品的應用範例。<br>3. 各組討論能如何發展特色鳳梨產品並寫成宣傳稿。<br>4. 小組成果發展並選出最有創意和吸引力的產品。<br>5. 教師以各組的宣傳文章帶領學生反思。<br>6. 學生完成反思學習單。<br>7. 引導學生思考如何行銷。 | 1. 鳳梨文創作品<br>2. 電腦設備<br>3. 學習單<br>4. 美術紙<br>5. 麥克筆、彩色筆 | 6  |

|                        |               |  |              |   |   |   |  |          |
|------------------------|---------------|--|--------------|---|---|---|--|----------|
| <p>第(9)週 - 第(11)週</p>  | <p>「旺鳳」撲影</p> | <p>語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br/>語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。<br/>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>  | <p>鳳梨行銷文</p> | <p>5. 運用網路資訊，蒐集鳳梨文創相關文章或介紹。<br/>6. 透過大量的搜尋及彙整，能提升多元的閱讀能力。<br/>7. 歸納蒐集的文章，書寫行銷鳳梨特色的宣傳文。<br/>8. 透過團隊分工，發揮各人專長，互相合作完成作品。</p> | <p>7. 在已知的食品加工上能夠瞭解如何行銷。<br/>8. 能蒐集網路上與鳳梨行銷相關的訊息。<br/>9. 能提升多元的閱讀知能並增進應用能力。<br/>10. 能掌握鳳梨行銷文的書寫方法。<br/>11. 能和組員合作完成鳳梨行銷文案。<br/>12. 能和組員一同發表鳳梨行銷文的成果。<br/>13. 能以個人日記與心得思考自己的進步</p> | <p>8. 教師以鳳梨文創商品相關文章或影片引導學生閱讀。<br/>9. 各組上網蒐集文創商品的應用範例。<br/>10. 各組討論能如何發展特色鳳梨產品並寫成宣傳稿。<br/>11. 小組成果發展並選出最有創意和吸引力的產品。<br/>12. 教師以各組的宣傳文章帶領學生反思。<br/>13. 學生完成反思學習單。<br/>14. 引導學生思考如何行銷。</p> | <p>6. 鳳梨文創作品<br/>7. 電腦設備<br/>8. 學習單<br/>9. 美術紙<br/>10. 麥克筆、彩色筆</p> | <p>6</p> |
| <p>第(12)週 - 第(15)週</p> | <p>春「鳳」滿面</p> | <p>語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br/>語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。<br/>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>鳳梨食譜</p>  | <p>1. 運用網路資訊，蒐集鳳梨食譜或文章介紹。<br/>2. 透過大量的搜尋及彙整，能提升多元的應用能力。<br/>3. 歸納蒐集的文章，書寫不同的創意鳳梨食譜。</p>                                   | <p>1. 能仿寫、模寫出一道可以製作的菜品。<br/>2. 能蒐集網路上的鳳梨食譜。<br/>3. 能提升多元的文本資訊。<br/>4. 各組能書寫出有創意的鳳梨食譜。<br/>5. 能以個人日記與心得思考自己的進步</p>   | <p>1. 教師以鳳梨食譜文章帶領學生閱讀。<br/>2. 小組透過網路蒐集資訊和討論要做的創意料理食譜。<br/>3. 各組寫出各自發展的創意料理食譜並上台發表。<br/>4. 選出最佳表現小組並給予鼓勵。<br/>5. 引導學生思考創作一道菜</p>   | <p>1. 鳳梨食譜<br/>2. 電腦設備<br/>3. 獎品<br/>4. 美術紙<br/>5. 麥克筆、彩色筆</p>     | <p>8</p> |

