

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 D 組課程教學進度總表 設計者： 陳俊志

- 一、教材來源：■自編 ■編選-翰林四年級  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節  
 三、教學對象：EX-學障四年級 1 人 智障四年級 1 人 共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 為認識常用國字至少 1600 字，使用 1200 字。簡化</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>A 生在提示下，讀懂與學習階段相符的文本。簡化</p> <p>5-II-4 在提示下，掌握句子和段落的意義與主要概念。簡化</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。簡化</p> <p>Ab-II-2 1200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 2000 個常用語詞的認念。簡化</p> <p>A 生 1300 個常用語詞的認念。簡化</p> <p>Ab-II-6 1600 個常用語詞的使用。</p> <p>A 生 1200 個常用語詞的使用。簡化</p>	<p>一、能聆聽故事、童詩、戲劇、散文等文本，並運用合適語句回答內容要點。</p> <p>二、能運用注音符號，檢索文字並認讀生字新詞，增進閱讀理解及文字使用能力。</p> <p>三、能認念 2000 個常用語詞並熟習詞義。</p> <p>A 生能認念 1300 個常用語詞並熟習詞義。</p> <p>四、能書寫字形結構正確及工整的硬筆字。</p> <p>五、能讀懂 1000 字以內文本內容，瞭解文章的大意。</p> <p>A 生在有聲書輔助下，能理解 800 字以內文本內容及文章的大意。</p> <p>六、能運用口頭作答及謄寫文字方式，完成 400 字以內通順的短文。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量：(1)能完成作業。(2)能完成學習單。(3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>口頭評量：(1)在課堂討論時能表達自己的想法。(2)能針對文本內容，回答老師的提問。(3)能口頭造句。</p> <p>實作評量：(1)能專心的聆聽。(2)能運用教育部國語辭典查詢同音字、詞義。(3)能在提示後維持適當的專注時間。(4)能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>觀察評量：</p> <p>1. 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時</p>

	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 A 生在提示下，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。簡化</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 能在提示下，書寫敘、說明事物的作品。簡化、減量</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 A 生能在提示下，運用改寫、擴寫等技巧寫作。簡化、減量</p>	<p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記寫作方法為主。減量</p>	<p>A 生能運用口頭作答及謄寫文字方式，完成 300 字以內通順的短文。</p>	<p>間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，避免干擾班上同學。</p>
--	---	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我愛家鄉	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。	1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。

		<p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能認識並應用堆疊語詞，書寫句子。</p> <p>5. 能體察周遭社區環境及家鄉著名的美景。</p>	<p>2. 運用字典或網路資源，擴充生字語彙量。</p> <p>3. 連結學生先前經驗，引導學生思考「美麗島」的意思，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。</p> <p>4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。</p> <p>5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>6. 引導學生探查周遭社區環境，認識家鄉的美景，並利用接寫描述家鄉景物。</p>
第 6-10 週	航向天際	<p>1. 能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>5. 能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>6. 學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題</p>	<p>1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。</p> <p>2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。</p> <p>3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。</p> <p>4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。</p> <p>5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>6. 引導學生運用基本句型書寫造句。</p> <p>7. 引導學生觀察生活周遭中便利的發明，並找出發明的由來。</p>
第 11-15 週	品德小故事	<p>1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能從事物的相似處聯想，發揮想像力仿作詞句。</p> <p>5. 能認識刪節號的用法並實際運用。</p> <p>6. 能正視失敗的價值，獲取經驗並改正。</p>	<p>1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。</p> <p>2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。</p> <p>3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。</p> <p>4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。</p> <p>5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>6. 引導學生運用想像力找出事物的相似處，練習仿作課文例句。</p> <p>7. 引導學生認識刪節號的寫法、用法與例句。</p> <p>8. 引導學生思考失敗的經驗以及從中學習到經驗，運用正向態度，面對失敗經歷。</p>

第 16-21 週	海洋事件簿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</li> <li>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 在提示引導下，能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</li> <li>5. 能完成「因為……所以…」的因果句書寫，並參照範例進行縮寫。</li> <li>6. 能理解海洋的保護工作的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。</li> <li>3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異，並分享自己對於環境保護的看法及作為。</li> <li>4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。</li> <li>5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>6. 引導學生找出文中「因為……所以…」的因果句並練習刪去原因，縮短句子後呈現句子的重點。</li> <li>7. 能說出日常生活中，個人可以進行的環保措施，並透過網路影片的分享，理解環保的重要性。</li> </ol>
-----------	-------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	與自然共處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</li> <li>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 能利用基本句型完成句子並應用。</li> <li>5. 能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。</li> <li>3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。</li> <li>4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。</li> <li>5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>6. 引導學生運用課本基本句型完成句子書寫。</li> <li>7. 播放自然農法影片，引導學生討論人類與自然的關係，培養尊重大自然的態度。</li> </ol>
第 6-10 週	歡樂好時節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出文本重點，培養聆聽的態度。</li> <li>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。</li> <li>3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。</li> </ol>

		<p>3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4.能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p> <p>5.能利用基本句型完成句子並應用。</p>	<p>異。</p> <p>4.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。</p> <p>5.運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>6.引導學生觀察不同族群風俗的文化內涵，培養彼此尊重的美德。</p> <p>7.引導學生結合生活經驗，口頭介紹自己知道風俗文化內涵(50字以內)。</p> <p>8.引導學生運用課文重要句型進行書寫練習。</p>
第 11-15 週	運動樂趣多	<p>1.能專心聽出文本的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3.在引導下，能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4.能利用寫作手法寫出生動的畫面。</p> <p>5.能感受並學會堅持夢想的正向態度。</p> <p>6.能利用基本句型完成句子並應用。</p>	<p>1.引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。</p> <p>2.運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。</p> <p>3.教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享騎單車相關生活經驗。</p> <p>4.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。</p> <p>5.運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>6.提問引導學生找出本課關於圖表、描述、舉例、數據等資料，審閱課文題目、取材與各段落組織，了解本課說明文形式。</p> <p>7.引導學生運用課文重要句型進行書寫練習。</p>
第 16-20 週	好讀故事館	<p>1.能朗讀文章，運用閱讀策略，練習標記重點找出文章的重要訊息。</p> <p>2.能讀懂文章內容，在引導下說出文章主要的大意。</p> <p>3.能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>4.能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>5.能透過交流討論，積極解決問題的方法。</p>	<p>1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生默讀課文並運用策略標記重點。</p> <p>2.引導學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。</p> <p>3.引導學生透過課堂討論，發表個人對文本的看法。</p> <p>4.引導學生發現生活周遭的問題，並透過課堂討論，發表個人看法並嘗試找出解決的辦法。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標