

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 D 組課程教學進度總表 設計者：陳俊志

- 一、教材來源：■自編 ■編選-翰林四年級  
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節  
 三、教學對象：EX-學障四年級 2 人共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A1. 身心素質與自我精進                      國-E-A1 國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                      國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達                      國-E-B1 理解與運用國語文在日 常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                      國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習 的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>聆聽                      1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。                      1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。                      1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。                      1-Ⅱ-4 根據話語情境，理解主                      要內容和情                      感，並與對方互動。(減量)                      口語表達                      2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。                      2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。                      2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序。(減量)                      2-Ⅱ-4 樂於參加討論。(減量)                      2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮</p>	<p>文字篇章                      Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 600 個常用字的使用。(減量)                      Ab-Ⅱ-6 1000 個常用語詞的使用。(減量)                      ◎Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。                      Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。                      Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。                      Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。                      Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。                      Ad-Ⅱ-2 篇章的大意與簡單結構。(簡化) Ad-Ⅱ-3 故事、童詩等。(減量)                      文本表述                      Ba-Ⅱ-2 順敘法。(減量)                      ◎Bb-Ⅱ-5 敘述事件與描寫景物抒情。(簡化) Be-</p>	<p>1. 能運用基本句型增進口語表達技巧。                      2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。                      3. 能辨別字形、字義，並增進語詞的使用能力。                      4. 能辨別語詞詞性、推論詞義，加強語詞釋義能力。                      5. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。                      6. 培養各類文體的感受力、欣賞力等基礎寫作能力。                      7. 提升認知理解，並建立正向的學習行為和態度。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。                      紙筆評量：(1)能完成作業。(2)能完成學習單。(3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。                      口頭評量：(1)在課堂討論時能表達自己的想法。(2)能針對文本內容，回答老師的提問。(3)能口頭造句。                      實作評量：(1)能專心的聆聽。(2)能運用教育部國語辭典查詢同音字、詞義。(3)能在提示後維持適當的專注時間。(4)能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。                      觀察評量：                      1. 能專注聆聽並回答相關問題。                      2. 評量調整需求服務：延長時</p>

<p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重性。</p>	<p>貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，提升閱讀興趣。(簡化、減量)</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,000字，使用600字。(減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用數位方式查字辭典。(簡化、減量)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(簡化)</p> <p>4-II-5 利用生字意義造詞。(替代)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化)</p> <p>4-II-7 掌握楷書筆畫的書寫方法。(簡化)</p> <p>閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡化)</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。(減量)</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(簡化、減量)</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術等文化內涵。(簡化、減量)</p>		<p>間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，避免干擾班上同學。</p>
--	--	---	--	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我愛家鄉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並運用基本句型增進口語表達技巧。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</li> <li>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</li> <li>5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。</li> <li>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</li> <li>7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</li> <li>8. 能加強理解與判斷，提升認知能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以複述課文方式，搭配常用句型增進口語表達力。</li> <li>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</li> <li>3. 運用學生的自我覺知進行對課文內容及語詞釋義的初步思考，並鼓勵學生踴躍回答問題。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</li> <li>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</li> <li>6. 教師以提問方式鼓勵學生多思考，增進判斷能力。</li> </ol>
第 6-10 週	航向天際	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並運用基本句型增進口語表達技巧。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</li> <li>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</li> <li>5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。</li> <li>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</li> <li>7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</li> <li>8. 能自我思考，建立正向的學習行為</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可經由老師提示例句，由學生反覆練習句型直到可以熟練的口說以利提升學生的口語表達能力。</li> <li>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</li> <li>3. 教師引導學生辨別語詞詞性，再根據上下文填入適當語詞。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</li> <li>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</li> <li>6. 能依課文文意推論重要訊息，加強自我思考能力。</li> </ol>

		和態度。	
第 11-15 週	品德小故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以完整句描述品德故事等。</li> <li>能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</li> <li>能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</li> <li>能分辨並正確使用同音字。</li> <li>能運用學習策略，提升閱讀理解。</li> <li>能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</li> <li>善用學習策略，增進認知理解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>展示家鄉景物的相關圖片與影片，並引導學生以完整句描述。</li> <li>學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</li> <li>教師引導學生分辨同音字的字義，再根據句意，寫出正確的字。</li> <li>教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</li> <li>藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</li> <li>運用反覆練習、放聲思考等方式，並適時給予回饋。</li> </ol>
第 16-21 週	海洋事件簿	<ol style="list-style-type: none"> <li>能看圖照樣造句，運用句型說出完整句。</li> <li>能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</li> <li>能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</li> <li>能運用疊字詞描述事務，並加長句子。</li> <li>能運用學習策略，提升閱讀理解。</li> <li>能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</li> <li>加強推論重要訊息能力，並培養正向的學習態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>先觀察例題的圖片，並用相同的句子結構說一說，讓學生各自發表答案並習寫。</li> <li>學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</li> <li>教師說明疊字形容詞的結構是 ABB，請學生發表自己所知的疊字形容詞，並練習加長句子。</li> <li>教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</li> <li>藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</li> <li>能透過多面向的觀察，加強分析推論訊息的涵義。</li> <li>利用解決生活問題提升學習動機，培養正向積極的學習態度。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	與自然共處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據課文內容，回答問題。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</li> <li>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</li> <li>5. 能進行改錯字練習，並按順序將正確字填入句子中。</li> <li>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</li> <li>7. 能感受、欣賞故事、童詩與說明文本。</li> <li>8. 能連結與統整文意，領略主旨大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以引導的方式指導學生先讀題目，再依照課文內容，回答適當答案。</li> <li>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</li> <li>3. 從句意中辨認相似的自行，圈出錯誤的字並寫入正確字。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</li> <li>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與說明文本，擴展視野，增進學習興趣。</li> <li>6. 引導學生探索文章中重要的訊息，並運用統整活動，看是否須修正。</li> </ol>
第 6-10 週	歡樂好時節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以完整句說出自己的歡樂時光，並與他人分享討論。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</li> <li>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</li> <li>5. 能替換語詞，找出意思相近的語詞。</li> <li>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</li> <li>7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</li> <li>8. 能理解遊記的取材重點，紀錄見聞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生自由發表，再針對學生的回答簡單答覆，並和課文相呼應。</li> <li>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</li> <li>3. 先了解句子的涵義，再針對欲替換的語詞做解釋，再比對課文，找出意思相近的語詞作替換。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</li> <li>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</li> <li>6. 教師引導從「描寫景物」及「抒發自己的感受」兩方面來著手。</li> </ol>
第 11-15	運動樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享印象深刻的文章內容及作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生自由發表，並鼓勵分享讀後感。</li> </ol>



週		<p>家。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</p> <p>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</p> <p>5. 能做簡單的人物描寫練習。</p> <p>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</p> <p>7. 能感受、欣賞故事、童詩與劇本之美。</p> <p>8. 能增強分辨的能力，找出適當的答案。</p>	<p>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</p> <p>3. 指導學生先從課文中找出人物具體行為描寫，再從人物強調的特點摹寫。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</p> <p>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與劇本，擴展視野，增進學習興趣。</p> <p>6. 引導學生分辨要比較的字群，再依照句意，判斷應該填入哪個字。</p>
第 16-20 週	好讀故事館	<p>1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>2. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於同語境中。</p> <p>3. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</p> <p>4. 能利用部件組成新字，並填入正確注音。</p> <p>5. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</p> <p>6. 能感受、欣賞故事、詩歌與繪本之美。</p> <p>7. 能推論合理的概念，應用在生活中。</p>	<p>1. 讓學生自由發表，並適當引導學生愛德書的理念。</p> <p>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</p> <p>3. 指導學生將部件組合成新字，並填入注音，再依據句意判斷出正確字。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</p> <p>5. 藉由閱讀分享短篇故事、詩歌與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</p> <p>6. 依據課文內容，將學習內容的特點做出合理推論，回答問題。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

