

嘉義縣布袋鎮布袋國小 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 F 組課程教學進度總表 設計者：陳俊志

- 一、教材來源：■自編 ■編選-南一五年級
- 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
- 三、教學對象：EX-學障 5 年級 1 人共 1 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b> <b>(一) 聆聽</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 →<b>簡化替代</b> 能夠聆聽他人的發言，並回答問題</p> <p><b>(二) 口語表達</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 →<b>簡化替代</b> 依據聽聞內容，用完整語句回答問題</p> <p>1-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 →<b>減量</b> 運用完整詞句，表達內容。</p> <p><b>(四) 識字與寫字</b> 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →<b>減量</b> 認識常用國字至少 2400 字，使用 1800 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 →<b>簡化替代</b> 運用基本字帶字策略認識文字的結構，部首部件認識字義與字音。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 <b>簡化替代</b> 運用字辭典或網路搜尋工具，擴充詞彙，了解詞義。</p> <p><b>(五) 閱讀</b> 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 →<b>簡化</b> 流暢朗讀文本。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →<b>替代、簡化</b> 能口頭回答學習階段相符文本的段落意義與主要概念。</p> <p><b>(六) 寫作</b> 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 →<b>簡化替代</b> 寫出語意完整的句子、符合主題的小日記。</p>	<p><b>【學習內容】</b> Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。→<b>減量</b> 常用複句句型。 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 →<b>減量</b> 2400個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 →<b>減量</b> 1800個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能<b>不調整</b> Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 →<b>簡化減量</b> 篇章的大意、主旨。 Ac-III-2 基礎句型結構<b>不調整</b>。 Ac-III-3 各種複句的意義。 →<b>簡化減量</b> 基礎複句的意義</p>	<p>一、能聆聽故事、童詩、戲劇、散文等文本，並運用合適語句回答內容要點。 二、能運用注音符號，檢索文字並認讀生字新詞，增進閱讀理解及文字使用能力。 三、能認念 2000 個常用語詞並熟習詞義。 四、能書寫字形結構正確及工整的硬筆字。 五、能讀懂 1000 字以內文本內容，瞭解文章的大意。 六、能運用口頭作答及謄寫文字方式，完成 400 字以內通順的短文。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、觀察、問答和實作(學習單)為主。 2. 學習單題型提供範例句型參考。 3. 評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整。</p>

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	【單元一：品格天地】	1. 能專心聽出故事內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 4. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 5. 能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣。 6. 能利用基本句型完成句子並應用。	1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 引導學生運用課本基本句型完成句子書寫。
6-10 週	【單元二：擁抱海洋】	1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 5. 能從文本對角色的描寫進行推論。 6. 能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 7. 能利用基本句型完成句子並應用。	1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享自己的生活經驗。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。
11-15 週	【單元三：美的發現】	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 5. 能運用圖表幫助理解說明文。 6. 能利用基本句型完成句子並應用。	1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 引導學生運用課本基本句型完成句子書寫。
16-21 週	【單元四：作家風華】	1. 能跟讀文章，練習標記重點，說出文章主要的大意。 2. 在引導下能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 3. 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 4. 能選定繪本，完成閱讀報告。	1. 引導學生回顧並分享自己旅遊經驗，思考想要敘寫下來的內容。 2. 引導學生複習課文。 3. 提問引導學生預測課文後續可能發展，並透過本課主角的故事，學習堅持夢想的正確態度。

【第二學期】

週次	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	【單元一：書香處處飄】	1. 能專心聽出文本的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 在引導下，能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能利用寫作手法寫出生動的畫面。 5. 能感受並學會堅持夢想的正向態度。 6. 能利用基本句型完成句子並應用。	1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享自己的生活經驗。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 引導學生運用課本基本句型完成句子書寫。
6-10 週	【單元二：愛的協奏曲】	1. 能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。	1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順

		<p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。</p> <p>5. 能利用基本句型完成句子並應用。</p>	<p>書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。</p> <p>2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。</p> <p>3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享騎單車相關生活經驗。</p> <p>4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。</p> <p>5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>6. 提問引導學生找出本課關於圖表、描述、舉例、數據等資料，審閱課文題目、取材與各段落組織，了解本課說明文形式。</p> <p>7. 引導學生運用課文重要句型進行書寫練習。</p>
11-15 週	【單元三：用心看世界】	<p>1. 能專心聽出文本重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p> <p>5. 能利用基本句型完成句子並應用。</p>	<p>1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。</p> <p>2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。</p> <p>3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。</p> <p>4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。</p> <p>5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p>
16-20 週	【單元四：文明時光機】	<p>1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能利用基本句型完成句子並應用。</p>	<p>1. 引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法，並運用例句複習。</p> <p>2. 提問引導學生發現課文標題下方介紹原著作者及改寫作者，知道本文有其原本書籍。</p> <p>3. 引導學生運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀。</p> <p>4. 引導學生選定主題繪本，依照教師所給架構，完成一篇300字以內包含閱讀心得與感想的報告。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標