

嘉義縣布袋鎮布袋國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 G 組課程教學進度總表

設計者：陳俊志

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒六年級
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：EX-學障 6 年級 5 人共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】 (一) 聆聽 1- III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應和互動。 →根據日常生活中對話，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。簡化</p> <p>(二) 口語表達 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 →觀察生活情境的變化，培養個人感受，積累說話材料。減量</p> <p>2- III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 →運用完整詞句，表達內容。減量</p> <p>(四) 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →認識常用國字至少 2500 字，使用 2000 字。減量 →認識常用國字至少 2000 字，使用 1500 字。減量</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 →經提示，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。替代</p> <p>(五) 閱讀 5-III -1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 →流暢朗讀文本。減量 →音量適中的朗讀文本。減量</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →能口頭回答學習階段相符文本的簡單內容和語詞意義。替代、簡化 →能口頭回答學習階段相符文本的段落意義與主要概念。 →能口頭回答文本中三句佳句的意義和語詞意思。減量、簡化</p> <p>(六) 寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 →經提示，運用比喻法、感覺或想法等情感表述，培養寫作句子基本能力。</p>	<p>【學習內容】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。→常用複句句型。減量 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 →3000 個常用語詞的認念。減量 →2500 個常用語詞的認念。減量 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 →2,000 個常用語詞的使用。 減量 →1500 個常用語詞的使用。 減量 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 →篇章的大意、主旨。減量</p>	<p>1. 聆聽同儕朗讀文本，並聆聽同儕朗讀文本，並指導同儕正確的念法。 2. 從文本中找出證據來回答不同文體字面意思與推論理解相關問題。 3. 能認識不同文體的結構。 4. 歸納不同文體各段落的重要句子。 5. 能使用課文中的句型寫出完整的句子。 6. 關於上下學期的單元，會融入生活，並學習或效仿</p>	<p>檔案評量作業 、 紙筆月考 、 觀察學習力 、 課堂問答</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【單元一：品格休養】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖照樣造句，運用句型說出完整句。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。 4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 5. 能運用疊字詞描述事務，並加長句子。 6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。 7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。 8. 加強推論重要訊息能力，並培養正向的學習態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以複述課文方式，搭配常用句型增進口語表達力。 2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3. 運用學生的自我覺知進行對課文內容及語詞釋義的初步思考，並鼓勵學生踴躍回答問題。 4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。 5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。 6. 教師以提問方式鼓勵學生多思考，增進判斷能力。 7. 關於我的品格修養的名言
第 6-10 週	【單元二：台灣印象】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 2. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。 3. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 4. 能分辨並正確使用同音字。 5. 能運用學習策略，提升閱讀理解。 6. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。 7. 善用學習策略，增進認知理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可經由老師提示例句，由學生反覆練習句型直到可以熟練的口說以利提升學生的口語表達能力。 2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3. 教師引導學生辨別語詞詞性，再根據上下文填入適當語詞。 4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。 5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。 6. 能依課文文意推論重要訊息，加強自我思考能力。 7. 關於印象台灣名言佳句，並試著寫出
第 11-15 週	【單元三：思考的藝術】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並運用基本句型增進口語表達技巧。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。 4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。 6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。 7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。 8. 能加強理解與判斷，提升認知能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示家鄉景物的相關圖片與影片，並引導學生以完整句描述。 2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3. 教師引導學生分辨同音字的字義，再根據句意，寫出正確的字。 4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。 5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。 6. 運用反覆練習、放聲思考等方式，並適時給予回饋。 7. 分享思考的藝術:52 個非受迫性思考錯誤，該如何調整
第 16-21 週	【單元四：文學步道-文學長廊】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並運用基本句型增進口語表達技巧。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。 4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。 6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。 7. 能自我思考，建立正向的學習行為和態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示家鄉景物的相關圖片與影片，並引導學生以完整句描述。 2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3. 教師引導學生分辨同音字的字義，再根據句意，寫出正確的字。 4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。 5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。 6. 運用反覆練習、放聲思考等方式，並適時給予回饋。 7. 分享漫步文學步道，並且分享台灣文學

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【單元一：人間有情】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並運用基本句型增進口語表達技巧。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。 4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。 6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。 7. 能感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自由發表，再針對學生的回答簡單答覆，並和課文相呼應。 2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3. 先了解句子的涵義，再針對欲替換的語詞做解釋，再比對課文，找出意思相近的語詞作替換。 4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。 5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。 6. 分享人間有情作文，並試著寫出一篇關於人間有情

		受、欣賞故事、童詩與繪本之美。 8.能加強理解與判斷，提升認知能力。	
第 6-10 週	【單元二：海天遊蹤】	1.能根據課文內容，回答問題。 2.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3.能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。 4.能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 5.能進行改錯字練習，並按順序將正確字填入句子中。 6.能運用學習策略，提升閱讀理解。 7.能感受、欣賞故事、童詩與說明文本。 8.能連結與統整文意，領略主旨大意。	1.讓學生自由發表，並鼓勵分享讀後感。 2.學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3.指導學生先從課文中找出人物具體行為描寫，再從人物強調的特點摹寫。 4.教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。 5.藉由閱讀分享短篇故事、童詩與劇本，擴展視野，增進學習興趣。 6.引導學生分辨要比較的字群，再依照句意，判斷應該填入哪個字。 7.當代作家介紹
第 11-15 週	【單元三：童年故事】	1.能以完整句說出自己的歡樂時光，並與他人分享討論。 2.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3.能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。 4.能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 5.能替換語詞，找出意思相近的語詞。 6.能運用學習策略，提升閱讀理解。 7.能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。 8.能理解遊記的取材重點，紀錄見聞。	1.以引導的方式指導學生先讀題目，再依照課文內容，回答適當答案。 2.學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3.從句意中辨認相似的自行，圈出錯誤的字並寫入正確字。 4.教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。 5.藉由閱讀分享短篇故事、童詩與說明文本，擴展視野，增進學習興趣。 6.引導學生探索文章中重要的訊息，並運用統整活動，看是否須修正。 7.試著寫出我的童年短文分享
第 16-18 週	【單元四：文學步道-成長與祝福】	1.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 2.能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於同語境中。 3.能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 4.能利用部件組成新字，並填入正確注音。 5.能運用學習策略，提升閱讀理解。 6.能感受、欣賞故事、詩歌與繪本之美。 7.能推論合理的概念，應用在生活中。	1.讓學生自由發表，並適當引導學生愛德書的理念。 2.學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3.指導學生將部件組合成新字，並填入注音，再依據句意判斷出正確字。 4.教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。 5.藉由閱讀分享短篇故事、詩歌與繪本，擴展視野，增進學習興趣。 6.依據課文內容，將學習內容的特點做出合理推論，回答問題。 7.對爸爸媽媽的感謝的話，完成一篇 120 字的小短文

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

