### 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

# 嘉義縣布袋鎮布新國民小學

112 學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者:二年級團隊

#### 第一學期

教材版本			南一版第三册			教學節數	4	<b>与週(4)節,本</b>	學期共(84)節				
			1. 透過累加及累減1、1	0 的活動,認	300 以內的婁	· 故詞序列及兩數的大小比較	, 並能用>、<符號表示	. 0					
			2. 透過定位板認識「百	位」的位名,	並進行位值單位	立換算。							
			3. 透過生活情境,用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題,並能做二位數的加法估算。										
			4. 在具體操作情境中,	理解>、=、	<的意義與認識	战遞移律,並能用>、=、	<的符號來表示。						
			5. 透過生活情境的操作,同一長度用不同個別單位測量,能理解並說明其數值不同的原因。										
			6. 認識 1 公分,能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算,並能透過具體操作,用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。										
			7. 透過生活情境,用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題,並能做二位數的減法估算。										
-田 1	呈目標		8. 能理解加減互逆,能	運用加減互逆	關係進行減法的	勺驗算與加、減法的解題,	並做二位數加法和減法的	應用。					
林木	任日保		9. 認識容器、容量,經驗容量、液量的概念,並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。										
			$10$ . 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 $2 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 8$ 與 $3 \cdot 6 \cdot 7 \cdot 9$ 的整數倍問題、熟悉 $2 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 8$ 與 $3 \cdot 6 \cdot 7 \cdot 9$										
			9 的乘法算式和口訣,並利用乘法解決生活中的問題。										
			11. 透過操作,認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘,並認識鐘面有12大格,每大格的時間是5分鐘。										
			12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻,並能透過觀察,點數兩個時刻之間經過的時間。										
			13. 透過簡單形體的操作,認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。										
			14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界,並認識其周長、實測周長。										
			15. 認識重量,進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。										
教學進度	單元		學習領域	學習	<b>星重點</b>					跨領域統整			
週次	名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	<b>教學重點</b>	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)			
	第1單		數-E-A1	n-I-1 理解	N-2-1 一千以	※透過累加及累減1、10	1.透過累加1和累加10的	句 觀察評量	◎人權教育				
<b>给</b> भ	元數到		具備喜歡數學、對數學	一千以內數	內的數:含位	的活動,認識300以內的	方式,認識 200 以內的數	。 操作評量	人 E5 欣賞、包容				
第一週	300	4	世界好奇、有積極主動	的位值結	值積木操作活	數詞序列。	2.透過累加1和累加10白	有 實作評量	個別差異並尊重				
			的學習態度,並能將數	構,據以做	動。結合點		方式,認識300以內的數	。 口頭評量	自己與他人的權				

			學語言運用於日常生	為四則運算	數、位值表		3. 累減 1 和累減 10 的方	發表評量	益。
			活中。	之基礎。	徵、位值表。		式,認識300以內的數。		◎科技教育
			數-E-A2	r-I-1 學習	位值單位				科E2了解動手實
			具備基本的算術操作能	數學語言中	「百」。位值單				作的重要性。
			力、並能指認基本的形	的運算符	位換算。				◎生涯規劃教育
			體與相對關係,在日常	號、關係符	R-2-1 大小關				涯 E12 學習解決
			生活 情境中,用數學表	號、算式約	係與遞移律:				問題與做決定的
			述與解決問題。	定。	「>」與「<」				能力。
			數-E-A3		符號在算式中				◎閱讀素養教育
			能觀察出日常生活問題		的意義,大小				閱EI 認識一般生
			和數學的關聯,並能嘗		的遞移關係。				活情境中需要使
			試與擬訂解決問題的計						用的,以及學習
			畫。在解決問題之後,						學科基礎知識所
			能轉化數學解答於日常						應具備的字詞
			生活的應用。						彙。
			數-E-C1						閱 E8 低、中年級
			具備從證據討論事情,						以紙本閱讀為
			以及和他人有條理溝通						主。
			的態度。						閱 E11 低年級:
			數-E-C2						能在一般生活情
			樂於與他人合作解決問						境中,懂得運用
			題並尊重不同的問題解						文本習得的知識
			決想法。						解決問題。
									閱 E13 願意廣泛
									接觸不同類型及
									不同學科主題的
									文本。
第二週	第1單 元數到	4	數-E-A1	n-I-I 理解	N-2-1 一千以	1. 透過定位板認識「百	1.透過定位板認識「百位」	觀察評量	◎人權教育

300	具備喜歡數學、對數學	一千以內數	內的數:含位	位」的位名,並進行位值	的位名。	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	世界好奇、有積極主動	的位值結	值積木操作活	單位換算。	2. 進行 300 以內數的位值	實作評量	個別差異並尊重
	的學習態度,並能將數	構,據以做	動。結合點	2. 進行 300 以內兩數的	單位換算。	口頭評量	自己與他人的權
	學語言運用於日常生	為四則運算	數、位值表	大小比較,並用>、<符	3. 能聽到數詞或看到數字	發表評量	益。
	活中。	之基礎。	徵、位值表。	號表示。	拿出對應的具體量,進行		◎科技教育
	數-E-A2	r-I-1 學習	位值單位		300 以內的做數活動。		科E2了解動手實
	具備基本的算術操作能	數學語言中	「百」。位值單		4. 透過生活情境,進行300		作的重要性。
	力、並能指認基本的形	的運算符	位換算。		以內兩數的大小比較。		◎生涯規劃教育
	體與相對關係,在日常	號、關係符	R-2-1 大小關		5. 認識>、<符號,並能		涯 E12 學習解決
	生活 情境中,用數學表	號、算式約	係與遞移律:		用>、<來表示兩數大小		問題與做決定的
	述與解決問題。	定。	「>」與「<」		的關係。		能力。
	數-E-A3		符號在算式中				◎閱讀素養教育
	能觀察出日常生活問題		的意義,大小				閱E1認識一般生
	和數學的關聯,並能嘗		的遞移關係。				活情境中需要使
	試與擬訂解決問題的計						用的,以及學習
	畫。在解決問題之後,						學科基礎知識所
	能轉化數學解答於日常						應具備的字詞
	生活的應用。						彙。
	數-E-C1						閱 E8 低、中年級
	具備從證據討論事情,						以紙本閱讀為
	以及和他人有條理溝通						主。
	的態度。						閱 E11 低年級:
	數-E-C2						能在一般生活情
	樂於與他人合作解決問						境中,懂得運用
	題並尊重不同的問題解						文本習得的知識
	決想法。						解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的

									文本。
	第2單		數-E-A2	n-I-2 理解	N-2-2 加減算	1. 透過生活情境,用直式	1. 透過併加型和添加型情	觀察評量	◎人權教育
	元二位		具備基本的算術操作能	加法和減法	式與直式計	計算解決和在 200 以內	境,用直式計算解決二位	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	數的加 法		力、並能指認基本的形	的意義,熟	算:用位值理	的二位數加法問題。	數不進位的加法問題。	實作評量	個別差異並尊重
	TE .		體與相對關係,在日常	練基本加減	解多位數加減	2. 透過具體操作的情	2. 用直式計算解決二位數	口頭評量	自己與他人的權
			生活 情境中,用數學表	法並能流暢	計算的原理與	境,理解用>、<和=表	一次進位的加法問題。	發表評量	利。
			述與解決問題。	計算。	方法。初期可	示算式的大小關係。	3. 直式計算解決和在 200		◎環境教育
			數-E-A3	n-I-3 應用	操作、横式、	3. 能做二位數的加法估	以內的二位數連續進位的		環 E5 覺知人類的
			能觀察出日常生活問題	加法和減法	直式等方法並	算。	加法問題。		生活型態對其他
			和數學的關聯,並能嘗	的計算或估	陳,二年級最		4. 能用>、<和=表示算		生物與生態系的
			試與擬訂解決問題的計	算於日常應	後歸結於直式		式的大小。		衝擊。
			畫。在解決問題之後,	用解題。	計算,做為後		5. 在具體情境中進行二位		◎品德教育
			能轉化數學解答於日常	r-I-1 學習	續更大位數計		數的加法估算活動。		品E3溝通合作與
			生活的應用。	數學語言中	算之基礎。直				和諧人際關係。
第三週		4	數-E-C1	的運算符	式計算的基礎				◎科技教育
			具備從證據討論事情,	號、關係符	為位值概念與				科E2了解動手實
			以及和他人有條理溝通	號、算式約	基本加減法,				作的重要性。
			的態度。	定。	教師須說明直				◎生涯規劃教育
			數-E-C2		式計算的合理				涯E7培養良好的
			樂於與他人合作解決問		性。				人際互動能力。
			題並尊重不同的問題解		N-2-3 解題:				涯 E12 學習解決
			決想法。		加減應用問				問題與做決定的
					題。加數、被				能力。
					加數、減數、				◎閱讀素養教育
					被減數未知之				閱E1認識一般生
					應用解題。連				活情境中需要使
					結加與減的關				用的,以及學習
					係(R-2-4)。				學科基礎知識所

	<del>                                      </del>		T	ı	1	I			1	
					N-2-4 解題:				應具備的字詞	
					簡單加減估				彙。	
					算。具體生活				閱 E8 低、中年級	
					情境。以百位				以紙本閱讀為	
					數估算為主。				主。	
					R-2-1 大小關				閱 E11 低年級:	
					係與遞移律:				能在一般生活情	
					「>」與「<」				境中,懂得運用	
					符號在算式中				文本習得的知識	
					的意義,大小				解決問題。	
					的遞移關係。				◎戶外教育	
									户 E3 善用五官的	
									感知,培養眼、	
									耳、鼻、舌、觸	
									覺及心靈對環境	
									的感受能力。	
	第3單		數-E-A1	n-I-7理解	N-2-11 長度:	1. 透過生活情境的操	1. 透過操作,能使用不同	觀察評量	◎人權教育	
	元幾公		具備喜歡數學、對數學	長度及其常	「公分」、「公	作,同一長度用不同個別	個別單位測量同一長度的	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
	分		世界好奇、有積極主動	用單位,並	尺」。實測、量	單位測量,能理解並說明	物體。	實作評量	個別差異並尊重	
			的學習態度,並能將數	做實測、估	感、估測與計	其數值不同的原因。	2. 能理解同一長度使用不	口頭評量	自己與他人的權	
			學語言運用於日常生	測與計算。	算。單位換算。	2. 認識1公分,並能以1	同個別單位測量,其數值	發表評量	利。	
第四週		4	活中。		S-2-3 直尺操	公分為單位進行長度的	不同的原因。		◎品德教育	
<b>光</b> 四 週		4	數-E-A2		作:測量長	測量與計算。	3. 透過白色積木和公分刻		品E3溝通合作與	
			具備基本的算術操作能		度。報讀公分	3. 透過具體操作,能用公	度尺,認識1公分的個別		和諧人際關係。	
			力、並能指認基本的形		數。指定長度	分刻度尺測量線段的長	單位。		◎科技教育	
			體與相對關係,在日常		之線段作圖。	度,並畫出指定長度的線	4. 以1公分為單位,進行		科E2了解動手實	
			生活 情境中,用數學表			段。	物體長度的測量。		作的重要性。	
			述與解決問題。				5. 以1公分為單位,進行		◎生涯規劃教育	

			數-E-A3				長度的實測活動。		涯 E12 學習解決	
			能觀察出日常生活問題				6. 以 1 公分為單位,用斷		問題與做決定的	
			和數學的關聯,並能嘗				尺進行物體長度的測量。		能力。	
			試與擬訂解決問題的計				7. 能畫出兩點間的線段,		◎閱讀素養教育	
			畫。在解決問題之後,				並用公分刻度尺測量其長		閱E1 認識一般生	
			能轉化數學解答於日常				度。		活情境中需要使	
			生活的應用。				8. 以1公分為單位,進行		用的,以及學習	
			數-E-C1				長度的估測活動。		學科基礎知識所	
			具備從證據討論事情,						應具備的字詞	
			以及和他人有條理溝通						彙。	
			的態度。						閱 E8 低、中年級	
			數-E-C2						以紙本閱讀為	
			樂於與他人合作解決問						主。	
			題並尊重不同的問題解						閱 E11 低年級:	
			決想法。						能在一般生活情	
									境中,懂得運用	
									文本習得的知識	
									解決問題。	
	第3單		數-E-A1	n-I-7理解	N-2-11 長度:	1. 認識 1 公分,並能以 1	1. 在具體情境中,以公分	觀察評量	◎人權教育	
	元幾公		具備喜歡數學、對數學	長度及其常	「公分」、「公	公分為單位進行長度的	為單位,解決長度的加減	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
	分		世界好奇、有積極主動	用單位,並	尺」。實測、量	測量與計算。	法問題。	實作評量	個別差異並尊重	
			的學習態度,並能將數	做實測、估	感、估測與計	2. 透過具體操作,能用公	2. 能用公分刻度尺畫出指	口頭評量	自己與他人的權	
第五週		4	學語言運用於日常生	測與計算。	算。單位換算。	分刻度尺測量線段的長	定長度的線段。	發表評量	利。	
<b>第五题</b>		4	活中。		S-2-3 直尺操	度,並畫出指定長度的線	3. 能用斷尺畫出指定長度		◎品德教育	
			數-E-A2		作:測量長	段。	的線段。		品E3溝通合作與	
			具備基本的算術操作能		度。報讀公分				和諧人際關係。	
			力、並能指認基本的形		數。指定長度				◎科技教育	
			體與相對關係,在日常		之線段作圖。				科E2了解動手實	

			生活 情境中,用數學表						作的重要性。
			述與解決問題。						◎生涯規劃教育
			數-E-A3						涯 E12 學習解決
			能觀察出日常生活問題						問題與做決定的
			和數學的關聯,並能嘗						能力。
			試與擬訂解決問題的計						◎閱讀素養教育
			畫。在解決問題之後,						閱EI 認識一般生
			能轉化數學解答於日常						活情境中需要使
			生活的應用。						用的,以及學習
			數-E-C1						學科基礎知識所
			具備從證據討論事情,						應具備的字詞
			以及和他人有條理溝通						彙。
			的態度。						閱 E8 低、中年級
			數-E-C2						以紙本閱讀為
			樂於與他人合作解決問						主。
			題並尊重不同的問題解						閱 E11 低年級:
			決想法。						能在一般生活情
									境中,懂得運用
									文本習得的知識
									解決問題。
	第4單		數-E-A2	n-I-2 理解	N-2-2 加減算	1. 透過生活情境,用直式	1. 透過拿走型情境,用直	觀察評量	◎人權教育
	元二位		具備基本的算術操作能	加法和減法	式與直式計	計算解決被減數在100	式計算解決二位數不退位	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	數的減 法		力、並能指認基本的形	的意義,熟	算:用位值理	以內的減法問題。	的減法問題。	實作評量	個別差異並尊重
第六週	14	4	體與相對關係,在日常	練基本加減	解多位數加減	2. 能理解加減互逆,並運	2. 透過拿走型情境,用直	口頭評量	自己與他人的權
71/1-2		1	生活 情境中,用數學表	法並能流暢	計算的原理與	用加減互逆關係進行減	式計算解決二位數退位的	發表評量	利。
			述與解決問題。	計算。	方法。初期可	法的驗算與加、減法的解	減法問題。		◎品德教育
			數-E-A3	n-I-3 應用	操作、横式、	題。	3. 能理解加減互逆的關		品E3溝通合作與
			能觀察出日常生活問題	加法和減法	直式等方法並		係。		和諧人際關係。

				T
和數學的關聯,並能嘗			4. 能運用加減互逆關係,	◎科技教育
試與擬訂解決問題的計	算於日常應	後歸結於直式	進行減法的驗算與加、減	科E2了解動手實
畫。在解決問題之後,	用解題。	計算,做為後	法的解題活動。	作的重要性。
能轉化數學解答於日常	r-I-3 認識	續更大位數計		◎生涯規劃教育
生活的應用。	加減互逆,	算之基礎。直		涯E7培養良好的
數-E-C1	並能應用與	式計算的基礎		人際互動能力。
具備從證據討論事情,	解題。	為位值概念與		涯 E12 學習解決
以及和他人有條理溝通		基本加減法,		問題與做決定的
的態度。		教師須說明直		能力。
數-E-C2		式計算的合理		◎閱讀素養教育
樂於與他人合作解決問		性。		閱EI 認識一般生
題並尊重不同的問題解		N-2-3 解題:		活情境中需要使
決想法。		加減應用問		用的,以及學習
		題。加數、被		學科基礎知識所
		加數、減數、		應具備的字詞
		被减數未知之		彙。
		應用解題。連		閱 E8 低、中年級
		結加與減的關		以紙本閱讀為
		係(R-2-4)。		主。
		N-2-4 解題:		閱 E11 低年級:
		簡單加減估		能在一般生活情
		算。具體生活		境中,懂得運用
		情境。以百位		文本習得的知識
		估算為主。		解決問題。
		R-2-4 加法與		◎戶外教育
		減法的關係:		户E3善用五官的
		加減互逆。應		<b>感知,培養眼、</b>
		用於驗算與解		耳、鼻、舌、觸
		題。		覺及心靈對環境

									的感受能力。
	第4單		數-E-A2	n-I-2 理解	N-2-2 加減算	1. 能做二位數加法和減	1. 能運用語意結構的轉換	觀察評量	◎人權教育
	元二位		具備基本的算術操作能	加法和减法	式與直式計	法的應用。	或線段圖的說明,進行	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	數的減 法		力、並能指認基本的形	的意義,熟	算:用位值理	2. 能做二位數的減法估	加、減法的解題活動。	實作評量	個別差異並尊重
	法		體與相對關係,在日常	練基本加減	解多位數加減	算。	2. 在具體情境中進行二位	口頭評量	自己與他人的權
			生活 情境中,用數學表	法並能流暢	計算的原理與		數的減法估算活動。	發表評量	利。
			述與解決問題。	計算。	方法。初期可				◎品德教育
			數-E-A3	n-I-3 應用	操作、横式、				品E3溝通合作與
			能觀察出日常生活問題	加法和減法	直式等方法並				和諧人際關係。
			和數學的關聯,並能嘗	的計算或估	陳,二年級最				◎科技教育
			試與擬訂解決問題的計	算於日常應	後歸結於直式				科E2了解動手實
			畫。在解決問題之後,	用解題。	計算,做為後				作的重要性。
			能轉化數學解答於日常	r-I-3 認識	續更大位數計				◎生涯規劃教育
			生活的應用。	加減互逆,	算之基礎。直				涯E7培養良好的
第七週		4	數-E-C1	並能應用與	式計算的基礎				人際互動能力。
			具備從證據討論事情,	解題。	為位值概念與				涯 E12 學習解決
			以及和他人有條理溝通		基本加減法,				問題與做決定的
			的態度。		教師須說明直				能力。
			數-E-C2		式計算的合理				◎閱讀素養教育
			樂於與他人合作解決問		性。				閱E1 認識一般生
			題並尊重不同的問題解		N-2-3 解題:				活情境中需要使
			決想法。		加減應用問				用的,以及學習
					題。加數、被				學科基礎知識所
					加數、減數、				應具備的字詞
					被減數未知之				彙。
					應用解題。連				閱 E8 低、中年級
					結加與減的關				以紙本閱讀為
					係 (R-2-4)。				主。

					N-2-4 解題:				閱 E11 低年級:	
					簡單加減估				能在一般生活情	
					算。具體生活				境中,懂得運用	
					情境。以百位				文本習得的知識	
					估算為主。				解決問題。	
					R-2-4 加法與				◎戶外教育	
					減法的關係:				户E3善用五官的	
					加減互逆。應				感知,培養眼、	
					用於驗算與解				耳、鼻、舌、觸	
					題。				覺及心靈對環境	
									的感受能力。	
	第5單		數-E-A1	n-I-8 認識	N-2-12 容量、	1. 認識容器、容量,並經	1. 辨認各種裝水的容器。	觀察評量	◎人權教育	
	元容量		具備喜歡數學、對數學	容量、重	重量、面積:	驗容量、液量的概念。	2. 透過逐次增加水量的活	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			世界好奇、有積極主動	量、面積。	以操作活動為	2. 進行容量、液量的直接	動,認識液量的初步概念。	實作評量	個別差異並尊重	
			的學習態度,並能將數		主。此階段量	比較。	3. 透過增加水量到裝滿	口頭評量	自己與他人的權	
			學語言運用於日常生		的教學應包含		的活動,認識容量的初步	發表評量	利。	
			活中。		初步認識、直		概念。		◎品德教育	
			數-E-A2		接比較、間接		4. 透過感官感覺直接比較		品E3溝通合作與	
			具備基本的算術操作能		比較(含個別		兩個差異明顯容器的容		和諧人際關係。	
第八週		4	力、並能指認基本的形		單位)。不同的		量。		◎科技教育	
			體與相對關係,在日常		量應分不同的		5. 辨認並直接比較兩個差		科E2了解動手實	
			生活 情境中,用數學表		單元學習。		異明顯容器的容量。		作的重要性。	
			述與解決問題。				6. 透過感官感覺直接比較		◎生涯規劃教育	
			數-E-A3				兩個差異明顯容器的液		涯E7培養良好的	
			能觀察出日常生活問題				量。		人際互動能力。	
			和數學的關聯,並能嘗				7. 辨認並直接比較兩個差		涯 E12 學習解決	
			試與擬訂解決問題的計				異明顯容器的液量。		問題與做決定的	
			畫。在解決問題之後,						能力。	

	1								O == + + × · · ·	
			能轉化數學解答於日常						◎閱讀素養教育	
			生活的應用。						閱E1 認識一般生	
			數-E-C1						活情境中需要使	
			具備從證據討論事情,						用的,以及學習	
			以及和他人有條理溝通						學科基礎知識所	
			的態度。						應具備的字詞	
			數-E-C2						彙。	
			樂於與他人合作解決問						閱 E8 低、中年級	
			題並尊重不同的問題解						以紙本閱讀為	
			決想法。						主。	
									閱 E11 低年級:	
									能在一般生活情	
									境中,懂得運用	
									文本習得的知識	
									解決問題。	
									閱 E13 願意廣泛	
									接觸不同類型及	
									不同學科主題的	
									文本。	
									◎戶外教育	
									户 E3 善用五官的	
									感知,培養眼、	
									耳、鼻、舌、觸	
									覺及心靈對環境	
									的感受能力。	
	第5單		數-E-A1	n-I-8 認識	N-2-12 容量、	※進行容量、液量的間接	1. 能察覺液量的保留性。	觀察評量	◎人權教育	
第九週	元容量	4	具備喜歡數學、對數學	容量、重	重量、面積:	比較和個別單位比較。	2. 透過操作活動,進行容	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			世界好奇、有積極主動	量、面積。	以操作活動為		量的間接比較。	實作評量	個別差異並尊重	
-				•	•				•	

的學習態度,並能將數	主。此階段量	3. 進行容量個別單位的比	口頭評量	自己與他人的權
學語言運用於日常生	的教學應包含	較。	發表評量	利。
活中。	初步認識、直			◎品德教育
數-E-A2	接比較、間接			品E3溝通合作與
具備基本的算術操作能	比較(含個別			和諧人際關係。
力、並能指認基本的形	單位)。不同的			◎科技教育
體與相對關係,在日常	量應分不同的			科E2了解動手實
生活 情境中,用數學表	單元學習。			作的重要性。
述與解決問題。				◎生涯規劃教育
數-E-A3				涯E7培養良好的
能觀察出日常生活問題				人際互動能力。
和數學的關聯,並能嘗				涯 E12 學習解決
試與擬訂解決問題的計				問題與做決定的
畫。在解決問題之後,				能力。
能轉化數學解答於日常				◎閱讀素養教育
生活的應用。				閱E1認識一般生
數-E-C1				活情境中需要使
具備從證據討論事情,				用的,以及學習
以及和他人有條理溝通				學科基礎知識所
的態度。				應具備的字詞
數-E-C2				彙。
樂於與他人合作解決問				閱 E8 低、中年級
題並尊重不同的問題解				以紙本閱讀為
決想法。				主。
				閱 E11 低年級:
				能在一般生活情
				境中,懂得運用
				文本習得的知識
				解決問題。

				1			<u> </u>		PR D10 er t et :4	
									閱 E13 願意廣泛	
									接觸不同類型及	
									不同學科主題的	
									文本。	
									◎戶外教育	
									户E3善用五官的	
									感知,培養眼、	
									耳、鼻、舌、觸	
									覺及心靈對環境	
									的感受能力。	
	加油小		數-E-A1	n-I-1 理解	N-2-1 一千以	◆複習單元1~單元5。	1. 進行容量個別單位的比	觀察評量	◎人權教育	
	站一		具備喜歡數學、對數學	一千以內數	內的數:含位		較。	操作評量	人E8了解兒童對	
			世界好奇、有積極主動	的位值結	值積木操作活		2. 辨認並直接比較兩個差	實作評量	遊戲權利的需	
			的學習態度,並能將數	構,據以做	動。結合點		異明顯容器的液量。	口頭評量	求。	
			學語言運用於日常生	為四則運算	數、位值表		3. 能做二位數的加法。	發表評量		
			活中。	之基礎。	徵、位值表。		4. 進行 300 以內數的大小			
			數-E-A2	n-I-7理解	位值單位		比較。			
			具備基本的算術操作能	長度及其常	「百」。位值單		5. 能做二位數的減法。			
第十週		4	力、並能指認基本的形	用單位,並	位換算。		6. 能在生活情境中,使用			
<b>为</b> 1 週		4	體與相對關係,在日常	做實測、估	S-2-3 直尺操		及點數錢幣。			
			生活 情境中,用數學表	測與計算。	作:測量長		7. 以1公分為單位,進行			
			述與解決問題。	n-I-8 認識	度。報讀公分		長度的實測活動。			
			數-E-A3	容量、重	數。指定長度		8. 能用公分刻度尺畫出指			
			能觀察出日常生活問題	量、面積。	之線段作圖。		定長度的線段。			
			和數學的關聯,並能嘗		N-2-12 容量、		9. 能用公分刻度尺畫出指			
			試與擬訂解決問題的計		重量、面積:		定長度的線段。			
			畫。在解決問題之後,		以操作活動為		10. 能做二位數的加法。			
			能轉化數學解答於日常		主。此階段量		11. 能做二位數的減法。			

			生活的應用。		的教學應包含					
			數-E-C1		初步認識、直					
			具備從證據討論事情,		接比較、間接					
			以及和他人有條理溝通		比較(含個別					
			的態度。		單位)。不同的					
			數-E-C2		量應分不同的					
			   樂於與他人合作解決問		單元學習。					
			題並尊重不同的問題解							
			決想法。							
	第6單		數-E-A1	n-I-4 理解	N-2-6 乘法:	1. 能在同數累加的具體	1. 在同數累加的具體情境	觀察評量	◎性別平等教育	
	元2、		具備喜歡數學、對數學	乘法的意	乘法的意義與	情境中,建立「倍」的概	中,能以幾倍來描述乘法	操作評量	性 E11 培養性別	
	5 \ 4 \ 8		世界好奇、有積極主動	義,熟練十	應用。在學習	念和理解乘法的意義,解	問題。	實作評量	間合宜表達情感	
	的乘法		的學習態度,並能將數	十乘法,並	乘法過程,逐	決2的整數倍問題。	2. 透過單位量2的連加,	口頭評量	的能力。	
			學語言運用於日常生	初步進行分	步發展「倍」	2. 能在同數累加的具體	建立2的乘法概念和認識	發表評量	◎人權教育	
			活中。	装舆平分的	的概念,做為	情境中,建立「倍」的概	乘法算式。		人 E5 欣賞、包容	
			數-E-A3	除法活動。	統整乘法應用	念和理解乘法的意義,解	3. 能用 2 的乘法解決生活		個別差異並尊重	
			能觀察出日常生活問題		情境的語言。	決5的整數倍問題。	中的問題。		自己與他人的權	
第十一週		4	和數學的關聯,並能嘗		N-2-7 十十乘	3. 能熟悉 2、5、4、8 的	4. 透過單位量2的連加,		利。	
<b></b> 市一週		4	試與擬訂解決問題的計		法:乘除直式	乘法算式和口訣。	解決並用乘法算式記錄單		◎環境教育	
			畫。在解決問題之後,		計算的基礎,		位量為2,單位數1到9		環E3了解人與自	
			能轉化數學解答於日常		以熟練為目		的乘法問題。		然和諧共生,進	
			生活的應用。		標。		5. 能讀出單位量為2的乘		而保護重要棲	
			數-E-C1				法算式並熟記乘法口訣。		地。	
			具備從證據討論事情,				6. 透過單位量 5 的連加,		◎品德教育	
			以及和他人有條理溝通				認識5的乘法概念。		品E3溝通合作與	
			的態度。				7. 透過乘法算式的紀錄,		和諧人際關係。	
			數-E-C2				認識被乘數、乘數和積。		◎生涯規劃教育	

l I		1	,	
	樂於與他人合作解決問	8. 透過單位量		
	題並尊重不同的問題解	解決並用乘法	(算式記錄單 人際互動能)	カ。
	決想法。	位量為5,單	位數 1 到 9 涯 E12 學習戶	解決
		的乘法問題。	問題與做決定	定的
		9. 能用 5 的郭	<b>E</b> 法解決生活 能力。	
		中的問題。	◎閱讀素養	教育
		10. 能讀出單	位量為 5 的 関 E1 認識一	般生
		乘法算式並熟	总記乘法口 活情境中需	要使
		訣。	用的,以及是	學習
			學科基礎知言	識所
			應具備的字詞	词
			彙。	
			閱 E11 低年4	级:
			能在一般生活	活情
			境中,懂得3	運用
			文本習得的	知識
			解決問題。	
			◎戶外教育	
			户 E1 善用教	至
			外、戶外及	· 校外
			教學,認識,	生活
			環境(自然:	或人
			為)。	
			户 E3 善用五	官的
			感知,培養E	
			耳、鼻、舌	
			覺及心靈對3	
			的感受能力	

	1			1	1	1	T		1
	第6單		數-E-A1	n-I-4 理解	N-2-6 乘法:	1. 能在同數累加的具體	1. 在同數累加的具體情境	觀察評量	◎性別平等教育
	元2、		具備喜歡數學、對數學	乘法的意	乘法的意義與	情境中,建立「倍」的概	中,能以幾倍來描述乘法	操作評量	性 E11 培養性別
	5、4、8 的乘法		世界好奇、有積極主動	義,熟練十	應用。在學習	念和理解乘法的意義,解	問題。	實作評量	間合宜表達情感
	H) 1C/A		的學習態度,並能將數	十乘法,並	乘法過程,逐	決2的整數倍問題。	2. 透過單位量 4 的連加,	口頭評量	的能力。
			學語言運用於日常生	初步進行分	步發展「倍」	2. 能在同數累加的具體	認識 4 的乘法概念。	發表評量	◎人權教育
			活中。	裝與平分的	的概念,做為	情境中,建立「倍」的概	3. 透過單位量 4 的連加,		人 E5 欣賞、包容
			數-E-A3	除法活動。	統整乘法應用	念和理解乘法的意義,解	解決並用乘法算式記錄單		個別差異並尊重
			能觀察出日常生活問題		情境的語言。	決 4 的整數倍問題。	位量為4,單位數1到9		自己與他人的權
			和數學的關聯,並能嘗		N-2-7 十十乘	3. 能在同數累加的具體	的乘法問題。		利。
			試與擬訂解決問題的計		法:乘除直式	情境中,建立「倍」的概	4. 能用 4 的乘法解决生活		◎環境教育
			畫。在解決問題之後,		計算的基礎,	念和理解乘法的意義,解	中的問題。		環E3了解人與自
			能轉化數學解答於日常		以熟練為目	決8的整數倍問題。	5. 能讀出單位量為 4 的乘		然和諧共生,進
			生活的應用。		標。	4. 能熟悉 2、5、4、8 的	法算式並熟記乘法口訣。		而保護重要棲
			數-E-C1			乘法算式和口訣。	6. 透過單位量 8 的連加,		地。
第十二週		4	具備從證據討論事情,			5. 能利用乘法,解決生活	認識8的乘法概念。		◎品德教育
			以及和他人有條理溝通			中的問題。	7. 透過單位量 8 的連加,		品E3溝通合作與
			的態度。				解決並用乘法算式記錄單		和諧人際關係。
			數-E-C2				位量為8,單位數1到9		◎生涯規劃教育
			樂於與他人合作解決問				的乘法問題。		涯E7培養良好的
			題並尊重不同的問題解				8. 能用 8 的乘法解决生活		人際互動能力。
			決想法。				中的問題。		涯 E12 學習解決
							9. 能讀出單位量為8的乘		問題與做決定的
							法算式並熟記乘法口訣。		能力。
							10. 能用乘法解決生活中		◎閱讀素養教育
							「單位量為2、5、4、8」		閱E1認識一般生
							的問題。		活情境中需要使
									用的,以及學習
									學科基礎知識所
									應具備的字詞

									彙。
									閱 E11 低年級:
									能在一般生活情
									境中,懂得運用
									文本習得的知識
									解決問題。
									◎戶外教育
									户 E1 善用教室
									外、戶外及校外
									教學,認識生活
									環境(自然或人
									為)。
									户E3善用五官的
									感知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸
									覺及心靈對環境
									的感受能力。
	第7單		數-E-A1	n-I-9 認識	N-2-13 鐘面的	1. 透過操作,認識鐘面上	1. 認識時針和分針。	觀察評量	◎人權教育
	元幾時		具備喜歡數學、對數學	時刻與時間	時刻:以操作	每1小格的時間是1分	2. 認識鐘面上每1小格的	操作評量	人E3了解每個人
	幾分		世界好奇、有積極主動	常用單位。	活動為主。以	鐘。	時間是1分鐘。	實作評量	需求的不同,並
			的學習態度,並能將數		鐘面時針與分	2. 以每小格1分鐘為單	3. 以每小格1分鐘為單	口頭評量	討論與遵守團體
			學語言運用於日常生		針之位置認識	位,報讀鐘面上的時刻是	位,能報讀鐘面上的時刻	發表評量	的規則。
第十三週		4	活中。		「幾時幾	幾時幾分,並撥轉出指定	是幾時幾分。		人 E5 欣賞、包容
			數-E-A3		分」。含兩整時	的時刻。	4. 以每小格1分鐘為單		個別差異並尊重
			能觀察出日常生活問題		時刻之間的整	3. 透過操作,認識鐘面有	位,能撥轉出指定幾時幾		自己與他人的權
			和數學的關聯,並能嘗		時點數 (時間	12 大格,每大格的時間	分的時刻。		利。
			試與擬訂解決問題的計		加減的前置經	是5分鐘。	5. 透過鐘面上分針的操		◎科技教育
			畫。在解決問題之後,		驗)。	4. 以每大格 5 分鐘為單	作,理解鐘面上每大格有		科El了解平日常

	I				I	T	1			1	
			能轉化數學解答於	<b>令日常</b>			位,報讀鐘面上的時刻是	5 小格。		見科技產品的用	
			生活的應用。				幾時幾分,並撥轉出指定	6. 透過鐘面上時針和分針		途與運作方式。	
			數-E-C1				的時刻。	的操作,認識鐘面有 12 大		科E4體會動手實	
			具備從證據討論事	事情,				格,每大格的時間是5分		作的樂趣,並養	
			以及和他人有條理	里溝通				鐘。		成正向的科技態	
			的態度。					7. 以每大格 5 分鐘為單		度。	
			數-E-C2					位,能報讀鐘面上的時刻		科E9具備與他人	
			樂於與他人合作角	<b>犀決問</b>				是幾時幾分。		團隊合作的能	
			題並尊重不同的問	問題解				8. 以每大格 5 分鐘為單		カ。	
			決想法。					位,能撥轉出指定幾時幾		◎生涯規劃教育	
								分的時刻。		涯 E11 培養規劃	
										與運用時間的能	
										カ。	
										◎閱讀素養教育	
										閱E1 認識一般生	
										活情境中需要使	
										用的,以及學習	
										學科基礎知識所	
										應具備的字詞	
										彙。	
										◎戶外教育	
										户 E3 善用五官的	
										感知,培養眼、	
										耳、鼻、舌、觸	
										覺及心靈對環境	
										的感受能力。	
	第7單		數-E-A1		n-I-9 認識	N-2-13 鐘面的	※透過觀察,點數兩個時	1. 透過觀察鐘面圖,點數	觀察評量	◎人權教育	
第十四週	元幾時	4	具備喜歡數學、對	<b>計數學</b>	時刻與時間	時刻:以操作	刻之間經過的時間。	兩個時刻之間經過的時	操作評量	人E3了解每個人	
	幾分										

世界好奇、有積極主動 常用	單位。 活動為主。以	間。	實作評量	需求的不同, 並
的學習態度,並能將數	鐘面時針與分	2. 觀察鐘面,能知道幾小	口頭評量	討論與遵守團體
學語言運用於日常生	針之位置認識	時或幾分鐘以後的時刻。	發表評量	的規則。
活中。	「幾時幾			人 E5 欣賞、包容
數-E-A2	分」。含兩整時			個別差異並尊重
具備基本的算術操作能	時刻之間的整			自己與他人的權
力、並能指認基本的形	時點數(時間			利。
體與相對關係,在日常	加減的前置經			◎科技教育
生活 情境中,用數學表	驗)。			科E1 了解平日常
述與解決問題。				見科技產品的用
數-E-A3				途與運作方式。
能觀察出日常生活問題				科E4體會動手實
和數學的關聯,並能嘗				作的樂趣,並養
試與擬訂解決問題的計				成正向的科技態
畫。在解決問題之後,				度。
能轉化數學解答於日常				科E9具備與他人
生活的應用。				團隊合作的能
數-E-C1				カ。
具備從證據討論事情,				◎生涯規劃教育
以及和他人有條理溝通				涯 E11 培養規劃
的態度。				與運用時間的能
數-E-C2				カ。
樂於與他人合作解決問				◎閱讀素養教育
題並尊重不同的問題解				閱EI 認識一般生
決想法。				活情境中需要使
				用的,以及學習
				學科基礎知識所
				應具備的字詞
				彙。

									01114	
									◎戶外教育	
									户E3善用五官的	
									感知,培養眼、	
									耳、鼻、舌、觸	
									覺及心靈對環境	
									的感受能力。	
	第8單		數-E-A1	n-I-4 理解	N-2-6 乘法:	1. 能在同數累加的具體	1. 在同數累加的具體情境	觀察評量	◎性別平等教育	
	元3、		具備喜歡數學、對數學	乘法的意	乘法的意義與	情境中,建立「倍」的概	中,能以幾倍來描述乘法	操作評量	性 E11 培養性別	
	6、7、9		世界好奇、有積極主動	義,熟練十	應用。在學習	念和理解乘法的意義,解	問題。	實作評量	間合宜表達情感	
	的乘法		的學習態度,並能將數	十乘法,並	乘法過程,逐	決3的整數倍問題。	2. 透過單位量3的連加,	口頭評量	的能力。	
			學語言運用於日常生	初步進行分	步發展「倍」	2. 能在同數累加的具體	認識3的乘法概念。	發表評量	◎人權教育	
			活中。	裝與平分的	的概念,做為	情境中,建立「倍」的概	3. 透過單位量3的連加,		人 E5 欣賞、包容	
			數-E-A2	除法活動。	統整乘法應用	念和理解乘法的意義,解	解決並用乘法算式記錄單		個別差異並尊重	
			具備基本的算術操作能		情境的語言。	決6的整數倍問題。	位量為3,單位數1到9		自己與他人的權	
			力、並能指認基本的形		N-2-7 十十乘	3. 能在同數累加的具體	的乘法問題。		利。	
			體與相對關係,在日常		法:乘除直式	情境中,建立「倍」的概	4. 能用 3 的乘法解決生活		◎環境教育	
な 1 エ 畑		4	生活 情境中,用數學表		計算的基礎,	念和理解乘法的意義,解	中的問題。		環E3了解人與自	
第十五週		4	述與解決問題。		以熟練為目	決7的整數倍問題。	5. 能讀出單位量為3的乘		然和諧共生,進	
			數-E-A3		標。	4. 能熟悉 3、6、7、9的	法算式並熟記乘法口訣。		而保護重要棲	
			能觀察出日常生活問題			乘法算式和口訣。	6. 透過單位量 6 的連加,		地。	
			和數學的關聯,並能嘗				認識 6 的乘法概念。		◎品德教育	
			試與擬訂解決問題的計				7. 透過單位量 6 的連加,		品E3溝通合作與	
			畫。在解決問題之後,				解決並用乘法算式記錄單		和諧人際關係。	
			能轉化數學解答於日常				位量為6,單位數1到9		◎生涯規劃教育	
			生活的應用。				的乘法問題。		涯E7培養良好的	
			數-E-C1				8. 能用 6 的乘法解决生活		人際互動能力。	
			具備從證據討論事情,				中的問題。		涯 E12 學習解決	
			以及和他人有條理溝通				9. 能讀出單位量為 6 的乘		問題與做決定的	

			,, At +				1. 悠 じとむ ロチューリ		Ale I.	
			的態度。				法算式並熟記乘法口訣。		能力。	
			數-E-C2				10. 透過單位量7的連		◎閱讀素養教育	
			樂於與他人合作解決問				加,認識7的乘法概念。		閱E1 認識一般生	
			題並尊重不同的問題解				11. 透過單位量7的連		活情境中需要使	
			決想法。				加,解決並用乘法算式記		用的,以及學習	
							錄單位量為7,單位數1		學科基礎知識所	
							到 9 的乘法問題。		應具備的字詞	
							12. 能用7的乘法解決生		彙。	
							活中的問題。		閱 E11 低年級:	
							13. 能讀出單位量為7的		能在一般生活情	
							乘法算式並熟記乘法口		境中,懂得運用	
							訣。		文本習得的知識	
									解決問題。	
									◎戶外教育	
									戶 E1 善用教室	
									外、戶外及校外	
									教學,認識生活	
									環境(然或人	
									為)。	
									户E3善用五官的	
									感知,培養眼、	
									耳、鼻、舌、觸	
									覺及心靈對環境	
									的感受能力。	
	第8單		數-E-A1	n-I-4 理解	N-2-6 乘法:	1. 能在同數累加的具體	1. 在同數累加的具體情境	觀察評量	◎性別平等教育	
<b>第1、2</b> 四	元3、	4	具備喜歡數學、對數學	乘法的意	乘法的意義與	情境中,建立「倍」的概	中,能以幾倍來描述乘法	操作評量	性 E11 培養性別	
第十六週	6 . 7 . 9	4	世界好奇、有積極主動	義,熟練十	應用。在學習	念和理解乘法的意義,解	問題。	實作評量	間合宜表達情感	
	的乘法		的學習態度,並能將數	十乘法,並	乘法過程,逐	決3的整數倍問題。	2. 透過單位量 9 的連加,	口頭評量	的能力。	

學語言運用於日常生	初步進行分	步發展「倍」	2. 能在同數累加的具體	認識9的乘法概念。	發表評量	◎人權教育	
活中。	裝與平分的	的概念,做為	情境中,建立「倍」的概	3. 透過單位量 9 的連加,		人 E5 欣賞、包容	
數-E-A2	除法活動。	統整乘法應用	念和理解乘法的意義,解	解決並用乘法算式記錄單		個別差異並尊重	
具備基本的算術操作能		情境的語言。	決9的整數倍問題。	位量為9,單位數1到9		自己與他人的權	
力、並能指認基本的形		N-2-7 十十乘	3. 能熟悉 3、6、7、9 的	的乘法問題。		利。	
體與相對關係,在日常		法:乘除直式	乘法算式和口訣。	4. 能用 9 的乘法解決生活		◎環境教育	
生活 情境中,用數學表		計算的基礎,	4. 能利用乘法,解決生活	中的問題。		環E3了解人與自	
述與解決問題。		以熟練為目	中的問題。	5. 能讀出單位量為 9 的乘		然和諧共生,進	
數-E-A3		標。		法算式並熟記乘法口訣。		而保護重要棲	
能觀察出日常生活問題				6. 能利用乘法,解決生活		地。	
和數學的關聯,並能嘗				中「倍」的問題。		◎品德教育	
試與擬訂解決問題的計				7. 能利用乘法,解決生活		品E3溝通合作與	
畫。在解決問題之後,				中「單位量」的問題。		和諧人際關係。	
能轉化數學解答於日常				8. 利用合作小組學習模		◎生涯規劃教育	
生活的應用。				式,體驗卡片乘法操作課		涯E7培養良好的	
數-E-C1				程,熟稔九九乘法。		人際互動能力。	
具備從證據討論事情,						涯 E12 學習解決	
以及和他人有條理溝通						問題與做決定的	
的態度。						能力。	
數-E-C2						◎閱讀素養教育	
樂於與他人合作解決問						閱EI 認識一般生	
題並尊重不同的問題解						活情境中需要使	
決想法。						用的,以及學習	
						學科基礎知識所	
						應具備的字詞	
						彙。	
						閱 E11 低年級:	
						能在一般生活情	
						境中,懂得運用	

And THE SE	口。截
解決問題。	
◎戶外教育	
	室
	交外
教學,認識生	上活
環境(然或)	
為)。	
<b>戸E3善用五</b>	官的
咸知,培養B	灵、
耳、鼻、舌	· 觸
<b>夏及心靈對</b>	<b></b> 環境
的感受能力	,
第 9 單     數-E-A1          d-I-1 認識   D-2-1 分類呈   1. 透過簡單形體的操    1. 透過觀察桌子,發現有   觀察評量   ◎人權教育	
元平面 具備喜歡數學、對數學 分類的模 現:以操作活 作,認識邊、角、頂點。   尖尖的點、有桌角和邊緣   操作評量   人 E5 欣賞、	包容
圖形 世界好奇、有積極主動 式,能主動 動為主。能蒐 2. 認識正三角形、正方形 是直直的,再經由物體的 實作評量 個別差異並」	<b>拿重</b>
的學習態度,並能將數 蒐集資料、 集、分類、記 和長方形的邊長關係。 操作,認識邊、角、頂點。 口頭評量 自己與他人自	勺權
學語言運用於日常生 分類,並做 錄、呈現資 2. 認識三角形有 3 個邊、3 發表評量 利。	
活中。    簡單的呈現 料、生活物件        個角和3個頂點。    ◎品德教育	
數-E-A2 與說明。 或幾何形體。 3. 認識正方形和長方形各 品E3 溝通合	作與
第十七週 4 具備基本的算術操作能 n-I-7 理解 討論分類之中 有4個邊、4個角和4個 和諧人際關何	<b>ķ</b> 。
力、並能指認基本的形 長度及其常 還可以再分類 頂點。 ◎閱讀素養	女育
體與相對關係,在日常 用單位,並 的情形。	般生
生活 情境中,用數學表 做實測、估 S-2-1 物體之 形和長方形的邊、角和頂 活情境中需要	<b>P</b> 使
述與解決問題。	2 羽
數-E-A3 s-I-1 從操 操作活動為 邊、幾個角和幾個頂點。 學科基礎知識	<b></b>
能觀察出日常生活問題 作活動,初 主。進行辨認 5. 透過三角形的邊長關 應具備的字詞	1
和數學的關聯,並能嘗 步認識物體 與描述之活 係,認識正三角形的 3 個 彙。	

			試與擬訂解決問題的計	與常見幾何	動。藉由實際		邊一樣長。		閱 E11 低年級:
			畫。在解決問題之後,	形體的幾何	物體認識簡單		6. 認識正方形有 4 個頂		能在一般生活情
			能轉化數學解答於日常	特徵。	幾何形體(包		點、4個角和4個相等的		境中,懂得運用
			生活的應用。		含平面圖形與		邊。		文本習得的知識
			數-E-C1		立體形體),並		7. 認識長方形有 4 個頂		解決問題。
			具備從證據討論事情,		連結幾何概念		點、4個角和2雙相等的		◎戶外教育
			以及和他人有條理溝通		(如長、短、		邊。		户E3善用五官的
			的態度。		大、小等)。				感知,培養眼、
			數-E-C2		S-2-2 簡單幾				耳、鼻、舌、觸
			樂於與他人合作解決問		何形體:以操				覺及心靈對環境
			題並尊重不同的問題解		作活動為主。				的感受能力。
			決想法。		包含平面圖形				
					與立體形體。				
					辨認與描述平				
					面圖形與立體				
					形體的幾何特				
					徵並做分類。				
					S-2-4 平面圖				
					形的邊長:以				
					操作活動與直				
					尺實測為主。				
					認識特殊圖形				
					的邊長關係。				
					含周長的計算				
					活動。				
	第9單		數-E-A1	d-I-1 認識	D-2-1 分類呈	1. 認識平面圖形的內	1. 透過遊戲,認識平面圖	觀察評量	◎人權教育
十八週	1	4	具備喜歡數學、對數學	分類的模	現:以操作活	部、外部與其周界。	形的內部、外部與其周界。	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	圖形			15 11 50		0 11 12 14 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	2. 透過著色活動,分辨平	實作評量	個別差異並尊重

的學習態度,並能將數	蒐集資料、	集、分類、記	長。	面圖形的內部、外部與其	口頭評量	自己與他人的權	
學語言運用於日常生	分類,並做	錄、呈現資		周界。	發表評量	利。	
活中。	簡單的呈現	料、生活物件		3. 能實測平面圖形的邊		◎品德教育	
數-E-A2	與說明。	或幾何形體。		長,並將所有邊長總和計		品E3溝通合作與	
具備基本的算術操作能	n-I-7 理解	討論分類之中		算後,得知那就是周界的		和諧人際關係。	
力、並能指認基本的形	長度及其常	還可以再分類		長度,也叫做周長。		◎閱讀素養教育	
體與相對關係,在日常	用單位,並	的情形。		4. 能透過連加和乘法來計		閱EI 認識一般生	
生活 情境中,用數學表	做實測、估	S-2-1 物體之		算周長。		活情境中需要使	
述與解決問題。	測與計算。	幾何特徵:以				用的,以及學習	
數-E-A3	s-I-1 從操	操作活動為				學科基礎知識所	
能觀察出日常生活問題	作活動,初	主。進行辨認				應具備的字詞	
和數學的關聯,並能嘗	步認識物體	與描述之活				彙。	
試與擬訂解決問題的計	與常見幾何	動。藉由實際				閱 E11 低年級:	
畫。在解決問題之後,	形體的幾何	物體認識簡單				能在一般生活情	
能轉化數學解答於日常	特徵。	幾何形體(包				境中,懂得運用	
生活的應用。		含平面圖形與				文本習得的知識	
數-E-C1		立體形體),並				解決問題。	
具備從證據討論事情,		連結幾何概念				◎戶外教育	
以及和他人有條理溝通		(如長、短、				户 E3 善用五官的	
的態度。		大、小等)。				感知,培養眼、	
數-E-C2		S-2-2 簡單幾				耳、鼻、舌、觸	
樂於與他人合作解決問		何形體:以操				覺及心靈對環境	
題並尊重不同的問題解		作活動為主。				的感受能力。	
決想法。		包含平面圖形					
		與立體形體。					
		辨認與描述平					
		面圖形與立體					
		形體的幾何特					
		徵並做分類。					

			1	1	1	I	1			
					S-2-4 平面圖					
					形的邊長:以					
					操作活動與直					
					尺實測為主。					
					認識特殊圖形					
					的邊長關係。					
					含周長的計算					
					活動。					
	第 10		數-E-A1	n-I-8 認識	N-2-12 容量、	1. 認識重量,並進行兩物	1. 透過用手掂物的活動,	觀察評量	◎人權教育	
	單元重		具備喜歡數學、對數學	容量、重	重量、面積:	重量的直接比較活動。	經驗重量的概念。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
	量		世界好奇、有積極主動	量、面積。	以操作活動為	2. 在生活的具體情境	2. 天平進行重量的直接比	實作評量	個別差異並尊重	
			的學習態度,並能將數	r-I-1 學習	主。此階段量	中,認識遞移律,並用	較。	口頭評量	自己與他人的權	
			學語言運用於日常生	數學語言中	的教學應包含	>、=、<的符號來表示。	3. 透過操作,了解重量的	發表評量	利。	
			活中。	的運算符	初步認識、直	3. 能進行重量的個別單	保留概念。		◎科技教育	
			數-E-A2	號、關係符	接比較、間接	位比較。	4. 透過具體情境,理解 A		科E2了解動手實	
			具備基本的算術操作能	號、算式約	比較(含個別		>B,B>C,所以A>C。		作的重要性。	
			力、並能指認基本的形	定。	單位)。不同的		5. 能用個別單位表示物件		◎品德教育	
な 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		4	體與相對關係,在日常		量應分不同的		的重量。		品E3溝通合作與	
第十九週		4	生活 情境中,用數學表		單元學習。		6. 能用個別單位比較物件		和諧人際關係。	
			述與解決問題。		R-2-1 大小關		的輕重。		◎資訊教育	
			數-E-A3		係與遞移律:				資E3應用運算思	
			能觀察出日常生活問題		「>」與「<」				維描述問題解決	
			和數學的關聯,並能嘗		符號在算式中				的方法。	
			試與擬訂解決問題的計		的意義,大小				◎生涯規劃教育	
			畫。在解決問題之後,		的遞移關係。				涯E7培養良好的	
			能轉化數學解答於日常						人際互動能力。	
			生活的應用。						涯 E12 學習解決	
			數-E-C1						問題與做決定的	

			具備從證據討論事情,						能力。
			以及和他人有條理溝通						◎閱讀素養教育
			的態度。						閱E1 認識一般生
			數-E-C2						活情境中需要使
			樂於與他人合作解決問						用的,以及學習
			題並尊重不同的問題解						學科基礎知識所
			決想法。						應具備的字詞
									彙。
									閱 E8 低、中年級
									以紙本閱讀為
									主。
									閱 E11 低年級:
									能在一般生活情
									境中,懂得運用
									文本習得的知識
									解決問題。
									閱 E13 願意廣泛
									接觸不同類型及
									不同學科主題的
									文本。
									◎戶外教育
									户E3善用五官的
									感知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸
									覺及心靈對環境
									的感受能力。
第二十週	加油小	4	數-E-A1	n-I-4 理解	N-2-6 乘法:	◆複習單元6~單元10。	1. 能認識鐘面上的時刻是	觀察評量	◎原住民族教育
カーー型	站二	4	具備喜歡數學、對數學	乘法的意	乘法的意義與		幾時幾分。	操作評量	原 E4 認識所在部

世界好奇、有積極主動	義,熟練十	應用。在學習	2. 能觀察鐘面,點數兩個	實作評量	落/社區民族分	
的學習態度,並能將數	十乘法,並	乘法過程,逐	時刻之間的時間。	口頭評量	佈的概況。	
學語言運用於日常生	初步進行分	步發展「倍」	3. 能用天平進行重量的直	發表評量		
活中。	裝與平分的	的概念,做為	接比較。			
數-E-A2	除法活動。	統整乘法應用	4. 能熟習三角形、正方形			
具備基本的算術操作能	n-I-8 認識	情境的語言。	和長方形的性質。			
力、並能指認基本的形	容量、重	N-2-12 容量、	5. 能熟習九九乘法表,並			
體與相對關係,在日常	量、面積。	重量、面積:	解決生活情境問題。			
生活 情境中,用數學表	n-I-9 認識	以操作活動為	5. 能透過遊戲熟習乘法,			
述與解決問題。	時刻與時間	主。此階段量	並解決生活情境問題。			
數-E-A3	常用單位。	的教學應包含	6. 能熟習九九乘法。			
能觀察出日常生活問題	s-I-1 從操	初步認識、直	7. 能發揮團隊合作精神,			
和數學的關聯,並能嘗	作活動,初	接比較、間接	共同完成生活情境問題。			
試與擬訂解決問題的計	步認識物體	比較(含個別				
畫。在解決問題之後,	與常見幾何	單位)。不同的				
能轉化數學解答於日常	形體的幾何	量應分不同的				
生活的應用。	特徵。	單元學習。				
數-E-C1		N-2-13 鐘面的				
具備從證據討論事情,		時刻:以操作				
以及和他人有條理溝通		活動為主。以				
的態度。		鐘面時針與分				
數-E-C2		針之位置認識				
樂於與他人合作解決問		「幾時幾				
題並尊重不同的問題解		分」。含雨整時				
決想法。		時刻之間的整				
		時點數(時間				
		加減的前置經				
		驗)				
		S-2-1 物體之				

					幾何特徵:以					
					操作活動為					
					主。進行辨認					
					與描述之活					
					動。藉由實際					
					物體認識簡單					
					幾何形體(包					
					含平面圖形與					
					立體形體),並					
					連結幾何概念					
					(如長、短、					
					大、小等)					
	加油小		數-E-A1		N-2-6 乘法:	◆複習單元 6~單元 10。	1. 能認識鐘面上的時刻是	觀察評量	◎原住民族教育	
	站二		具備喜歡數學、對數學	乘法的意	乘法的意義與		幾時幾分。	操作評量	原 E4 認識所在部	
			世界好奇、有積極主動	義,熟練十	應用。在學習		2. 能觀察鐘面,點數兩個	實作評量	落/社區民族分	
			的學習態度,並能將數	十乘法,並	乘法過程,逐		時刻之間的時間。	口頭評量	佈的概況。	
			學語言運用於日常生	初步進行分	步發展「倍」		3. 能用天平進行重量的直	發表評量		
			活中。	裝與平分的	的概念,做為		接比較。			
			數-E-A2	除法活動。	統整乘法應用		4. 能熟習三角形、正方形			
第二十一週		4	具備基本的算術操作能	n-I-8 認識	情境的語言。		和長方形的性質。			
另一十一 <u></u>		4	力、並能指認基本的形	容量、重	N-2-12 容量、		5. 能熟習九九乘法表,並			
			體與相對關係,在日常	量、面積。	重量、面積:		解決生活情境問題。			
			生活 情境中,用數學表	n-I-9 認識	以操作活動為		5. 能透過遊戲熟習乘法,			
			述與解決問題。	時刻與時間	主。此階段量		並解決生活情境問題。			
			數-E-A3	常用單位。	的教學應包含		6. 能熟習九九乘法。			
			能觀察出日常生活問題	s-I-1 從操	初步認識、直		7. 能發揮團隊合作精神,			
			和數學的關聯,並能嘗	作活動,初	接比較、間接		共同完成生活情境問題。			
			試與擬訂解決問題的計	步認識物體	比較(含個別					

畫。在解決問題之後,	由尚目继行	留位)。不回/
能轉化數學解答於日常		
	为	里應分不同的 單元學習。
生活的應用。 數-E-C1	村似。	N-2-13 鐘面的
具備從證據討論事情,		時刻:以操作
以及和他人有條理溝通		活動為主。以
的態度。		鐘面時針與分
數-E-C2		針之位置認識
樂於與他人合作解決問		「幾時幾
題並尊重不同的問題解		分」。含雨整時
決想法。		時刻之間的整
數-E-C3 具備理解與關		時點數(時間
心多元文化或語言的數		加減的前置經
學表徵的素養,並與自		驗)
己的語言文化比較。		S-2-1 物體之
		幾何特徵:以
		操作活動為
		主。進行辨認
		與描述之活
		動。藉由實際
		物體認識簡單
		幾何形體(包
		含平面圖形與
		立體形體),並
		連結幾何概念
		(如長、短、
		大、小等)

## 嘉義縣布袋鎮布新國民小學 112 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者:二年級團隊

### 第二學期

教材版本			南一版第四册	南一版第四冊 教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節							
			1. 透過具體操作	舌動,認識 100	0 以內的數詞/	字列與進行 1000 以內數的	位值單位換算及大小比較	,並藉由生活性	青境,認識及使用 <sup>5</sup>	500 元和 1000	
			元的錢幣。								
			2. 在生活情境中	,解決三位數的	]加、減問題,	進行三個數的連加解題,	連減、加減混合計算問題	,並用算式記釒	录過程。		
			3. 能做三位數的力	加減估算。							
4. 認識 1 公尺,以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算,能在具體情境中了解公尺與公分。											
5. 能在具體情境中,理解乘法的意義,解決 0 和 1 的整數倍問題。											
	6. 能在具體情境中,認識理解十十乘法表及應用。										
			7. 能在具體情境。	7. 能在具體情境中,認識乘法交換律。							
1	课程目標		8. 能理解十十乘法, 並用於解決十幾乘以一位數的問題。								
			9. 透過年曆、月曆的查看和點算,認識年、月、星期、日的關係;運用年和月的關係,進行年和月的換算。								
			10 查看月曆,進	行以日為單位的	勺點算,解決生	:活問題;查看年曆,認識	大月、小月、平年和閏年	0 0			
			11. 能在具體情境	中,解決加、	减與乘的計算局	<b>月題</b> 。					
			12. 能在具體情境	中,進行分裝	、平分的活動	,理解分裝、平分的意義,	並用算式記錄過程,透過	解題過程,發	現問題和乘法的關	連。	
			13. 在透過對分成	2、4、8份的[	圓形物、方形物	<b>勿或線形物連續量的情境中</b>	中,理解平分的意義。				
			14. 在已平分成若	干份的具體物學	情境中,對所往	<b>寻的單位分數加以命名</b> ,能	<b>E在具體情境中,進行單位</b>	分數的大小比	較,並透過合作小	組學習,進行	
			分數卡片操作言	果程,熟習單位	2分數。						
			15. 找出平面、面	的直觀、直接!	比較、間接比輔	<b>绞、面的複製,認識正方</b> 覺	豐和長方體及其構成要素,	分類再分類。			
教學進度	單元名	節	學習領域	學習	重點	めって つ 1五	h/ 69 f- m		\\\\ PF = 1 \\.	跨領域統整	
週次	週次 稱 數 核心素養 學習表現 學習內容 學習目標 教學重點 評量方式 議題融入 規劃 (無則								規劃 (無則免)		
	第1單元		數-E-A1	n-I-1理解一	N-2-1 -+	1. 透過累加及累減	1.透過累加100和10的方	觀察評量	◎人權教育		
AS VIII	數到 1000	_	具備喜歡數學、對數	千以內數的	以內的數:含	100、10和1的方式,認	式,認識1000以內的數。	操作評量	人 E5 欣賞、包容		
第一週		4	學 世界好奇、有積極	位值結構,據	位值積木操	識 1000 以內的數詞序	2. 透過累加1的方式,認識	實作評量	個別差異並尊重		
			主動的學習態度,並	以做為四則	作活動。結合	列。	1000以內的數。	口頭評量	自己與他人的權		

		日常生 活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作 能力、並能指認基本	r-I-1學習數 學語言中的 運算符號、關 係符號、算式	徵、位值表。 位值單位 「百」。位值		3. 透過累減100、10和1的方式,認識1000以內的數。 4. 透過具體操作,進行1000以內的做數活動。 5. 透過畫100、10和1,進行1000以內的做數活動。 6. 透過具體物操作,進行1000以內數的位值單位化聚活動。	發表評量	利①科作②涯問能②閱活用學應彙閱以主閱能境文解閱接不。科E2 的生 E1題力閱E1情的科具。 E8 紙。 E1 在中本决 E1觸同教 解要規學做 素識中以礎的 、閱 低般懂得題願同科的性劃習決 養一需及知字 中讀 年生得的。意類主手。教解定 教般要學識詞 年為 級活運知 廣型題實 育決的 育生使習所 級 :情用識 泛及的	
第二週 第1單	ć 4	·	n-I-1理解一	N-2-1 - +	1. 透過定位板,進行	1. 透過定位板操作,先比	觀察評量	接觸不同類型及	

數到 1000	具備喜歡數學、對數	千以內數的	以內的數:含	1000 以內兩數的大小比	較百位來判斷 1000 以內	操作評量	人 E5 欣賞、包容
				較,並利用>、<符號表		實作評量	個別差異並尊重
	主動的學習態度,並				2. 透過定位板位值概念,		自己與他人的權
	·				進行1000以內兩數的大		利。
	·			1000 元的錢幣。	小比較。	W 10-1 T	  ◎科技教育
			位值單位		3. 利用 > 、 < 符號來表示		科E2了解動手實
	具備基本的算術操作		,		1000 以內兩數的大小關		作的重要性。
	能力、並能指認基本				係。		◎生涯規劃教育
			N-2-5 解		4. 透過具體物認識 500 元		涯 E12 學習解決
	在日常生活 情境		題:100元、		和 1000 元的錢幣。		問題與做決定的
	中,用數學表述與解		500 元、1000		5. 透過具體物的操作,認		能力。
	決問題。		元。以操作活		識 1000 元、500 元、100		◎閱讀素養教育
	數-E-A3		動為主兼及		  元和   元的關係和換算。		閱E1認識一般生
	能觀察出日常生活問		計算。容許多		6. 透過具體物的操作,點		活情境中需要使
	題和數學的關聯,並		元策略,協助		數 500 元、100 元和 1 元		用的,以及學習
	能嘗試與擬訂解決問		建立數感。包		的錢幣。		學科基礎知識所
	題的計畫。在解決問		含已學習之		7. 透過具體物的操作,應		應具備的字詞
	題之後,能轉化數學		更小幣值。		用 500 元、100 元和 1 元		彙。
	解答於日常生活的應		R-2-1 大小		的錢幣。		閱 E8 低、中年級
	用。		關係與遞移				以紙本閱讀為
	數-E-C1		律:「>」與				主。
	具備從證據討論事		「<」符號在				閱 E11 低年級:
	情,以及和他人有條		算式中的意				能在一般生活情
	理溝通的態度。		義,大小的遞				境中,懂得運用
	數-E-C2		移關係。				文本習得的知識
	樂於與他人合作解決						解決問題。
	問題並尊重不同的問						閱 E13 願意廣泛
	題解決想法。						接觸不同類型及
							不同學科主題的

									文本。
	第2單元		數-E-A2	n-I-2理解加	N-2-2加減算	1. 在生活情境中,解決三	1. 能解決三位數不進位的	觀察評量	◎人權教育
	加加減減		具備基本的算術操作	法和减法的	式與直式計	位數的加法問題,並用直	加法問題,並用直式計	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			能力、並能指認基本	意義,熟練基	算:用位值理	式計算。	算。	實作評量	個別差異並尊重
			的形體與相對關係,	本加減法並	解多位數加	2. 在生活情境中,解決三	2. 能解決三位數個位進十	口頭評量	自己與他人的權
			在日常生活 情境	能流暢計算。	減計算的原	位數的減法問題,並用直	位、十位進百位、二次進	發表評量	利。
			中,用數學表述與解	n-I-3應用加	理與方法。初	式計算。	位的加法問題,並用直式		◎品德教育
			決問題。	法和减法的	期可操作、横	3. 能做三位數的加減估	計算。		品E3溝通合作與
			數-E-A3	計算或估算	式、直式等方	算。	3. 能解決三位數不退位的		和諧人際關係。
			能觀察出日常生活問	於日常應用	法並陳,二年		減法問題,並用直式計		◎科技教育
			題和數學的關聯,並	解題。	級最後歸結		算。		科E2了解動手實
			能嘗試與擬訂解決問	n-I-5在具體	於直式計		4. 能解決三位數十位退個		作的重要性。
			題的計畫。在解決問	情境中,解決	算,做為後續		位、百位退十位的減法問		◎生涯規劃教育
			題之後,能轉化數學	簡單兩步驟	更大位數計		題,並用直式計算。		涯E7培養良好的
第三週		4	解答於日常生活的應	應用問題。	算之基礎。直		5. 在具體情境中進行三位		人際互動能力。
			用。	r-I-2認識加	式計算的基		數的加減估算。		涯 E12 學習解決
			數-E-C1	法和乘法的	礎為位值概				問題與做決定的
			具備從證據討論事	運算規律。	念與基本加				能力。
			情,以及和他人有條		減法,教師須				◎閱讀素養教育
			理溝通的態度。		說明直式計				閱EI 認識一般生
			數-E-C2		算的合理性。				活情境中需要使
			樂於與他人合作解決		N-2-3解題:				用的,以及學習
			問題並尊重不同的問		加減應用問				學科基礎知識所
			題解決想法。		題。加數、被				應具備的字詞
					加數、減數、				彙。
					被減數未知				閱 E8 低、中年級
					之應用解				以紙本閱讀為
					題。連結加與				主。

					计从明化				即 C11 kc 左 bn ・	
					減的關係				閱 E11 低年級:	
					(R-2-4) °				能在一般生活情	
					N-2-4解題:				境中,懂得運用	
					簡單加減估				文本習得的知識	
					算。具體生活				解決問題。	
					情境。以百位				◎戶外教育	
					數估算為主。				户E3在環境中善	
					N-2-8解題:				用五官的感知,	
					雨步驟應用				分別培養眼、	
					問題(加、				耳、鼻、舌、觸	
					減、乘)。加				覺及心靈的感受	
					減混合、加與				能力。	
					乘、減與乘之					
					應用解題。不					
					含併式。不含					
					連乘。					
					R-2-2三數相					
					加,順序改變					
					不影響其					
					和:加法交換					
					律和結合律					
					的綜合。可併					
					入其他教學					
					活動。					
	第2單元		數-E-A2	n-I-2理解加		1. 在生活情境中,進行三	   1. 能在生活情境中,用雨	觀察評量	◎人權教育	
	加加減減		具備基本的算術操作	法和減法的			步驟解決三個數的連加問		人 E5 欣賞、包容	
第四週		4	能力、並能指認基本				題。	實作評量	個別差異並尊重	
			的形體與相對關係,				2. 能在生活情境中,認識		自己與他人的權	
			N UT 1. 10 51 100 100	1-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-1	11 7 1-30M			-ハ-1 王		

			I				
	在日常生活 情境	能流暢計算。	減計算的原	個數的連減、加減混合計	加法的結合律。	發表評量	利。
,	中,用數學表述與解	n-I-3應用加	理與方法。初	算活動,並用算式記錄過	3. 能用結合律簡化計算,		◎品德教育
į	決問題。	法和减法的	期可操作、横	程。	解決三個數的連加問題。		品E3溝通合作與
Lake A	數-E-A3	計算或估算	式、直式等方		4. 能在生活情境中,用雨		和諧人際關係。
ļ ļ	能觀察出日常生活問	於日常應用	法並陳,二年		步驟解決三個數的連減問		◎科技教育
ļ ,	題和數學的關聯,並	解題。	級最後歸結		題。		科E2 了解動手實
Í	能嘗試與擬訂解決問	n-I-5在具體	於直式計		5. 能在生活情境中,用雨		作的重要性。
7	題的計畫。在解決問	情境中,解決	算,做為後續		步驟解決三個數的加減混		◎生涯規劃教育
7	題之後,能轉化數學	簡單兩步驟	更大位數計		合問題。		涯E7培養良好的
Á	解答於日常生活的應	應用問題。	算之基礎。直		6. 能在生活情境中,用雨		人際互動能力。
J	用。	r-I-2認識加	式計算的基		步驟解決一百零幾減幾的		涯 E12 學習解決
1	數-E-C1	法和乘法的	礎為位值概		心算問題。		問題與做決定的
2	具備從證據討論事	運算規律。	念與基本加		7. 能在生活情境中,用雨		能力。
1	情,以及和他人有條		減法,教師須		步驟解決三個數的加減混		◎閱讀素養教育
3	理溝通的態度。		說明直式計		合問題 (比較型)。		閱EI 認識一般生
1	數-E-C2		算的合理性。				活情境中需要使
4	樂於與他人合作解決		N-2-3解題:				用的,以及學習
F	問題並尊重不同的問		加減應用問				學科基礎知識所
7	題解決想法。		題。加數、被				應具備的字詞
			加數、減數、				彙。
			被減數未知				閱 E8 低、中年級
			之應用解				以紙本閱讀為
			題。連結加與				主。
			減的關係				閱 E11 低年級:
			(R-2-4) °				能在一般生活情
			N-2-4解題:				境中,懂得運用
			簡單加減估				文本習得的知識
			算。具體生活				解決問題。
			情境。以百位				◎戶外教育

					數估算為主。				户E3在環境中善	
					N-2-8解題:				用五官的感知,	
					兩步驟應用				分別培養眼、	
					問題(加、				工、鼻、舌、觸	
					減、乘)。加				覺及心靈的感受	
					減混合、加與				能力。	
					乘、減與乘之					
					應用解題。不					
					含併式。不含					
					連乘。					
					R-2-2三數相					
					加,順序改變					
					不影響其					
					和:加法交換					
					律和結合律					
					的綜合。可併					
					入其他教學					
					活動。					
	第3單元		數-E-A1	n-I-7理解長	N-2-11長	1. 認識 1 公尺,以 1 公尺	1. 認識1公尺的個別單	觀察評量	◎人權教育	
	幾公尺		具備喜歡數學、對數	度及其常用	度:「公分」、	為單位進行長度的估	位。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學 世界好奇、有積極	單位,並做實	「公尺」。實	測、實測。	2. 以1公尺為單位,進行長	實作評量	個別差異並尊重	
			主動的學習態度,並	測、估測與計	測、量感、估	2. 能在具體情境中了解	度的實測活動。	口頭評量	自己與他人的權	
松工四			能將數學語言運用於	算。	測與計算。單	公尺與公分的關係,並進	3. 以1公尺為單位,進行長	發表評量	利。	
第五週		4	日常生 活中。	r-I-1學習數	位換算。	行公尺與公分的換算。	度的估測活動。		◎科技教育	
			數-E-A2	學語言中的	R-2-1大小關		4. 透過具體活動的操作,		科E2了解動手實	
			具備基本的算術操作	運算符號、關	係與遞移		了解公尺與公分的關係。		作的重要性。	
			能力、並能指認基本	係符號、算式	律:「>」與		5. 在具體情境中,運用公		◎品德教育	
			的形體與相對關係,	約定。	「<」符號在		尺與公分的關係,進行公		品E3溝通合作與	

			在日常生活 情境		算式中的意		尺與公分的換算。		和諧人際關係。	
			中,用數學表述與解		義,大小的遞				◎生涯規劃教育	
			決問題。		移關係。				涯 E12 學習解決	
			數-E-A3						問題與做決定的	
			能觀察出日常生活問						能力。	
			題和數學的關聯,並						◎閱讀素養教育	
			能嘗試與擬訂解決問						閱E1 認識一般生	
			題的計畫。在解決問						活情境中需要使	
			題之後,能轉化數學						用的,以及學習	
			解答於日常生活的應						學科基礎知識所	
			用。						應具備的字詞	
			數-E-C1						彙。	
			具備從證據討論事						閱 E8 低、中年級	
			情,以及和他人有條						以紙本閱讀為	
			理溝通的態度。						主。	
			數-E-C2						閱 E11 低年級:	
			樂於與他人合作解決						能在一般生活情	
			問題並尊重不同的問						境中,懂得運用	
			題解決想法。						文本習得的知識	
									解決問題。	
	第3單元		數-E-A1	n-I-7理解長	N-2-11長	1.以1公尺為單位,進行	1. 在具體情境中,以公尺	觀察評量	◎人權教育	
	幾公尺		具備喜歡數學、對數	度及其常用	度:「公分」、	長度的加減計算。	為單位解決長度的加法問	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學世界好奇、有積極	單位,並做實	「公尺」。實	2. 理解長度的遞移關係。	題。	實作評量	個別差異並尊重	
第六週		1	主動的學習態度,並	測、估測與計	測、量感、估		2. 在具體情境中,以公尺	口頭評量	自己與他人的權	
カハゼ		4	能將數學語言運用於	算。	測與計算。單		為單位解決長度的減法問	發表評量	利。	
			日常生活中。	r-I-1學習數	位換算。		題。		◎科技教育	
			數-E-A2	學語言中的	R-2-1大小關		3. 在具體情境中,理解長		科E2了解動手實	
			具備基本的算術操作	運算符號、關	係與遞移		度的遞移關係。		作的重要性。	

			能力、並能指認基本	係符號、算式	律:「>」與				◎品德教育
			的形體與相對關係,	約定。	「<」符號在				品E3溝通合作與
			在日常生活情境中,		算式中的意				和諧人際關係。
			用數學表述與解決問		義,大小的遞				◎生涯規劃教育
			題。		移關係。				涯 E12 學習解決
			數-E-A3						問題與做決定的
			能觀察出日常生活問						能力。
			題和數學的關聯,並						◎閱讀素養教育
			能嘗試與擬訂解決問						閱E1 認識一般生
			題的計畫。在解決問						活情境中需要使
			題之後,能轉化數學						用的,以及學習
			解答於日常生活的應						學科基礎知識所
			用。						應具備的字詞
			數-E-C1						彙。
			具備從證據討論事						閱 E8 低、中年級
			情,以及和他人有條						以紙本閱讀為
			理溝通的態度。						主。
			數-E-C2						閱 E11 低年級:
			樂於與他人合作解決						能在一般生活情
			問題並尊重不同的問						境中,懂得運用
			題解決想法。						文本習得的知識
									解決問題。
	第4單元		數-E-A1	n-I-4 理解乘	N-2-6 乘	1. 能在具體情境中,理解	1. 能透過生活情境,理解()	觀察評量	◎性別平等教育
	0 \ 1 \ 10		具備喜歡數學、對數	法的意義,熟	法:乘法的意	乘法的意義,解決①和1	和1的乘法意義。	操作評量	性 E11 培養性別
第七週	的乘法	4	學世界好奇、有積極	練十十乘	義與應用。在	的整數倍問題。	2. 能解決並用有乘號的算	實作評量	間合宜表達情感
7, 5-7			主動的學習態度,並	法,並初步進	學習乘法過	2. 能在具體情境中,理解	式記錄單位量為0的乘法	口頭評量	的能力。
			能將數學語言運用於	行分裝與平	程,逐步發展	乘法的意義,解決10的	問題。	發表評量	◎人權教育
			日常生活中。	分的除法活	「倍」的概	整數倍問題。	3. 能解決並用有乘號的算		人 E5 欣賞、包容

		T	T		
數-E-A3	動。	念,做為統整	3. 能在具體情境中,認識	式記錄單位量為1的乘法	個別差異並尊重
能觀察出日常生活問	r-I-2 認識加	乘法應用情	十十乘法表及應用。	問題。	自己與他人的權
題和數學的關聯,並	法和乘法的	境的語言。		4. 能在解題活動中,察覺0	利。
能嘗試與擬訂解決問	運算規律。	N-2-7 ++		乘以幾或幾乘以0時,積等	◎環境教育
題的計畫。在解決問		乘法:乘除直		於0。	環E3了解人與自
題之後,能轉化數學		式計算的基		5. 能在解題活動中,察覺1	然和諧共生,進
解答於日常生活的應		礎,以熟練為		乘以幾或幾乘以1時,積等	而保護重要棲
用。		目標。		於和1相乘的數。	地。
數-E-C1		R-2-3 兩數		6. 能透過生活情境,理解	◎品德教育
具備從證據討論事		相乘的順序		10的乘法意義。	品E3溝通合作與
情,以及和他人有條		不影響其		7. 能在解題活動中,察覺	和諧人際關係。
理溝通的態度。		積:乘法交換		10乘以幾或幾乘以10時,	◎生涯規劃教育
數-E-C2		律。可併入其		積等於和10相乘的數後面	涯E7培養良好的
樂於與他人合作解決		他教學活動。		多1個0。	人際互動能力。
問題並尊重不同的問				8. 認識十十乘法表,並能	涯 E12 學習解決
題解決想法。				找出被乘數、乘數和積的	問題與做決定的
				關係。	能力。
				9. 能查乘法表,察覺乘數	◎閱讀素養教育
				增加1,積會增加1個被乘	閱 E1 認識一般生
				數。	活情境中需要使
				10. 能查乘法表,察覺乘數	用的,以及學習
				減少1,積會減少1個被乘	學科基礎知識所
				數。	應具備的字詞
				11. 能查乘法表,察覺2的	彙。
				乘法,積的個位數字是0、	閱 E11 低年級:
				2 \ 4 \ 6 \ 8 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	能在一般生活情
				12. 能查乘法表,察覺5的	境中,懂得運用
				乘法, 積的個位數字是()、	文本習得的知識
				5 .	解決問題。

							13. 能查乘法表,察覺10		◎戶外教育
							的乘法,積的個位數字是		户 E1 善用教室
							0 °		外、戶外及校外
									教學,認識生活
									環境(自然或人
									為)。
									户E3在環境中善
									用五官的感知,
									分别培養眼、
									耳、鼻、舌、觸
									覺及心靈的感受
									能力。
	第4單元		數-E-A1	n-I-4 理解乘	N-2-6 乘	1. 能在具體情境中,認識	1. 能透過具體物,在陣列	觀察評量	◎性別平等教育
	0 \ 1 \ 10		具備喜歡數學、對數	法的意義,熟	法:乘法的意	乘法交換律。	模型的乘法情境中,察覺	操作評量	性 E11 培養性別
	的乘法		學世界好奇、有積極	練十十乘	義與應用。在	2. 能解決十幾乘以一位	被乘數和乘數交換,積一	實作評量	間合宜表達情感
			主動的學習態度,並	法,並初步進	學習乘法過	數的問題。	樣的性質。	口頭評量	的能力。
			能將數學語言運用於	行分裝與平	程,逐步發展		2. 能藉著觀察十十乘法	發表評量	◎人權教育
			日常生活中。	分的除法活	「倍」的概		表,認識被乘數和乘數可		人 E5 欣賞、包容
			數-E-A3	動。	念,做為統整		以交换的性質。		個別差異並尊重
第八週		1	能觀察出日常生活問	r-I-2 認識加	乘法應用情		3. 能理解乘法交換律,用		自己與他人的權
<b>第</b> 八過		4	題和數學的關聯,並	法和乘法的	境的語言。		加法解決十幾乘以一位數		利。
			能嘗試與擬訂解決問	運算規律。	N-2-7 ++		的問題。		◎環境教育
			題的計畫。在解決問		乘法:乘除直				環E3了解人與自
			題之後,能轉化數學		式計算的基				然和諧共生,進
			解答於日常生活的應		礎,以熟練為				而保護重要棲
			用。		目標。				地。
			數-E-C1		R-2-3 兩數				◎品德教育
			具備從證據討論事		相乘的順序				品E3溝通合作與

	- at the 1	
情,以及和他人有條	不影響其	和諧人際關係。
理溝通的態度。	積:乘法交換	◎生涯規劃教育
數-E-C2	律。可併入其	涯 E7 培養良好的
樂於與他人合作解決	他教學活動。	人際互動能力。
問題並尊重不同的問		涯 E12 學習解決
題解決想法。		問題與做決定的
		能力。
		◎閱讀素養教育
		閱E1認識一般生
		活情境中需要使
		用的,以及學習
		學科基礎知識所
		應具備的字詞
		彙。
		閱 E11 低年級:
		能在一般生活情
		境中,懂得運用
		文本習得的知識
		解決問題。
		◎戶外教育
		户 E1 善用教室
		外、戶外及校外
		教學,認識生活
		環境(自然或人
		為)。
		户 E3 在環境中善
		用五官的感知,
		分別培養眼、
		耳、鼻、舌、觸

									覺及心靈的感受
									能力。
	第5單元		數-E-A3	n-I-9認識時	N-2-14 時	1.透過年曆、月曆的查看	1. 認識年曆。	觀察評量	◎人權教育
	年月日		能觀察出日常生活問	刻與時間常	間:「年」、	和點算,認識年、月、星	2. 透過年曆的查看和點	操作評量	人E3了解每個人
			題和數學的關聯,並	用單位。	「月」、「星	期、日的關係。	算,認識1年有12個月。-	實作評量	需求的不同,並
			能嘗試與擬訂解決問		期」、「日」。	2. 查看年曆,認識大月、		口頭評量	討論與遵守團體
			題的計畫。在解決問		理解所列時	小月、平年和閏年。	3. 透過年曆的查看和點	發表評量	的規則。
			題之後,能轉化數學		間單位之關	3. 查看月曆,進行以日為	算,知道1~12月每個月		人E4表達自己對
			解答於日常生活的應		係與約定。	單位的點算,解決生活問	的天數。		一個美好世界的
			用。			題。	4. 透過月曆的查看和點		想法,並聆聽他
			數-E-C1			4. 運用年和月的關係,進	算,認識1星期有7天。		人的想法。
			具備從證據討論事			行年和月的換算。	5. 查看月曆,進行以星期		人 E5 欣賞、包容
			情,以及和他人有條				為單位的點算,知道一個		個別差異並尊重
			理溝通的態度。				月大約有4星期。		自己與他人的權
な 1. 田		,	數-E-C2				6. 查看年曆,知道1個月		利。
第九週		4	樂於與他人合作解決				有 31 天的月分是大月,比		◎品德教育
			問題並尊重不同的問				31 天少的月分是小月。		品E2自尊尊人與
			題解決想法。				7. 透過觀察拳頭關節,記		自愛愛人。
							住一年的大月和小月。		品E3溝通合作與
							8. 查看年曆,知道平年的		和諧人際關係。
							2月有28天,平年有365		◎生涯規劃教育
							天。		涯E7培養良好的
							9. 查看年曆,了解閏年的		人際互動能力。
							2月有29天,閏年有366		涯 E11 培養規劃
							天。		與運用時間的能
							10. 查看月曆,進行以日為		カ。
							單位的點算,知道幾月幾		涯 E12 學習解決
							日到幾月幾日的總日數。		問題與做決定的

							11. 查看月曆,進行以日為		能力。	
							單位的點算,能計算出跨		◎閱讀素養教育	
							月的總日數。		閱E1認識一般生	
							12. 查看月曆,點數總日		活情境中需要使	
							數,說出日期。		用的,以及學習	
							13. 運用年和月的關係,點		學科基礎知識所	
							算或計算出幾年幾個月也		應具備的字詞	
							就是幾個月。		彙。	
							14. 運用年和月的關係,點			
							算或計算出幾個月也就是			
							幾年幾個月。			
	加油小站		數-E-A1	n-I-1 理解一	N-2-1 ーチ	◆複習第1單元~第5單	1. 能在具體情境中,運用	觀察評量	◎人權教育	
	_		具備喜歡數學、對數	千以內數的	以內的數:含	元。	公尺與公分的關係,進行	操作評量	人E3了解每個人	
			學世界好奇、有積極	位值結構,據	位值積木操		公尺與公分的換算。	實作評量	需求的不同,並	
			主動的學習態度,並	以做為四則	作活動。結合		2. 能用十十乘法表解決問	口頭評量	討論與遵守團體	
			能將數學語言運用於	運算之基礎。	點數、位值表		題。	發表評量	的規則。	
			日常生活中。	r-I-1 學習數	徵、位值表。		3. 能解決 10 的乘法問		人E8了解兒童對	
			數-E-A2	學語言中的	位值單位		題。		遊戲權利的需	
			具備基本的算術操作	運算符號、關	「百」。位值		4. 能運用年和月的關係,		求。	
第十週		4	能力、並能指認基本	係符號、算式	單位換算。		計算出幾年幾個月也就是			
			的形體與相對關係,	約定。	N-2-5 解		幾個月。			
			在日常生活情境中,	n-I-3 應用加	題:100元、		5. 能運用年和月的關係,			
			用數學表述與解決問	法和減法的	500 元、1000		計算出幾個月也就是幾年			
			題。	計算或估算	元。以操作活		幾個月。			
			數-E-A3	於日常應用	動為主兼及		6. 能透過情境解決解決			
			能觀察出日常生活問	解題。	計算。容許多		1000 以內的基數活動。			
			題和數學的關聯,並	n-I-7 理解長	元策略,協助					
			能嘗試與擬訂解決問	度及其常用	建立數感。包					

題的計畫。在解決問	單位,並做實	含已學習之
題之後,能轉化數學	測、估測與計	更小幣值。
解答於日常生活的應	算。	R-2-1 大小
用。	n-I-4 理解乘	關係與遞移
數-E-C1	法的意義,熟	律:「>」與
具備從證據討論事	練十十乘	「<」符號在
情,以及和他人有條	法,並初步進	算式中的意
理溝通的態度。	行分裝與平	義,大小的遞
數-E-C2	分的除法活	移關係。
樂於與他人合作解決	動。	N-2-2 加減
問題並尊重不同的問	r-I-2 認識加	算式與直式
題解決想法。	法和乘法的	計算:用位值
	運算規律。	理解多位數
	n-I-9 認識時	加減計算的
	刻與時間常	原理與方
	用單位。	法。初期可操
		作、横式、直
		式等方法並
		陳,二年級最
		後歸結於直
		式計算,做為
		後續更大位
		數計算之基
		礎。直式計算
		的基礎為位
		值概念與基
		本加減法,教
		師須說明直
		式計算的合
1 1	1	1

理性。
N-2-3 解
題:加減應用
問題。加數、
被加數、減
數、被減數未
知之應用解
題。連結加與
減的關係
(R-2-4) °
N-2-4 解
題:簡單加減
估算。具體生
活情境。以百
位數估算為
主。
N-2-8 解
題:兩步驟應
用問題(加、
减、乘)。加
減混合、加與
乘、減與乘之 鹿田知思 工
應用解題。不
含併式。不含
連乘。
R-2-2 三數
相加,順序改
變不影響其
和:加法交換

	1	,
律和結合律		
的綜合。可併		
入其他教學		
活動。		
N-2-11 長		
度:「公分」、		
「公尺」。實		
測、量感、估		
測與計算。單		
位换算。		
N-2-6 乘		
法:乘法的意		
義與應用。在		
學習乘法過		
程,逐步發展		
「倍」的概		
念,做為統整		
乘法應用情		
境的語言。		
N-2-7 ++		
乘法:乘除直		
式計算的基		
礎,以熟練為		
目標。		
R-2-3 雨數		
相乘的順序		
不影響其		
積:乘法交換		
律。可併入其		

					他教學活動。					
					N-2-14 時					
					間:「年」、					
					「月」、「星					
					期」、「日」。					
					理解所列時					
					間單位之關					
					係與約定。					
	第6單元		數-E-A1	n-I-5在具體		★能在具體情境中,解決	1. 能在具體情境中,解決	觀察評量	◎品德教育	
	兩步驟的		具備喜歡數學、對數			加、減與乘的計算問題。		操作評量	品E3溝通合作與	
	乘法		學世界好奇、有積極	簡單兩步驟	問題(加、		2. 能在具體情境中,解決	實作評量	和諧人際關係。	
			主動的學習態度,並	應用問題。	滅、乘)。加		乘、減的計算問題。	口頭評量	◎科技教育	
			能將數學語言運用於		減混合、加與			發表評量	科E2了解動手實	
			日常生活中。		乘、減與乘之				作的重要性。	
			數-E-A2		應用解題。不				科E9具備與他人	
			具備基本的算術操作		含併式。不含				團隊合作的能	
			能力、並能指認基本		連乘。				カ。	
第十一週		1	的形體與相對關係,						◎生涯規劃教育	
另了一 <u></u> 週		4	在日常生活情境中,						涯E7培養良好的	
			用數學表述與解決問						人際互動能力。	
			題。						涯E8對工作/教	
			數-E-A3						育環境的好奇	
			能觀察出日常生活問						<i>∾</i> ∘	
			題和數學的關聯,並						涯 E12 學習解決	
			能嘗試與擬訂解決問						問題與做決定的	
			題的計畫。在解決問						能力。	
			題之後,能轉化數學						◎閱讀素養教育	
			解答於日常生活的應						閱E1 認識一般生	

			用。						活情境中需要使	
			數-E-C1						用的,以及學習	
			具備從證據討論事						學科基礎知識所	
			情,以及和他人有條						應具備的字詞	
			理溝通的態度。						彙。	
			數-E-C2							
			樂於與他人合作解決						能在一般生活情	
			問題並尊重不同的問						境中,懂得運用	
			題解決想法。						文本習得的知識	
									解決問題。	
	第6單元		數學-E-A1	n-I-5在具體	N-2-8解題:	※能在具體情境中,解決	1. 能在具體情境中,解決	觀察評量	◎品德教育	
	兩步驟的		·	情境中,解決		加、減與乘的計算問題。	·	操作評量	品E3溝通合作與	
	乘法		數學-E-A3		問題(加、		2. 能在具體情境中,解決		和諧人際關係。	
			   數學-E-B1		減、乘)。加		減、乘的計算問題。	口頭評量	○科技教育	
			數學-E-C1		減混合、加與			發表評量	科 E2 了解動手實	
			   數學-E-C2		乘、減與乘之				作的重要性。	
					應用解題。不				科E9具備與他人	
					含併式。不含				<b>■ 隊合作的能</b>	
					連乘。				力。	
第十二週		4							◎生涯規劃教育	
									涯E7培養良好的	
									人際互動能力。	
									涯E8對工作/教	
									育環境的好奇	
									<i>\times</i> ∘	
									涯 E12 學習解決	
									問題與做決定的	
									能力。	

									○ BB → ± ± ≠ ₩ ★
									◎閱讀素養教育
									閱EI 認識一般生
									活情境中需要使
									用的,以及學習
									學科基礎知識所
									應具備的字詞
									彙。
									閱 E11 低年級:
									能在一般生活情
									境中,懂得運用
									文本習得的知識
									解決問題。
	第7單元		數-E-A1	n-I-4理解乘	N-2-9 解	※透過具體操作,進行分	1. 透過圈圈看具體物,進	觀察評量	◎人權教育
	分東西		具備喜歡數學、對數	法的意義,熟	題:分裝與平	裝的活動,理解分裝的意	行分裝活動,並理解分裝	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			學世界好奇、有積極	練十十乘	分。以操作活	義,並用算式記錄過程。	的意義。	實作評量	個別差異並尊重
			主動的學習態度,並	法,並初步進	動為主。除法		2. 透過花片及圖像表徵物	口頭評量	自己與他人的權
			能將數學語言運用於	行分裝與平	前置經驗。理		操作,進行分裝活動,並	發表評量	利。
			日常生活中。	分的除法活	解分裝與平		理解分裝的意義。		◎科技教育
			數-E-A2	動。	分之意義與		3. 透過圖像表徵物操作,		科E2了解動手實
		١,	具備基本的算術操作		方法。引導學		進行分裝活動,並用減法		作的重要性。
第十三週		4	能力、並能指認基本		生在解題過		算式來記錄分裝的過程。		◎品德教育
			的形體與相對關係,		程,發現問題		4. 透過圖像表徵物操作,		品E3溝通合作與
			在日常生活情境中,		和乘法模式		進行分裝活動,並用乘法		和諧人際關係。
			用數學表述與解決問		的關連。		算式來記錄分裝的過程。		◎生涯規劃教育
			題。						涯E7培養良好的
			數-E-A3						人際互動能力。
			能觀察出日常生活問						涯 E12 學習解決
			題和數學的關聯,並						問題與做決定的

			能嘗試與擬訂解決問						能力。	
			題的計畫。在解決問						◎閱讀素養教育	
			題之後,能轉化數學						閱E1認識一般生	
			解答於日常生活的應						活情境中需要使	
			用。						用的,以及學習	
			數-E-C1						學科基礎知識所	
			具備從證據討論事						應具備的字詞	
			情,以及和他人有條						彙。	
			理溝通的態度。						閱 E8 低、中年級	
			數-E-C2						以紙本閱讀為	
			樂於與他人合作解決						主。	
			問題並尊重不同的問						閱 E11 低年級:	
			題解決想法。						能在一般生活情	
									境中,懂得運用	
									文本習得的知識	
									解決問題。	
									◎戶外教育	
									户E3在環境中善	
									用五官的感知,	
									培養眼、耳、鼻、	
									舌、觸覺及心靈	
									對環境感受的能	
									カ。	
	第7單元		數-E-A1	n-I-4理解乘	N-2-9 解	※透過具體操作,進行平	1. 透過公平的分配具體物	觀察評量	◎人權教育	
	分東西		具備喜歡數學、對數	法的意義,熟	題:分裝與平	分的活動,理解平分的意	的操作活動,理解平分的	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
第十四週		4	學世界好奇、有積極	練十十乘	分。以操作活	義,並用算式記錄過程。	意義。	實作評量	個別差異並尊重	
			主動的學習態度,並	法,並初步進	動為主。除法		2. 透過每輪每次分配相同	口頭評量	自己與他人的權	
			能將數學語言運用於	行分裝與平	前置經驗。理		個數的具體物操作,進行	發表評量	利。	

<u> </u>	1 1	1	T T		T
	日常生活中。	分的除法活	解分裝與平	平分活動,並理解平分的	◎科技教育
	數-E-A2	動。	分之意義與	意義。	科E2了解動手實
	具備基本的算術操作		方法。引導學	3. 透過花片的操作,進行	作的重要性。
	能力、並能指認基本		生在解題過	平分活動,並用減法算式	◎品德教育
	的形體與相對關係,		程,發現問題	來記錄平分的過程。	品E3溝通合作與
	在日常生活情境中,		和乘法模式	4. 透過圖像表徵物的操	和諧人際關係。
	用數學表述與解決問		的關連。	作,進行平分活動,並用	◎生涯規劃教育
	題。			乘法算式來記錄平分的過	涯E7培養良好的
	數-E-A3			程。	人際互動能力。
	能觀察出日常生活問				涯 E12 學習解決
	題和數學的關聯,並				問題與做決定的
	能嘗試與擬訂解決問				能力。
	題的計畫。在解決問				◎閱讀素養教育
	題之後,能轉化數學				閱EI 認識一般生
	解答於日常生活的應				活情境中需要使
	用。				用的,以及學習
	數-E-C1				學科基礎知識所
	具備從證據討論事				應具備的字詞
	情,以及和他人有條				彙。
	理溝通的態度。				閱 E8 低、中年級
	數-E-C2				以紙本閱讀為
	樂於與他人合作解決				主。
	問題並尊重不同的問				閱 E11 低年級:
	題解決想法。				能在一般生活情
					境中,懂得運用
					文本習得的知識
					解決問題。
					◎戶外教育
					户E3在環境中善

									用五官的感知,	
									培養眼、耳、鼻、	
									舌、觸覺及心靈	
									對環境感受的能	
									力。	
	第7單元		數-E-A1	n-I-4理解乘	N-2-9 解	※透過分裝和平分的解	1. 透過分裝的情境解題過	觀察評量	◎人權教育	
	分東西		具備喜歡數學、對數	法的意義,熟	題:分裝與平	題過程,發現問題和乘法	程,發現分裝問題和乘法	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學世界好奇、有積極	練十十乘	分。以操作活	的關連。	的關連。	實作評量	個別差異並尊重	
			主動的學習態度,並	法,並初步進	動為主。除法		2. 透過平分的情境解題過	口頭評量	自己與他人的權	
			能將數學語言運用於	行分裝與平	前置經驗。理		程,發現平分問題和乘法	發表評量	利。	
			日常生活中。	分的除法活	解分裝與平		的關連。		◎科技教育	
			數-E-A2	動。	分之意義與				科E2了解動手實	
			具備基本的算術操作		方法。引導學				作的重要性。	
			能力、並能指認基本		生在解題過				◎品德教育	
			的形體與相對關係,		程,發現問題				品E3溝通合作與	
			在日常生活情境中,		和乘法模式				和諧人際關係。	
第十五週		4	用數學表述與解決問		的關連。				◎生涯規劃教育	
			題。						涯 E7 培養良好的	
			數-E-A3						人際互動能力。	
			能觀察出日常生活問						涯 E12 學習解決	
			題和數學的關聯,並						問題與做決定的	
			能嘗試與擬訂解決問						能力。	
			題的計畫。在解決問						◎閱讀素養教育	
			題之後,能轉化數學						閱E1認識一般生	
			解答於日常生活的應						活情境中需要使	
			用。						用的,以及學習	
			數-E-C1						學科基礎知識所	
			具備從證據討論事						應具備的字詞	

			情,以及和他人有條						彙。	
			理溝通的態度。						閱 E8 低、中年級	
			數-E-C2						以紙本閱讀為	
			樂於與他人合作解決						主。	
			問題並尊重不同的問						閱 E11 低年級:	
			題解決想法。						能在一般生活情	
									境中,懂得運用	
									文本習得的知識	
									解決問題。	
									◎戶外教育	
									户E3在環境中善	
									用五官的感知,	
									培養眼、耳、鼻、	
									舌、觸覺及心靈	
									對環境感受的能	
									カ。	
	第8單元		數-E-A1	n-I-6 認識單	N-2-10 單位	1. 在透過對分成2、4、8	1.透過具體操作,能將一	觀察評量	◎品德教育	
	單位分數		具備喜歡數學、對數	位分數。	分數的認	份的圓形物、方形物或線	個圓形物或方形物對分成	操作評量	品E3溝通合作與	
			學世界好奇、有積極		識:從等分配	形物連續量的情境中,理	2、4份。	實作評量	和諧人際關係。	
			主動的學習態度,並		的活動(如摺	解平分的意義。	2. 透過具體操作,能將一	口頭評量	◎科技教育	
			能將數學語言運用於		紙)認識單部	2. 在已平分成若干份的	個線形物對分成2、4份。	發表評量	科E2了解動手實	
第十六週		4	日常生活中。		分為全部的	具體物情境中,對所得幾	3. 能理解平分的意義,並		作的重要性。	
オーハゼ		1	數-E-A2		「幾分之	分之一的分數加以命名。	判別具體物是否平分。		科E9具備與他人	
			具備基本的算術操作		一」。知道日		4. 能將圓形物連續量平分		團隊合作的能	
			能力、並能指認基本		常語言「的一		成2份,其中的1份命名為		カ。	
			的形體與相對關係,		半」「的二分		二分之一,記作1/2。		◎生涯規劃教育	
			在日常生活情境中,		之一」「的四		5. 能將圓形物連續量平分		涯E7培養良好的	
			用數學表述與解決問		分之一」的溝		成4、8份,其中的1份命名		人際互動能力。	

			題。		通意義。在已		為四分之一、八分之一,		涯E8對工作/教	
			數-E-A3		等分割之格		記作1/4、1/8。		育環境的好奇	
			能觀察出日常生活問		圖中,能說明		6. 能理解平分的意義,並		<i>∞</i> ∘	
			題和數學的關聯,並		一格為全部		判別其中的部分量是否能		涯 E12 學習解決	
			能嘗試與擬訂解決問		的「幾分之		以單位分數命名。		問題與做決定的	
			題的計畫。在解決問		<b>-</b> 」。		7. 能將線形的連續量平分		能力。	
			題之後,能轉化數學				成3、6、7、9份,其中的1		◎閱讀素養教育	
			解答於日常生活的應				份命名為三分之一、六分		閱E1 認識一般生	
			用。				之一、七分之一、九分之		活情境中需要使	
			數-E-C1				一,記作1/3、1/6、1/7、		用的,以及學習	
			具備從證據討論事				1/9 °		學科基礎知識所	
			情,以及和他人有條						應具備的字詞	
			理溝通的態度。						彙。	
			數-E-C2						閱 E11 低年級:	
			樂於與他人合作解決						能在一般生活情	
			問題並尊重不同的問						境中,懂得運用	
			題解決想法。						文本習得的知識	
									解決問題。	
	第8單元		數-E-A1	n-I-6 認識單	N-2-10 單位	1. 能在具體情境中,進行	1. 能在平分個物是連續量	觀察評量	◎品德教育	
	單位分數		具備喜歡數學、對數	位分數。	分數的認	幾分之一分數的大小比	的具體情境中,進行指定	操作評量	品E3溝通合作與	
			學世界好奇、有積極		識:從等分配	較。	單位分數的大小比較。	實作評量	和諧人際關係。	
			主動的學習態度,並		的活動(如摺	2. 透過合作小組學習,進	2. 利用合作小組學習模	口頭評量	◎科技教育	
第十七週		1	能將數學語言運用於		紙)認識單部	行分數卡片操作課程,熟	式,體驗分數卡片操作課	發表評量	科E2了解動手實	
が10週		4	日常生活中。		分為全部的	習幾分之一的分數。	程,熟習幾分之一的分數。		作的重要性。	
			數-E-A2		「幾分之				科E9具備與他人	
			具備基本的算術操作		一」。知道日				團隊合作的能	
			能力、並能指認基本		常語言「的一				カ。	
			的形體與相對關係,		半」「的二分				◎生涯規劃教育	

			在日常生活情境中,		之一「的四				涯E7培養良好的	
			用數學表述與解決問						人際互動能力。	
					分之一」的溝					
			題。		通意義。在已				涯E8對工作/教	
			數-E-A3		等分割之格				育環境的好奇	
			能觀察出日常生活問		圖中,能說明				\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
			題和數學的關聯,並		一格為全部				涯 E12 學習解決	
			能嘗試與擬訂解決問		的「幾分之				問題與做決定的	
			題的計畫。在解決問		<b>-</b> 」。				能力。	
			題之後,能轉化數學						◎閱讀素養教育	
			解答於日常生活的應						閱EI 認識一般生	
			用。						活情境中需要使	
			數-E-C1						用的,以及學習	
			具備從證據討論事						學科基礎知識所	
			情,以及和他人有條						應具備的字詞	
			理溝通的態度。						彙。	
			數-E-C2						閱 E11 低年級:	
			樂於與他人合作解決						能在一般生活情	
			問題並尊重不同的問						境中,懂得運用	
			題解決想法。						文本習得的知識	
									解決問題。	
	第9單元		數-E-A1	n-I-8 認識容	N-2-12 容	1. 找出平面。	1. 找出教室哪裡有平平的	觀察評量	◎人權教育	
	面的大小		具備喜歡數學、對數	量、重量、面	量、重量、面	2. 面的直觀比較。	面。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
	與立體		學世界好奇、有積極	積。	積:以操作活	3. 面的直接比較。	2. 宣告平面的定義。	實作評量	個別差異並尊重	
<b>炊し、</b> 畑			主動的學習態度,並	s-I-1 從操作	動為主。此階	4. 面的複製。	3. 透過直觀活動,比較三	口頭評量	自己與他人的權	
第十八週		4	能將數學語言運用於	活動,初步認	段量的教學	5. 面的間接比較。	個平面的大小。	發表評量	利。	
			日常生活中。	識物體與常	應包含初步		4. 進行一圖形包含於另一		◎科技教育	
			數-E-A2	見幾何形體	認識、直接比		圖形的操作活動,直接比		科E4體會動手實	
			具備基本的算術操作	的幾何特徵。	較、間接比較		較兩個面的大小。		作的樂趣,並養	

能力、並能指認基本	 d-I-1 認識分	(含個別單	5. 透過複製圖形的面,認	成正向的科技態	
	類的模式,能		識面的大小和熟悉面的概	度。	
		量應分不同	念。	◎品德教育	
	一·3.7.2		6. 透過描繪複製圖形的	品E3溝通合作與	
		S-2-1 物體	面,間接比較圖形的大	和諧人際關係。	
	現與說明。	之幾何特	<b>⅓</b> ∘	◎閱讀素養教育	
能觀察出日常生活問		徵:以操作活	7. 透過個別單位複製圖形	閱E1認識一般生	
題和數學的關聯,並		動為主。進行	的面,間接比較圖形的大	活情境中需要使	
能嘗試與擬訂解決問		辨認與描述	<b>√</b> •	用的,以及學習	
題的計畫。在解決問		之活動。藉由		學科基礎知識所	
題之後,能轉化數學		實際物體認		應具備的字詞	
解答於日常生活的應		識簡單幾何		彙。	
用。		形體(包含平		閱 E11 低年級:	
數-E-C1		面圖形與立		能在一般生活情	
具備從證據討論事		體形體),並		境中,懂得運用	
情,以及和他人有條		連結幾何概		文本習得的知識	
理溝通的態度。		念(如長、		解決問題。	
數-E-C2		短、大、小		◎戶外教育	
樂於與他人合作解決		等)。		户E3在環境中善	
問題並尊重不同的問		S-2-2 簡單		用五官的感知,	
題解決想法。		幾何形體:以		分别培養眼、	
		操作活動為		耳、鼻、舌、觸	
		主。包含平面		覺及心靈的感受	
		圖形與立體		能力。	
		形體。辨認與			
		描述平面圖			
		形與立體形			
		體的幾何特			
		徵並做分類。			

					S-2-5 面					
					積:以具體操					
					作為主。初步					
					認識、直接比					
					較、間接比較					
					(含個別單					
					位)。					
					D-2-1 分類					
					與呈現:以操					
					作活動為					
					主。能蒐集、					
					分類、記錄、					
					呈現資料、生					
					活物件或幾					
					何形體。討論					
					分類之中還					
					可以再分類					
					的情況。					
	第9單元		數-E-A1	n-I-8 認識容	N-2-12 容	1. 認識正方體和長方	1. 進行簡單形體的分類,	觀察評量	◎人權教育	
	面的大小		具備喜歡數學、對數	量、重量、面	量、重量、面	<b>碧</b> 。	認識正方體並加以命名。	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
	與立體		學世界好奇、有積極	積。	積:以操作活	2. 認識正方體和長方體	2. 進行簡單形體的分類,	實作評量	個別差異並尊重	
			主動的學習態度,並	s-I-1 從操作	動為主。此階	的構成要素。	認識長方體並加以命名。	口頭評量	自己與他人的權	
第十九週		1	能將數學語言運用於	活動,初步認	段量的教學	3. 分類再分類。	3. 透過簡單形體的操作,	發表評量	利。	
アール型		4	日常生活中。	識物體與常	應包含初步		認識正方體、長方體的		◎科技教育	
			數-E-A2	見幾何形體	認識、直接比		面、頂點和邊。		科E4體會動手實	
			具備基本的算術操作	的幾何特徵。	較、間接比較		4. 認識正方體、長方體有6		作的樂趣,並養	
			能力、並能指認基本	d-I-1 認識分	(含個別單		個面、8個頂點和12個邊。-		成正向的科技態	
			的形體與相對關係,	類的模式,能	位)。不同的				度。	

在日常生活情境中,	主動蒐集資	量應分不同	5. 了解正方體的每個邊都	◎品德教育
用數學表述與解決問	料、分類,並	的單元學習。	一樣長。	品E3溝通合作與
題。	做簡單的呈	S-2-1 物體	6. 了解長方體的邊有些一	和諧人際關係。
數-E-A3	現與說明。	之幾何特	樣長,有些不一樣長。	◎閱讀素養教育
能觀察出日常生活問		徵:以操作活	7. 以操作活動為主,做分	閱E1 認識一般生
題和數學的關聯,並		動為主。進行	類、紀錄、呈現,說明與	活情境中需要使
能嘗試與擬訂解決問		辨認與描述	討論。	用的,以及學習
題的計畫。在解決問		之活動。藉由	8. 運用幾何圖形和顏色作	學科基礎知識所
題之後,能轉化數學		實際物體認	為分類標準,同時強化畫	應具備的字詞
解答於日常生活的應		識簡單幾何	幾何概念和分類學習。	彙。
用。		形體(包含平		閱 E11 低年級:
數-E-C1		面圖形與立		能在一般生活情
具備從證據討論事		體形體),並		境中,懂得運用
情,以及和他人有條		連結幾何概		文本習得的知識
理溝通的態度。		念(如長、		解決問題。
數-E-C2		短、大、小		◎戶外教育
樂於與他人合作解決		等)。		户 E3 在環境中善
問題並尊重不同的問		S-2-2 簡單		用五官的感知,
題解決想法。		幾何形體:以		分别培養眼、
		操作活動為		耳、鼻、舌、觸
		主。包含平面		覺及心靈的感受
		圖形與立體		能力。
		形體。辨認與		
		描述平面圖		
		形與立體形		
		體的幾何特		
		徵並做分類。		
		S-2-5 面		
		積:以具體操		

					作為主。初步					
					認識、直接比					
					較、間接比較					
					(含個別單					
					位)。					
					D-2-1 分類					
					與呈現:以操					
					作活動為					
					主。能蒐集、					
					分類、記錄、					
					呈現資料、生					
					活物件或幾					
					何形體。討論					
					分類之中還					
					可以再分類					
					的情況。					
	加油小站		數-E-A1	n-I-4 理解乘	N-2-8 解	◆複習第6單元~第9	1. 透過具體操作,能將一	觀察評量	◎人權教育	
	=		具備喜歡數學、對數	法的意義,熟	題:兩步驟應	單元。	個方形物對分成2、4、8	操作評量	人E8了解兒童對	
			學世界好奇、有積極	練十十乘	用問題(加、		份,其中的1份記作1/2、	實作評量	遊戲權利的需	
			主動的學習態度,並	法,並初步進	減、乘)。加		1/4 \ 1/8 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	口頭評量	求。	
			能將數學語言運用於	行分裝與平	減混合、加與		2. 能在生活情境中,進行	發表評量	◎海洋教育	
<b>佐-</b> 1 '四		,	日常生活中。	分的除法活	乘、減與乘之		平分的活動,初步理解等		海E1 喜歡親水活	
第二十週		4	數-E-A2	動。	應用解題。不		分除的意義,解決生活中		動,重視水域安	
			具備基本的算術操作	n-I-5 在具體	含併式。不含		的問題。		全。	
			能力、並能指認基本	情境中,解決	連乘。		3. 能直觀比較平面圖形的			
			的形體與相對關係,	簡單兩步驟	N-2-9 解		大小。			
			在日常生活情境中,	應用問題。	題:分裝與平		4. 能知道長方體每一個面			
			用數學表述與解決問	n-I-6 認識單	分。以操作活		的形狀和大小。			
			川双子仪处兴胜次问	11 1 0 秘戦平	刀"丛练作品		PU ID TICATE ICAN			

T		<u> </u>	T			
題。		動為主。除法		5. 能在生活情境中,解決		
數-E-A3	n-I-8 認識容	前置經驗。理		加、減與乘的兩步驟問		
能觀察出日常生活問	量、重量、面	解分裝與平		題。		
題和數學的關聯,並	積。	分之意義與		6. 能透過遊戲情境,解決		
能嘗試與擬訂解決問	s-I-1 從操作	方法。引導學		加、減與乘兩步驟問題。		
題的計畫。在解決問	活動,初步認	生在解題過		7. 能透過遊戲熟習分母12		
題之後,能轉化數學	識物體與常	程,發現問題		以內幾分之一的分數。		
解答於日常生活的應	見幾何形體	和乘法模式				
用。	的幾何特徵。	的關連。				
數-E-C1	d-I-1 認識分	N-2-10 單位				
具備從證據討論事	類的模式,能	分數的認				
情,以及和他人有條	主動蒐集資	識:從等分配				
理溝通的態度。	料、分類,並	的活動(如摺				
數-E-C2	做簡單的呈	紙)認識單部				
樂於與他人合作解決	現與說明。	分為全部的				
問題並尊重不同的問		「幾分之				
題解決想法。		一」。知道日				
		常語言「的一				
		半」「的二分				
		之一」「的四				
		分之一」的溝				
		通意義。在已				
		等分割之格				
		圖中,能說明				
		一格為全部				
		的「幾分之				
		,				
		N-2-12 容				
		量、重量、面				

		T	1
積:以操作活			
動為主。此階			
段量的教學			
應包含初步			
認識、直接比			
較、間接比較			
(含個別單			
位)。不同的			
量應分不同			
的單元學習。			
S-2-1 物體			
之幾何特			
徵:以操作活			
動為主。進行			
辨認與描述			
之活動。藉由			
實際物體認			
識簡單幾何			
形體(包含平			
面圖形與立			
體形體),並			
連結幾何概			
念(如長、			
短、大、小			
等)。			
S-2-2 簡單			
幾何形體:以			
操作活動為			
主。包含平面			

圖形與立體		
形體。辨認與		
描述平面圖		
形與立體形		
體的幾何特		
徵並做分類。		
S-2-5 面		
積:以具體操		
作為主。初步		
認識、直接比		
較、間接比較		
(含個別單		
位)。		
D-2-1 分類		
與呈現:以操		
作活動為		
主。能蒐集、		
分類、記錄、		
呈現資料、生		
活物件或幾		
何形體。討論		
分類之中還		
可以再分類		
的情况。		