

嘉義縣布新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 三年級(上)FUN 向未來/鹽的誕生 | 課程設計者 | 三年級團隊 | 總節數/學期(上/下) | 42 節/上學期 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------------|----------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 勇敢進取、藝文涵養、國際視野、快樂學習、社會關懷 | 與學校願景呼應之說明 | 一、經由學生最熟悉的海的味道-鹹入手，引導學童對英文從快樂學習中進而產生興趣。 二、透過小組分工合作學習的過程中，培養學童勇敢進取展現自我。 三、藉由學習的過程體驗，打開學童對英文的新視野，進而培養具備國際觀的素養。 四、透過動手做產出的作品中，經由欣賞過程，潛移默化中培養自身的藝文涵養氣質。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程目標 | 1. 透過學習互動，具備英文聽說能力，能運用所學單字實際應用在與家人進行日常的簡易溝通，從而產生對英文的學習樂趣。 2. 黏土手感的創作過程，加深對字母字形的印象，享受動手做的樂趣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 積極參與小組學習活動，達到樂於與人互動，合力完成人體字母圖形，從而建立自信，並加深對字母的認識與理解，培養與團隊成員合作之素養。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|
| 第1週 - 第3週 | What's the salt? | 自然/ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | 1. 英文字母卡: Ss, Ww, Dd 2. 單字卡: salt 鹽 sea 海 stone 石頭 salary 薪水 White 白色 diamond 鑽石 3. 九宮格 4. 指針轉字母盤 5. 黏土造型 | 1. 能專心聆聽並學習不同的媒材，拍出正確的聆聽內容。 2. 願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 能在活動過程中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 4. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享。 5. 能感受創作的樂趣。 6. 能透過各種感官，了解生活週遭事物。 | 1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母 2. 繪製九宮格 3. 小組能共同完成人體字母圖形 4. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀 5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音 | 【教師導學】 : Simon says 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。 2. 介紹什麼是鹽。 【學生自學】 : 3. 學生畫出九宮格並將字母填入並說出字母。 【組間互學】 : spin and do 4. 小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。 【組內共學】 詞卡翻翻樂: 將成組的詞卡給各組，打亂排好後展示讓一位同學記憶位置，蓋卡後由同學指定翻開兩張卡，若兩張卡一樣並念對詞卡則成功，錯誤就蓋牌繼續，直到全部翻完。 | 字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土 | 6 |
| 第4週 - 第6週 | Where's the salt from? | 自然/po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 an-II-3 發覺創造和想像科學的重要元素。 | 1. 字母卡: Ff, Ll, Rr, Ww, Pp 2. 單字卡: | 1. 養成專心聆聽並認得字母及鹽地單字的發音，尊重對方的發言。 2. 能專心聆聽並學習不同的媒材，拍出及寫出正確的聆聽內 | 1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母 2. 小組能共同完成人體字母圖形 3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀 | 【教師導學】 : Simon says 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。 2. 介紹鹽從哪裡來。 【學生自學】 : 九宮格繪製 3. 學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。 | 字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土 | 6 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | | <p>from 來自</p> <p>lake 湖</p> <p>rock 石頭</p> <p>well 井</p> <p>pond 池塘</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p> | <p>容。</p> <p>3. 願意參與各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動過程中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享。</p> <p>6. 能感受創作的樂趣。</p> | <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p> | <p>【組間互學】：spin and do</p> <p>1. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼</p> <p>1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。</p> | |
| <p>第7週</p> <p>-</p> <p>第9週</p> | <p>Why do we need salt?</p> | <p>自然/pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> | <p>1. 字母卡： Ww, Ss, Pp</p> <p>2. 單字卡： water 水 sweat 汗 preservative 防腐劑</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p> | <p>1. 能專心聆聽並學習不同的媒材，拍出正確的聆聽內容。</p> <p>2. 願意參與各項學習活動，主動學習新的事物。</p> <p>3. 能表現出好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動過程中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享。</p> <p>6. 能感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形</p> <p>3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p> | <p>【教師導學】：Simon says</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。</p> <p>2. 討論為什麼我們需要鹽。</p> <p>【學生自學】：九宮格繪製</p> <p>1. 引導學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。</p> <p>【組間互學】：spin and do</p> <p>分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼</p> | <p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|
| | | | | 趣。 | | 1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。 | | |
| 第 10 週 - 第 12 週 | When do we use salt ? | 自然/ah- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | 1. 字母卡 Ff, Mm, Ii, Cc 2. 單字卡 food 食物 medicine 藥物 Industry 工業 3. 九宮格 4. 指針轉字母盤 5. 黏土造型 6. 各國美食照片 | 1. 能專心聆聽和學習不同的媒材，進而拍出正確的聆聽內容。 2. 願意參各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 能在活動過程中主動學習，從中體會樂趣和成就感。 4. 為完成共同目標，小組共同討論出方法，一起工作並完成任務。 5. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6. 透過英文字母閃示卡的學習活動，說出已學過的字母音。 | 1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母 2. 閃示卡評量 3. 能共同完成人體字母圖形 4. 懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀 5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音 | <p>【教師導學】：Simon says</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。</p> <p>2. 討論我們何時使用鹽。</p> <p>【學生自學】：九宮格繪製</p> <p>1. 學生畫出九宮格並將字母填入九宮格中。</p> <p>【組間互學】：spin and do</p> <p>分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼</p> <p>1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。</p> | 字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、美食照片 | 6 |
| 第 13 週 - 第 16 週 | How's the weather? | 自然/ah- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境， | 1. 字母卡 Ss, Cc, Ww, Rr 2. 單字卡 weather 天氣 sunny | 1. 能專心聆聽和學習不同的媒材，進而拍出正確的聆聽內容。 2. 願意參各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母 2. 閃示卡評量 3. 能共同完成人體字母圖形 | <p>【教師導學】：Simon says</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。</p> <p>2. 天氣歌曲教唱。</p> <p>【學生自學】：九宮格繪製</p> | 字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、歌詞 | 8 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|
| | | <p>進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>INd- II -6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> | <p>晴朗的 cloudy 多雲的 windy 起風的 Rainy 下雨的</p> <p>3. 九宮格 4. 指針轉字母盤 5. 黏土造型</p> | <p>3. 能在活動過程中主動學習，從中體會樂趣和成就感。</p> <p>4. 為完成共同目標，小組共同討論出方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6. 透過英文字母閃示卡的學習活動，說出已學過的字母音。</p> <p>7. 透過天氣歌曲教唱，了解自然環境的變化。</p> <p>8. 能正確表達出天氣的狀態。</p> | <p>4. 懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀</p> <p>5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p> | <p>引導學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。</p> <p>【組間互學】：spin and do</p> <p>分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。</p> | | |
| <p>第 17 週 - 第 21 週</p> | <p>What season is it?</p> | <p>自然/ah- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會</p> | <p>1. 字母卡 Ss, Ff, Ww 2. 單字卡 season 季節 spring 春天 summer 夏天 fall 秋天 winter 冬天</p> | <p>1. 能專心聆聽和學習不同的媒材，進而拍出正確的聆聽內容。</p> <p>2. 願意參各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 能在活動過程中主動學習，從中體會樂趣和成就</p> | <p>1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母</p> <p>2. 閃示卡評量</p> <p>3. 能共同完成人體字母圖形</p> <p>4. 懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀</p> | <p>【教師導學】：Simon says</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。</p> <p>2. 討論何時晒鹽。</p> <p>3. 欣賞、學習英語歌曲 season song</p> <p>【學生自學】：九宮格繪製</p> <p>1. 引導學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。</p> | <p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、歌詞、網路</p> | 9 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> | <p>3. 九宮格 4. 指針轉字母盤 5. 黏土造型</p> | <p>感。 4. 為完成共同目標，小組共同討論出方法，一起工作並完成任務。 5. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6. 透過英文字母閃示卡的學習活動，說出已學過的字母音。 7. 透過季節歌曲欣賞，了解自然環境的變化。 8. 能表達出正確的季節。</p> | <p>5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p> | <p>【組間互學】：spin and do 1. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。 【組內共學】：字母拼一拼 1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。</p> | | | |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> | | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | | |

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 英語歌曲學習可以運用打節拍或簡化單字替代。
2. 黏土製作須配合教師口語提示或同儕協助。

特教老師簽名：張孺歆

普教老師簽名：蔡秋淇

嘉義縣布新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 三年級(下)FUN 向未來/鹽的家 | 課程設計者 | 三年級團隊 | 總節數/學期(上/下) | 40 節/下學期 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|----------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 勇敢進取、藝文涵養、國際視野、快樂學習、社會關懷 | | 與學校願景呼應之說明 | 一、經由學生最熟悉的海洋文化英文單字入手，引導學童對英文從快樂學習中進而產生興趣。 二、透過小組分工合作學習的過程中，培養學童勇敢進取展現自我。 三、藉由學習的過程體驗，打開學童對英文的國際新視野。 四、透過動手做產出的作品中，經由欣賞過程，潛移默化中培養自身的藝文涵養氣質。 | | | |
| 總綱核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | 1. 具備入門的聽、說英語文能力，在引導下能運用所學單字與家人進行日常的簡易溝通，從而產生對英文的學習樂趣。 2. 透過黏土手感的創作過程，加深對字母字形的印象，透過動手做的樂趣，以及對他人作品欣賞之餘，漸進式的產生對美感的體驗。 3. 藉由小組分工，達到樂於與人互動，合力完成人體字母圖形，從而建立自信，並加深對字母的認識與理解，培養與團隊成員合作之素養。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|
| 第1週 - 第4週 | The salt is from the sea. | <p>自然/ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>語文/1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> | <p>1. 字母卡： Ss, Ff, Aa, Pp, Bb</p> <p>2. 單字卡： sea 海 fish 魚 animal 動物 plant 植物 bitter 苦</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p> | <p>1. 觀察動植物的習性。</p> <p>2. 能說出動植物字母及單字的習慣。</p> <p>3. 透過感官將黏土捏成所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。</p> <p>4. 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法。</p> <p>5. 運用想像力及好奇心描述海洋動植物的現象。</p> <p>6. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。</p> <p>7. 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。</p> <p>8. 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。</p> | <p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形。</p> <p>3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p> | <p>【教師導學】：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹鹽從大海來。</p> <p>【學生自學】：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>【組間互學】：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼 利用黏土將所學字母做出字母形狀</p> | <p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、動植物圖卡</p> | 8 |
| 第5週 - 第8週 | The salt is from our body | <p>自然/ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了</p> | <p>1. 字母卡： Ss, Tt, Hh, Cc</p> <p>2. 單字卡： sweat 汗</p> | <p>1. 觀察身體的構造。</p> <p>2. 能說出身體器官字母及單字的習慣。</p> <p>3. 透過感官將黏土捏成所學字母做出字母形狀，喚起豐富</p> | <p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形。</p> | <p>【教師導學】：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹鹽從身體來。</p> <p>【學生自學】：Guess</p> | <p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、身體器官圖卡</p> | 8 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>解生活週遭事物的屬性。語文/1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> | <p>水 tear 淚 水 skin 皮膚 皮膚 hot 熱 cold 冷</p> <p>3. 九宮格 4. 指針轉字母盤 5. 黏土造型</p> | <p>的想像力，加深對字母字形的印象。</p> <p>4. 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法。</p> <p>5. 運用想像力及好奇心描述身體流汗的現象。</p> <p>6. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。</p> <p>7. 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。</p> <p>8. 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。</p> | <p>3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p> | <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>【組間互學】：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼</p> <p>1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀。</p> | |
| <p>第 9 週 - 第 12 週</p> | <p>The salt is from the rock .</p> | <p>自然 /po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像</p> <p>是科學的重要元素。</p> <p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆</p> | <p>1. 字母卡： Rr, Pp, Ss, Dd 2 單字卡： rock 岩石 pink salt 玫瑰鹽 salty 鹹 desert 沙漠</p> <p>3. 九宮格 4. 指針轉字母盤</p> | <p>1. 察覺自然環境中鹽從那裡來。</p> <p>2. 能說出鹽的相關字母及單字的習慣。</p> <p>3. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。</p> <p>4. 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形。</p> <p>3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p> | <p>【教師導學】：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹鹽從岩石來。</p> <p>【學生自學】 至以下網址位置學習顏色 https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs</p> <p>【組間互學】</p> | <p>字母卡、單字卡、學習顏色 https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs</p> <p>九宮格、指針轉字母盤、</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | 聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | 5. 黏土造型 | 5. 發覺創造和想像引發學習英文單字的興趣。 6. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。 7. 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。 8. 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。 | | 拼單字比賽：發給各組字母卡，由各組輪流出單字題讓其他組用字母卡拼出 【組內共學】：字母拼一拼 1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀 | 黏土、沙漠等圖卡 |
| 第13週-第16週 | The salt is from the lake . | 自然/pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 語文/1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方 | 1. 字母卡： Ll, Bb, Tt, Rr, Cc, Mm 2. 單字卡： lake 湖 boat 船 train 火車 railway 鐵軌 cloud 雲 mountain 山 3. 九宮格 4. 指針轉字母盤 | 1. 了解自然環境中鹽從那裡來。 2. 能說出鹽的相關字母及單字的習慣。 3. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。 4. 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法。 5. 預測及觀察引發學習英文單字的興趣。 6. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發 | 1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。 2. 小組能共同完成人體字母圖形。 3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。 4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。 | 【教師導學】：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹鹽從湖泊來。 【學生自學】：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 【組間互學】：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 【組內共學】：字母拼一拼 1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀 | 字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、湖泊等圖卡 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | | 互動。 | 5. 黏土造型 | 言。 7. 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。 8. 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。 | | | |
| 第17週-第20週 | The salt is from the well . | <p>自然/ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> | <p>1. 字母卡：Ww, Dd, Mm, Tt, Pp</p> <p>2. 單字卡：well 井 dig 挖 museum 博物館 tea 茶 police 鹽警</p> <p>3. 九宮格</p> <p>4. 指針轉字母盤</p> <p>5. 黏土造型</p> | <p>1. 透過觀察了解自然環境中鹽從那裡來。</p> <p>2. 能說出鹽的相關字母及單字的習慣。</p> <p>3. 透過動手實作黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。</p> <p>4. 表達九宮格、指針轉字母盤規則訂定或方法。</p> <p>5. 透過不斷探討提問，引發學習英文單字的興趣。</p> <p>6. 聆聽字母卡及單字卡時能尊重對方發言。</p> <p>7. 聽懂字母卡及單字卡內容，並說出聆聽內容要點。</p> | <p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形。</p> <p>3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p> | <p>【教師導學】：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹鹽從井來。</p> <p>【學生自學】：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>【組間互學】：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼</p> <p>1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀</p> | <p>字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤、黏土、井等圖卡</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | 8. 理解課文內容，並利用九宮格、指針轉字母盤及黏土與對方互動。 | | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 字母教學搭配引導語提供記憶連結，或以相似圖像給予視覺提示</p> <p>2. 黏土製作須配合教師口語提示或同儕協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張孺歆 普教老師簽名：蔡秋淇</p> | | | | | | | |