

嘉義縣布新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二年級(上) FUN 向未來/ 校園生活	課程 設計者	二年級團隊	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷		與學校願景 呼應之說明	一、透過校園打招呼及稱謂的學習，英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。 二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 三、透過 Sports、School 單元學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備師生及學生間日常問候及稱謂聽、說的能力，進行日常的簡易人際溝通，進而對學習英文產生樂趣。 2. 透過學習與師長及同學間問好道早，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 3. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	Campus etiquette and appellation  校園禮儀及稱謂	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1 生活用語: Good morning Good afternoon Good-bye Hi/Hello</p> <p>2 學校成員: Principal Teacher Student</p> <p>3. 老師運用單字九宮格學習單</p>	<p>1. 養成聆聽生活用語及學校成員單字的習慣，並說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 利用九宮格學習單寫出生活用語，喚起豐富的想像力，加深對生活用語的印象。</p> <p>3. 能在活動中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>4. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 保持良好書寫姿勢及整齊清潔的英文字母書寫習慣。</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成活動</p>	<p><b>【教師導學】:</b>Simon says</p> <p>1. 聽老師說指令並做出動作。</p> <p>2. 介紹學校成員名稱讓學生了解。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 回家用英語跟家人問候</p> <p>2. 在九宮格紙中寫入生活用語</p> <p><b>【組間互學】</b> 小組遊戲：學習 London Bridge Is Falling Down 傳統童謠，兩人舉起雙手搭成拱門形狀，其他人則邊唱歌邊依序穿過，直到音樂停止套住其中一人，被抓到的同學必須說出一個生活打招呼用語。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 利用 4x4 的格子紙寫入字母進行賓果遊戲。</p> <p>2. 組內獲勝的學生出題，讓同組同學以黏土捏出所說的字母。</p>	<p>1. 生活用語圖片。</p> <p>2. 人物圖片。</p> <p>3. 字母卡。</p> <p>4. 指針轉盤</p>	5

<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>Campus installati on  校園設施</p>	<p>國語1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-2說出所聽聞的內容。 生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物 3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 校園設施: Classroom Playground See-saw Swing Monkey bar Rock climbing 2. 字母與圖片配對學習單 3. 老師布置情境線索來猜單字 4. 海盜藏寶圖配對學習單:一組提供單字;另一組負責找單字的圖片</p>	<p>1.養成專心聆聽校園設施用語的習慣,尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材,正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4.能在活動~猜單字為個人及小組,爭取榮譽完成任務。 5.能在活動~捉迷藏為個人及小組,爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1.說出聆聽後單字的內容。 2.使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3.小組能共同完成活動</p>	<p><b>【教師導學】</b> 1.教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2.介紹校園設施。 <b>【學生自學】:</b>使用 cool-English 線上系統來完成測驗 <b>【組間互學】</b> 海盜藏寶圖配對學習單:一組提供單字;另一組負責找單字的圖片 <b>【組內共學】</b> 請同組學生輪流以書空方式給同學猜他所寫的字母是哪一個,看誰是猜字母冠軍。</p>	<p>1.校園設施圖字卡。 2.字母卡。 3.校園設施學習單。</p>	<p>5</p>
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>Sports</p>	<p>國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物 3-I-1願意參與各種學</p>	<p>1. 運動用語: Sports Jogging Swimming Running Jump rope Frisbee Dance Roller-skate</p>	<p>1.養成專心聆聽校園設施用語的習慣,尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材,正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4.能在活動~猜單字為個人及小組,爭取榮譽完成任務。 5.能在活動~捉迷藏為個人</p>	<p>1.說出聆聽後單字的內容。 2.使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3.小組能共同完成活動</p>	<p><b>【教師導學】:</b> MATCH 1.教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2.介紹校園常見運動種類。 <b>【學生自學】</b> 學生聆聽與觀看 Sport song</p>	<p>1.球類運動圖字片。 2.球類活動學習單 Sport song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WCYT1VF-djw">https://www.youtube.com/watch?v=WCYT1VF-djw</a></p>	<p>5</p>

		習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	Dodge ball Basketball Baseball Badminton Tennis Table tennis 2. 字母與圖片配對學習單 3. 老師布置情境線索來猜單字 4. 海盜藏寶圖配對學習單：一組提供單字；另一組負責找單字的圖片	及小組，爭取榮譽完成任務。		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WCYT1VF-djw">https://www.youtube.com/watch?v=WCYT1VF-djw</a> 學習運動相關英文單字 【組間互學】 由各組輪流一位到台上表演運動的動作，讓學生猜是什麼運動並用英文說出。 【組內共學】 學生拿到老師發的單字卡，輪流一位學生唸出一個單字，組內同學有一樣的單字或圖卡的就舉起卡片得分，最後結算分數獎勵。	
第 16 週 - 第 21 週	School	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 生活用語： Good morning Good afternoon Good-bye Hi/Hello 2. 學校成員： Principal Teacher Student 3. 校園設施：	1. 養成專心聆聽各種校園用語的習慣，尊重對方的發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 能在活動為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5. 能在活動為個人及小組，爭取榮譽完成任	1. 說出聆聽後單字的內容。 2 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成的活動	【教師導學】 1. 教師說單字讓學生聽並一起念。 2. 複習所有單字 【學生自學】 學生自己觀看影片認識英文大寫與英文小寫配對 【組間互學】：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。	1. 字圖卡。 2. 學習單。 3. 英文字母大小寫的認識 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tmBJiNpNWaw">https://www.youtube.com/watch?v=tmBJiNpNWaw</a>

		<p>1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Classroom Playground See-saw;Swing Monkey bar Rock;climbing 4. 運動用語： Sports Jogging Swimming Running Jump rope Frisbee;Dance Roller-skate Dodge ball Basketball Baseball Badminton Tennis Table tennis</p>	<p>務。</p>		<p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p><b>【組內共學】</b> 4x4 英文單字賓果遊戲，組內學生透過遊戲競賽方式，熟悉英文單字書寫與辨識。</p>		
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：蔡秋淇

嘉義縣布新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二年級(下) FUN 向未來/節慶博覽會	課程 設計者	蔡秋淇	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷	與學校願景 呼應之說明	一、透過校園打招呼及稱謂的學習，英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。 二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 三、透過節慶主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備師生及學生間日常問候及稱謂聽、說的能力，進行日常的簡易的人際溝通，進而對學習英文產生樂趣。 2. 透過學習主題~節慶，關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	Chinese New Year	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 過年用語字卡:</p> <p>Red</p> <p>envelope</p> <p>紅包</p> <p>Lucky</p> <p>money</p> <p>壓歲錢</p> <p>Clean the house</p> <p>大掃除</p> <p>Put up spring couplet</p> <p>貼春聯</p> <p>Have dinner with family</p> <p>與家人吃晚餐</p> <p>pray at a temple</p> <p>寺廟祈福</p>	<p>1. 養成專心聆聽新年用語的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成活動</p> <p>4. 小組能共同完成字母拚一拚</p>	<p><b>【教師導學】</b>：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽並請學生一起看圖讀單字。</p> <p>2. 介紹節慶活動來認識單字。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>給予學生字母卡，由不同組學生出題，</p> <p><b>【組內共學】</b>：字母拚一拚利用自製的字母表拼出單字或句子</p>	<p>1. 節慶圖片。</p> <p>2. 指針轉盤</p>	5

<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-3體會學習的樂趣和感，主動學習新的事物 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>2. 端午節用語字卡: ragon boat 龍舟 Rice dumpling 粽子 Sacht 香包 Row the dragon boat 划龍舟 Watch the dragon boat 看龍舟賽</p>	<p>1.養成專心聆聽端午節用語的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4.能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5.能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的内容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成活動</p>	<p><b>【教師導學】</b>：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。 2. 介紹節慶活動來認識單字。 <b>【學生自學】</b> 1. 學生觀看影片學習顏色的英文單字 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 <b>【組間互學】</b> 看圖說英語：各組依序拿出圖卡讓其他同學說出英文，說對者加分。 <b>【組內共學】</b>：字母拼一拼利用自製的字母表拼出單字或句子</p>	<p>1. 龍舟字卡。 2. 字母卡。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qh0TU8_1Af4">https://www.youtube.com/watch?v=qh0TU8_1Af4</a></p>	<p>5</p>
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>Moon Festival</p>	<p>國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活</p>	<p>3. 中秋節用語字卡: Watch the full moon 賞月 Have a barbecue 烤肉</p>	<p>1.養成專心聆聽中秋節用語的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3.願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4.能在活動~猜單字為</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的内容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成活動</p>	<p><b>【教師導學】</b> 1. 教師先介紹中秋節相關英文單字。 2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。 3. 介紹節慶來認識單字。 <b>【學生自學】</b> 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p>	<p>1. 中秋節圖字片。</p>	<p>5</p>

		<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>Eat moon cakes and pomelos</p> <p>吃月餅和柚子</p>	<p>個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>		<p><b>【組間互學】</b> 同一組小組成員全體起立，手上拿著字母卡或單字卡，由其他組成員問其手上拿的字母卡或單字卡是什麼，由該組成員回答唸出來，各組聽及檢視正確與否。</p> <p><b>【組內共學】</b>：字母拼一拼利用自製的字母表拼出單字或句子</p>	
<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>Christmas</p>	<p>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的</p>	<p>4. 聖誕節用語字卡： santa claus 聖誕老人 Stocking 聖誕襪 Christmas tree 聖誕樹 Bell 鈴鐺 Star 星星 Gift 禮物 Merry Christmas 聖誕節快樂</p>	<p>1. 養成專心聆聽各種校園用語的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的内容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成活動</p>	<p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師先介紹中秋節相關英文單字。</p> <p>2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。</p> <p>3. 複習所有單字</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>使用 cool-English 線上系統來完成測驗。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 各組單字 PK 賽，由一組學生拿起圖卡或單字卡，讓其他組學生舉手搶答，答對多者的組別加分。</p> <p>2. 指定其他組成員念出隨機抽出的圖卡或單字卡。</p>	<p>3. 聖誕節字圖卡。</p>

		內容。				<p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 各組學生利用老師所發的字母卡及單字卡，與同學相互答問，回答出正確的字母或單字。</p> <p>2. 請組內同學輪流唸出字母，其他同學將其聽到的字母寫出小寫字母，最後檢查正確性，最多的獲勝。</p>			
<p><b>教材來源</b></p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p><b>特教需求學生課程調整</b></p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蔡秋淇</p>							