

嘉義縣布新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級(上)FUN 向未來/甜蜜家庭	課程 設計者	蔡秋淇	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷		與學校願景 呼應之說明	一、經由學生最熟悉的家庭成員中的英文單字入手，引導學童對英文從快樂學習中進而產生興趣。 二、透過小組分工合作學習的過程中，培養學童勇敢進取展現自我。 三、藉由學習的過程體驗，打開學童對英文的新視野，進而培養具備國際觀的素養。 四、透過動手做產出的作品中，經由欣賞過程，潛移默化中培養自身的藝文涵養氣質。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過學習互動，具備英文聽說能力，能運用所學單字實際應用在與家人進行日常的簡易溝通，進而產生對英文的學習樂趣。 2. 黏土手感的創作過程，加深對字母字形的印象，享受動手做的樂趣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 積極參與小組學習活動，達到樂於與人互動，合力完成人體字母圖形，從而建立自信，並加深對字母的認識與理解，培養與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	Family	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 英文字母 Gg, Ff, Mm, Bb, Ss</p> <p>2. 家庭成員照片</p> <p>3. 家庭成員單字: grandfather 爺爺 grandmother 奶奶 father 爸爸 mother 媽媽 brother 兄弟 sister 姊妹</p>	<p>1. 能專心聆聽並學習不同的媒材，拍出正確的英文字母。</p> <p>2. 願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 能在活動過程中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>4. 能感受創作的樂趣。</p> <p>5. 在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母</p> <p>2. 繪製九宮格</p> <p>3. 小組能共同完成人體字母圖形</p> <p>4. 能聽懂字母音，並利用黏土做出該字母的形狀。</p> <p>5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p>	<p>【教師導學】：Simon says</p> <p>1. 以手指偶來介紹家庭成員及認識字母 Gg, Ff, Mm, Bb, Ss</p> <p>2. 教師念單字讓學生聽出單字中的第一個字母，學生聽出第一個字母並拍打字母卡。</p> <p>【學生自學】：</p> <p>1. 九宮格繪製，請學生在九宮格內寫下字母；引導學生將字母填入九宮格中，過程中學生互相檢查寫的字母以及對照老師寫的，看是否正確。</p> <p>【組內共學】：spin and do</p> <p>1. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>【組間互學】：</p> <p>小組發表與分享：各組成員分別扮演家庭角色，並拿取單字卡，由組內同學念出每個家庭成員的稱謂，念對則各組學生拍手一下表示答對與鼓勵。</p> <p>【教師導學】：字母拼一拼</p> <p>1. 老師念出教過的字母，學生將聽到的字母Gg, Ff, Mm, Bb, Ss，利用黏土做出字母形狀，並念出字母音給同學和老師聽。</p> <p>2. 複習總結本課堂學習重點</p>	<p>手指偶</p> <p>字母卡</p> <p>九宮格紙張</p> <p>指針</p> <p>單字卡</p> <p>黏土</p>	5

第 6 週 - 第 10 週	House	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 英語字母: Dd, Ll, Kk, Hh</p> <p>2. 各式房間照片</p> <p>3. 房間名稱單字: house 房子 dining room 飯廳 kitchen 廚房 living room 客廳</p>	<p>1. 養成專心聆聽並認得字母及建築空間單字的發音，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能專心聆聽並學習不同的媒材，拍出及寫出正確的聆聽內容。</p> <p>3. 願意參與各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動過程中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形</p> <p>3. 能聽懂字母音，並利用黏土做出該字母的形狀</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>	<p>【教師導學】：Simon says</p> <p>1. 讓學生自己先介紹房間名稱(房子、廚房、客廳……)來認識字母 Dd, Ll, Kk, Hh。</p> <p>2. 教師念單字讓學生聽出單字中的第一個字母並指出正確的字母卡。</p> <p>【學生自學】：</p> <p>1. 學生在九宮格單中寫入當節上課認識的英文字母並自己念一遍。</p> <p>【組內共學】：spin and do</p> <p>1. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>2. 組內同學輪流一位任意拿字母卡起來給同組同學看到後一起唸出字母。</p> <p>【組間互學】：</p> <p>小組發表與分享，透過圖卡念出相對應的英文單字，彼此分享在家裡這些空間曾發生哪些有趣的事。</p> <p>【教師導學】：字母拼一拼</p> <p>1. 老師念出教過的字母，學生將聽到的字母利用黏土將所學字母做出字母形狀，並唸出字母音。</p> <p>2. 總結本次學習重點與字母。</p>	<p>房間照片 字母卡</p> <p>指針</p> <p>單字卡</p> <p>黏土</p>	5

第 11 週 - 第 15 週	Setting the table	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 英語字母: Cc, Tt, Pp, Nn</p> <p>2. 各種餐具圖片</p> <p>3. 餐具單字: chopsticks 筷子 table 桌子 plate 盤子 napkin 餐巾 fork 叉子 knife 刀子 spoon 湯匙 bowl 碗</p>	<p>1. 能專心聆聽和學習不同的媒材，進而拍出正確的聆聽內容。</p> <p>2. 願意參各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 能在活動過程中主動學習，從中體會樂趣和成就感。</p> <p>4. 為完成共同目標，小組分工合作的表現</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形</p> <p>3. 能聽懂字母音，並利用黏土做出該字母的形狀</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>	<p>【教師導學】：Simon says</p> <p>1. 老師介紹各種餐具(chopsticks、table、plate、napkin…)來認識字母 Cc, Tt, Pp, Nn。</p> <p>2. 教師念出單字，學生聽單字想出它的第一個字母並拍打字母卡。</p> <p>【學生自學、組內共學】：</p> <p>1. 學生自行在 4X4 格子中填入字母。</p> <p>2. 組內進行賓果連線小遊戲(由學生自行念出字母並圈選，進行小組個人比賽)。</p> <p>【組內共學】：spin and do</p> <p>1. 小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>2. 組內同學輪流一位任意拿一張字母卡起來給同組同學看，然後一起唸出字母。</p> <p>【組間互學】：</p> <p>同一組小組成員全體起立，手上拿著字母卡或單字卡，由其他組成員問其手上拿的字母卡或單字卡是什麼，由該組成員回答唸出來，各組聽及檢視正確與否。</p> <p>【教師導學】：字母拼一拼</p> <p>1. 老師念字母，學生利用黏土將所聽到的字母做出字母形狀，並說出字母音。</p> <p>2. 總結本次學習重點與字母。</p>	<p>單字卡</p> <p>字母卡</p> <p>指針</p> <p>黏土</p>	5

<p style="text-align: center;">第 16 週 - 第 21 週</p>	<p style="text-align: center;">字母拼 一拼</p>	<p>生活</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 英語字母: Gg, Ff, Mm, Bb, Ss Dd, Ll, Kk, Hh Cc, Tt, Pp, Nn</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成聆聽、書寫字母卡及單字卡。 養成說出字母及單字的習慣。 願意主動參與字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤及黏土的學習活動，並體會學習樂趣和成就感。 保持良好書寫姿勢及整齊清潔的英文字母書寫習慣。 學習尊重對方的發言，以培養對外語學習的自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母。 閃示卡評量。 能正確書寫字母。 聽懂字母音，並利用黏土做出該字母的形狀。 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。 	<p>【教師導學】：Simon says(字母複習)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師念出單字讓學生聽，經由聽單字音想出第一個字母並將找到對應字母卡舉起來，統計個人答對數，達一定標準者給獎勵。 複習字母書寫方式。 <p>【學生自學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生書寫字母，老師行間巡視學生書寫狀況，讓學生複習這學期學過的字母。 請學生指著字母唸讀字母，自我練習認識字母與發音。 <p>【組內共學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組學生利用老師所發的字母卡及單字卡，與同學相互答問，回答出正確的字母。 請組內同學輪流唸出字母，其他同學將其聽到的字母寫下，最後檢查正確性，最多的獲勝。 <p>【組間互學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組字母 PK 賽，由一組學生拿起字母卡，讓其他組學生舉手搶答，答對多者的組別加分。 指定其他組成員念出隨機抽出的字母卡。 <p>【教師導學】：字母拼一拼</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師念出教過的字母，學生將聽到的字母寫在小白板上並說出字母音。 總複習本學期學習重點與字母。 	<p>單字卡 字母卡</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	--	--	---	---	---	--------------------	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 字母教學搭配引導語提供記憶連結，或以相似圖像給予視覺提示。</p> <p>2. 黏土製作須配合教師口語提示或同儕協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張孺歆 普教老師簽名：蔡秋淇</p>

嘉義縣布新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	一年級(下)FUN 向未來/海產多樣貌	課程設計者	蔡秋淇	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷		與學校願景呼應之說明	一. 經由學生最熟悉的海洋文化英文單字入手，引導學童對英文從快樂學習中進而產生興趣。 二. 透過小組分工合作學習的過程中，培養學童勇敢進取展現自我。 三. 藉由學習的過程體驗，打開學童對英文的國際新視野。 四. 透過動手做產出的作品中，經由欣賞過程，潛移默化中培養自身的藝文涵養氣質。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備入門的聽、說英語文能力，在引導下能運用所學單字與家人進行日常的簡易溝通，從而產生對英文的學習樂趣。 2. 透過黏土手感的創作過程，加深對字母字形的印象，透過動手做的樂趣，以及對他人作品欣賞之餘，漸進式的產生對美感的體驗。 3. 藉由小組分工，達到樂於與人互動，合力完成人體字母圖形，從而建立自信，並加深對字母的認識與理解，培養與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	Go fishing	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 海底生物及釣魚用品卡： Seaweed 海藻 shell 貝殼 dolphin 海豚 whale 鯨魚 crab 螃蟹 worm 蚯蚓 fishing bait 魚餌 rod 魚竿 portable fridge 攜帶式冰箱</p> <p>2. 英文字母卡： Ss, Dd, Ww, Cc, Rr, Ff</p>	<p>1. 養成聆聽、書寫字母卡及單字卡。</p> <p>2. 養成說出字母及單字的習慣。</p> <p>3. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。</p> <p>4. 保持良好書寫姿勢及整齊清潔的英文字母書寫習慣。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名，並配對正確的字母。</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形。</p> <p>3. 能聽懂字母發音。</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>	<p>【教師導學】 介紹海底生物來認識字母 Ss, Dd, Ww, Cc, Rr, Ff。</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並與海底生物圖片和字母卡配對。</p> <p>【學生自學】 1. 學生在家先查有哪些海洋生物，老師於課堂詢問學生知道哪些海洋生物。 2. 學生將字母寫入 4x4 的格子紙中，寫好後自己念一遍所寫字母。</p> <p>【組間互學】 小組遊戲：學習 London Bridge Is Falling Down 傳統童謠，兩人舉起雙手搭成拱門形狀，其他人則邊唱歌邊依序穿過，直到音樂停止套住其中一人，被抓到的同學必須說出一個英文字母。</p> <p>【組內共學】 1. 利用 4x4 的格子紙寫入字母進行賓果遊戲。 2. 組內獲勝的學生出題，讓同組同學以黏土捏出所說的字母。</p>	<p>海底生物圖片 釣魚用品圖片 字母卡 單字卡</p>	5

第 6 週 - 第 10 週	Seafood	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>1. 海鮮卡： boat 小船 oyster rack 蚵架 oyster omelette 蚵仔煎 Fritter 蚵嗲 vermicel li 蚵仔麵線</p> <p>2. 英文字母卡： Bb, Oo, Vv</p>	<p>1. 養成聆聽、書寫字母卡及單字卡，並說出字母及單字的習慣。</p> <p>2. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。</p> <p>3. 珍視自己及萬物。</p> <p>4. 養成探索生活萬物，覺察萬物特性。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名。</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形。</p> <p>3. 能聽懂字母發音。</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 介紹海鮮來認識字母 Bb, Oo, Vv。</p> <p>2. 教師念出單字讓學生跟著唸，並說出第一個字母。</p> <p>【組內共學】</p> <p>請同組學生輪流以書空方式給同學猜他所寫的字母是哪一個，看誰是猜字母冠軍。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各組輪流出題，請學生利用棉花棒排列出字母，看誰的速度最快，各組累積分數高者獲勝。</p> <p>2. 各組用棉花棒排出 5 個英文字母，之後學生到各組觀看所排字母並把它寫下來。</p> <p>【學生自學】</p> <p>經由歌曲”英文字母歌”的聽與跟唱，認識 26 個英文字母。</p>	<p>海鮮圖片 漁夫工作用品圖片 字母卡 單字卡</p> <p>英文字母歌 https://www.youtube.com/watch?v=rnPumGebUTc</p>	5
第 11 週 - 第 15 週	Wetlands	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種</p>	<p>1. 英文字母卡： Mm, Bb, Ff</p> <p>2. 溼地常見動植物卡： Mangrove Forest 紅樹林</p>	<p>1. 養成聆聽、書寫字母卡及單字卡。</p> <p>2. 養成說出字母及單字的習慣。</p> <p>3. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。</p> <p>4. 訂定九宮格、指</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名，並唸出正確的字母。</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形。</p> <p>3. 能聽懂字母發音，並利用黏土做出該字母的形狀。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師介紹濕地動植物名稱以及認識字母 Mm, Bb, Ff，學生讀出動植物名稱與字母。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生觀看動畫自學認識動物英文名</p> <p>【組間互學】</p> <p>學生與其他組的同學配對，在其他組員背上寫字母讓對方猜，看各組學生誰猜對的最多。</p> <p>【組內共學】</p>	<p>字母卡 單字卡</p> <p>認識動物 https://www.youtube.com/watch?v=7vBf-N86fg0</p>	5

		生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	Bouncing fish 彈跳魚 Fiddler crab 招潮蟹	針轉字母盤規則或方法，一起工作並完成任務。 5. 保持良好書寫姿勢及整齊清潔的英文字母書寫習慣。	4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。	學生拿到老師發的字母卡，輪流一位學生唸出一個字母，組內同學有一樣的字母的就舉起卡片得分，最後結算分數獎勵。		
第 16 週 - 第 20 週	字母拼一拼	生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	1. 英文字母卡： Ss, Dd, Ww, Cc, Rr, Ff, Bb, Oo, Vv, Mm, Bb, Ff 2. 英文單字卡： Seaweed 海藻 Shell 貝殼 Dolphin 海豚 Whale 鯨魚 Crab 螃蟹 Worm 蚯蚓 fishing 釣魚 bait 魚餌 rod 魚竿 portable 攜帶式 fridge 攜帶式冰箱 boat 小船 oyster 蚶架 oyster	1. 養成聆聽、書寫字母卡及單字卡。 2. 養成說出字母及單字的習慣。 3. 願意主動參與字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤及黏土的學習活動，並體會學習樂趣和成就感。 4. 保持良好書寫姿勢及整齊清潔的英文字母書寫習慣。 5. 學習尊重對方的發言，以培養對外語學習的自信心。	1. 能聽出及辨識字母，並會正確的字母書寫。 2. 小組能共同完成人體字母圖形。 3. 能聽懂字母發音。 4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。	【教師導學】 1. 複習所有字母，將26個字母念一次，並複習這學期所學一些單字。 2. 發給學生字母卡，老師唸到的字母，手上有卡的學生就舉起來。 【學生自學】 複習字母歌，跟著歌曲練習唱。 【組間互學】 小組英文字母歌歌唱比賽，各組全部學生上台演唱英文字母歌，由同學與老師評分。 【組內共學】 5x5 英文字母賓果遊戲，組內學生透過遊戲競賽方式，熟悉英文字母書寫與辨識。	字母卡 英文字母歌 https://www.youtube.com/watch?v=rnPumGebUTc	5

		omelette 蚵仔煎 fritter 蚵 嗲 vermicell i 蚵仔麵線 Mangrove forest 紅 樹林 Bouncing fish 彈跳 魚 Fiddler crab 招潮 蟹					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 字母教學搭配引導語提供記憶連結，或以相似圖像給予視覺提示。</p> <p>2. 黏土製作須配合教師口語提示或同儕協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張孺歆 普教老師簽名：蔡秋淇</p>						