

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 112 學年度特殊教育學生特教班本土語文（閩南語）領域高、中組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者：魏裕福

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節
 三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 2 人。
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>(一) 聆聽 第二學習階段 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 →能聆聽並理解課文中的閩南語。 替</p> <p>第三學習階段 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 →能聽懂課文之閩南語詞彙。 重</p>	<p>第二學習階段 Ab-II-2 句型運用。 →句型運用。 不調整</p> <p>第三學習階段 Ab-III-2 句型運用。 →句型運用。 不調整</p>	<p>中組、高組 1. 能聽懂課文相關之句型。</p>	<p>1. 實作評量 能在教師運用生字卡、圖卡教學時，挑出正確的字詞與圖片。並且用運用教學生字卡配對正確的塗卡。並能從課文中指認正確的語詞。</p> <p>2. 紙筆評量 能夠完成教師自編之作業單，正確率達 80%。包含運用師大生字簿網頁所製作之描寫作業單與教師自製之連連看配對作業單。</p>
	<p>(二) 說話 第二學習階段 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 →能正確使用課文中的句子表達。 替</p> <p>第三學習階段 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 →能運用閩南語進行對話。 減</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 →能運用閩南語做生活事物做簡述。 減</p>	<p>第二學習階段 Bg-II-2 口語表達。 →口語表達。 不調整</p> <p>Bd-II-1 環境保護。 →環境保護。 不調整</p> <p>Ac-II-1 生活故事。 →生活故事。 不調整</p> <p>Bc-II-1 社區生活。 →情緒表達。 替</p> <p>第三學習階段 Bd-III-1 環境保護。 →環境保護。 不調整</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。 →口語表達。 不調整</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。 →情緒表達。 不調整</p>	<p>中組、高組 2. 能正確說出課文相關之生活圖卡詞語。</p> <p>中組、高組 3. 能正確說出課文相關之環境詞語。</p> <p>中組、高組 4. 能正確表達課文相關之情緒用語。</p>	<p>3. 口頭評量 可以口頭回答教師所提問之課文相關問題，並且進行簡短的造詞與造句。能口頭發表生活的經驗與心理的感受。</p> <p>4. 回家作業 獨力完成回家作業，正確率達 80%。</p>

	<p>(三) 閱讀</p> <p>第二學習階段</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>→能觀看課文相關之閩南語影片。替</p> <p>第三學習階段</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>→能觀看課文相關之閩南語影片。替</p>	<p>第二學習階段</p> <p>Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>→能觀看課文相關之閩南語影片。替</p> <p>第三學習階段</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>→影音媒材。不調整</p>	<p>中組、高組</p> <p>5. 能喜愛欣賞課文相關之閩南語影片。</p>	
	<p>(四) 寫作</p> <p>第二學習階段</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>→能描寫閩南語生字。簡</p> <p>第三學習階段</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>→能描寫閩南語生字。簡</p>	<p>第二學習階段</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>→漢字書寫。不調整</p> <p>第三學習階段</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>→漢字書寫。不調整</p>	<p>中組、高組</p> <p>6. 能在提醒下聽寫課文中的新詞。</p>	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	要如何幫助別人	<p>中組、高組</p> <p>1-1 能聽懂課文相關之句型。</p> <p>2-1 能正確說出課文相關之生活圖卡詞語。</p> <p>3-1 能正確說出課文相關之環境詞語。</p> <p>5-1 能喜愛欣賞課文相關之閩南語影片。</p> <p>6-1 能在提醒下聽寫課文中的新詞。</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「別人」、「醫生」、「廚師」、「警察」、「老師」。</p> <p>2. 在教師詢問本課相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「我會曉丟垃圾」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「醫、警、察、廚、洗、擦、掃、收」等 8 字高頻字，能使用「洗、擦、收」3 字高頻字。</p> <p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生自習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在聽完課文後，能說出敘述課文中，職業工作內容的相關訊息。</p>
第 6-10 週	我們的傳統節日	<p>中組、高組</p> <p>1-2 能聽懂課文相關之句型。</p> <p>2-2 能正確說出課文相關之生活圖卡詞語。</p> <p>4-2 能正確表達課文相關之情緒用語。</p> <p>5-2 能喜愛欣賞課文相關之閩南語影片。</p> <p>6-2 能在提醒下聽寫課文中的新詞。</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「節日」、「過年」、「清明」、「肉粽節」、「中秋節」、「清明」。</p> <p>2. 在教師詢問本課相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「祝大家過年發大財」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「節、過、年、清、明、粽、船、秋、謝」等 9 字高頻字，能使用「節、年、清、明、秋」5 字高頻字。</p> <p>4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生自習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。</p> <p>5. 在聽完課文後，能說出敘述課文中，節慶活動的相關訊息。</p>
第 11-15 週	你信教嗎	<p>中組、高組</p> <p>1-3 能聽懂課文相關之句型。</p> <p>2-3 能正確說出課文相關之生活圖卡詞語。</p> <p>4-3 能正確表達課文相關之情緒用語。</p>	<p>1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「宗教」、「佛教」、「基督教」、「回教」、「道教」。</p> <p>2. 在教師詢問本課相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「求神明保佑」。</p> <p>3. 能夠從字卡教學中，辨識「宗、教、平、靜、佛、求、道、寺、廟」等 9 字高頻字，能使用「平、靜、求、寺、廟」5 字高頻字。</p>

		5-3 能喜愛欣賞課文相關之閩南語影片。 6-3 能在提醒下聽寫課文中的新詞。	4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生自習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在聽完課文後，能說出敘述課文中，各種宗教的相關訊息。
第 16-21 週	尊重每一個人	中組 、 高組 1-4 能聽懂課文相關之句型。 2-4 能正確說出課文相關之生活圖卡詞語。 4-4 能正確表達課文相關之情緒用語。 5-4 能喜愛欣賞課文相關之閩南語影片。 6-4 能在提醒下聽寫課文中的新詞。	1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「尊重」、「厲害」、「敬愛」、「優點」、「誇獎」、「相親相愛」。 2. 在教師詢問本課相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「○○足厲害」。 3. 能夠從字卡教學中，辨識「尊、足、搬、敬、愛、桌、窗、優、點」等 9 字高頻字，能使用「足、搬、桌、窗」4 字高頻字。 4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生自習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在聽完課文後，能說出敘述課文中，讚美優良表現的相關訊息。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	交通規則小達人	中組 、 高組 1-5 能聽懂課文相關之句型。 2-5 能正確說出課文相關之生活圖卡詞語。 3-5 能正確說出課文相關之環境詞語。 5-5 能喜愛欣賞課文相關之閩南語影片。 6-5 能在提醒下聽寫課文中的新詞。	1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「停」、「注意」、「經過」、「青紅燈」、「通過」。 2. 在教師詢問本課相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「愛注意車輛」。 3. 能夠從字卡教學中，辨識「停、經、過、青、紅、燈、看、耳、聽」等 9 字高頻字，能使用「停、過、看、聽」4 字高頻字。 4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生自習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在聽完課文後，能說出敘述課文中，交通安全的相關訊息。
第 6-10 週	創造安詳的生活	中組 、 高組 1-6 能聽懂課文相關之句型。 3-6 能正確說出課文相關之環境詞語。 4-6 能正確表達課文相關之情緒用語。 5-6 能喜愛欣賞課文相關之閩南語影片。 6-6 能在提醒下聽寫課文中的新詞。	1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「創造」、「感覺」、「生氣」、「歡喜」、「傷心」。 2. 在教師詢問本課相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「我甲意清潔的家」。 3. 能夠從字卡教學中，辨識「創、造、清、潔、感、覺、氣、高、興、傷」等 10 字高頻字，能使用「氣、高、興、傷」4 字高頻字。 4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生自習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在聽完課文後，能說出敘述課文中，增進心理健康的相關訊息。
第 11-15 週	快樂農場	中組 、 高組 1-7 能聽懂課文相關之句型。 2-7 能正確說出課文相關之生活圖卡詞語。 3-7 能正確說出課文相關之環境詞語。 5-7 能喜愛欣賞課文相關之閩南語影片。 6-7 能在提醒下聽寫課文中的新詞。	1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「農場」、「種作」、「澆水」、「下肥」、「發芽」、「收成」。 2. 在教師詢問本課相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「我會曉澆水」。 3. 能夠從字卡教學中，辨識「農、場、種、澆、肥、發、芽、快、熟、收、成」等 11 字高頻字，能使用「農、種、芽、快、收、成」6 字高頻字。 4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生自習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在聽完課文後，能說出敘述課文中，農場工作的相關訊息。
第 16-20 週	發現生活中的美	中組 、 高組 1-8 能聽懂課文相關之句型。 3-8 能正確說出課文相關之環境詞語。 4-8 能正確表達課文相關之情緒用語。 5-8 能喜愛欣賞課文相關之閩南語影片。 6-8 能在提醒下聽寫課文中的新詞。	1. 能夠在聆聽課文內容後，能說出本課的關鍵字詞，例如「發現」、「海浪」、「生滿」、「各種」、「比較」。 2. 在教師詢問本課相關問題時，能融入課文字詞，運用語意完整的話語回答，例如「我愛美麗的風景」。 3. 能夠從字卡教學中，辨識「早、晚、彎、月、娘、雲、海、浪、滿、比、較」等 11 字高頻字，能使用「早、晚、比、較」4 字高頻字。 4. 能運用師大生字簿網頁所製成的生自習寫作業單，透過書寫筆順，進而掌握運筆原則，獨立書寫。 5. 在聽完課文後，能說出敘述課文中，美麗風景的相關訊息。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。