## 嘉義縣番路鄉 (鎮、市)黎明國民小學

112 學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者:許羽蕎

## 第一學期

教材版本	南一版第一冊	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。		
	2. 能運用本課所學符號練習拼音。		
	3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。		
	4. 利用簡單的造字原理,認識國字。		
	5. 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。		
	6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。		
	7. 能透過圖像,認識語詞。		
課程目標	8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記	已錄事物。	
	9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所	<b>f表達的意涵</b>	
	10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。		
	11. 能仿作課文短語、句型。		
	12. 能知道聆聽的方法。		
	13. 能認識部首的概念,並知道部首和字義的關聯。	性。	
	14. 能正確的使用量詞,並知道量詞和疊字量詞所	代表的意思不同。	
	15. 能運用新詞造出通順的句子。		

教學進度	四二力位	節 學習領域 數 核心毒素	, , , , , , ,	學習	重點	學習目標	教學重點	<b>本 旦 十 上</b>		跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	子自日保	<b>秋</b> 十里和	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	第壹單元幸福	6	國 -E-B1	2-I-1 以正確	Aa-I-1 聲符、	1. 能認讀、說出本課的聲	第壹單元幸福甜蜜蜜	字形檢核	◎生命教育	
	甜蜜蜜		國 -E-B3	發音流利的說	韻符、介符的	符、韻符、介符的正確發	第一課踢踏踢	聲調檢核	生 E5 探索快樂與	
第一週	第一課踢踏踢			出語意完整的	正確發音和寫	音及習寫其寫法。	【活動1】聆聽、口語表	寫字檢核	幸福的異同。	
				話。	法。	2. 能分辨說出本課符號	達	口語評量	◎安全教育	
				3-I-1 正確認	Aa-I-2 聲調及	的一、二、四聲聲調且聽	一、看圖說話	仿作評量	安E6了解自己的	

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	<b>北</b> 與壬剛	<b>证</b> 早七十	详昭品》	跨領域統整
週次	<b>単</b> 九石稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
				念、拼讀及書	其正確的標注	寫出其正確的標注方式。	1.教師引導學生觀察課本	觀察評量	身體。	
				寫注音符號。	方式。	3. 能認念、拼讀及書寫	插圖,指導其回答問題。	態度評量		
					Aa-I-3 二拼音	「 去ー ーヽ 去ー」 「 去	2.教師引導學生正確回答			
					和三拼音的拼	Yヽ ーノ 去Yヽ」的	問題,也可讓學生自由發			
					讀和書寫。	拼讀和書寫。	揮,說出圖中意境。			
							二、聽故事學說話——小			
							鴨子學跳舞			
							1.教師在進行完看圖說話			
							以後,播放教學 CD,引導			
							學生安靜、仔細聆聽播放			
							內容。			
							2.教師根據音檔內容提出			
							問題,引導學生回答。			
							・分享故事			
							教師引導學生聆聽故事			
							後,觀察圖片,大致說出			
							故事內容。			
							【活動 2】課文教學重點			
							一、課文引導			
							教師引導學生觀察課本插			
							圖並回答問題。			
							二、朗讀課文			
							1.教師指導學生朗讀課			
							文,教師領讀,學生跟讀。			
							2.教師播放播放教學 CD,			
							引導學生演唱課文、熟悉			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	<b>平</b> 儿 石 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	<b>教字里</b> 點	計里刀式	<b> </b>	規劃 (無則免)
							課文。			
							3.名詞疊字詞的詞尾要讀			
							作輕聲,例如爸爸、媽媽、			
							爺爺、奶奶。			
							三、語料練習			
							1.教師帶領學生觀察本課			
							注音符號上方插圖,認讀			
							注音符號與插圖圖示。			
							2.教師引導學生仿照課本			
							<b>句型,練習說話。</b>			
							四、聆聽指導			
							1.能聽懂教師的問題及同			
							學的回答。			
							2.能複述自己所聽到的內			
							容。			
							【活動3】標音符號與運			
							用			
							準備活動:複習課文			
							教師引導學生念讀課文,			
							在未學過的符號上做記			
							號。			
							一、認識語句			
							教師領念語句,輔導學生			
							朗讀課文,全體讀、分組			
							讀、個別讀。			
							二、分析語詞			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	69 33 m Las	<b>加朗</b> 工明.	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	大	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							教師念讀本課語詞,指定			
							學生將該語詞從黑板上的			
							語句中圈選出來。			
							三、分析單字			
							教師念讀本課單字,引導			
							學生從圈選出來的語詞中			
							找出單字。			
							四、分析符號			
							教師引導學生觀察課本生			
							字列,上臺比對出相同符			
							號。			
							五、習寫符號			
							教師板書本課符號,學生			
							認讀,並進行書空練習。			
							三、讀一讀			
							1.教師指導學生複習本課			
							符號,並看圖認念相關語			
							詞。			
							2.童詩念讀			
							(1)教師領讀,學生跟讀。			
							(2)朗讀時,注意語句的語			
							氣。			
							(3)教師以提問法讓學生了			
							解文意,並引導學生說出			
							童詩內容。			
							• 正拼練習			

教學進度	出二夕轮	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	<b>北超壬毗</b>	<b>本</b> 早十十	<b>光 昭 記 〉</b>	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							教師指著「逼」,嘴裡讀			
							「勹」「一」、引導學生讀			
							出「逼」。以此類推,逐一			
							練習拼讀。			
							• 反拼練習			
							教師指著「逼」,嘴裡讀			
							「逼」,引導學生拼讀			
							「勹、一→逼」。以此類			
							推,逐一練習拼讀。			
							3.教師引導學生先用手指			
							照著「一」拼讀在下方的			
							注音走一次,再畫出正確			
							答案。			
	第壹單元幸福	6	國-E-B1	3-I-1 正確認	Aa-I-1 聲符、	1. 能認念、拼讀本課的語	【活動1】課後複習	字形檢核		
	甜蜜蜜		國-E-B3	念、拼讀及書	韻符、介符的	句、語詞及聲符、韻符、	準備活動:複習符號	聲調檢核		
	第一課踢踏踢			寫注音符號。	正確發音和寫	介符的正確發音和寫法	教師引導學生複習本課符	寫字檢核		
				1-I-2 能學習	法。	及書寫出其正確寫法。	號:勺、ㄇ、ㄊ、一、Y、	口語評量		
				<b>聆聽不同的媒</b>	Aa-I-2 聲調及	2. 能聆聽、書寫且能分辨	壓。	仿作評量		
第二週				材,說出聆聽	其正確的標注	說出本課符號的一、二、	一、拼音練習	觀察評量		
7-2				的內容。	方式。	三、四聲調號。	教師引導學生進行聲符	態度評量		
							つ、口、去和韻符一、儀、			
							啊、阿的拼音。			
							二、聲調練習			
							教師引導學生進行「壓」			
							的第一、二、四聲聲調練			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	<b>址</b> 組壬剛	拉里十十	半 跖 計 〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							羽。			
							三、讀一讀			
							1.教師指導學生複習本課			
							符號,並看圖認念相關語			
							2.童詩念讀			
							(1)教師領讀,學生跟讀。			
							(2)朗讀時,注意語句的語			
							氣。			
							(3)教師以提問法讓學生了			
							解文意,並引導學生說出			
							童詩內容。			
							【活動2】習作指導			
							一、指導學生完成習作「拼			
							音練習」。			
							1.教師指導學生認念注			
							音。			
							2.教師引導學生根據拼音			
							提示,寫出正確拼音,再			
							讀一讀。			
							二、指導學生完成習作「走			
							迷宮」			
							1.教師指導學生了解注音			
							符號「一」的拼音音方式,			
							認識介符「一」的位置。			
							2.教師指導學生找出符號			

教學進度	<b>昭二夕</b> 皎	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	<b>业组壬吡</b>	拉旦十十	半跖趾〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							「一」拼在下面的注音(聲			
							符+一)。			
							3.教師引導學生先用手指			
							照著「一」拼讀在下方的			
							注音走一次,再畫出正確			
							答案。			
							三、指導學生完成習作「身			
							體動一動」			
							四、指導學生完成習作「小			
							偵探」			
							【活動3】延伸活動			
							教學準備:教學 CD、國語			
							首冊電子書、課文延伸著			
							色單			
							• 美女與野獸			
							1.教師播放教學 CD,引導			
							學生安靜、仔細聆聽「美			
							女與野獸」故事內容。			
							2.教師利用「課文延伸著			
							色單」讓學生藉由著色,			
							熟悉故事內容,度過愉快			
							的學習時光。			
							• 語文遊戲及人際互動素			
							養			
							教師利用注音符號遊戲			
							「注音符號拳」、「我的手			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	送 晒 品 )	跨領域統整
週次	半儿石柵	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日标	<b>教学里</b> 起	計里刀式	議題融入	規劃 (無則免)
							指會說話」複習本課內容。			
							(二)寫作			
							1. 認讀及書寫注音符號			
							「ㄉ、乂、せ、幺、一せ、			
							一幺、乂丫」			
	第壹單元幸福	6	國 -E-A3	3-I-1 正確認	Aa-I-1 聲符、	1. 能認念、拼讀及書寫本	第壹單元幸福甜蜜蜜	字形檢核		
	甜蜜蜜		國 -E-B3	念、拼讀及書	韻符、介符的	課的聲符、韻符、介符的	第二課木馬	聲調檢核		
	第二課木馬			寫注音符號。	正確發音和寫	正確發音和寫法及認念	【活動 1】聆聽、口語表	寫字檢核		
				1-I-2 能學習	法。	語句語詞。	達	口語評量		
				<b>聆聽</b> 不同的媒	Aa-I-2 聲調及	2. 能聆聽、書寫且能分辨	一、看圖說話	仿作評量		
				材,說出聆聽	其正確的標注	說出本課符號的一、二、	1.教師引導學生觀察課本	觀察評量		
				的內容。	方式。	三、四聲調號。	插圖,指導其回答問題	態度評量		
				3-I-4 利用注	Bb-I-2 人際交	3. 能從課文中享受自己	二、聽故事學說話——爺			
				音讀物,學習	流的情感。	創作的成就感及學習到	爺的禮物			
				閱讀,享受閱		接受禮物時應懷著感恩	1.教師在進行完看圖說話			
第三週				讀樂趣。		的態度,藉由此培養好的	以後,播放教學 CD,引導			
						人際交流。	學生安靜、仔細聆聽播放			
							內容。			
							2.教師根據音檔內容提出			
							問題,引導學生回答。			
							• 分享故事			
							教師引導學生聆聽故事			
							後,觀察圖片,大致說出			
							故事內容。			
							【活動2】課文教學重點			
							一、課文引導			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	<b>址</b> 組壬剛	<b>本</b> 星十十	光阳記〉	跨領域統整
週次	<b>平</b> 儿 石 神	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							教師引導學生觀察課本插			
							圖並回答問題。			
							二、朗讀課文			
							1.教師指導學生朗讀課			
							文,教師領讀,學生跟讀。			
							2.教師播放播放教學 CD,			
							引導學生演唱課文、熟悉			
							課文。			
							三、語料練習			
							1.教師帶領學生觀察本課			
							注音符號上方插圖,認讀			
							注音符號與插圖圖示。			
							2.教師引導學生仿照課本			
							<b>句型,練習說話。</b>			
							四、聆聽指導			
							1.能聽懂教師的問題及同			
							學的回答。			
							2.能複述自己所聽到的內			
							容。			
							【活動 3】標音符號與運			
							用			
							準備活動:			
							• 複習課文			
							教師引導學生念讀課文,			
							在未學過的符號上做記			
							號。			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	<b>址</b> 超壬毗	評量方式	半跖趾〉	跨領域統整
週次	<b>平</b> 几 石 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教學重點	計里刀式	議題融入	規劃 (無則免)
							一、認識語句			
							教師領念語句,輔導二、			
							分析語詞			
							教師念讀本課語詞,指定			
							學生將該語詞從黑板上的			
							語句中圈選出來。			
							三、分析單字			
							教師念讀本課單字,引導			
							學生從圈選出來的語詞中			
							找出單字。			
							四、分析符號			
							教師引導學生觀察課本生			
							字列,上臺比對出相同符			
							號。			
							五、習寫符號			
							教師板書本課符號,學生			
							認讀,並進行書空練習。			
							【活動 4】課後複習			
							準備活動:			
							• 複習符號			
							教師引導學生複習本課符			
							號: ㄉ、乂、せ、幺、耶、			
							邀、挖。			
							一、拼音練習			
							教師引導學生進行聲符			
							つ、分、去和韻符メ、五、			

教學進度	四二夕份	節	學習領域	學習	重點	63 JJ 17 LT.	机钳工皿	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	7 <u> 8</u> 82 21 7	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							幺、澳的拼音。			
							二、聲調練習			
							教師引導學生進行「耶」、			
							「邀」的四聲練習。			
							三、讀一讀			
							教師指導學生辨別幺的讀			
							音以及「耶」二聲與三聲			
							發音的不同,並看圖認念			
							相關語詞。			
							1.「幺」的發音。			
							2.「爺、也」發音辨別。			
							3.童詩念讀			
							• 正拼練習			
							教師指著「不」,嘴裡讀			
							「勺」「無」,引導學生讀			
							出「不」。以此類推,逐一			
							練習拼讀。			
							• 反拼練習			
							教師指著「不」,嘴裡讀			
							「不」,引導學生拼讀			
							「勺、無→不」。以此類			
							推,逐一練習拼讀。			
	第壹單元幸福	6	國 -E-A1	2-I-1 以正確	Aa-I-1 聲符、	1. 能認念、拼讀及書寫本	第壹單元幸福甜蜜蜜	字形檢核	◎家庭教育	
第四週	甜蜜蜜		國 -E-B1	發音流利的說	韻符、介符的	課的聲符、韻符、介符的	第三課晚安	聲調檢核	家E1 了解家庭的	
<b>界四週</b>	第三課晚安			出語意完整的	正確發音和寫	正確發音和寫法及認念	【活動 1】聆聽、口語表	寫字檢核	意義與功能。	
	統整活動一			話。	法。	語句語詞。	達	口語評量		

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 4番	址 組 壬 町	<b>本早十</b> 十	光虹山、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
				3-I-1 正確認	Aa-I-3 二拼音	2. 能運用本課所學符號	一、看圖說話	仿作評量		
				念、拼讀及書	和三拼音的拼	練習認念、拼讀及書寫二	1.教師引導學生觀察課本	觀察評量		
				寫注音符號。	讀和書寫。	拼音。	指導其回答問題。	態度評量		
				5-I-4 了解文	Bb-I-3	3. 能在閱讀課文後,了解	2.教師引導學生正確回答			
				本中的重要訊	對物或自然的	主角想睡又想玩的感受。	問題,也可讓學生自由發			
				息與觀點。	感受。		揮,說出圖中意境。			
							二、聽故事學說話——搖			
							籃			
							1.教師在進行完看圖說話			
							以後,播放教學 CD,引導			
							學生安靜、仔細聆聽播放			
							內容。			
							2.教師根據音檔內容提出			
							問題,引導學生回答。			
							• 分享故事			
							教師引導學生聆聽故事			
							後,觀察圖片,大致說出			
							故事內容。			
							【活動2】課文教學重點			
							一、課文引導			
							教師引導學生觀察課本插			
							圖並回答問題。			
							二、朗讀課文			
							1.教師指導學生朗讀課			
							文,教師領讀,學生跟讀。			
							2.教師播放播放教學 CD,			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	<b>址</b> 組壬剛	<b>证</b> 早 十 十	半晒品)	跨領域統整
週次	<b>半</b> 几石碑	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							引導學生演唱課文、熟悉			
							課文。			
							三、語料練習			
							1.教師帶領學生觀察本課			
							注音符號上方插圖,認讀			
							注音符號與插圖圖示。			
							2.教師引導學生仿照課本			
							<b>句型,練習說話。</b>			
							四、聆聽指導			
							1.能聽懂教師的問題及同			
							學的回答。			
							2.能複述自己所聽到的內			
							容。			
							【活動 3】標音符號與運			
							用			
							準備活動:複習課文			
							教師引導學生念讀課文,			
							在未學過的符號上做記			
							號。			
							一、認識語句			
							教師領念語句,輔導學生			
							朗讀課文,全體讀、分組			
							讀、個別讀。			
							二、分析語詞			
							教師念讀本課語詞,指定			
							學生將該語詞從黑板上的			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	<b>址</b> 組 壬 剛L	拉旦十十	半跖趾〉	跨領域統整
週次	<b>半</b> 几石碑	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							語句中圈選出來。			
							三、分析單字			
							教師念讀本課單字,引導			
							學生從圈選出來的語詞中			
							找出單字。			
							【活動 4】課後複習			
							準備活動:複習符號			
							教師引導學生複習本課符			
							號:攵、ㄌ、厂、凵、ㄢ、			
							灣、約。			
							一、拼音練習			
							教師引導學生進行聲符			
							<b>夕、</b> 为、厂和韻符敖、傲、			
							霄、暗的拼音。			
							二、聲調練習			
							教師引導學生進行「凵」、			
							「灣」的四聲練習。			
							三、比一比			
							教師指導學生辨別弓和			
							灣,山和約發音的不同,			
							並看圖認念相關語詞。			
							四、讀一讀			
							1.教師領讀,學生跟讀。			
							2.朗讀時,注意語句的語			
							氣。			
							3.教師以提問法讓學生了			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	半儿石柵	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	<b>教字里</b>	计里刀式	<b></b>	規劃 (無則免)
							解文意,並引導學生說出			
							內容與課文的差異。			
							• 正拼練習			
							教師指著「袍」,嘴裡讀			
							「攵」「熬」,引導學生讀			
							出「袍」。以此類推,逐一			
							練習拼讀。			
							• 反拼練習			
							教師指著「袍」,嘴裡讀			
							「袍」,引導學生拼讀			
							「攵、熬→袍」。以此類			
							推,逐一練習拼讀。			
	第貳單元快樂	6	國 -E-A1	2-I-1 以正確	Aa-I-1 聲符、	1. 能認念、拼讀及書寫本	第貳單元快樂手牽手	字形檢核	◎環境教育	
	手牽手		國 -E-C2	發音流利的說	韻符、介符的	課的聲符、韻符、介符的	第四課紙飛機	聲調檢核	環E1參與戶外學	
	第四課紙飛機			出語意完整的	正確發音和寫	正確發音和寫法及認念	【活動 1】聆聽、口語表	寫字檢核	習與自然體驗,	
				話。	法。	語句語詞。	達	口語評量	覺知自然環境的	
				3-I-1 正確認	Aa-I-3 二拼音	2. 能運用本課所學符號	• 引起動機——摺紙飛機	仿作評量	美、平衡、與完	
				念、拼讀及書	和三拼音的拼	練習認念、拼讀及書寫二	教師示範(或觀看影片)用	觀察評量	整性。	
第五週				寫注音符號。	讀和書寫。	拼音。	色紙摺出一架紙飛機,再	態度評量		
<b>界</b> 五週				1-I-1 養成專	Bb-I-3	3. 能從課文與專心聆聽	引導學生自行操作。		•	
				心聆聽的習	對物或自然的	故事中,體會幫助人的成	一、看圖說話			
				慣,尊重對方	感受。	就感與感受	1.教師引導學生觀察課本			
				的發言。		٥	插圖(P42~43),指導其回			
							答問題。			
							2.教師引導學生正確回答			
							問題,也可讓學生自由發			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口 4番	<b>址</b> 組壬剛	拉里十十	光阳記入	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							揮,說出圖中意境。			
							二、聽故事學說話——紙			
							飛機			
							【活動2】課文教學重點			
							一、課文引導			
							教師引導學生觀察課本插			
							圖(P44~P45)並回答問			
							題。			
							二、朗讀課文			
							1.教師指導學生朗讀課			
							文,教師領讀,學生跟讀。			
							2.教師播放播放教學 CD,			
							引導學生演唱課文、熟悉			
							課文。			
							三、語料練習			
							1.教師帶領學生觀察本課			
							注音符號上方插圖,認讀			
							注音符號與插圖圖示。			
							2.教師引導學生仿照課本			
							<b>句型,練習說話。</b>			
							四、聆聽指導			
							1.能聽懂教師的問題及同			
							學的回答。			
							2.能複述自己所聽到的內			
							容。			
第六週	第貳單元快樂	6	國 -E-B3	2-I-1 以正確	Aa-I-1 聲符、	1. 能認念、拼讀及書寫本	第貳單元快樂手牽手	字形檢核		

教學進度	昭二夕位	節	學習領域	學習	重點	銀羽 口 1番	<b>址</b> 阅 千叫	₩ <b>巨</b> → 上	→¥ 日云 元 L 、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第一次定	手牽手		國 -E-C2	發音流利的說	韻符、介符的	課的聲符、韻符、介符的	第五課好漂亮	聲調檢核		
期考查	第五課好漂亮			出語意完整的	正確發音和寫	正確發音和寫法及認念	【活動 1】聆聽、口語表	寫字檢核		
				話。	法。	語句語詞。	達	口語評量		
				3-I-1 正確認	Aa-I-3 二拼音	2. 能運用本課所學符號	•引起動機——自我介紹	仿作評量		
				念、拼讀及書	和三拼音的拼	練習認念、拼讀及書寫二	教師引導學生上臺自我介	觀察評量		
				寫注音符號。	讀和書寫。	拼音和三拼音。	紹,勇敢說出自己的優點。	態度評量		
				5-I-9 喜愛閱	Bb-I-3	3能在閱讀課文後,有	一、看圖說話			
				讀,並樂於與	對物或自然的	自信的說出自己的優點	1.教師引導學生觀察課本			
				他人分享閱讀	感受。	或對自我認定的表達。。	插圖(P48~49),指導其回			
				心得。	Bb-I-1		答問題。			
					自我情感的表		2.教師引導學生正確回答			
					達。		問題,也可讓學生自由發			
							揮,說出圖中意境。			
							二、聽故事學說話——看			
							見自己的優點			
							1.教師在進行完看圖說話			
							以後,播放教學 CD,引導			
							學生安靜、仔細聆聽播放			
							內容。			
							2.教師根據音檔內容提出			
							問題,引導學生回答。			
							• 分享故事			
							教師引導學生聆聽故事			
							後,觀察圖片,大致說出			
							故事內容。			
							【活動 2】課文教學重點			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	址 組 壬 町	拉里十十	半 昭 記 、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							一、課文引導			
							教師引導學生觀察課本插			
							圖(P50~P51)並回答問			
							題。			
							二、朗讀課文			
							1.教師指導學生朗讀課			
							文,教師領讀,學生跟讀。			
							2.教師播放播放教學 CD,			
							引導學生演唱課文、熟悉			
							課文。			
							三、語料練習			
							1.教師帶領學生觀察本課			
							注音符號上方插圖,認讀			
							注音符號與插圖圖示。 2.			
							教師引導學生仿照課本句			
							型,練習說話。【活動3】			
							標音符號與運用			
							準備活動:複習課文			
							教師引導學生念讀課文,			
							在未學過的符號上做記			
							號。			
							一、認識語句			
							教師領念語句,輔導學生			
							朗讀課文,全體讀、分組			
							讀、個別讀。			
							二、分析語詞			

教學進度	四二月位	節	學習領域	學習	重點	组 羽 口 1番	W. 缀 千mL	<b>本目十</b> 上	ᅶᄧᆑ	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							教師念讀本課語詞,指定			
							學生將該語詞從黑板上的			
							語句中圈選出來。			
							三、分析單字			
							教師念讀本課單字,引導			
							學生從圈選出來的語詞中			
							找出單字。			
							四、分析符號			
							教師引導學生觀察課本生			
							字列,上臺比對出相同符			
							號。			
							五、習寫符號【活動 4】			
							課後複習			
							準備活動:			
							• 複習符號			
							教師引導學生複習本課符			
							號:丁、彳、戸、卩、尤、			
							央、汪。			
							一、拼音練習			
							教師引導學生進行聲符			
							イ、ア、ア和韻符尤、盎、			
							案、灣的拼音。			
							二、聲調練習			
							教師引導學生進行「央」、			
							「汪」的四聲練習。			
							三、比一比			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口 抽	<b>北</b> 與壬剛	<b>並早七十</b>	详昭品)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							教師指導學生辨別出和			
							ア、 彳和 ち、 尤和 弓發音			
							的不同,並看圖認念相關			
							語詞。			
							四、讀一讀			
							1.教師領讀,學生跟讀。			
							2.朗讀時,注意語句的語			
							氣。			
							3.教師以提問法讓學生了			
							解文意,並引導學生說出			
							童詩內容。			
							• 正拼練習			
							教師指著「昌」, 嘴裡讀			
							「彳」「尢」,引導學生讀			
							出「昌」。以此類推,逐一			
							練習拼讀。			
							• 反拼練習			
							教師指著「昌」, 嘴裡讀			
							「昌」,引導學生拼讀			
							「彳、尢→昌」。以此類			
							推,逐一練習拼讀。			
	第貳單元快樂	6	國 -E-B3	2-I-1 以正確	Aa-I-1 聲符、	1. 能認念、拼讀及書寫本	第貳單元快樂手牽手	字形檢核	◎性別平等教育	
	手牽手		國 -E-C2	發音流利的說	韻符、介符的	課的聲符、韻符、介符的	第六課剪刀石頭布	聲調檢核	性E4認識身體界	
第七週	第六課剪刀石			出語意完整的	正確發音和寫	正確發音和寫法及認念	【活動 1】聆聽、口語表	寫字檢核	限與尊重他人的	
	頭布			話。	法。	語句語詞。	達	口語評量	身體自主權。	
	統整活動二			3-I-1 正確認	Aa-I-3 二拼音	2. 能運用本課所學符號	•引起動機——手指魔術	仿作評量		

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口 4番	业组 壬毗	<b>本早十</b> 十	半跖趾〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
				念、拼讀及書	和三拼音的拼	練習認念、拼讀及書寫二	師	觀察評量		
				寫注音符號。	讀和書寫。	拼音和三拼音。	教師引導學生利用手指輔	態度評量		
				5-I-3 讀懂與	Ad-I-1	3. 能在讀懂課文後,標示	助,比出各種不同的動物。			
				學習階段相符	自然段。	出自然段。	一、看圖說話			
				的文本。			1.教師引導學生觀察課本			
							插圖,指導其回答問題。			
							2.教師引導學生正確回答			
							問題,也可讓學生自由發			
							揮,說出圖中意境。			
							二、聽故事學說話——手			
							指魔術師			
							1.教師在進行完看圖說話			
							以後,播放教學 CD,引導			
							學生安靜、仔細聆聽播放			
							內容。			
							2.教師根據音檔內容提出			
							問題,引導學生回答。			
							• 分享故事			
							教師引導學生聆聽故事			
							後,觀察圖片,大致說出			
							故事內容。			
							【活動 2】課文教學重點			
							一、課文引導			
							教師引導學生觀察課本插			
							圖並回答問題。二、朗讀			
							課文			

教學進度	出二夕顿	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	<b>址</b> 組 壬 剛L	拉旦十十	半晒缸)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							1.教師指導學生朗讀課			
							文,教師領讀,學生跟讀。			
							2. 教師播放播放教學 CD,			
							引導學生演唱課文、熟悉			
							課文。			
							三、語料練習			
							1.教師帶領學生觀察本課			
							注音符號上方插圖,認讀			
							注音符號與插圖圖示。			
							2.教師引導學生仿照課本			
							句型,練習說話。【活動3】			
							標音符號與運用			
							準備活動:			
							• 複習課文			
							教師引導學生念讀課文,			
							在未學過的符號上做記			
							號。			
							一、認識語句			
							教師領念語句,輔導學生			
							朗讀課文,全體讀、分組			
							讀、個別讀。			
							二、分析語詞			
							教師念讀本課語詞,指定			
							學生將該語詞從黑板上的			
							語句中圈選出來。			
							三、分析單字			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	<b>业超壬吡</b>	拉旦十十	半 昭 記 、	跨領域統整
週次	<b>平</b> 九石稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							教師念讀本課單字,引導			
							學生從圈選出來的語詞中			
							找出單字。			
							四、分析符號			
							教師引導學生觀察課本生			
							字列,上臺比對出相同符			
							號。【活動 4】課後複習			
							準備活動:			
							• 複習符號			
							教師引導學生複習本課符			
							號:巛、己、牙、又、優、			
							菸、窩。			
							一、拼音練習			
							教師引導學生進行聲符			
							《、丁、尸和韻符五、愛、			
							偶、握的拼音。			
							二、聲調練習			
							教師引導學生進行「優」、			
							「菸」的四聲練習。			
							三、比一比			
							教師指導學生辨別さ、て			
							和窩,历和弓,飞和又發			
							音的不同,並看圖認念相			
							關語詞。			
							• 正拼練習			
							教師指著「股」,嘴裡讀			

教學進度	留二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	址·啟 壬甲·	<b>並早七十</b>		跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							「《」「五」,引導學生讀			
							出「股」。以此類推,逐一			
							練習拼讀。			
							• 反拼練習			
							教師指著「股」,嘴裡讀			
							「股」,引導學生拼讀			
							「巛、五→股」。以此類			
							推,逐一練習拼讀。			
	第參單元夢想	6	國-E-C2	2-I-1 以正確	Aa-I-1 聲符、	1. 能認念、拼讀及書寫本	第參單元夢想故事屋	字形檢核	◎人權教育	
	故事屋		國-E-C3	發音流利的說	韻符、介符的	課的聲符、韻符、介符的	第七課不來梅樂隊	聲調檢核	人E7認識生活中	
	第七課不來梅			出語意完整的	正確發音和寫	正確發音和寫法及認念	【活動 1】聆聽、口語表	寫字檢核	不公平、不合	
	樂隊			話。	法。	語句語詞。	達	口語評量	理、違反規則和	
				3-I-1 正確認	Aa-I-3 二拼音	2. 能運用本課所學符號	•引起動機——不來梅樂	仿作評量	健康受到傷害等	
				念、拼讀及書	和三拼音的拼	練習認念、拼讀及書寫二	隊	觀察評量	經驗,並知道如	
				寫注音符號。	讀和書寫。	拼音和三拼音。	教師利用繪本「不來梅樂	態度評量	何尋求救助的管	
				5-I-4 了解文	Ad-I-2篇章的	3. 能在閱讀課文後,了解	隊」,講述故事內容,引起		道。	
第八週				本中的重要訊	大意。	本課的篇章的大意,並能	學生學習興趣。			
界人型				息與觀點。		說出什麼是樂隊。	一、看圖說話			
							1.教師引導學生觀察課本			
							插圖,指導其回答問題。			
							2.教師引導學生正確回答			
							問題,也可讓學生自由發			
							揮,說出圖中意境。			
							二、聽故事學說話——不			
							來梅樂隊			
							1.教師在進行完看圖說話			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	<b>北</b> 與壬剛	<b>亚</b> 县士士	详晒品》	跨領域統整
週次	<b>単</b> 几 石 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							以後,播放教學 CD,引導			
							學生安靜、仔細聆聽播放			
							內容。			
							2.教師根據音檔內容提出			
							問題,引導學生回答。			
							• 分享故事			
							教師引導學生聆聽故事			
							後,觀察圖片,大致說出			
							故事內容。【活動 2】課文			
							教學重點			
							教學準備:			
							教學CD、國語首冊電子書。			
							一、課文引導			
							教師引導學生觀察課本插			
							圖並回答問題。			
							二、朗讀課文			
							1.教師指導學生朗讀課			
							文,教師領讀,學生跟讀。			
							2.教師播放播放教學 CD,			
							引導學生演唱課文、熟悉			
							課文。			
							三、語料練習			
							1.教師帶領學生觀察本課			
							注音符號上方插圖,認讀			
							注音符號與插圖圖示。			
							2.教師引導學生仿照課本			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	<b>北</b> 超壬毗	拉旦十十	光阳弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							<b>句型,練習說話。</b>			
							四、聆聽指導			
							1.能聽懂教師的問題及同			
							學的回答。			
							2.能複述自己所聽到的內			
							容。【活動3】標音符號與			
							運用			
							準備活動:			
							• 複習課文			
							教師引導學生念讀課文,			
							在未學過的符號上做記			
							號。			
							一、認識語句			
							教師領念語句,輔導學生			
							朗讀課文,全體讀、分組			
							讀、個別讀。			
							二、分析語詞			
							教師念讀本課語詞,指定			
							學生將該語詞從黑板上的			
							語句中圈選出來。			
							三、分析單字			
							教師念讀本課單字,引導			
							學生從圈選出來的語詞中			
							找出單字。			
							四、分析符號			
							教師引導學生觀察課本生			

教學進度	留二夕较	節	學習領域	學習	重點	趣羽口 抽	<b>北</b> 與壬剛	<b>並</b> 星士士	详昭品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							字列,上臺比對出相同符			
							號。			
							五、習寫符號			
							【活動 4】課後複習			
							準備活動:複習符號			
							教師引導學生複習本課符			
							號:く、囗、厶、唷、威、			
							翁。			
							一、拼音練習			
							教師引導學生進行囚和			
							ム、《和翁的拼音。			
							二、聲調練習			
							教師引導學生進行「威」、			
							「敲」的四聲練習。			
							三、比一比			
							教師指導學生辨別く和《			
							字形的不同,與为和囚發			
							音的不同,並看圖認念相			
							關語詞。			
							四、讀一讀			
							1.教師領讀,學生跟讀。			
							2.朗讀時,注意語句的語			
							氣。			
							3.教師以提問法讓學生了			
							解文意,並引導學生說出			
							內容與大意。			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	<b></b>	<b>本 旦 十 上</b>	→¥ B조 큐L \	跨領域統整
週次	<b>単</b> 九石碑	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							• 正拼練習			
							教師指著「扔」, 嘴裡讀			
							「囚」「L」、引導學生讀			
							出「扔」。以此類推,逐一			
							練習拼讀。			
							• 反拼練習			
						第一次定期評量				
	第參單元夢想	6	國 -E-A2	2-I-1 以正確	Aa-I-1 聲符、	1. 能認念、拼讀及書寫本	第參單元夢想故事屋	字形檢核	◎家庭教育	
	故事屋		國 -E-C3	發音流利的說	韻符、介符的	課的聲符、韻符、介符的	第八課小蝌蚪找媽媽	聲調檢核	家 E7 表達對家庭	
	第八課小蝌蚪			出語意完整的	正確發音和寫	正確發音和寫法及認念	【活動 1】聆聽、口語表	寫字檢核	成員的關心與情	
	找媽媽			話。	法。	語句語詞。	達	口語評量	感。	
				3-I-1 正確認	Aa-I-3 二拼音	2. 能運用本課所學符號	• 引起動機——小蝌蚪找	仿作評量		
				念、拼讀及書	和三拼音的拼	練習認念、拼讀及書寫二	媽媽	觀察評量		
				寫注音符號。	讀和書寫。	拼音和三拼音。	教師利用繪本「小蝌蚪找	態度評量		
				5-I-3 讀懂與	Ad-I-2篇章的	3. 能在讀懂課文後,理解	媽媽」,講述故事內容,引			
				學習階段相符	大意。	本課篇章的大意,知道蝌	起學生學習與趣。			
第九週				的文本。		蚪成長發生的改變。	一、看圖說話			
							1.教師引導學生觀察課本			
							插圖,指導其回答問題。			
							2.教師引導學生正確回答			
							問題,也可讓學生自由發			
							揮,說出圖中意境。			
							二、聽故事學說話——小			
							蝌蚪找媽媽			
							1.教師在進行完看圖說話			
							以後,播放教學 CD,引導			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	<b>业组壬吡</b>	拉旦十十	光阳弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							學生安靜、仔細聆聽播放			
							內容。			
							2.教師根據音檔內容提出			
							問題,引導學生回答。			
							• 分享故事			
							教師引導學生聆聽故事			
							後,觀察圖片,大致說出			
							故事內容。			
							【活動2】課文教學重點			
							一、課文引導			
							教師引導學生觀察課本插			
							圖並回答問題。			
							二、朗讀課文			
							1.教師指導學生朗讀課			
							文,教師領讀,學生跟讀。			
							2.教師播放播放教學 CD,			
							引導學生演唱課文、熟悉			
							課文。			
							三、語料練習			
							1.教師帶領學生觀察本課			
							注音符號上方插圖,認讀			
							注音符號與插圖圖示。			
							2.教師引導學生仿照課本			
							句型,練習說話。			
							【活動 3】標音符號與運			
							用			

教學進度	<b>昭二夕</b> 娩	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	<b>址</b> 組壬剛	拉旦十十	关 昭 記 〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							準備活動:			
							• 複習課文			
							教師引導學生念讀課文,			
							在未學過的符號上做記			
							號。			
							一、認識語句			
							教師領念語句,輔導學生			
							朗讀課文,全體讀、分組			
							讀、個別讀。			
							二、分析語詞			
							教師念讀本課語詞,指定			
							學生將該語詞從黑板上的			
							語句中圈選出來。			
							三、分析單字			
							教師念讀本課單字,引導			
							學生從圈選出來的語詞中			
							找出單字。			
							四、分析符號			
							教師引導學生觀察課本生			
							字列,上臺比對出相同符			
							號。			
							五、習寫符號			
							教師板書本課符號,學生			
							認讀,並進行書空練習。			
							【活動 4】課後複習			
							準備活動:			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	63 JJ m l.m.	机钳工皿	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	75 HZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							• 複習符號			
							教師引導學生複習本課符			
							號:丂、ム、ㄣ、應、溫、			
							冤。			
							一、拼音練習			
							教師引導學生進行聲符			
							く、T和韻符應、影、冤、			
							遠的拼音。			
							二、聲調練習			
							教師引導學生進行「溫」			
							的四聲練習。			
							三、比一比			
							教師指導學生辨別与和			
							ム、《和万、戸和ム發音			
							的不同,並看圖認念相關			
							語詞。			
							• 正拼練習			
							教師指著「清」,嘴裡讀			
							「く」「應」,引導學生讀			
							出「清」。以此類推,逐一			
							練習拼讀。			
							• 反拼練習			
	第參單元夢想	6	國 -E-C2	2-I-1 以正確	Aa-I-1 聲符、	1. 能認念、拼讀及書寫本	第參單元夢想故事屋	字形檢核	◎品德教育	
<b>始 1 vm</b>	故事屋		國-E-C3	發音流利的說	韻符、介符的	課的聲符、韻符、介符的	第九課動物狂歡節	聲調檢核	品E3溝通合作與	
第十週	第九課動物狂			出語意完整的	正確發音和寫	正確發音和寫法及認念	【活動 1】聆聽、口語表	寫字檢核	和諧人際關係。	
	歡節			話。	法。	語句語詞。	達	口語評量		

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口 # 番	<b>北</b> 與壬剛	<b>並</b> 星士士	详昭品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	統整活動三			3-I-1 正確認	Aa-I-3 二拼音	2. 能運用本課所學符號	•引起動機——動物狂歡	仿作評量		
	總複習			念、拼讀及書	和三拼音的拼	練習認念、拼讀及書寫二	節	觀察評量		
				寫注音符號。	讀和書寫。	拼音和三拼音。	1.教師利用繪本「動物狂	態度評量		
				1-I-3 能理解	Ad-I-3故事、	3. 在閱讀課文後,能理解	歡節」,講述故事內容,引			
				話語、詩歌、	童詩等。	童詩的訊息,並感受動物	起學生學習興趣。			
				故事的訊息,		狂歡節的氣氛與樂趣。	2.播放〈動物狂歡節〉音			
				有適切的表情			檔吸引學生注意力,引導			
				跟肢體語言。			學生進入音樂的想像世			
							界。			
							一、看圖說話			
							1.教師引導學生觀察課本			
							插圖,指導其回答問題。			
							2.教師引導學生正確回答			
							問題,也可讓學生自由發			
							揮,說出圖中意境。			
							二、聽故事學說話——動			
							物狂歡節			
							1.教師在進行完看圖說話			
							以後,播放教學 CD,引導			
							學生安靜、仔細聆聽播放			
							內容。			
							2.教師根據音檔內容提出			
							問題,引導學生回答。			
							• 分享故事			
							教師引導學生聆聽故事			
							後,觀察圖片,大致說出			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	详昭品》	跨領域統整
週次	平 儿 石 禰	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	<b>教学里</b> 起	計 里 刀 八	議題融入	規劃 (無則免)
							故事內容。			
							【活動2】課文教學重點			
							一、課文引導			
							教師引導學生觀察課本插			
							圖並回答問題。			
							二、朗讀課文			
							1.教師指導學生朗讀課			
							文,教師領讀,學生跟讀。			
							2.教師播放播放教學 CD,			
							引導學生演唱課文、熟悉			
							課文。			
							三、語料練習			
							1.教師帶領學生觀察本課			
							注音符號上方插圖,認讀			
							注音符號與插圖圖示。			
							2.教師引導學生仿照課本			
							<b>句型,練習說話。</b>			
							四、聆聽指導			
							1.能聽懂教師的問題及同			
							學的回答。			
							2.能複述自己所聽到的內			
							容。			
							• 議題融入			
							教師可參考教師手冊議題			
							融入設計,說明內涵或提			
							問討論,提升學生議題相			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	<b>平</b> 儿 石 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	<b>教字里</b> 點	計里刀式	<b> </b>	規劃 (無則免)
							關素養。			
							【活動 3】標音符號與運			
							用			
							準備活動:複習課文			
							教師引導學生念讀課文,			
							在未學過的符號上做記			
							號。			
							一、認識語句			
							教師領念語句,輔導學生			
							朗讀課文,全體讀、分組			
							讀、個別讀。			
							二、分析語詞			
							教師念讀本課語詞,指定			
							學生將該語詞從黑板上的			
							語句中圈選出來。			
							三、分析單字			
							教師念讀本課單字,引導			
							學生從圈選出來的語詞中			
							找出單字。			
							四、分析符號			
							教師引導學生觀察課本生			
							字列,上臺比對出相同符			
							號。			
							五、習寫符號			
							教師板書本課符號,學生			
							認讀,並進行書空練習。			

教學進度	四二夕份	節	學習領域	學習	重點	EE EE EE	机钳工皿	<b>江目上</b> 上	大大 出之 三 1 ~	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							【活動 4】課後複習			
							準備活動:複習符號			
							教師引導學生複習本課符			
							號:儿、一牙、因、歪、			
							暈、傭。			
							一、拼音練習			
							教師引導學生進行以和			
							飲、應, 丁和因、應、雲、			
							ロム/的拼音。			
							二、聲調練習			
							教師引導學生進行「因」、			
							「暈」的四聲練習。			
							三、比一比			
							教師指導學生辨別さ和			
							儿、因和應發音的不同,			
							並看圖認念相關語詞。			
							• 正拼練習			
							教師指著「僅」, 嘴裡讀			
							「丩」「飲」,引導學生讀			
							出「儘」。以此類推,逐一			
							練習拼讀。			
							• 反拼練習			
	〈數字列車〉	6	國-E-C2	4-I-1 認識常	Ab-I-1 1,000	1. 能認識國字一~十的	第壹單元一起玩遊戲	字形檢核	◎安全教育	
	第壹單元一起		國 -E-A1	用國字至少	個常用字的字	字形、字音、字義和寫	第一課魔法文字	聲調檢核	安E8了解校園安	
第十一週	玩遊戲			1,000字,使用	形、字音和字	法,並能連結到阿拉伯數	【活動1】圖像觀察	寫字檢核	全的意義。	
	單元頁-聆聽故			700字。	義。	字 1-10。	·引起動機——聆聽故事	口語評量	◎閱讀素養教育	

教學進度	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		얼 되기 다 1표	机锡工咖	北見上上	7 <u> </u>	跨領域統整
週次				學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	事①			4-I-2 利用部	Ab-I-2 700 個	2. 利用簡單的造字原	「文字怎麼來的」(詳見	仿作評量	閱E1認識一般生	
	第一課魔法文			件、部首或簡	常用字的使	理,輔助識字,並能正確	P36)	觀察評量	活情境中需要使	
	字			單造字原理,	用。	的使用。	1. 教師播放電子書中的	態度評量	用的,以及學習	
				輔助識字。	Ca-I-1 各類文	3. 能理解文字的起源,體	「文字怎麼來的」音檔,		學科基礎知識所	
				1-I-3 能理解	本中與日常生	認中華文化的內涵與價	請學生安靜的聆聽。		應具備的字詞	
				話語、詩歌、	活相關的文化	值。	2. 教師依據聆聽內容提		彙。	
				故事的訊息,	內涵。		問。			
				有適切的表情			・文字捉迷藏(詳見 P37)			
				跟肢體語言。			1. 教師請學生發表捉迷藏			
							的玩法。			
							2. 教師在黑板上展示			
							「日、月、山、水、木、			
							人、手、門」的象形文字,			
							請學生在課本的情境圖中			
							找出這八個字。			
							3. 學生發表後, 教師再請			
							學生掀開翻頁,看一看是			
							否找對了。			
							·文字的小時候&長大了			
							1. 教師請小朋友想一想自			
							己3歲的時候和現在是不			
							是有一些不一樣。			
							2. 教師在黑板上展示			
							「日、月、山、水、木、			
							人、手、門」的楷體,請			
							學生將象形文字和楷體做			

教學進度	出二夕校	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	址 組 壬 町	拉里十十	光跖凸〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							連結。			
							3. 請學生發表,並說出原			
							因後,教師歸納。			
							【活動 2】識字教學			
							・文字的變化			
							1. 教師將文字的圖像、象			
							形文字、楷體分成三區,			
							請學生分組排出他們的演			
							變過程。			
							2. 學生展示成果並說明如			
							此安排的原因,教師歸納。			
							• 生字教學			
							1. 教師帶領學生複習基本			
							筆畫「豎、橫、撇、捺、			
							横折、横撇、豎撇、横折			
							鉤、豎折、彎鉤」。			
							2. 教師先帶學生書空練習			
							生字,再使用小白板習寫。			
							• 我最美			
							教師請學生從本課生字中			
							挑一個覺得自己寫得最好			
							看的字,寫在小白板上,			
							輪流上臺展示,教師給予			
							讚美。			
							【活動 3】統整複習			
							• 生字複習			

教學進度	出二夕轮	節	學習領域	學習	重點	鍵 羽 口 4番	业组 壬毗	<b>拉</b> 里十十	华昭弘、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							教師請學生書空練習本課			
							生字。			
							一、文字變語詞			
							1. 教師請學生看「加油小			
							站」每個字的最下欄的圖			
							片,再念出語詞。			
							2. 將學生分組,請學生想			
							一想這些語詞是什麼意			
							思,什麼時候或在什麼地			
							方會看到它們。			
							3. 各組針對每個語詞皆須			
							發表看法,教師再歸納整			
							理。			
							二、語詞躲貓貓			
							1. 教師請學生觀察加油小			
							站的背景圖,跟學生說有			
							幾個跟生字有關的語詞躲			
							在裡面,請把它們找出來。			
							2. 教師請學生動動腦,想			
							一想還有哪些語詞和這些			
							字有關,口頭發表。			
	第壹單元一起	6	國-E-B1	4-I-5 認識基	Ab-I-3 常用字	1. 能 認 識 、 分 辨 方 位	第壹單元一起玩遊戲	字形檢核	◎人權教育	
	玩遊戲					「上、左、右」, 並寫出		聲調檢核	人E8了解兒童對	
第十二週	第二課小船			順,掌握運筆			【活動 1】聆聽、口語、	寫字檢核	遊戲權利的需	
				原則,寫出正			標音符號教學	口語評量	求。	
				確及工整的國		2. 能運用「也」造出完		仿作評量		

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	址·與·壬甲	<b>证</b> 早 士 十	详昭品》	跨領域統整
週次	<b>单</b> 几石柟	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
				字。	Bb-I-3 對物或	整通順的句型。	教師示範(或觀看影片)用	觀察評量		
				3-I-2 運用注	自然的感受。	3. 能說出玩紙船的感受	色紙摺出一艘紙船,再讓	態度評量		
				音符號輔助識		和經驗。	學生創作自己的紙船。			
				字,也能利用			一、看圖說話			
				國字鞏固注音			教師請學生觀察課文插			
				符號的學習。			圖,發表由圖中看到什麼			
				2-I-1 以正確			東西。			
				發音流利的說			二、課文朗讀			
				出語意完整的			教師帶領學生朗讀課文數			
				話。			次,並指導學生注意易錯			
							的讀音。			
							・課文大意			
							教師提問,引導學生說出			
							大意。			
							【活動 2】字詞教學			
							• 新詞教學			
							教師從課文中析出語詞,			
							再引導學生由上下文或圖			
							意說出語詞的意思,可開			
							放全班或小組討論。教師			
							由學生的答案引導、歸納			
							出語詞正確的意思。			
							・造句練習			
							教師引導學生利用語詞口			
							頭造句。			
							【活動 3】識字與寫字教			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	<b>址</b> 組壬卯	<b>拉</b> 里十十	半跖趾〉	跨領域統整
週次	単 几 石 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							學			
							• 基本筆畫咒語			
							教師引導學生熟悉基本筆			
							畫,教師可選本課需要的			
							筆畫,讓學生書空練習。			
							一、生字教學			
							1. 教師提醒寫字的要點,			
							學生利用小白板練習。			
							2. 教師引導學生共同討論			
							字義,可讓學生用舉例或			
							肢體語言來表達。			
							二、加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小			
							站 P23-24 的內容。			
							・習作指導——第一、二、			
							三大題			
							【活動 4】閱讀教學			
							• 做記號			
							教師引導學生朗讀課文,			
							讓學生在看不懂的地方做			
							記號。			
							一、文意理解			
							請學生先觀察圖片及上下			
							文,試著理解看不懂的地			
							方,若還是不懂,教師帶			
							全班共同討論。			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式		跨領域統整
週次	半儿石鸺	數	核心素養	學習表現	學習內容	子自口保	<b>教学里</b> 和	計 里 刀 八	<b>一 成 大見 附出ノ</b>	規劃 (無則免)
							二、內容深究			
							教師提問課文內容,引導			
							學生共同討論後,用完整			
							語句回答。			
	第壹單元一起	6	國 E-B3	1-I-3 能理解	Ca-I-1 各類文	1. 能理解本課所表達的	【活動 1】聆聽、口語、	字形檢核	◎人權教育	
	玩遊戲			話語、詩歌、	本中與日常生	內涵。	標音符號教學	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容	
	第三課印手印			故事的訊息,	活相關的文化	2. 能認識本課生字,並	•引起動機——手指魔術	寫字檢核	個別差異並尊重	
				有適切的表情	內涵。	寫出字的基本筆畫、筆順	師	口語評量	自己與他人的權	
				跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字	及部件的空間結構。	教師讓學生操作用手指比	仿作評量	利。	
				4-I-5 認識基	筆畫及部件的	3. 能運用注音符號輔助	出各種動物的遊戲。	觀察評量		
				本筆畫、筆	空間結構。	學習讀寫本課的常用語	一、課文朗讀	態度評量		
				順,掌握運筆	Ab-I-5 1,500	<b>詞</b> 。	教師帶領學生朗讀課文數			
				原則,寫出正	個常用語詞的		次,並指導學生注意易錯			
				確及工整的國	認念。		的讀音。			
第十三週				字。			二、看圖說話			
71二週				3-I-2 運用注			教師請學生觀察課文插			
				音符號輔助識			圖,發表由圖中看到什麼			
				字,也能利用			東西。			
				國字鞏固注音			•延伸閱讀——手印畫美			
				符號的學習。			術館			
							教師陪學生一同閱讀《我			
							的手掌印》,讓學生了解手			
							印畫的千變萬化。			
							【活動 2】字詞教學			
							• 新詞教學			
							教師從課文中析出語詞,			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	<b>业组壬吡</b>	拉旦十十	半跖趾〉	跨領域統整
週次	<b>平</b> 儿 石 神	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							再引導學生由上下文或圖			
							意說出語詞的意思,可開			
							放全班或小組討論。教師			
							由學生的答案引導、歸納			
							出語詞正確的意思。			
							• 造句練習			
							教師引導學生利用語詞口			
							頭造句或發表在生字小白			
							板上。			
							【活動 3】識字與寫字教			
							學			
							• 基本筆畫咒語			
							教師引導學生熟悉基本筆			
							畫,教師可選本課需要的			
							筆畫,讓學生書空練習。			
							一、生字教學			
							1. 教師提醒寫字的要點,			
							學生利用小白板練習。			
							2. 教師引導學生共同討論			
							字義,可讓學生用舉例或			
							肢體語言來表達。			
							二、加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小			
							站的內容。			
							•習作指導——第一、二、			
							三大題			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 4番	<b>业组壬吡</b>	<b>本早十</b> 十	华昭弘、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							【活動 4】閱讀教學			
							一、文意理解			
							教師引導學生課前先在課			
							文中看不懂的地方做記			
							號。請學生先觀察圖片及			
							上下文,試著理解看不懂			
							的地方,若還是不懂,教			
							師帶全班共同討論。			
							二、內容深究			
							教師提問課文內容,引導			
							學生共同討論後,用完整			
							語句回答。			
							三、習作指導——第五大			
							題			
							・課文大意			
							教師提問,引導學生說出			
							大意。			
							【活動 5】寫作教學			
							一、加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小			
							站的內容。			
							二、寫作教學			
							教師從課本中析出短語、			
							句型,引導學生仿作。※			
							可依學生程度選擇內容			
第十四週	第壹單元一起	6	國-E-C2	4-I-5 認識基	Ab-I-3 常用字	1. 能認識本課生字,並	【活動 1】聆聽、口語、	字形檢核	◎人權教育	

教學進度	<b>昭二夕</b> 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>证</b> 早七十	<b>举 昭 司. 〉</b>	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第二次定	玩遊戲			本筆畫、筆	筆畫及部件的	寫出字的基本筆畫、筆順	標音符號教學	聲調檢核	人E8了解兒童對	
期考查	第四課吹泡泡			順,掌握運筆	空間結構。	及部件的空間結構。	•引起動機——吹泡泡	寫字檢核	遊戲權利的需	
				原則,寫出正	Ab-I-5 1, 500	2. 能運用注音符號輔助	教師引導學生吹泡泡,試	口語評量	求。	
				確及工整的國	個常用語詞的	學習讀寫本課的常用語	著將泡泡連在一起,並仔	仿作評量		
				字。	認念。	詞。	細觀察。	觀察評量		
				3-I-2 運用注	Ac-I-2 簡單的	3. 能運用生字造詞、運用	一、看圖說話	態度評量		
				音符號輔助識	基本句型。	「一起」造出通順的句	教師請學生觀察課文插			
				字,也能利用		型。	圖,發表由圖中看到什麼			
				國字鞏固注音			東西。			
				符號的學習。			二、課文朗讀			
							教師帶領學生朗讀課文數			
							次,並指導學生注意易錯			
							的讀音。			
							・課文大意			
							教師提問,引導學生說出			
							大意。			
							【活動2】字詞教學			
							• 新詞教學			
							教師從課文中析出語詞,			
							再引導學生由上下文或圖			
							意說出語詞的意思,可開			
							放全班或小組討論。教師			
							由學生的答案引導、歸納			
							出語詞正確的意思。			
							• 造句練習			
							教師引導學生利用語詞口			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	详昭品》	跨領域統整
週次	<b>平</b> 儿 石 神	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	<b>教字里</b> 點	計里刀式	議題融入	規劃 (無則免)
							頭造句。			
							【活動 3】識字與寫字教			
							學			
							• 基本筆畫咒語			
							教師引導學生熟悉基本筆			
							畫,教師可選本課需要的			
							筆畫,讓學生書空練習。			
							一、生字教學			
							1. 教師提醒寫字的要點,			
							學生利用小白板練習。			
							2. 教師引導學生共同討論			
							字義,可讓學生用舉例或			
							肢體語言來表達。			
							二、加油小站教學			
							1. 教師引導學生分辨形近			
							字「泡、抱」、「走、起」、			
							「子、好」。			
							2. 教師引導學認識指稱詞			
							「你、我、大家」。			
							・習作指導-第一、二大題			
							【活動 4】閱讀教學			
							• 做記號			
							教師引導學生朗讀課文,			
							讓學生在看不懂的地方做			
							記號。			
							一、文意理解			

教學進度	<b>昭</b> 二 夕 较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口 抽	<b>北</b> 超 壬剛	<b>並</b> 早七十	详陌品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							請學生先觀察圖片及上下			
							文。			
							二、內容深究			
							教師提問課文內容,引導			
							學生共同討論後,用完整			
							語句回答。			
							【活動 5】寫作教學			
							一、加油小站教學			
							教師引導學生應用「一起」			
							造出完整的句子。			
							二、寫作教學			
							教師從課本中析出短語、			
							<b>句型</b> ,引導學生仿作。			
						第二次定期評量				
	語文天地一	6	國 -E-A1	1-I-3 能理解	Ab-I-5 1, 500	1. 能理解量詞和疊字量	語文天地	字形檢核		
				話語、詩歌、	個常用語詞的	詞所代表的意思不同,並	1. 能我會聆聽。	聲調檢核		
				故事的訊息,	認念。	能表達意思時正確的使	2. 能認識「人部、手部」	寫字檢核		
				有適切的表情	Ab-I-6 1,000	用。	的字。	口語評量		
				跟肢體語言。	個常用語詞的	2. 能仿寫「誰+在+狀	3. 能量詞及疊字量詞。	仿作評量		
第十五週				6-I-4 使用仿	使用。	態」的句型。	4. 能句子仿作:誰+在+	觀察評量		
- 第十五週				寫、接寫等技	Ac-I-2 簡單的		狀態。	態度評量		
				巧寫作。	基本句型。		5. 句子練習:也			
							(二)寫作			
							1. 認識同部首的國字。			
							2. 練習用「在」			
							練習造句。			

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	组羽口油	W 缀 千mL	<b>本 旦 十 上</b>		跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							(三) 閱讀			
							1. 分組進行閱讀。			
							2. 說一說, 切葉蟻先生和			
							毛毛蟲小姐不會寫字,用			
							什麼方式傳遞訊息?			
							3. 說一說,為什麼切葉蟻			
							先生和毛毛蟲小姐會產生			
							誤會呢?			
							4. 說一說,小珍珠從這次			
							的事件中了解到什麽的重			
							要性?			
							5. 讓學生了解透過故事了			
							解學習的重要性。			
	第貳單元快樂	6	國 -E-A3	4-I-5 認識基	Ab-I-3 常用字	1. 能認識本課生字,並	【活動 1】聆聽、口語、	字形檢核	◎戶外教育	
	的生活		國 -E-A1	本筆畫、筆	筆畫及部件的	寫出字的基本筆畫、筆順	標音符號教學	聲調檢核	戶 E2 豐富自身與	
	單元頁-聆聽故			順,掌握運筆	空間結構。	及部件的空間結構。	• 引起動機——丟球遊戲	寫字檢核	環境的互動經	
	事②			原則,寫出正	Ab-I-5 1, 500	2. 能運用注音符號輔助	教師引導學生向牆壁丟	口語評量	驗,培養對生活	
	第五課你好			確及工整的國	個常用語詞的	學習讀寫本課「山上」、	球,體驗球會反彈的現象。	仿作評量	環境的覺知與敏	
				字。	認念。	「大叫」、「你好」「一下	一、看圖說話	觀察評量	感,體驗與珍惜	
第十六週				3-I-2 運用注	Ac-I-2 簡單的	子」、「那頭」、「朋友」等	教師請學生觀察課文插	態度評量	環境的好。	
				音符號輔助識	基本句型。	語詞。	圖,發表由圖中看到什麼			
				字,也能利用		3. 能仿寫「到山上玩」	東西。			
				國字鞏固注音		的句型。	二、課文朗讀			
				符號的學習。			教師帶領學生朗讀課文數			
				6-I-4 使用仿			次,並指導學生注意易錯			
				寫、接寫等技			的讀音。			

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	鐵 羽 口 1冊	<b></b>	<b>本目十</b> 上	→¥ BS 5L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
				巧寫作。			・課文大意			
							教師提問,引導學生說出			
							大意。			
							【活動 2】字詞教學			
							• 新詞教學			
							教師從課文中析出語詞,			
							再引導學生由上下文或圖			
							意說出語詞的意思,可開			
							放全班或小組討論。教師			
							由學生的答案引導、歸納			
							出語詞正確的意思。			
							• 造句練習			
							教師引導學生利用語詞口			
							頭造句。			
							【活動 3】識字與寫字教			
							學			
							• 基本筆畫咒語			
							教師引導學生熟悉基本筆			
							畫,教師可選本課需要的			
							筆畫,讓學生書空練習。			
							一、生字教學			
							1. 教師提醒寫字的要點,			
							學生利用小白板練習。			
							2. 教師引導學生共同討論			
							字義,可讓學生用舉例或			
							肢體語言來表達。			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	<b>北</b> 超壬毗	<b>证</b> 早 十 十	半晒缸、	跨領域統整
週次	<b>半</b> 几石碑	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							二、加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小			
							站的內容。			
							•習作指導-第一、二、三			
							大題			
							【活動 4】閱讀教學			
							• 做記號			
							教師引導學生朗讀課文,			
							讓學生在看不懂的地方做			
							記號。			
							一、文意理解			
							請學生先觀察圖片及上下			
							文,試著理解看不懂的地			
							方,若還是不懂,教師帶			
							全班共同討論。			
							二、內容深究			
							教師提問課文內容,引導			
							學生共同討論後,用完整			
							語句回答。			
							•習作指導-第五大題			
							【活動 5】寫作教學			
							一、加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小			
							站的內容。			
							二、寫作教學			
							教師從課本中析出短語、			

教學進度	留元夕较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口柵	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>证</b> 导 大 十		跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							<b>句型</b> ,引導學生仿作。			
	第貳單元快樂	6	國 -E-C3	4-I-5 認識基	Ab-I-3 常用字	1. 能認識本課生字,並	【活動 1】聆聽、口語、	字形檢核	◎多元文化教育	
	的生活			本筆畫、筆	筆畫及部件的	寫出字的基本筆畫、筆順	標音符號教學	聲調檢核	多 E5 願意與不同	
	第六課外星人			順,掌握運筆	空間結構。	及部件的空間結構。	•引起動機——我是外星	寫字檢核	文化背景的人相	
				原則,寫出正	Ab-I-5 1, 500	2. 能運用注音符號輔助	人	口語評量	處,並發展群際	
				確及工整的國	個常用語詞的	學習讀寫本課「外星	學生假裝自己是外星人,	仿作評量	關係。	
				字。	認念。	人」、「星球」、「地球」等	並上臺自我介紹。	觀察評量		
				3-I-2 運用注	Ac-I-2 簡單的	語詞。	一、看圖說話	態度評量		
				音符號輔助識	基本句型。	3. 能運用「有沒有」	教師請學生觀察課文插			
				字,也能利用		的句型來造句。	圖,發表由圖中看到什麼			
				國字鞏固注音		4. 能仿寫「有沒有青山」	東西。			
				符號的學習。		的句型。	二、課文朗讀			
				6-I-4 使用仿			教師帶領學生朗讀課文數			
第十七週				寫、接寫等技			次,並指導學生注意易錯			
				巧寫作。			的讀音。			
							• 試說大意			
							教師提問,引導學生說出			
							大意。教師將歸納後的大			
							意記錄下來。			
							【活動2】字詞教學			
							• 新詞教學			
							教師從課文中析出語詞,			
							再引導學生由上下文或圖			
							意說出語詞的意思,可開			
							放全班或小組討論。教師			
							由學生的答案引導、歸納			

教學進度	出二夕顿	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	<b>北</b> 超壬毗	<b>拉</b> 里十十	半跖趾〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							出語詞正確的意思。			
							• 加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小			
							站的內容。			
							【活動 3】識字與寫字教			
							學			
							• 基本筆畫咒語			
							教師引導學生熟悉基本筆			
							畫,教師可選本課需要的			
							筆畫,讓學生書空練習。			
							一、生字教學			
							1. 教師提醒寫字的要點,			
							學生利用小白板練習。			
							2. 教師引導學生共同討論			
							字義,可讓學生用舉例或			
							肢體語言來表達。			
							二、加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小			
							站的內容。			
							【活動 4】閱讀教學			
							• 做記號			
							教師引導學生朗讀課文,			
							讓學生在看不懂的地方做			
							記號。			
							一、文意理解			
							請學生先觀察圖片及上下			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	क्षेत्रज्ञा ना क्षेत्र	机组工叫	<b>江日上</b> 上	7 <u> </u>	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							文,教師帶全班共同討論。			
							二、內容深究			
							教師提問課文內容,引導			
							學生共同討論後,用完整			
							語句回答。			
							・課文大意			
							教師引導學生整理課文大			
							意。			
							【活動 5】寫作教學			
							一、加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小			
							站的內容。			
							二、寫作教學			
							教師從課本中析出短語、			
							句型,引導學生仿作。※			
							可依學生程度選擇內容			
	第貳單元快樂	6	國 -E-A3	4-I-5 認識基	Ab-I-3 常用字	1. 能認識本課生字,並	【活動 1】聆聽、口語、	字形檢核	◎品德教育	
	的生活			本筆畫、筆	筆畫及部件的	寫出字的基本筆畫、筆順	標音符號教學	聲調檢核	品 EJU1 尊重生	
	第七課小金魚			順,掌握運筆	空間結構。	及部件的空間結構。	•引起動機——來說悄悄	寫字檢核	命。	
				原則,寫出正	Ab-I-5 1,500	2. 能運用注音符號輔助	話	口語評量		
第十八週				確及工整的國	個常用語詞的	學習讀寫本課生字、語	教師引導學生看口型猜語	仿作評量		
ヤー八週				字。	認念。	<b>詞</b> 。	<b>詞</b> 。	觀察評量		
				3-I-2 運用注	Bb-I-3 對物或	3. 能運用想像力,表達對	一、看圖說話	態度評量		
				音符號輔助識	自然的感受。	生活的感受,並享受豐	教師請學生觀察課文插			
				字,也能利用		富、有活力的生活。	圖,發表由圖中看到什麼			
				國字鞏固注音			東西。			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	拉旦十十	半跖趾〉	跨領域統整
週次	<b>平</b> 儿 石 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	<b>教学里</b> 點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
				符號的學習。			二、課文朗讀			
				3-I-4 利用注			教師帶領學生朗讀課文數			
				音讀物,學習			次,並指導學生注意易錯			
				閱讀,享受閱			的讀音。			
				讀樂趣。			・課文大意			
							教師提問,引導學生說出			
							大意。			
							【活動2】字詞教學			
							• 新詞教學			
							教師從課文中析出語詞,			
							再引導學生由上下文或圖			
							意說出語詞的意思,可開			
							放全班或小組討論。教師			
							由學生的答案引導、歸納			
							出語詞正確的意思。			
							• 造句練習			
							教師引導學生利用語詞口			
							頭造句。			
							【活動 3】識字與寫字教			
							學			
							• 基本筆畫咒語			
							教師引導學生熟悉基本筆			
							畫,教師可選本課需要的			
							筆畫,讓學生書空練習。			
							一、生字教學			
							1. 教師提醒寫字的要點,			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	<b>並早士</b> 十	详昭品)	跨領域統整
週次	<b>平</b> 几 石 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	<b>教字里</b> 點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							學生利用小白板練習。			
							2. 教師引導學生共同討論			
							字義,可讓學生用舉例或			
							肢體語言來表達。			
							二、加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小			
							站 P63-64 的內容。			
							•習作指導-第一、二大題			
							【活動 4】閱讀教學			
							• 做記號			
							教師引導學生朗讀課文,			
							讓學生在看不懂的地方做			
							記號。			
							一、文意理解			
							請學生先觀察圖片及上下			
							文,教師帶全班共同討論。			
							二、內容深究			
							教師提問課文內容,引導			
							學生共同討論後,用完整			
							語句回答。			
							【活動 5】寫作教學			
							一、加油小站教學			
							二、寫作教學			
							教師從課本中析出短語、			
							句型,引導學生仿作。※			
							可依學生程度選擇內容			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	銀羽口 4番	<b></b>	<b>证</b> 早七十	<b>举 昭 司. 〉</b>	跨領域統整
週次	<b>平</b> 几 石 柟	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	第貳單元快樂	6	國 -E-A2	4-I-5 認識基	Ab-I-3 常用字	1. 能認識本課生字,並	第八課紅紅的春	字形檢核	◎家庭教育	
	的生活			本筆畫、筆	筆畫及部件的	寫出字的基本筆畫、筆順	【活動1】聆聽、口語、標	聲調檢核	家 E4 覺察個人情	
	第八課紅紅的			順,掌握運筆	空間結構。	及部件的空間結構。	音符號教學	寫字檢核	緒並適切表達,	
	春			原則,寫出正	Ab-I-5 1,500	2. 能運用注音符號輔助	•引起動機——畫春聯	口語評量	與家人及同儕適	
				確及工整的國	個常用語詞的	學習讀寫本課生字、「大	教師引導學生為春聯著	仿作評量	切互動。	
				字。	認念。	門」、「家裡」、「滿滿	色,畫出不一樣的春聯。	觀察評量		
				3-I-2 運用注	Bb-I-2 人際交	的」等語詞。	一、看圖說話	態度評量		
				音符號輔助識	流的情感。	3. 透過「貼春聯」的活	教師請學生觀察課文插			
				字,也能利用		動,能學習如何和家人有	圖,發表由圖中看到什麼			
				國字鞏固注音		良好的互動交流。	東西。			
				符號的學習。			二、課文朗讀			
				3-I-4 利用注			教師帶領學生朗讀課文數			
第十九週				音讀物,學習			次,並指導學生注意易錯			
<b>東十九週</b>				閱讀,享受閱			的讀音。			
				讀樂趣。			• 試說大意			
							教師提問,引導學生說出			
							大意。教師將歸納後的大			
							意記錄下來。			
							【活動2】字詞教學・新詞			
							教學			
							教師從課文中析出語詞,			
							再引導學生由上下文或圖			
							意說出語詞的意思,可開			
							放全班或小組討論。教師			
							由學生的答案引導、歸納			
							出語詞正確的意思。			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	华 晒 品 〉	跨領域統整
週次	<b>平</b> 儿 石 神	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	<b>教字里</b> 點	計里刀式	議題融入	規劃 (無則免)
							• 造句練習			
							教師引導學生利用語詞口			
							頭造句。			
							【活動3】識字與寫字教學			
							• 基本筆畫咒語			
							教師引導學生熟悉基本筆			
							畫,。			
							一、生字教學			
							1. 教師提醒寫字的要點,			
							學生利用小白板練習。			
							2. 教師引導學生共同討論			
							字義。			
							二、加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小			
							站的內容。			
							・習作指導-第一、二、三			
							大題			
							【活動4】閱讀教學			
							• 做記號			
							教師引導學生朗讀課文,			
							讓學生在看不懂的地方做			
							記號。			
							一、文意理解			
							請學生先觀察圖片及上下			
							文,試著理解看不懂的地			
							方,若還是不懂,教師帶			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	<b>址</b> 組壬剛	拉旦十十	关 昭 記 〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							全班共同討論。			
							二、內容深究			
							教師提問課文內容,引導			
							學生共同討論後,用完整			
							語句回答。			
							・課文大意			
							教師引導學生整理課文大			
							意。			
							【活動5】寫作教學			
							一、加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小			
							站P71的內容。			
							二、寫作教學			
							教師從課本中析出短語、			
							<b>句型</b> ,引導學生仿作。			
							•語文遊樂園-吉祥話小達			
							人(搭配習作第五大題			
							教師引導學生選出食物所			
							代表的吉祥話。			
							(二)寫作			
							1. 練習「紅紅的春」、「貼			
							在大門上」的短語。			
							2. 練習「把」、			
							「「要」」的句型。			
							(三)閱讀			
							1. 分組進行閱讀。			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	趣羽口 #	址·與·壬甲L	<b>证</b> 早七十	详昭品〉	跨領域統整
週次	<b>平</b> 九石稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							2. 說一說,除夕到了,每			
							個人都在忙些什麼事情			
							呢?			
							3. 書中提到哪些習俗或禁			
							忌呢?			
							4. 讓學生透過閱讀理解過			
							年的意義,學習到一些年			
							節的傳統習俗,並且學會			
							如何與家人分工合作、與			
							親朋好友開心團聚。			
	語文天地二	6	國 -E-A1	2-I-1 以正確	Ad-I-2 篇章的	1. 能說出文本的篇章大	總複習	字形檢核	◎性別平等教育	
	總複習			發音流利的說	大意。	意。	1. 能看圖說話。	聲調檢核	性E3覺察性別角	
				出語意完整的	b-I-2 700 個常	2. 能理解「大、小」、「上、	2. 能分辨相反詞。	寫字檢核	色的刻板印象,	
				話。	用字的使用。	下」、「左、右」、「裡、外」	3. 能短語仿作:疊字形容	口語評量	了解家庭、學校	
				1-I-3 能理解	Ab-I-6 1,000	等相反的概念,並能正確	詞+的+名詞。	仿作評量	與職業的分工,	
				話語、詩歌、	個常用語詞的	的使用。	4. 能問句練習。	觀察評量	應不受性別的限	
第二十週				故事的訊息,	使用。	3. 能知道運用「什麼、為	5. 童詩欣賞。	態度評量	制。	
第三次定				有適切的表情		什麼、有沒有」常用語詞	6. 將本冊所學的生字依部			
期考查				跟肢體語言。		的使用。	首分類。			
<b>州</b> 万 旦				3-I-2 運用注			(二) 寫作			
				音符號輔助識			1. 引導學生認識「意思相			
				字,也能利用			反」的字。			
				國字鞏固注音			2. 練習「問句」。			
				符號的學習。			(三) 閱讀			
							1. 分組進行閱讀。			
							2. 你最喜歡書中的哪一個			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	<b>垭</b> 县 士 十	·	跨領域統整
週次	平 几 石 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	<b>教字里</b> 超	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							故事?為什麼?			
							3. 你在生活中曾體會過書			
							中所提到的習俗或節氣			
							嗎?			
	語文天地二	6	國 -E-A1	2-I-1 以正確	Ad-I-2 篇章的	1. 能說出文本的篇章大	總複習	字形檢核		
	總複習			發音流利的說	大意。	意。	1. 能看圖說話。	聲調檢核		
				出語意完整的	b-I-2 700 個常	2. 能理解「大、小」、「上、	2. 能分辨相反詞。	寫字檢核		
				話。	用字的使用。	下」、「左、右」、「裡、外」	3. 能短語仿作:疊字形容	口語評量		
				1-I-3 能理解	Ab-I-6 1,000	等相反的概念,並能正確	詞+的+名詞。	仿作評量		
				話語、詩歌、	個常用語詞的	的使用。	4. 能問句練習。	觀察評量		
				故事的訊息,	使用。	3. 能知道運用「什麼、為	5. 童詩欣賞。	態度評量		
				有適切的表情		什麼、有沒有」常用語詞	6. 將本冊所學的生字依部			
				跟肢體語言。		的使用。	首分類。			
				3-I-2 運用注			(二)寫作			
第二十一週				音符號輔助識			1. 引導學生認識「意思相			
· 书一十一题				字,也能利用			反」的字。			
				國字鞏固注音			2. 練習「問句」。			
				符號的學習。			(三) 閱讀			
							1. 分組進行閱讀。			
							2. 你最喜歡書中的哪一個			
							故事?為什麼?			
							3. 你在生活中曾體會過書			
							中所提到的習俗或節氣			
							嗎?			
							4. 讓學生透過故事體會閱			
							讀的樂趣。			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	段 羽 口 1番	<b>业组壬毗</b>	<b>並</b> 早十十	华晒品)	跨領域統整
週次	平儿石稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
						第三次定期評量				

## 嘉義縣番路鄉(鎮、市)黎明國民小學 112 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

第二學期

教材版本	南一版第二冊	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
	1. 知道卡片的寫法與用途,並能用卡片表達情意		_
	2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您		为,及運用「過後」表達事件的順序。 ————————————————————————————————————
課程目標	3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意		
	4. 能用適當的語詞描寫情緒,用適當的狀聲詞形	容聲音。	
	5. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。		

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	68 aa n 124	切留工吧!	1. 日十 b	<b>→¥ P</b> 5 =1 \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	第壹單元大自	6	國 -E-A2	2-I-1 以正確	Ab-I-6 1,000	1. 從課文情境圖中,能說	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核		
	然教室			發音流利的說	個常用語詞的	出「太陽」、「小花」、「青	達教學	聲調檢核		
	第一課太陽是			出語意完整的	使用。	草」、「開心」等語詞。	準備活動	寫字檢核		
	充電機			對話。		2. 能理解詩中將「太陽」	•引起動機《太陽出來	口語評量		
				1-I-3 能理解	Ad-I-2 篇章的	聯想成「充電機」的原	了》兒歌欣賞	仿作評量		
				話語、詩歌、	大意。	因,並能說出篇章的大	教師播放影片,帶領學生	觀察評量		
				故事的訊息,		意。	一同欣賞兒歌《太陽出來	態度評量		
第一週				有適切的表情		3. 能認識本課生字筆畫	了》。			
				跟肢體語言。		順序,字筆劃及部件的空	發展活動			
				4-I-5 認識基	Ab-I-3常用字	間結構,寫出正確的國字	一、看圖說話			
				本筆畫、筆	筆劃及部件的	並造詞。。	教師請學生觀察課文插			
				順,掌握運筆	空間結構。		圖,發表由圖中看到什麼			
				原則,寫出正			東西。			
				確及工整的國			二、課文朗讀			
				字。			教師帶領學生朗讀課文數			

教學進度	留二夕较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口抽	<b>业战</b> 丢即	<b>並</b> 星士士	详昭品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							次,並指導學生注意易錯			
							的讀音。			
							統整活動			
							• 試說大意			
							【活動 2】新詞教學			
							發展活動			
							• 新詞教學			
							語詞:太陽、充電機、大			
							雨、過後、冬天、土地、			
							青草、冒出來、大哭、開			
							心。			
							統整活動			
							• 造句練習			
							教師引導學生用語詞口頭			
							造句。			
							【活動 3】識字教學			
							準備活動			
							• 認識基本筆畫			
							發展活動			
							一、生字教學			
							生字:太、陽、充、電、			
							機、雨、過、後、為、冬、			
							土、草、冒、哭、開。			
							二、加油小站教學			
							【活動 4】閱讀教學			
							一、文意理解			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	<b>延星大</b> 半	議題融入	跨領域統整
週次	平 儿 石 禰	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	<b>教字里</b>	評量方式	<b></b>	規劃 (無則免)
							二、內容深究			
							【活動 5】寫作教學			
							發展活動			
							寫作教學			
							教師從課本中析出短語、			
							<b>句型</b> ,引導學生仿作。			
							照樣造句:太陽為小花充			
							電、青草冒出來了			
							語句仿作:大雨過後,小			
							花開了。			
	第壹單元大自	6	國 -E-A3	2-I-1 以正確	Ad-I-2 篇章的	1. 從課文情境圖中,能說	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎環境教育	
	然教室			發音流利的說	大意。	出大地所富含的各種顏	達教學	聲調檢核	環E1參與戶外學	
	第二課春雨是			出語意完整的		色,和課文篇章的大意。	引起動機變出彩虹吧	寫字檢核	習與自然體驗,	
	什麼顏色			對話。		2. 能認識國字筆畫順	教師引導學生使用噴霧器	口語評量	覺知自然環的	
				4-I-5 認識基	Ab-I-3常用字	序,字筆劃及部件的空間	變出彩虹。	仿作評量	美、平衡、與完	
				本筆畫、筆	筆劃及部件的	結構,寫出正確的國字並	發展活動	觀察評量	整性。	
				順,掌握運筆	空間結構。	造詞。	一、看圖說話二、課文朗	態度評量		
第二週				原則,寫出正		3. 能仿寫「空中的彩虹」	讀			
9 一週				確及工整的國		結構的句型。	教師帶領學生朗讀課文數			
				字。			次,並指導學生注意易錯			
				6-I-4 使用 <b>仿</b>	Ac-I-2簡單的		的讀音。			
				寫、接寫等技	基本句型。		統整活動			
				巧寫作。			・課文大意			
							教師提問,引導學生說出			
							大意。			
							【活動 2】新詞教學			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	<b>业组壬吡</b>	拉旦十十	半跖趾〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							發展活動			
							• 新詞教學			
							語詞:顏色、小鳥、綠色、			
							蜜蜂、藍色、天空、媽媽、			
							彩色、空中、彩虹。			
							統整活動			
							• 造句練習			
							教師引導學生利用語詞口			
							頭造句。			
							【活動 3】識字教學			
							一、生字教學			
							生字:顏、色、細、著、			
							問、鳥、綠、看、蜜、蜂、			
							齸			
							空、媽、彩、中、虹。			
							【活動 4】閱讀教學			
							一、文意理解			
							二、內容深究			
							教師提問課文內容,引導			
							學生共同討論後,用完整			
							語句回答。			
							【活動 5】寫作教學			
							教師從課本中析出短語、			
							<b>句型</b> ,引導學生仿作。			
							短語練習:空中的彩虹			
							照樣造句:春雨是彩色的。			

教學進度	四二月位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1冊	<b>北</b> 紹子叫	₩ <b>日</b> 十 十	→¥ B5 元L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							春雨是什麼顏色的?			
	第壹單元大自	6	國-E-C1	1-I-1 養成專	Bb-I-3 對物或	1. 能專心聆聽別人發表	第壹單元大自然教室	字形檢核		
	然教室			心聆聽的習	自然的感受	對山林的印象與感受,認	第3課山中音樂會	聲調檢核		
	第三課山中音			慣,尊重對方		識山中的景物。	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核		
	樂會			的發言。		2. 從課文情境圖中,能	達教學	口語評量		
				2-I-1 以正確	Ab-I-6 1,000	說出適當的狀聲語詞連	準備活動	仿作評量		
				發音流利的說	個常用語詞的	結到所指稱的聲音。	• 引起動機—音樂欣賞	觀察評量		
				出語意完整的	使用。	3. 能認識國字筆畫順	教師播放音樂《晨歌》,請	態度評量		
				對話。		序,字筆劃及部件的空間	學生仔細聆聽。			
				4-I-5 認識基	Ab-I-3常用字	結構,寫出正確的國字並	發展活動			
				本筆畫、筆	筆劃及部件的	造詞。	一、看圖說話			
				順,掌握運筆	空間結構。		教師請學生觀察課文插			
				原則,寫出正			圖,發表由圖中看到什麼			
第三週				確及工整的國			東西。			
				字。			二、課文朗讀			
							教師帶領學生朗讀課文數			
							次,並指導學生注意易錯			
							的讀音。			
							統整活動			
							・課文大意			
							教師提問,引導學生說出			
							大意。			
							【活動 2】新詞教學			
							發展活動			
							• 新詞教學			
							教師從課文中析出語詞,			

教學進度	出二夕顿	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	<b>址</b> 键 壬剛	拉旦十十	半晒缸)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							再引導學生由上下文或圖			
							意說出語詞的意思,可開			
							放全班或小組討論。教師			
							由學生的答案引導、歸納			
							出語詞正確的意思。			
							語詞:音樂會、山坡、布			
							置、會場、入口、小河、			
							林間、一場、加入。			
							統整活動			
							• 造句練習			
							教師引導學生利用語詞口			
							頭造句。			
							【活動3】識字教學			
							準備活動			
							• 認識基本筆畫			
							教師引導學生熟悉基本筆			
							畫,教師可選本課需要的			
							筆畫,讓學生書空練習。			
							發展活動			
							一、生字教學			
							生字:音、樂、會、坡、			
							忙、布、置、場、入、口、			
							河、林、間、風、跑。			
							【活動 4】閱讀教學			
							一、文意理解			
							請學生先觀察圖片及上下			

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	锦羽口油	W 组 千mL	<b>本 巨 十 上</b>	→¥ B5 元L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							文,試著理解看不懂的地			
							方,若還是不懂,教師帶			
							全班共同討論。			
							二、內容深究			
							教師提問課文內容,引導			
							學生共同討論後,用完整			
							語句回答。			
							【活動 5】寫作教學			
							教師從課本中析出短語、			
							<b>句型</b> ,引導學生仿作。			
							擴寫練習:花朵→山坡上			
							的花朵→山坡上的花朵很			
							美麗。			
							句型練習:要也要			
	語文天地一	6	國 -E-A1	4-I-5 認識基	Ab-I-1 1,000	1. 能寫出不同字形的寫	【活動1】寫字的順序	字形檢核		
				本筆畫、筆	個常用字的字	字順序。	1. 筆順的基本法則為:「自	聲調檢核		
				順,掌握運筆	形、字音和字	2. 認識指示代名詞「你、	左而右、先上後下、由外	寫字檢核		
				原則,寫出正	義。	我、他」的字形、字音和	<b>而內」。</b>	口語評量		
				確及工整的國		字義。	2. 教師說明「音」、「坡」、	仿作評量		
第四週				字。		3. 認識常用標點符號: 句	「問」、「過」的寫法。	觀察評量		
界四週				4-I-1 認識常	Ab-I-1 1,000	號和逗號。	3. 教師找出四個結構不同	態度評量		
				用國字至少	個常用字的字		的字,請學生上臺寫出			
				1,000字,使用	形、字音和字		來,並發表寫字的順序。			
				700 字。	義。		例如:「電、河、問、這」。			
				5-I-2 認識常	Ac-I-1 常用標		【活動 2】閱讀小祕笈—			
				用標點符號。	點符號。		找出文中的「你、我、他」			

教學進度	四二夕份	節	學習領域	學習	重點	ध्ये बच । म	机组工叫	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	大 HZ 三 1 ~	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							1. 教師引導學生思考,第			
							三課的─他們─和─我─			
							分為代表誰。			
							【活動3】認識標點符號			
							• 教師指導學生認識「逗			
							號」和「句號」的形狀、			
							意義和用法,並引導學生			
							找出本單元課文中的「逗			
							號」和「句號」。			
							(二)閱讀			
							1. 分組進行閱讀。			
							2. 請說出首席大提琴手的			
							性格,並舉例說明。			
							3. 作者想透過「首席大提			
							琴手」故事,傳達什麼道			
							理?			
							4. 讓學生了解,即使再有			
							才華的人,如果性格驕傲			
							自大,脾氣不好,無法受			
							到別人的喜歡。			
							5. 教師總結故事大意,並			
							讓學生發表不同意見。			
	閱讀列車〈雷公	6	國 -E-A1	1-I-3 能理解	Aa-I-5標注注	1. 能理解本課文本的重	【活動1】準備活動	字形檢核		
第五週	公愛拍照〉			話語、詩歌、	音符號的各類	要訊息。	一、指示代名詞說明	聲調檢核		
<b></b>				故事的訊息,	文本。	2. 能從視覺、聽覺感受自	1. 大家來找碴	寫字檢核		
				有適切的表情	В	然現象並說出下雨前後	T敘述下面情境,請小朋	口語評量		

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	<b>北</b> 超 壬剛	<b>亚</b> 阜七十	详陌品》	跨領域統整
週次	<b>半</b> 几石碑	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
				跟肢體語言。		景象的差異。	友找出,情境中小明敘述	仿作評量		
				2-I-2 說出所	b-I-3對物或	3. 能從閱讀故事中提升	的問題。	觀察評量		
				聽聞的內容。	自然的感受。	閱讀的興趣。	2. 指示代名詞	態度評量		
				3-I-4 利用注	Ad-I-3故事、		T說明,無論是說話或文			
				音讀物,學習	童詩等。		字敘述,已經出現過的人			
				閱讀,享受閱			物以代名詞代替,可以讓			
				讀樂趣。			說話與文字敘述更簡潔。			
							二、學習任務說明			
							T說明,已經出現過的人			
							物以代名詞代替,可以讓			
							說話與文字敘述更簡潔。			
							但是,如果代名詞使用錯			
							誤,就會造成反效果,讓			
							人聽不懂。			
							【活動 2】發展活動			
							一、連結線索~指示代名			
							詞」推論步驟說明			
							T放聲思考揭示連結線索			
							~指示代名詞推論三步			
							驟。			
							1. 找一找人物			
							2. 換一換人物			
							3. 對一對			
							二、「連結線索~指示代名			
							詞」推論步驟實作			
							S依「連結線索~指示代			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	<b>北</b> 超壬毗	<b>本</b> 星十十	半晒豆)	跨領域統整
週次	<b>半</b> 几石碑	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							名詞」推論步驟進行實作。			
							三、「我知道」			
							依文本「我知道」進行閱			
							讀理解。			
							四、「內容深究」			
							教師提問,讓學生共同討			
							論,並用完整語句回答。			
							【活動 3】綜合活動			
							S歸納「連結線索~指示			
							代名詞」推論步驟。			
							(一)寫作			
							1. 指導學生利用工具書查			
							閱比較難懂的語詞,並練			
							習造句。			
							2. 師生共同討論造句的合			
							理及正確性。			
							(二)閱讀			
							1. 教師進行分組後,發給			
							每一組一首詩的紙本,並			
							進行閱讀。			
							2. 教師請每組輪流向大家			
							朗誦自己組別所分配到的			
							詩歌。			
							3. 教師請小組推派代表和			
							大家分享:			
							(1) 這首詩歌在表達什			

教學進度	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		键羽口上两	机锅工皿	<b>本目十</b> 上	→¥ B5 元 L \	跨領域統整
週次				學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							麼?			
							(2)你們認為哪一句詩句			
							最吸引人?為什麼?			
							4. 最後, 教師請大家投			
							票,哪一組是最佳朗誦			
							者?哪一組敘述的最吸引			
							人?			
	第貳單元我們	6	國 -E-A1	1-I-1 養成專	Ad-I-3	1. 能專心聆聽別人發	第貳單元我們一起玩	字形檢核		
	一起玩			心聆聽的習	故事、童詩等。	表的閱讀經驗,並觸	第 4 課書是我的好朋友	聲調檢核		
	第四課書是我			慣,尊重對方	Ab-I-6 1,000	發自己的閱讀故	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核		
	的好朋友			的發言。	個常用語詞的	事、童詩等的興趣。	達教學	口語評量		
					使用。		準備活動	仿作評量		
				4-I-5 認識基	Ab-I-3常用字	2. 能認識本課生字筆	•引起動機猜猜我是誰	觀察評量		
				本筆畫、筆	筆劃及部件的	畫順序,字筆劃及部	教師引導學生「動作」讓	態度評量		
				順,掌握運筆	空間結構。	件的空間結構,寫出	人猜一猜動物。			
				原則,寫出正		正確的國字並造詞。	發展活動			
第六週				確及工整的國			一、看圖說話			
				字。			教師請學生觀察課文插			
				6-I-4 使用 <b>仿</b>	Ac-I-2簡單的	3能仿寫「恐龍陪我去冒	圖,發表由圖中看到什麼			
				寫、接寫等技	基本句型。	險」、「海豚跳出來」 句型	東西。			
				巧寫作。		結構的句子。	二、課文朗讀			
							教師帶領學生朗讀課文數			
							次,並指導學生注意易錯			
							的讀音。			
							統整活動			
							・課文大意			

教學進度 週次	單元名稱	節	學習領域	學習重點		键 羽 口 4番	<b>妃 劔 千丽</b> L	<b>拉</b> 里十十	共 昭 元 、	跨領域統整
		數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							教師提問,引導學生說出			
							大意。			
							【活動 2】新詞教學			
							發展活動			
							• 新詞教學			
							語詞:打開、恐龍、冒險、			
							海豚、歡樂、神奇、猜不			
							到、下次。			
							統整活動			
							• 造句練習			
							教師引導學生利用語詞口			
							頭造句。			
							【活動3】識字教學			
							準備活動			
							• 認識基本筆畫			
							發展活動			
							一、生字教學			
							生字:書、打、恐、龍、			
							跳、陪、去、險、海、豚、			
							找、歡、神、奇、猜、次、			
							誰、跟。			
							【活動 4】閱讀教學			
							發展活動			
							一、文意理解			
							請學生先觀察圖片及上下			
							文,全班共同討論。			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	69 33 m Las	机组工叫	<b>江日上</b> 上	大 日之 三 1 、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							二、內容深究			
							教師提問課文內容,引導			
							學生共同討論後,用完整			
							語句回答。			
							・課文大意			
							教師引導學生整理課文大			
							意。			
							【活動 5】寫作教學			
							教師從課本中析出短語、			
							<b>句型</b> ,引導學生仿作。			
							短語練習:找歡樂			
							照樣造句:恐龍陪我去探			
							險。			
							打開書,海豚跳出來。			
							※可依學生程度選擇內			
							容。			
							1. 教師引導學生認識			
							「你、我、他」的代名詞			
							及運用。			
							2. 練習「恐龍陪我去冒險」			
							的照樣造句。			
	第貳單元我們	6	國 -E-B3	1-I-1 養成專	Ad-I-3	1. 能專心聆聽別人發表	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核		
第七週	一起玩			心聆聽的習	故事、童詩等。	的閱讀經驗,並觸發自己	達教學	聲調檢核		
第一次定	第五課風喜歡			慣,尊重對方		的閱讀故事、童詩等的興	準備活動	寫字檢核		
期考查	和我玩			的發言。		趣。	• 引起動機—接住衛生紙	口語評量		
				1-I-3 能理解	Aa-I-5標注注	2. 能理解本課文本,將	教師引導學生用吹氣的方	仿作評量		

教學進度	四 二 <i>夕 位</i>	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	<b>业组</b> 千叫	<b>本 旦 十 上</b>	→¥ B5 ラL \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
				話語、詩歌、	音符號的各類	「風」擬人化,比擬為主	式傳遞衛生紙至指定地	觀察評量		
				故事的訊息,	文本。	角的玩伴,所傳達的重要	點。	態度評量		
				有適切的表情		訊息。	發展活動			
				跟肢體語言。			一、看圖說話			
				4-I-5 認識基	Ab-I-3常用字	3. 能認識本課生字筆畫	教師請學生觀察課文插			
				本筆畫、筆	筆劃及部件的	順序,字筆劃及部件的空	圖,發表由圖中看到什麼			
				順,掌握運筆	空間結構。	間結構,寫出正確的國字	東西。			
				原則,寫出正		並造詞。	二、課文朗讀			
				確及工整的國			教師帶領學生朗讀課文數			
				字。			次,並指導學生注意易錯			
							的讀音。			
							統整活動			
							・課文大意			
							教師提問,引導學生說出			
							大意。			
							【活動 2】新詞教學			
							發展活動			
							• 新詞教學			
							語詞:喜歡、氣球、一開			
							始、輕輕、突然、樹上、			
							可是、不理、只是。			
							【活動3】識字教學			
							準備活動			
							・認識基本筆畫			
							教師引導學生熟悉基本筆			
							畫,教師可選本課需要的			

教學進度	出二夕顿	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	<b>址</b> 超壬剛	拉旦十十	半 昭 記 、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							筆畫,讓學生書空練習。			
							發展活動			
							一、生字教學			
							生字:喜、帶、氣、球、			
							始、輕、吹、飛、突、然、			
							得、高、樹、還、給、可、			
							理、只。			
							【活動 4】閱讀活動			
							發展活動			
							一、文意理解			
							請學生先觀察圖片及上下			
							文,教師帶全班共同討論。			
							二、內容深究			
							教師提問課文內容,引導			
							學生共同討論後,用完整			
							語句回答。			
							【活動 5】寫作教學			
							教師從課本中析出短語、			
							<b>句型</b> ,引導學生仿作。			
							照樣造句:風來了、風下			
							ーヌ Tーヌ的笑著、風輕			
							輕的吹			
							句型練習:可是			
							造句練習:突然			
							※可依學生程度選擇內			
							容。			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	क्षेत्रज्ञा ना क्षेत्र	机钳工叫	1.日十七	大大 HZ 三1 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							(一)寫作			
							1. 教師引導學生認識記敘			
							文「開始―經過―結果」			
							的寫作方式。			
							2. 練習「可是」			
							的句型。			
	T					第一次定期評量			T	
	第貳單元我們	6	國 -E-B1	4-I-5 認識基	Ab-I-3常用字	1. 能認識本課生字筆	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎品德教育	
	一起玩			本筆畫、筆	筆劃及部件的	畫順序,字筆劃及部	達教學	聲調檢核	品E3溝通合作與	
	第六課鄰居的			順,掌握運筆	空間結構。	件的空間結構,寫出	準備活動	寫字檢核	和諧人際關係。	
	小孩			原則,寫出正		正確的國字並造詞。	•引起動機—團康活動(烏	口語評量		
				確及工整的國		2. 能運用常用語詞:「但	鴉烏龜)	仿作評量		
				字。		是」、「常常」造句。	教師引導學生與鄰座的同	觀察評量		
				3-I-2 運用注	Ab-I-6 1,000	3. 能說出第一次交朋友	學一起玩遊戲。	態度評量		
				音符號輔助識	個常用語詞的	的經驗和感覺,體會人際	發展活動			
				字,也能利用	使用。	交流的美好。	一、看圖說話			
第八週				國字鞏固注音			教師請學生觀察課文插			
				符號的學習。			圖,發表由圖中看到什麼			
				2-I-1 以正確	Bb-I-2		東西。			
				發音流利的說	人際交流的情		二、課文朗讀			
				出語意完整的	感。		教師帶領學生朗讀課文數			
				話。			次,並指導學生注意易錯			
							的讀音。			
							統整活動			
							・課文大意			
							教師提問,引導學生說出			

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	<b></b>	₩ <b>日</b> 十 上	→¥ B5 元L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							大意。			
							【活動 2】新詞教學			
							發展活動			
							•新詞教學:鄰居、小孩、			
							常常、發現、縮回去、好			
							想、但是、怎麼、知道。			
							【活動3】識字教學			
							一、生字教學:鄰、居、			
							孩、常、躲、發、現、就、			
							頭、縮、回、想、但、怎、			
							讓、知、道、先。			
							【活動 4】閱讀教學			
							一、文意理解			
							請學生先觀察圖片及上下			
							文,教師帶全班共同討論。			
							二、內容深究			
							教師提問課文內容,引導			
							學生共同討論後,用完整			
							語句回答。			
							【活動 5】寫作教學			
							本中析出短語、句型,引			
							<b>導學生仿作。</b>			
							短語練習:躲在大門後、			
							頭縮回去			
							照樣造句:我好想和他一			
							起玩			

教學進度	<b>昭二夕</b> 校	節	學習領域	學習	重點	超初口抽	<b>址</b> 組壬剛	<b>本早十</b> 十	光阳記〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							造句練習:常常			
							一就			
							但是			
	語文天地二	6	國 -E-A1	2-I-1 以正確	Ac-I-3基本文	1. 能學會說話的語氣與	第貳單元我們一起玩	字形檢核		
				發音流利的說	句的語氣與意	說出所要傳達的內容與	語文天地二	聲調檢核		
				出語意完整的	義。	意義。	【活動1】	寫字檢核		
				話。		2. 能觀察圖片,認識動	1. 教師先詢問學生:「和別	口語評量		
				4-I-1 認識常	Ab-I-6 1,000	詞,分辨「什麼」、「怎	人說話的時候,要注意些	仿作評量		
				用國字至少	個常用語詞的	麼」、「為什麼」語詞的使	什麼?」	觀察評量		
				1,000字,使用	使用。	用。	2. 教師請學生先思考再共	態度評量		
				700 字。		用法。	同討論:說話時,要如何			
				5-I-8 認識圖		3. 能認識圖書館(室)的	讓人聽得懂?			
				書館(室)的功		功能與借還書的使用規	3. 教師提問:			
				能。		則,知道去圖書館時,應	(1)說話以前,為什麼要先			
第九週						該遵守的規矩。	想再說呢?(說話前先想			
							一想,整理好要說的話。)			
							(2)說話時,如何讓發音更			
							清楚?			
							(3)說話時,如果沒有用完			
							整的句子表達,會發生什			
							麼情況?			
							(4)說話的時候,眼睛為什			
							麼要看著對方?			
							【活動2】認識代表動作			
							的字			
							1. 教師請學生站起來,依			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	<b>北</b> 超壬毗	<b>拉</b> 里十十	半 晒 豆 >	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							口令作動作。例如:「看、			
							跳、跑、抱、打、吹、說」。			
							2. 教師說明「看、跳、跑、			
							抱、打、吹、說」皆為代			
							表動作的字。			
							3. 教師請學生想一想,還			
							有哪些代表動作的字?上			
							臺發表並示範動作。			
							【活動 3】利用圖書館的			
							方法			
							1. 學生發表去圖書館做了			
							的經驗			
							2. 教師引導學生說出走進			
							圖書館服務的內容。			
							4. 教師總結去圖書館要遵			
							守的規則			
							(一)寫作			
							• 教師引導學生「什麼」、			
							「怎麼」、「為什麼」三個			
							詞語的不同及運用。			
							(二)閱讀			
							1. 分組進行閱讀。			
							2. 芽芽為什麼不喜歡新			
							家?			
							3. 在陌生的環境裡,什麼			
							東西是她心靈的慰藉?			

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 辺 口 1冊	W 缀 千 WL	<b>本目十</b> 上	→¥ B5 言L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							4. 故事裡大頭妹有什麼特			
							色?			
							5. 芽芽最後有和大頭妹變			
							成朋友了嗎?為什麼?			
							6. 讓學生從故事中了解,			
							只要放下心中的成見,敞			
							開心扉,一定能在新環境			
							中交到新朋友。			
							7. 教師總結故事大意,並			
							讓學生發表不同意見。			
	閱讀列車〈長頸	6	國 -E-B3	1-I-3 能理解	Ad-I-2 篇章的	1. 能利用「指示代名詞」	【活動1】	字形檢核		
	鹿的新衣〉			話語、詩歌、	大意。	連結線索,讀懂文章,理	一、「連結線索~指示代名	聲調檢核		
				故事的訊息,		解篇章的大意。。	詞」推論步驟共作	寫字檢核		
				有適切的表情			1. 找一找人物	口語評量		
				跟肢體語言。			2. 換一換人物	仿作評量		
				2-I-2 說出所			3. 對一對	觀察評量		
				聽聞的內容。			二、「我知道」	態度評量		
第十週				5-I-6 利用圖	Ad-I-3 故事、	2. 能利用文章和插圖的	依文本「我知道」進行閱			
<b>郑</b> 1 型				像、故事結構	童詩等。	連結、故事結構等策略,	讀理解。			
				等策略,協助		理解事情發展前後關	三、「內容深究」			
				文本的理解與		係,推測 <mark>故事</mark> 的發展。	教師提問,讓學生共同討			
				內容重述。			論,並用完整語句回答。			
				5-I-7 運用 簡	Aa-I-5 標注注	3. 能運用簡單的預測、推	【活動 3】綜合活動			
				單的預測、推	音符號的各類	論等策略,找出句子和段	一、歸納推論步驟與指示			
				論等策略,找	文本。	落明示的因果關係,理解	代名詞			
				出句子和段落		文本的重要訊息。	S歸納「連結線索~指示			

教學進度	出二夕顿	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	<b>址</b> 組壬剛	<b>证</b> 早 十 十	半 昭 記 、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
				明示的因果關			代名詞」推論步驟。			
				係,理解文本			二、歸納「連結線索~指			
				內容。			示代名詞」推論原則			
							(一)寫作			
							1. 指導學生利用工具書查			
							閱比較難懂的語詞,並練			
							習造句。			
							2. 師生共同討論造句的合			
							理及正確性。			
							(二)閱讀			
							1. 分組進行閱讀。			
							2. 壞心情的獾如何向朋友			
							發洩他的情緒?			
							3. 獾的情緒變好了嗎?怎			
							麼辦到的?			
							4. 受到壞心情的影響,獾			
							的朋友如何對待獾?			
							5. 反省後的獾決定如何向			
							大家道歉?			
							6. 朋友如何回應獾的道			
							歉?			
							7. 讓學生了解壞心情不僅			
							讓自己難受,也會傷害到			
							周遭的人。妥善處理自己			
							的壞情緒,並能避免影響			
							他人,是一種負責任的態			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	半儿石柵	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百口保	<b>教字里</b>	計里刀式	<b></b>	規劃 (無則免)
							度。			
							8. 教師總結故事大意,並			
							讓學生發表不同意見。			
	第參單元有你	6	國 -E-B3	1-I-1 養成專	A Ad-I-3 故	1. 能分享自己畫畫贈與	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎家庭教育	
	真好			心聆聽的習	事、童詩等。	他人或收到別人贈送畫	達教學	聲調檢核	家 E7 表達對家庭	
	第七課畫畫			慣,尊重對方		的經驗、故事,亦能專心	準備活動	寫字檢核	成員的關心與情	
				的發言。		聆聽他人的發表,尊重對	• 引起動機—我是大畫家	口語評量	感。	
				1-I-5 認識基	b-I-3常用字	方的發言。	教師引導學生將語詞「畫」	仿作評量		
				本筆畫、筆	筆劃及部件的	2. 能認識本課生字筆畫	出來,讓同學猜語詞。	觀察評量		
				順,掌握運筆	空間結構。	順序,字筆劃及部件的空	發展活動	態度評量		
				原則,寫出正		間結構,寫出正確的國字	一、看圖說話			
				確及工整的國		並造詞。	教師請學生觀察課文插			
				字。			圖,發表由圖中看到什麼			
				3-I-2 運用注	Ac-I-2 簡單的	3. 運用「還要」	東西。			
第十一週				音符號輔助識	基本句型。	<b>句型造</b> 句。	二、課文朗讀			
				字,也能利用			教師帶領學生朗讀課文數			
				國字鞏固注音			次,並指導學生注意易錯			
				符號的學習。			的讀音。			
							【活動 2】新詞教學			
							發展活動			
							• 新詞教學			
							語詞:畫畫、一顆、祝福、			
							一張、可愛、笑臉、感謝、			
							老師、漂亮、蛋糕。			
							• 加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小			_

教學進度	留二夕较	節	學習領域	學習	重點	學習目標	<b>北</b> 與壬剛	<b>並</b> 具士士	详昭品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字首日保	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							站 P74「四、認識單位量			
							詞」的內容。			
							【活動3】識字教學			
							準備活動			
							• 認識基本筆畫			
							教師引導學生熟悉基本筆			
							畫,讓學生書空練習。			
							發展活動			
							一、生字教學:畫、愛、			
							送、顆、寫、祝、張、臉、			
							感、謝、老、師、啊、還、			
							漂、亮、蛋、糕。			
							【活動 4】閱讀教學			
							準備活動			
							• 做記號			
							教師引導學生朗讀課文,			
							讓學生在看不懂的地方做			
							記號。			
							發展活動			
							一、文意理解			
							請學生先觀察圖片及上下			
							文,教師帶全班共同討論。			
							二、內容深究			
							教師提問課文內容,引導			
							學生共同討論後,用完整			
							語句回答。			

教學進度	留元夕秘	節	學習領域	學習	重點	趣羽口 抽	払 組 丢 町	<b>证</b> 县 士 十	<b>详</b> 陌 已	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							統整活動			
							【活動 5】寫作教學			
							教師從課本中析出短語、			
							<b>句型</b> ,引導學生仿作。			
							短語練習:一張可愛的笑			
							臉、寫下感謝的話			
							照樣造句:我愛畫畫			
							句子練習:練習「感歎			
							句」、練習用「還			
							要」合併句子。			
	第參單元有你	6	國 -E-B1	1-I-5 認識基	b-I-3常用字	1. 能認識本課生字筆	第參單元有你真好	字形檢核		
	真好			本筆畫、筆	筆劃及部件的	畫順序,字筆劃及部	第8課給松鼠的卡片	聲調檢核		
	第八課給松鼠			順,掌握運筆	空間結構。	件的空間結構,寫出	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核		
	的卡片			原則,寫出正		正確的國字並造詞。	達教學	口語評量		
				確及工整的國		2. 能仿寫課文句型「松	準備活動	仿作評量		
				字。		鼠在樹上跳來跳	•引起動機—影片欣賞(野	觀察評量		
				6-I-4 使用 <b>仿</b>	Ac-I-2 簡單的	去,忙著採果子」	性北歐:寒林裡的生物)	態度評量		
第十二週				寫、接寫等技	基本句型。	3. 閱讀及觀察課文後,	教師透過影片,讓學生了			
41一週				巧寫作。		能讀懂小果子寫卡片給	解松鼠「藏食」的特性。			
						松鼠的原因。	發展活動			
				6-I-2 透過閱	Be-I-2 在人際	4. 知道卡片的用途及	一、看圖說話			
				讀及觀察,積	溝通方面,以	格式,來寫作卡片。	教師請學生觀察課文插			
				累寫作材料。	書信、卡片等		圖,發表由圖中看到什麼			
					慣用語彙及書		東西。			
					寫格式為主。		二、課文朗讀			
							教師帶領學生朗讀課文數			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	<b>平</b> 儿 石 神	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	<b>教学里</b> 點	計里刀式	<b></b>	規劃 (無則免)
							次,並指導學生注意易錯			
							的讀音。			
							統整活動			
							・課文大意			
							教師提問,引導學生說出			
							大意。			
							【活動2】新詞教學			
							發展活動			
							•新詞教學:松鼠、卡片、			
							秋天、果子、然後、地方、			
							埋進、很久、現在、長大、			
							敬上。			
							統整活動			
							• 造句練習			
							教師引導學生利用語詞口			
							頭造句。			
							【活動3】識字教學			
							發展活動			
							一、生字教學			
							生字:松、鼠、卡、片、			
							秋、採、果、吃、飽、方、			
							埋、進、很、久、從、嗎、			
							等、長、敬。			
							【活動 4】閱讀教學			
							一、文意理解			
							請學生先觀察圖片及上下			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	69 33 m Las	机组工叫	<b>江日上</b> 上	大 日之 三 1 、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							文,試著理解看不懂的地			
							方,若還是不懂,教師帶			
							全班共同討論。			
							二、內容深究			
							教師提問課文內容,引導			
							學生共同討論後,用完整			
							語句回答。			
							【活動 5】寫作教學			
							二、寫作教學			
							(一)「吃得飽飽的」、「好			
							高興啊」的短語。			
							2. 練習「然後」			
							的句型。			
	第參單元有你	6	國 -E-C1	1-I-5 認識基	b-I-3常用字	1. 能認識本課生字筆畫	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎品德教育	
	真好			本筆畫、筆	筆劃及部件的	順序,字筆劃及部件的空	達教學	聲調檢核	品E1良好生活習	
	第九課張奶奶			順,掌握運筆	空間結構。	間結構,寫出正確的國字	準備活動	寫字檢核	慣與德行。	
	的寶貝			原則,寫出正		並造詞。	• 引起動機—校園志工,	口語評量	品 EJU7 欣賞感	
				確及工整的國			有您真好	仿作評量	恩。	
第十三週				字。			教師向學生介紹校園中有	觀察評量		
第二次定				3-I-2 運用注	Ac-I-2 簡單的	2. 運用「一邊一	哪些志工。	態度評量		
期考查				音符號輔助識	基本句型。	邊」	發展活動			
				字,也能利用	Ab-I-5 1,500		一、看圖說話			
				國字鞏固注音	個常用語詞的		教師請學生觀察課文插			
				符號的學習。	認念。		圖,發表由圖中看到什麼			
							東西。			
				3-I-4 利用注	Ad-I-2 篇章的	3. 藉由閱讀課文,理解篇	二、課文朗讀			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口 4番	<b>业</b> 與 壬 剛	拉旦十十	半跖趾、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
				音讀物,學習	大意。	章的大意,能有同理心,	教師帶領學生朗讀課文數			
				閱讀,享受閱		愛護他人珍惜的事物,培	次,並指導學生注意易錯			
				讀樂趣。		養感恩的心。	的讀音。			
				4-I-1 認識常			統整活動			
				用國字至少			・課文大意			
				1,000字,使用			教師提問,引導學生說出			
				700字。			大意。			
							【活動 2】新詞教學			
							發展活動			
							•新詞教學:奶奶、寶貝、			
							早上、校園、工作、一邊、			
							學校、一樣、當成。			
							統整活動			
							• 造句練習			
							教師引導學生利用語詞口			
							頭造句。			
							【活動3】識字教學			
							準備活動			
							• 認識基本筆畫			
							教師引導學生熟悉基本筆			
							畫,讓學生書空練習。			
							發展活動			
							一、生字教學			
							生字:奶、寶、貝、早、			
							校、園、工、作、她、邊、			
							擦、汗、澆、學、您、樣、			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口插	北祖 壬毗	<b>拉</b> 里十十	半晒缸)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							當、成。			
							【活動 4】閱讀教學			
							發展活動			
							一、文意理解			
							請學生先觀察圖片及上下			
							文,教師帶全班共同討論。			
							二、內容深究			
							【活動 5】寫作教學			
							二、寫作教學			
							教師從課本中析出短語、			
							<b>句型</b> ,引導學生仿作。			
							短語練習:在花園裡工作			
							照樣造句:學校的花開得			
							好漂亮			
							造句練習:一就			
							一邊一邊			
	語文天地三	6	國 -E-A1	4-I-1 認識常	Ac-I-1	1. 認識標點符號:問號	【活動1】我會寫卡片	字形檢核		
				用國字至少	常用標點符	和驚嘆號。	1. 教師投影或展示卡片,	聲調檢核		
				1,000字,使用	號。	2. 認識卡片的寫法。	說明卡片種類。	寫字檢核		
				700字。	Be-I-2在人際		2. 教師請學生說一說曾經	口語評量		
笠 上 四 沺				5-I-5 認識簡	溝通方面,以		收到卡片的經驗。	仿作評量		
第十四週				易的記敘、抒	書信、卡片等		3. 教師引導學生觀察課本	觀察評量		
				情及應用文本	慣用語彙及書		中的卡片並說一說直式和	態度評量		
				的特徵。	寫格式為主。		横式的寫法都包含了哪些			
							項目?這些項目的先後順			
							序怎樣排列?			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	详昭品》	跨領域統整
週次	<b>平</b> 几 石 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	<b>教字里</b> 點	計里刀式	議題融入	規劃 (無則免)
							4. 教師說明書寫卡片應該			
							包含:「收卡片的人、內			
							容、祝福語、寫卡片的人、			
							日期」。			
							【活動2】認識標點符號			
							1. 教師請學生觀察問號的			
							圖像,說一說問號的形狀			
							像什麼?			
							2. 教師引導學生理解使用			
							「問號」的情況。			
							3. 教師請學生觀察驚嘆號			
							的圖像,說一說驚嘆號的			
							形狀像什麼?			
							4. 教師引導學生理解無論			
							生氣、哀傷、恐懼都			
							可以用驚嘆號來表達情			
							緒。			
							(一)寫作			
							1. 教師指導學生練習「寫			
							卡片」。			
							2. 教師指導學生認識「問			
							號」和「驚嘆號」的形狀、			
							意義和用法,並引導學生			
							找出本單元課文中的「問			
							號」和「驚嘆號」。			
							(二)閱讀			

教學進度	出一夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口栖	<b>北</b> 超 壬剛	<b>亚</b> 里士士	举昭品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							1. 分組進行閱讀。			
							2. 為什麼「我」還沒睡著			
							呢?			
							3.「我」要謝謝哪些人?			
							理由是什麼?			
							4. 讓學生透過閱讀了解生			
							活終有許多值得感恩的人			
							事物。			
							5. 教師總結故事大意,並			
							讓學生發表不同意見。			
						第二次定期評量				
	閱讀列車〈樂樂	6	國 -E-A3	3-I-4 利用注	Ad-I-2 篇章的	1. 能利用「指示代名詞」	第參單元有你真好	字形檢核	◎品德教育	
	怎麼還沒來〉			音讀物,學習	大意。	連結線索,讀懂文章篇章	閱讀列車<樂樂怎麼還沒	聲調檢核	品EI 良好的生活	
				閱讀,享受閱		的大意。	來>	寫字檢核	習慣與德性。	
				讀樂趣。		2. 日常生活遇到問題,能	【活動1】準備活動:學	口語評量		
				2-I-3 與他人	Ca-I-1 各類文	主動向師長提問。	習任務說明	仿作評量		
				交談時,能適	本中與日常生		一、複習「連結線索~指	觀察評量		
				當的提問、合	活相關的文化		示代名詞」推論三步驟	態度評量		
第十五週				宜的回答,並	內涵。		複習「連結線索~指示代			
				分享想法。			名詞」推論三步驟。			
							二、學習任務說明			
							1.T 說明,本次要分組以			
							過三關,進行「連結線索			
							~指示代名詞」推論。			
							2. 進行「連結線索~指示			
							代名詞」推論時,在「對			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	<b>址</b> 超壬剛	拉旦十十	半晒缸)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							一對」步驟中,要能透過			
							「時間」(人物出現與否)			
							與「合理性」,進行判斷。			
							【活動2】發展活動			
							一、小組合作「連結線索			
							~指示代名詞」推論			
							1. 找一找人物			
							2. 换一换人物			
							3. 對一對			
							二、小組分享「連結線索			
							~指示代名詞」推論			
							1. 分享文本「動動腦」~			
							「我」是誰			
							(1)小組分享文本「動動			
							腦」~「我」是誰			
							(2)其他小組回饋			
							2. 分享文本「動動腦」~			
							「他」是誰			
							(1)小組分享文本「動動			
							腦」~「他」是誰			
							(2)其他小組回饋			
							三、「我知道」			
							依文本「我知道」進行閱			
							讀理解。			
							四、「內容深究」			
							教師提問,讓學生共同討			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	详昭品》	跨領域統整
週次	<b>平</b> 儿 石 神	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	<b>教学里</b> 點	計里刀式	議題融入	規劃 (無則免)
							論,並用完整語句回答。			
							【活動 3】綜合活動			
							一、歸納推論步驟與指示			
							代名詞			
							S歸納「連結線索~指示			
							代名詞」推論步驟。			
							二、歸納「連結線索~指			
							示代名詞」推論原則			
							T引導S歸納,進行「連			
							結線索~指示代名詞」推			
							論時,在「對一對」步驟			
							中,可透過「時間」(人物			
							出現與否)與「合理性」,			
							進行判斷。			
							(一)寫作			
							1. 指導學生利用工具書查			
							閱比較難懂的語詞,並練			
							習造句。			
							2. 師生共同討論造句的合			
							理及正確性。			
							(二)閱讀			
							1. 分組進行閱讀。			
							2. 吃東西之前要做什麼			
							事?			
							3. 我們做哪些事情也需要			
							洗手?			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	趣羽口播	<b>北</b> 與壬剛	<b>亚</b> 县士士	详陌品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							4. 我們把手洗乾淨有什麼			
							好處??			
							5. 洗手的五個步驟是什			
							麼?			
							6. 讓學生了解透過故事了			
							解洗手的重要性。			
	第肆單元動物	6	國 -E-A1	1-I-5 認識基	b-I-3常用字	1. 能認識本課生字筆	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎品德教育	
	同樂會			本筆畫、筆	筆劃及部件的	畫順序,字筆劃及部	達教學	聲調檢核	品 EJU6 謙遜包	
	第十課井裡的			順,掌握運筆	空間結構。	件的空間結構,寫出	準備活動	寫字檢核	容。	
	小青蛙			原則,寫出正		正確的國字並造詞。	• 引起動機—狀聲詞	口語評量		
				確及工整的國			教師引導學生運用狀聲詞	仿作評量		
				字。			表達事物特徵。	觀察評量		
				1-I-3 能 <b>理解</b>	Ad-I-3 故事、	2. 理解童詩所隱含的	發展活動	態度評量		
				話語、詩歌、	童詩等。	井底之蛙」的寓意。	一、看圖說話			
				故事的訊息,			教師請學生觀察課文插			
<b>始 1 上</b> 畑				有適切的表情			圖,發表由圖中看到什麼			
第十六週				跟肢體語言。		3. 能仿作課文句型「水井	東西。			
				6-I-4 使用仿	Ac-I-2 簡單的	裡,住著一隻小青蛙」。	二、課文朗讀			
				寫、接寫等技	基本句型。		教師帶領學生朗讀課文數			
				巧寫作。			次,並指導學生注意易錯			
							的讀音。			
							統整活動			
							• 課文大意			
							教師提問,引導學生說出			
							大意。			
							【活動 2】新詞教學			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	69 33 m Las	切. 缀 工 叫.	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	75 BZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							發展活動			
							• 新詞教學			
							語詞:青蛙、一隻、除了、			
							睡覺、東西、肚子、說大			
							話、一窪、幾天、世界、			
							裝不下。			
							統整活動			
							• 造句練習			
							教師引導學生利用語詞口			
							頭造句。			
							【活動3】識字教學			
							準備活動			
							• 認識基本筆畫			
							教師引導學生熟悉基本筆			
							畫,教師可選本課需要的			
							筆畫,讓學生書空練習。			
							發展活動			
							一、生字教學			
							生字:井、蛙、隻、除、			
							睡、覺、東、西、拍、肚、			
							唉、窪、幾、世、界、連、			
							裝。			
							【活動 4】閱讀教學			
							一、文意理解			
							請學生先觀察圖片及上下			
							文,試著理解看不懂的地			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	69 33 m Las	机组工叫	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	大	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							方,若還是不懂,教師帶			
							全班共同討論。			
							二、內容深究			
							教師提問課文內容,引導			
							學生共同討論後,用完整			
							【活動 5】寫作教學			
							一、寫作教學			
							教師從課本中析出短語、			
							<b>句型</b> ,引導學生仿作。			
							「歎詞」練習:唉!這個			
							小地方就是我的家?			
							二、照樣造句:水井裡,			
							住著一隻小青蛙。			
							造句練習:除了,只			
							有			
							連			
	第肆單元動物	6	國 -E-A2	1-I-5 認識基	b-I-3常用字	1. 能認識本課生字筆畫	第肆單元動物同樂會	字形檢核		
	同樂會			本筆畫、筆	筆劃及部件的	順序,字筆劃及部件的空	第 11 課吃星星的小鴨子	聲調檢核		
	第十一課吃星			順,掌握運筆	空間結構。	間結構,寫出正確的國字	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核		
	星的小鴨子			原則,寫出正	Aa-I-5 標注注	並造詞。	達教學	口語評量		
<b>第上上</b> 田				確及工整的國	音符號的各類	2. 能讀懂本課文本,知	準備活動	仿作評量		
第十七週				字。	文本。	道水面會產生「倒影」的	•引起動機介紹繪本《今	觀察評量		
				5-I-3 讀懂與	Ac-I-2 簡單的	現象,進而推論小鴨子吃	天的點心》	態度評量		
				學習階段相符	基本句型。	掉的星星不是天上的星	教師介紹《今天的點心》,			
				的文本。		星。	讓學生體驗「反射」的趣			
				6-I-4 使用仿		3. 能仿作課文短語句型	味。			

教學進度	四 二 <i>夕 位</i>	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	<b></b>	<b>证目十十</b>	→¥ B云 示L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
				寫、接寫等技		「一圏圏波紋」。	發展活動			
				巧寫作。			一、看圖說話			
							教師請學生觀察課文插			
							圖,發表由圖中看到什麼			
							東西。			
							二、課文朗讀			
							教師帶領學生朗讀課文數			
							次,並指導學生注意易錯			
							的讀音。			
							統整活動			
							• 課文大意			
							教師提問,引導學生說出			
							大意。			
							【活動 2】新詞教學			
							發展活動			
							語詞:星星、鴨子、外面、			
							許多、池塘、水面、一圈、			
							波紋、不見、覺得、快樂、			
							告訴、吃光、奇怪。			
							統整活動			
							• 造句練習			
							教師引導學生利用語詞口			
							頭造句。			
							【活動 3】識字教學			
							準備活動			
							• 認識基本筆畫			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	超羽口抽	机组工叫	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	大表 出之 三 1 ~	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							教師引導學生熟悉基本筆			
							畫,讓學生書空練習。			
							發展活動			
							一、生字教學			
							1. 教師提醒寫字的要點,			
							學生利用小白板練習。			
							2. 教師引導學生共同討論			
							字義,可讓學生用舉例或			
							肢體語言來表達。			
							生字:星、鴨、面、許、			
							池、塘、圏、波、紋、見、			
							快、告、訴、光、拉、奇、			
							怪、呀。			
							【活動 4】閱讀教學			
							一、文意理解			
							請學生先觀察圖片及上下			
							文,試著理解看不懂的地			
							方,若還是不懂,教師帶			
							全班共同討論。			
							二、內容深究			
							教師提問課文內容,引導			
							學生共同討論後,用完整			
							語句回答。			
							統整活動			
							•習作指導—第四大題			
							【活動 5】寫作教學			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	學習目標	<b>北</b> 與壬剛	<b>亚</b> 县士士	<b>举 昭 司. 〉</b>	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字首日保	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							教師從課本中析出短語、			
							<b>句型</b> ,引導學生仿作。			
							短語練習:吃星星的小鴨			
							子、一圈圈波紋			
							句子仿作:我把池塘裡的			
							星星都吃光了。			
							星星怎麼還在池塘裡呀?			
	第肆單元動物	6	國 -E-C2	1-I-5 認識基	b-I-3常用字	1. 能認識本課生字筆	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎品德教育	
	同樂會			本筆畫、筆	筆劃及部件的	畫順序,字筆劃及部	達教學	聲調檢核	品E3溝通合作與	
	第十二課快樂			順,掌握運筆	空間結構。	件的空間結構,寫出	準備活動	寫字檢核	和諧人際關係。	
	不止一半			原則,寫出正	Aa-I-5 標注注	正確的國字並造詞。	•引起動機—團結力量大	口語評量		
				確及工整的國	音符號的各類		教師引導學生分組競賽,	仿作評量		
				字。	文本。		從中體會分工合作的道	觀察評量		
				5-I-7 運用簡	Ac-I-2 簡單的	2. 能依事件的順序,運	理。	態度評量		
				單的預測、推	基本句型。	用「先再」	發展活動			
				論等策略,找		<b>句型</b> 完成句子。	一、看圖說話			
第十八週				出句子和段落			教師請學生觀察課文插			
				明示的因果關			圖,發表由圖中看到什麼			
				係,理解文本			東西。			
				內容。確及工			二、課文朗讀			
				整的國字。			教師帶領學生朗讀課文數			
				3-I-4 利用注	Bb-I-2	3. 能學習和他人合作完	次,並指導學生注意易錯			
				音讀物,學習	人際交流的情	成一件事,懂得人際交流	的讀音。			
				閱讀,享受閱	感。	的方法。	統整活動			
				讀樂趣。			・課文大意			
							教師提問,引導學生說出			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	─────────────────────────────────────	键 羽 口 4番	<b>址</b> 組壬剛	<b>並</b> 見十十	議題融入	跨領域統整	
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	学省日標	教學重點	評量方式	<b>譲</b> 規触入	規劃 (無則免)
							大意。			
							【活動2】新詞教學			
							發展活動			
							• 新詞教學			
							語詞:不止、一半、小豬、			
							種田、除草、地瓜苗、一			
							一、辛苦、加油、不能、			
							收成、綠油油、地瓜葉、			
							分享。			
							統整活動			
							• 造句練習			
							教師引導學生利用語詞口			
							頭造句。			
							【活動3】識字教學			
							準備活動			
							• 認識基本筆畫			
							一、生字教學			
							生字:止、半、豬、羊、			
							種、田、再、瓜、苗、辛、			
							苦、油、能、收、葉、甜、			
							分、享。			
							【活動 4】閱讀教學			
							一、文意理解			
							請學生先觀察圖片及上下			
							文,試著理解看不懂的地			
							方,若還是不懂,教師帶			

教學進度	四二万位	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	机组工叫	<b>江日上</b> 上	<b>送</b> 晒 品 )	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							全班共同討論。			
							二、內容深究			
							教師提問課文內容,引導			
							學生共同討論後,用完整			
							語句回答。			
							【活動 5】寫作教學			
							教師從課本中析出短語、			
							<b>句型</b> ,引導學生仿作。			
							照樣造句:小豬吃著甜甜			
							的地瓜			
							他們把地瓜苗一一種進土			
							裡。			
							造句練習:一起			
							句型練習:先再			
	語文天地四	6	國 -E-A1	4-I-2 利用部	Ab-I-3 常用字	1. 能利用部件、部首或簡	【活動1】國字的結構	字形檢核	【閱讀素養教	
				件、部首或簡	筆畫及部件的	單造字原理,認識國字。	1. 教師說明: 想把字寫得	聲調檢核	育】	
				單造字原理,	空間結構。	2. 認識不同語氣的句子。	漂亮,就要先認識文字的	寫字檢核	閱EI 認識一般生	
				輔助識字。	Ac-I-3 基本		結構。例如:「告、然、苦、	口語評量	活情境中需要使	
第十九週				4-I-5 認識基	文句的語氣與		當、頭、歡、怪、謝、連、	仿作評量	用的,以及學習	
第三次定				本筆畫、筆	意義。		園」。	觀察評量	學科知識基礎知	
期考查				順,掌握運筆			2. 教師請學生翻到「生字	態度評量	識所應具備的字	
期考查				原則,寫出正			表」,從中選出一個字,並		詞彙。	
				確及工整的國			發表它屬於哪一種結構。			
				字。			【活動 2】我會認字			
							1. 教師範讀、領讀,學生			
							跟讀。			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	<b>业组壬吡</b>	拉里士士	·	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							2. 教師提問:			
							(1)遇到不認識的字時,為			
							什麼可以「從句子猜猜			
							看」?			
							(2)除了課本上提到的方			
							法,還可以怎麼做?			
							【活動 3】念一念			
							1. 教師請學生帶著感情,			
							念一念課本中的句子。			
							2. 教師把句子中的「唉、			
							啊、吧、呀」刪除,請學			
							生念一念句子,並提問:			
							「如果刪除感嘆詞,聽起			
							來的感覺相同嗎?」			
							3. 教師請學生以「唉、啊、			
							吧、呀」當作句子的開頭			
							或結尾口頭造句。			
							【活動 4】加長句子			
							1. 教師範讀、領讀,學生			
							跟讀。			
							2. 教師分析句子結構。			
							3. 教師說一個「動詞+名			
							詞」的短語,並點選學生			
							回答,讓學生皆能發表造			
							句。			
							(一)寫作			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	ध्ये बच । म	机组工叫	11.日ナド	大大 HZ 三1 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							1. 教師引導學認識及練習			
							「感嘆詞」。			
							2. 練習加長句子。			
							(二)閱讀			
							1. 分組進行閱讀。			
							2. 大毛熊看到任何東西			
							時,最愛說哪一句話?			
							3. 為什麼大家不願意和大			
							毛熊玩?			
							4. 大毛熊喜歡兔子的食物			
							和洞穴嗎?為什麼?			
							5. 大毛熊對自己以前做過			
							的是情感到後悔了嗎?他			
							如何挽回大家的友情呢?			
							6. 讓學生透過閱讀學會			
							「共享」和「尊重」。			
							7. 教師總結故事大意,並			
							讓學生發表不同意見。			
	閱讀列車〈火雞	6	國 -E-C3	1-I-1 養成專	Ad-I-3故事、	1. 能專心聆聽故事能說	【活動1】學習任務說明	字形檢核	◎人權教育	
	與孔雀〉			心聆聽的習	童詩等。	出故事中各個角色的優	T說明,本次要S獨立以	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容	
				慣,尊重對方		缺點。	過三關,進行「連結線索	寫字檢核	個別差異並尊重	
ター 上畑				的發言。			~指示代名詞」推論。	口語評量	自己與他人的權	
第二十週				1-I-3 能理解	Ad-I-2篇章的	2. 能理解故事的訊息,說	【活動2】發展活動	仿作評量	利。	
				話語、詩歌、	大意。	出篇章的大意。	一、教師引導學生回答「連	觀察評量	人 E6 覺察個人的	
				故事的訊息,			結線索~指示代名詞」推	態度評量	偏見,並避免歧	
				有適切的表情			論三步驟。		視行為的產生。	

教學進度	單元名稱	節 學習領域 學習重點 與羽		銀羽口梅	<b>北</b> 與壬剛	<b>亚早七十</b>	详昭品》	跨領域統整		
週次	単 几 石 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
				跟肢體語言。			二、教師引導學生回答「對		◎閱讀素養教育	
				2-I-3 與他人	Bb-I-1	3. 懂得欣賞、分享自己和	一對」步驟的判斷方法。		閱E3熟悉與學科	
				交談時,能適	自我情感的表	他人的優點,並能適時的	三、教師引導學生進行「連		學習相關的文本	
				當的提問、合	達。	表達對他人的情感。	結線索~指示代名詞」推		閱讀策略。	
				宜的回答,並			論		閱 E13 願意廣泛	
				分享想法。			六、「內容深究」		接觸不同類型及	
							教師提問,讓學生共同討		不同學科主題的	
							論,並用完整語句回答。		文本。	
							(一)寫作		◎品德教育	
							1. 指導學生利用工具書查		品 E2 自尊鱒人與	
							閱比較難懂的語詞,並練		自愛愛人	
							習造句。			
							2. 師生共同討論造句的合			
							理及正確性。			
							(二)閱讀			
							1. 分組進行閱讀。			
							2. 新來的孔雀如何吸引人			
							們的注意?為農場帶來什			
							麼好處?			
							3. 三隻母雞對新來的孔雀			
							有哪些抱怨?			
							4. 聽了母雞的話後,孔雀			
							有什麼感受?			
							5. 老獵犬想出了什麼辦			
							法,解决了孔雀和母雞的			
							煩惱?			

教學進度	四二夕位	節	學習領域學習重點學	銀羽口上番	<b></b>	<b>证目十上</b>	→¥ B5 ラL \	跨領域統整		
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							6. 老獵犬的辦法真的可以			
							解決問題嗎?發生了哪些			
							糟糕的事情?			
							7. 聽了農夫的話,孔雀了			
							解了什麼事情?			
							8. 母雞對孔雀原來的工作			
							有什麼感想?			
							9. 讓學生透過故事體會閱			
							讀的樂趣,並且了解每個			
							人都有自己長擅長或優秀			
							的地方,不需要和別人去			
							比較,自己就是最亮眼的			
							主角。			
							10. 教師總結故事大意,並			
							讓學生發表不同意見。			
						第三次定期評量	<u>'</u>			1

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。