

嘉義縣番路鄉（鎮、市）黎明國民小學

112 學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：許羽蕎

第一學期

教材版本	南一版第一冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢	6	國-E-B1 國-E-B3	2-I-1 以正確 發音流利的 <u>說</u> <u>出</u> 語意完整的 話。 3-I-1 正確 <u>認</u>	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 <u>正確發音和寫</u> <u>法</u> 。 Aa-I-2 <u>聲調及</u>	1. 能認讀、 <u>說出</u> 本課的聲 符、韻符、介符的 <u>正確發</u> <u>音</u> 及習寫其 <u>寫法</u> 。 2. 能分辨 <u>說出</u> 本課符號 的一、二、四聲 <u>聲調</u> 且聽	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【活動1】聆聽、口語表 達 一、看圖說話	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎生命教育 生 E5 探索快樂與 幸福的異同。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				念、拼讀及書寫注音符號。	其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	寫出其正確的標注方式。 3. 能認念、拼讀及書寫「ㄊ一 一、 ㄊ一」、「ㄊㄩ、 一、 ㄊㄩ」的拼讀和書寫。	1.教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞 1.教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉	觀察評量 態度評量	身體。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							課文。 3.名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 【活動3】標音符號與運用 準備活動：複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 三、讀一讀 1.教師指導學生複習本課符號，並看圖認念相關語詞。 2.童詩念讀 (1)教師領讀，學生跟讀。 (2)朗讀時，注意語句的語氣。 (3)教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出童詩內容。 • 正拼練習			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							教師指著「逼」，嘴裡讀「ㄅ」「一」，引導學生讀出「逼」。以此類推，逐一練習拼讀。 • 反拼練習 教師指著「逼」，嘴裡讀「逼」，引導學生拼讀「ㄅ、一→逼」。以此類推，逐一練習拼讀。 3.教師引導學生先用手指照著「一」拼讀在下方的注音走一次，再畫出正確答案。			
第二週	第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢	6	國-E-B1 國-E-B3	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 能認念、拼讀本課的語句、語詞及聲符、韻符、介符的正確發音和寫法及書寫出其正確寫法。 2. 能聆聽、書寫且能分辨說出本課符號的一、二、三、四聲調號。	【活動1】課後複習 準備活動：複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄅ、ㄇ、ㄋ、一、ㄩ、壓。 一、拼音練習 教師引導學生進行聲符ㄅ、ㄇ、ㄋ和韻符一、儀、啊、阿的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「壓」的第一、二、四聲聲調練	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							習。 三、讀一讀 1.教師指導學生複習本課符號，並看圖認念相關語詞。 2.童詩念讀 (1)教師領讀，學生跟讀。 (2)朗讀時，注意語句的語氣。 (3)教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出童詩內容。 【活動 2】習作指導 一、指導學生完成習作「拼音練習」。 1.教師指導學生認念注音。 2.教師引導學生根據拼音提示，寫出正確拼音，再讀一讀。 二、指導學生完成習作「走迷宮」 1.教師指導學生了解注音符號「一」的拼音音方式，認識介符「一」的位置。 2.教師指導學生找出符號			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							「一」拼在下面的注音(聲符＋一)。 3.教師引導學生先用手指照著「一」拼讀在下方的注音走一次，再畫出正確答案。 三、指導學生完成習作「身體動一動」 四、指導學生完成習作「小偵探」 【活動 3】延伸活動 教學準備：教學 CD、國語首冊電子書、課文延伸著色單 • 美女與野獸 1.教師播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽「美女與野獸」故事內容。 2.教師利用「課文延伸著色單」讓學生藉由著色，熟悉故事內容，度過愉快的學習時光。 • 語文遊戲及人際互動素養 教師利用注音符號遊戲「注音符號拳」、「我的手			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							指會說話」複習本課內容。 (二) 寫作 1. 認讀及書寫注音符號 「ㄉ、ㄨ、ㄗ、ㄘ、一ㄗ、 一ㄘ、ㄨㄚ」			
第三週	第壹單元幸福 甜蜜蜜 第二課木馬	6	國-E-A3 國-E-B3	3-I-1 正確認 念、拼讀及書 寫注音符號。 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽 的內容。 3-I-4 利用注 音讀物，學習 閱讀，享受閱 讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Bb-I-2 人際交 流的情感。	1. 能認念、拼讀及書寫本 課的聲符、韻符、介符的 正確發音和寫法及認念 語句語詞。 2. 能聆聽、書寫且能分辨 說出本課符號的一、二、 三、四聲調號。 3. 能從課文中享受自己 創作的成就感及學習到 接受禮物時應懷著感恩 的態度，藉由此培養好的 人際交流。	第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【活動 1】聆聽、口語表 達 一、看圖說話 1. 教師引導學生觀察課本 插圖，指導其回答問題 二、聽故事學說話——爺 爺的禮物 1. 教師在進行完看圖說話 以後，播放教學 CD，引導 學生安靜、仔細聆聽播放 內容。 2. 教師根據音檔內容提出 問題，引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事 後，觀察圖片，大致說出 故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 【活動 3】標音符號與運用 準備活動： • 複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							一、認識語句 教師領念語句，輔導二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 【活動 4】課後複習 準備活動： • 複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄉ、ㄣ、ㄝ、ㄨ、耶、邀、挖。 一、拼音練習 教師引導學生進行聲符ㄣ、ㄉ、ㄨ和韻符ㄣ、五、			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							么、澳的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「耶」、「邀」的四聲練習。 三、讀一讀 教師指導學生辨別么的讀音以及「耶」二聲與三聲發音的不同，並看圖認念相關語詞。 1.「么」的發音。 2.「爺、也」發音辨別。 3.童詩念讀 • 正拼練習 教師指著「不」，嘴裡讀「ㄣ」「無」，引導學生讀出「不」。以此類推，逐一練習拼讀。 • 反拼練習 教師指著「不」，嘴裡讀「不」，引導學生拼讀「ㄣ、無→不」。以此類推，逐一練習拼讀。			
第四週	第壹單元幸福 甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一	6	國-E-A1 國-E-B1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 能認念、拼讀及書寫本課的聲符、韻符、介符的正確發音和寫法及認念語句語詞。	第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 【活動 1】聆聽、口語表達	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				3-I-1 正確認 念、拼讀及書 寫注音符號。 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。	Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 Bb-I-3 對物或自然的 感受。	2. 能運用本課所學符號 練習認念、拼讀及書寫二 拼音。 3. 能在閱讀課文後，了解 主角想睡又想玩的感受。	一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本 指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答 問題，也可讓學生自由發 揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——搖 籃 1.教師在進行完看圖說話 以後，播放教學 CD，引導 學生安靜、仔細聆聽播放 內容。 2.教師根據音檔內容提出 問題，引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事 後，觀察圖片，大致說出 故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插 圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課 文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放教學 CD，	仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 【活動 3】標音符號與運用 準備活動：複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 【活動 4】課後複習 準備活動：複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄋ、ㄌ、ㄆ、ㄣ、ㄣ、灣、約。 一、拼音練習 教師引導學生進行聲符ㄋ、ㄌ、ㄆ和韻符教、傲、霄、暗的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「ㄣ」、「灣」的四聲練習。 三、比一比 教師指導學生辨別ㄣ和灣，ㄣ和約發音的不同，並看圖認念相關語詞。 四、讀一讀 1.教師領讀，學生跟讀。 2.朗讀時，注意語句的語氣。 3.教師以提問法讓學生了			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							解文意，並引導學生說出內容與課文的差異。 • 正拼練習 教師指著「袍」，嘴裡讀「ㄈ」「熬」，引導學生讀出「袍」。以此類推，逐一練習拼讀。 • 反拼練習 教師指著「袍」，嘴裡讀「袍」，引導學生拼讀「ㄈ、熬→袍」。以此類推，逐一練習拼讀。			
第五週	第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	6	國-E-A1 國-E-C2	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 能認念、拼讀及書寫本課的聲符、韻符、介符的正確發音和寫法及認念語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習認念、拼讀及書寫二拼音。 3. 能從課文與專心聆聽的故事中，體會幫助人的成就感與感受。	第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【活動 1】聆聽、口語表達 • 引起動機——摺紙飛機 教師示範(或觀看影片)用色紙摺出一架紙飛機，再引導學生自行操作。 一、看圖說話 1. 教師引導學生觀察課本插圖(P42~43)，指導其回答問題。 2. 教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——紙飛機 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖 (P44～P45) 並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。			
第六週	第貳單元快樂	6	國-E-B3	2-I-1 以正確	Aa-I-1 聲符、	1. 能認念、拼讀及書寫本	第貳單元快樂手牽手	字形檢核		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一次定期考查	手牽手 第五課好漂亮		國-E-C2	發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-1 自我情感的表達。	課的聲符、韻符、介符的正確發音和寫法及認念語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習認念、拼讀及書寫二拼音和三拼音。 3. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或對自我認定的表達。	第五課好漂亮 【活動 1】聆聽、口語表達 • 引起動機——自我介紹 教師引導學生上臺自我介紹，勇敢說出自己的優點。 一、看圖說話 1. 教師引導學生觀察課本插圖(P48~49)，指導其回答問題。 2. 教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——看見自己的優點 1. 教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2. 教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖(P50～P51)並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放教學CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。【活動3】 標音符號與運用 準備活動：複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號【活動 4】 課後複習 準備活動： • 複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄒ、彳、尸、冂、尢、央、汪。 一、拼音練習 教師引導學生進行聲符彳、尸、冂和韻符尢、盎、案、灣的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「央」、「汪」的四聲練習。 三、比一比			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							教師指導學生辨別出和丌、彳和ㄣ、尢和ㄣ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 四、讀一讀 1.教師領讀，學生跟讀。 2.朗讀時，注意語句的語氣。 3.教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出童詩內容。 • 正拼練習 教師指著「昌」，嘴裡讀「彳」「尢」，引導學生讀出「昌」。以此類推，逐一練習拼讀。 • 反拼練習 教師指著「昌」，嘴裡讀「昌」，引導學生拼讀「彳、尢→昌」。以此類推，逐一練習拼讀。			
第七週	第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	6	國-E-B3 國-E-C2	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音	1. 能認念、拼讀及書寫本課的聲符、韻符、介符的正確發音和寫法及認念語句語詞。 2. 能運用本課所學符號	第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 【活動 1】聆聽、口語表達 • 引起動機——手指魔術	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	和三拼音的拼讀和書寫。 Ad-I-1 自然段。	練習認念、拼讀及書寫二拼音和三拼音。 3. 能在讀懂課文後，標示出自然段。	師 教師引導學生利用手指輔助，比出各種不同的動物。 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——手指魔術師 1.教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。二、朗讀課文	觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。【活動 3】 標音符號與運用 準備活動： • 複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。【活動 4】課後複習 準備活動： • 複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄍ、ㄊ、ㄌ、ㄣ、優、菸、窩。 一、拼音練習 教師引導學生進行聲符ㄍ、ㄊ、ㄌ和韻符五、愛、偶、握的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「優」、「菸」的四聲練習。 三、比一比 教師指導學生辨別ㄊ、ㄊ和窩，ㄌ和ㄌ，ㄣ和ㄣ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 • 正拼練習 教師指著「股」，嘴裡讀			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							「ㄍ」「五」，引導學生讀出「股」。以此類推，逐一練習拼讀。 • 反拼練習 教師指著「股」，嘴裡讀「股」，引導學生拼讀「ㄍ、五→股」。以此類推，逐一練習拼讀。			
第八週	第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	6	國-E-C2 國-E-C3	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能認念、拼讀及書寫本課的聲符、韻符、介符的正確發音和寫法及認念語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習認念、拼讀及書寫二拼音和三拼音。 3. 能在閱讀課文後，了解本課的篇章的大意，並能說出什麼是樂隊。	第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【活動 1】聆聽、口語表達 • 引起動機——不來梅樂隊 教師利用繪本「不來梅樂隊」，講述故事內容，引起學生學習興趣。 一、看圖說話 1. 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2. 教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——不來梅樂隊 1. 教師在進行完看圖說話	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。【活動 2】課文教學重點 教學準備： 教學 CD、國語首冊電子書。 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。【活動3】標音符號與運用 準備活動： • 複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 【活動4】課後複習 準備活動：複習符號 教師引導學生複習本課符號：く、ㄣ、ㄥ、ㄨ、威、翁。 一、拼音練習 教師引導學生進行ㄣ和ㄥ、ㄨ和翁的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「威」、「敲」的四聲練習。 三、比一比 教師指導學生辨別く和ㄥ字形的不同，與ㄨ和ㄣ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 四、讀一讀 1.教師領讀，學生跟讀。 2.朗讀時，注意語句的語氣。 3.教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出內容與大意。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							• 正拼練習 教師指著「扔」，嘴裡讀「ㄇ」「ㄥ」，引導學生讀出「扔」。以此類推，逐一練習拼讀。 • 反拼練習			
第一次定期評量										
第九週	第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	6	國-E-A2 國-E-C3	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能認念、拼讀及書寫本課的聲符、韻符、介符的正確發音和寫法及認念語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習認念、拼讀及書寫二拼音和三拼音。 3. 能在讀懂課文後，理解本課篇章的大意，知道蝌蚪成長發生的改變。	第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【活動 1】聆聽、口語表達 • 引起動機——小蝌蚪找媽媽 教師利用繪本「小蝌蚪找媽媽」，講述故事內容，引起學生學習興趣。 一、看圖說話 1. 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2. 教師引導學生正確回答問題，也可讓學生自由發揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——小蝌蚪找媽媽 1. 教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							學生安靜、仔細聆聽播放內容。 2.教師根據音檔內容提出問題，引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 【活動 3】標音符號與運用			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							準備活動： • 複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。 【活動 4】課後複習 準備活動：			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							• 複習符號 教師引導學生複習本課符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、應、溫、冤。 一、拼音練習 教師引導學生進行聲符ㄍ、ㄒ和韻符應、影、冤、遠的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「溫」的四聲練習。 三、比一比 教師指導學生辨別ㄣ和ㄥ、ㄨ和ㄣ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 • 正拼練習 教師指著「清」，嘴裡讀「ㄍ」「應」，引導學生讀出「清」。以此類推，逐一練習拼讀。 • 反拼練習			
第十週	第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節	6	國-E-C2 國-E-C3	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 能認念、拼讀及書寫本課的聲符、韻符、介符的正確發音和寫法及認念語句語詞。	第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 【活動 1】聆聽、口語表達	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	統整活動三 總複習			3-I-1 正確認 念、拼讀及書 寫注音符號。 1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。	Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	2. 能運用本課所學符號 練習認念、拼讀及書寫二 拼音和三拼音。 3. 在閱讀課文後，能理解 童詩的訊息，並感受動物 狂歡節的氣氛與樂趣。	• 引起動機——動物狂歡 節 1.教師利用繪本「動物狂 歡節」，講述故事內容，引 起學生學習興趣。 2.播放〈動物狂歡節〉音 檔吸引學生注意力，引導 學生進入音樂的想像世 界。 一、看圖說話 1.教師引導學生觀察課本 插圖，指導其回答問題。 2.教師引導學生正確回答 問題，也可讓學生自由發 揮，說出圖中意境。 二、聽故事學說話——動 物狂歡節 1.教師在進行完看圖說話 以後，播放教學 CD，引導 學生安靜、仔細聆聽播放 內容。 2.教師根據音檔內容提出 問題，引導學生回答。 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事 後，觀察圖片，大致說出	仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導 教師引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 1.教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。 2.教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。 三、語料練習 1.教師帶領學生觀察本課注音符號上方插圖，認讀注音符號與插圖圖示。 2.教師引導學生仿照課本句型，練習說話。 四、聆聽指導 1.能聽懂教師的問題及同學的回答。 2.能複述自己所聽到的內容。 • 議題融入 教師可參考教師手冊議題融入設計，說明內涵或提問討論，提升學生議題相			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							關素養。 【活動 3】標音符號與運用 準備活動：複習課文 教師引導學生念讀課文，在未學過的符號上做記號。 一、認識語句 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。 二、分析語詞 教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字 教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號 教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號 教師板書本課符號，學生認讀，並進行書空練習。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							【活動 4】課後複習 準備活動：複習符號 教師引導學生複習本課符號：儿、一𠂔、因、歪、暈、傭。 一、拼音練習 教師引導學生進行ㄣ和飲、應，ㄒ和因、應、雲、ㄣㄥ ㄘ 的拼音。 二、聲調練習 教師引導學生進行「因」、「暈」的四聲練習。 三、比一比 教師指導學生辨別 乚 和 儿、因和應發音的不同，並看圖認念相關語詞。 • 正拼練習 教師指著「僅」，嘴裡讀「ㄣ」「飲」，引導學生讀出「儘」。以此類推，逐一練習拼讀。 • 反拼練習			
第十一週	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故	6	國-E-C2 國-E-A1	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能認識國字一～十的字形、字音、字義和寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。	第壹單元一起玩遊戲 第一課魔法文字 【活動 1】圖像觀察 • 引起動機——聆聽故事	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ◎閱讀素養教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	事① 第一課魔法文字			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 利用簡單的造字原理，輔助識字，並能正確的使用。 3. 能理解文字的起源，體認中華文化的內涵與價值。	「文字怎麼來的」(詳見 P36) 1. 教師播放電子書中的「文字怎麼來的」音檔，請學生安靜的聆聽。 2. 教師依據聆聽內容提問。 • 文字捉迷藏(詳見 P37) 1. 教師請學生發表捉迷藏的玩法。 2. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的象形文字，請學生在課本的情境圖中找出這八個字。 3. 學生發表後，教師再請學生掀開翻頁，看一看是否找對了。 • 文字的小時候&長大了 1. 教師請小朋友想一想自己 3 歲的時候和現在是不是有一些不一樣。 2. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的楷體，請學生將象形文字和楷體做	仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							連結。 3. 請學生發表，並說出原因後，教師歸納。 【活動 2】識字教學 • 文字的變化 1. 教師將文字的圖像、象形文字、楷體分成三區，請學生分組排出他們的演變過程。 2. 學生展示成果並說明如此安排的原因，教師歸納。 • 生字教學 1. 教師帶領學生複習基本筆畫「豎、橫、撇、捺、橫折、橫撇、豎撇、橫折鉤、豎折、彎鉤」。 2. 教師先帶學生書空練習生字，再使用小白板習寫。 • 我最美 教師請學生從本課生字中挑一個覺得自己寫得最好看的字，寫在小白板上，輪流上臺展示，教師給予讚美。 【活動 3】統整複習 • 生字複習			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							教師請學生書空練習本課生字。 一、文字變語詞 1. 教師請學生看「加油小站」每個字的最下欄的圖片，再念出語詞。 2. 將學生分組，請學生想一想這些語詞是什麼意思，什麼時候或在什麼地方會看到它們。 3. 各組針對每個語詞皆須發表看法，教師再歸納整理。 二、語詞躲貓貓 1. 教師請學生觀察加油小站的背景圖，跟學生說有幾個跟生字有關的語詞躲在裡面，請把它們找出來。 2. 教師請學生動動腦，想一想還有哪些語詞和這些字有關，口頭發表。			
第十二週	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船	6	國-E-B1	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能認識、分辨方位「上、左、右」，並寫出字筆畫及部件的空間結構。 2. 能運用「也」造出完	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 【活動 1】聆聽、口語、標音符號教學 • 引起動機——摺紙船	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				字。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	整通順的句型。 3. 能說出玩紙船的感受和經驗。	教師示範(或觀看影片)用色紙摺出一艘紙船，再讓學生創作自己的紙船。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教	觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P23-24 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。			
第十三週	第壹單元一起 玩遊戲 第三課印手印	6	國 E-B3	1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-5 認識 基本筆畫、筆順，掌握運筆原則， 寫出 正確及工整的國字。 3-I-2 運用 注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化 內涵 。 Ab-I-3 常用 字筆畫及部件的空間結構 。 Ab-I-5 1,500個 常用語詞 的認念。	1. 能 理解 本課所表達的 內涵 。 2. 能 認識 本課生字，並 寫出字的基本筆畫、筆順及部件的空間結構 。 3. 能 運用 注音符號輔助學習讀寫本課的 常用語詞 。	【活動 1】聆聽、口語、標音符號教學 • 引起動機——手指魔術師 教師讓學生操作用手指比出各種動物的遊戲。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 • 延伸閱讀——手印畫美術館 教師陪學生一同閱讀《我的手掌印》，讓學生了解手印畫的千變萬化。 【活動 2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句或發表在生字小白板上。 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 教師引導學生課前先在課文中看不懂的地方做記號。請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 三、習作指導——第五大題 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容			
第十四週	第壹單元一起	6	國-E-C2	4-I-5 認識基	Ab-I-3 常用字	1. 能認識本課生字，並	【活動 1】聆聽、口語、	字形檢核	◎人權教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第二次定期考查	玩遊戲 第四課吹泡泡			本筆畫、筆順，掌握運筆原則， 寫出 正確及工整的國字。 3-I-2 運用 注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞 的認念。 Ac-I-2 簡單的 基本句型 。	寫出字的基本筆畫、筆順及部件的空間結構。 2. 能 運用 注音符號輔助學習讀寫本課的 常用語詞 。 3. 能 運用 生字造詞、運用「一起」造出通順的 句型 。	標音符號教學 • 引起動機——吹泡泡 教師引導學生吹泡泡，試著將泡泡連在一起，並仔細觀察。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 1. 教師引導學生分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 2. 教師引導學認識指稱詞「你、我、大家」。 • 習作指導-第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							請學生先觀察圖片及上下文。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生應用「一起」造出完整的句子。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。			
第二次定期評量										
第十五週	語文天地一	6	國-E-A1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能理解量詞和疊字量詞所代表的意思不同，並能表達意思時正確的使用。 2. 能仿寫「誰+在+狀態」的句型。	語文天地 1. 能我會聆聽。 2. 能認識「人部、手部」的字。 3. 能量詞及疊字量詞。 4. 能句子仿作：誰+在+狀態。 5. 句子練習：……也…… (二) 寫作 1. 認識同部首的國字。 2. 練習用「……在……」練習造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。			
第十六週	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好	6	國-E-A3 國-E-A1	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能認識本課生字，並寫出字的基本筆畫、筆順及部件的空間結構。 2. 能運用注音符號輔助學習讀寫本課「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 3. 能仿寫「到山上玩」的句型。	【活動 1】聆聽、口語、標音符號教學 • 引起動機——丟球遊戲 教師引導學生向牆壁丟球，體驗球會反彈的現象。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				巧寫作。			- 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】字詞教學 - 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 - 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 - 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 - 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 - 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 • 習作指導-第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 習作指導-第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							句型，引導學生仿作。			
第十七週	第貳單元快樂的生活 第六課外星人	6	國-E-C3	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能認識本課生字，並寫出字的基本筆畫、筆順及部件的空間結構。 2. 能運用注音符號輔助學習讀寫本課「外星人」、「星球」、「地球」等語詞。 3. 能運用「有沒有」的句型來造句。 4. 能仿寫「有沒有青山」的句型。	【活動 1】聆聽、口語、標音符號教學 • 引起動機——我是外星人 學生假裝自己是外星人，並上臺自我介紹。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 試說大意 教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。 【活動 2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							出語詞正確的意思。 • 加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							文，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 課文大意 教師引導學生整理課文大意。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容			
第十八週	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚	6	國-E-A3	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 能認識本課生字，並寫出字的基本筆畫、筆順及部件的空間結構。 2. 能運用注音符號輔助學習讀寫本課生字、語詞。 3. 能運用想像力，表達對生活的感受，並享受豐富、有活力的生活。	【活動 1】聆聽、口語、標音符號教學 • 引起動機——來說悄悄話 教師引導學生看口型猜語詞。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀， 享受 閱讀樂趣。			二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】字詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P63-64 的內容。 • 習作指導-第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。※可依學生程度選擇內容			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十九週	第貳單元快樂 的生活 第八課紅紅的 春	6	國-E-A2	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能認識本課生字，並寫出字的基本筆畫、筆順及部件的空間結構。 2. 能運用注音符號輔助學習讀寫本課生字、「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 3. 透過「貼春聯」的活動，能學習如何和家人有良好的互動交流。	第八課紅紅的春 【活動1】聆聽、口語、標音符號教學 • 引起動機——畫春聯 教師引導學生為春聯著色，畫出不一樣的春聯。 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 • 試說大意 教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。 【活動2】字詞教學・新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							• 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 • 習作指導-第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 課文大意 教師引導學生整理課文大意。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P71的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 語文遊樂園-吉祥話小達人(搭配習作第五大題 教師引導學生選出食物所代表的吉祥話。 (二) 寫作 1. 練習「紅紅的春」、「貼在大門上」的短語。 2. 練習「……把……」、「……要……」的句型。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2. 說一說，除夕到了，每個人都忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。			
第二十週 第三次定期考查	語文天地二 總複習	6	國-E-A1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ad-I-2 篇章的大意。 b-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 能說出文本的篇章大意。 2. 能理解「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念，並能正確的使用。 3. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」常用語詞的使用。	總複習 1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。 (二) 寫作 1. 引導學生認識「意思相反」的字。 2. 練習「問句」。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？			
第二十一週	語文天地二 總複習	6	國-E-A1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ad-I-2 篇章的大意。 b-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 能說出文本的篇章大意。 2. 能理解「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念，並能正確的使用。 3. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」常用語詞的使用。	總複習 1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。 (二) 寫作 1. 引導學生認識「意思相反」的字。 2. 練習「問句」。 (三) 閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第三次定期評量										

嘉義縣番路鄉（鎮、市）黎明國民小學
112 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 許羽蕎

第二學期

教材版本	南一版第二冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	6	國-E-A2	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。	1. 從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2. 能理解詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因，並能說出篇章的大意。 3. 能認識本課生字筆畫順序，字筆劃及部件的空間結構，寫出正確的國字並造詞。	【活動 1】 聆聽與口語表達教學 準備活動 • 引起動機—《太陽出來了》兒歌欣賞 教師播放影片，帶領學生一同欣賞兒歌《太陽出來了》。 發展活動 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							次，並指導學生注意易錯的讀音。 統整活動 • 試說大意 【活動 2】新詞教學 發展活動 • 新詞教學 語詞：太陽、充電機、大雨、過後、冬天、土地、青草、冒出來、大哭、開心。 統整活動 • 造句練習 教師引導學生用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 準備活動 • 認識基本筆畫 發展活動 一、生字教學 生字：太、陽、充、電、機、雨、過、後、為、冬、土、草、冒、哭、開。 二、加油小站教學 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							二、內容深究 【活動 5】寫作教學 發展活動 寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 照樣造句：太陽為小花充電、青草冒出來了 語句仿作：大雨過後，小花開了。			
第二週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	6	國-E-A3	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 從課文情境圖中，能說出大地所富含的各種顏色，和課文篇章的大意。 2. 能認識國字筆畫順序，字筆劃及部件的空間結構，寫出正確的國字並造詞。 3. 能仿寫「空中的彩虹」結構的句型。	【活動 1】聆聽與口語表達教學 引起動機—變出彩虹吧 教師引導學生使用噴霧器變出彩虹。 發展活動 一、看圖說話二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 統整活動 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							發展活動 • 新詞教學 語詞：顏色、小鳥、綠色、蜜蜂、藍色、天空、媽媽、彩色、空中、彩虹。 統整活動 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 一、生字教學 生字：顏、色、細、著、問、鳥、綠、看、蜜、蜂、藍 空、媽、彩、中、虹。 【活動4】閱讀教學 一、文意理解 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 短語練習：空中的彩虹 照樣造句：春雨是彩色的。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							春雨是什麼顏色的？			
第三週	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	6	國-E-C1	1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的對話。 4-I-5 認識 基本筆畫、筆順，掌握運筆原則， 寫出 正確及工整的國字。	Bb-I-3 對物或自然的 感受 Ab-I-6 1,000個常用 語詞 的使用。 Ab-I-3常用 字筆劃及部件的空間結構 。	1. 能 專心聆聽 別人發表對山林的印象與 感受 ，認識山中的景物。 2. 從課文情境圖中， 能說出 適當的狀聲 語詞 連結到所指稱的聲音。 3. 能認識 國字筆畫順序， 字筆劃及部件的空間結構 ， 寫出 正確的國字並造詞。	春雨是什麼顏色的？ 第壹單元大自然教室 第3課山中音樂會 【活動1】聆聽與口語表達教學 準備活動 • 引起動機—音樂欣賞 教師播放音樂《晨歌》，請學生仔細聆聽。 發展活動 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 統整活動 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 發展活動 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 語詞：音樂會、山坡、布置、會場、入口、小河、林間、一場、加入。 統整活動 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 準備活動 • 認識基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 發展活動 一、生字教學 生字：音、樂、會、坡、忙、布、置、場、入、口、河、林、間、風、跑。 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 擴寫練習：花朵→山坡上的花朵→山坡上的花朵很美麗。 句型練習：要……也要			
第四週	語文天地一	6	國-E-A1	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	1. 能寫出不同字形的寫字順序。 2. 認識指示代名詞「你、我、他」的字形、字音和字義。 3. 認識常用標點符號：句號和逗號。	【活動1】寫字的順序 1. 筆順的基本法則為：「自左而右、先上後下、由外而內」。 2. 教師說明「音」、「坡」、「問」、「過」的寫法。 3. 教師找出四個結構不同的字，請學生上臺寫出來，並發表寫字的順序。例如：「電、河、問、這」。 【活動2】閱讀小祕笈——找出文中的「你、我、他」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							1. 教師引導學生思考，第三課的「他們」和「我」分為代表誰。 【活動 3】認識標點符號 - 教師指導學生認識「逗號」和「句號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「逗號」和「句號」。 (二)閱讀 - 分組進行閱讀。 - 請說出首席大提琴手的性格，並舉例說明。 - 作者想透過「首席大提琴手」故事，傳達什麼道理？ - 讓學生了解，即使再有才華的人，如果性格驕傲自大，脾氣不好，無法受到別人的喜歡。 - 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。			
第五週	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	6	國-E-A1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 B	1. 能理解本課文本的重要訊息。 2. 能從視覺、聽覺感受自然現象並說出下雨前後	【活動 1】準備活動 一、指示代名詞說明 1. 大家來找碴 T 敘述下面情境，請小朋	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	b-I-3對物或自然的感受。 Ad-I-3故事、童詩等。	景象的差異。 3. 能從閱讀故事中提升閱讀的興趣。	友找出，情境中小明敘述的問題。 2. 指示代名詞 T 說明，無論是說話或文字敘述，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。 二、學習任務說明 T 說明，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。但是，如果代名詞使用錯誤，就會造成反效果，讓人聽不懂。 【活動 2】發展活動 一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟說明 T 放聲思考揭示連結線索～指示代名詞推論三步驟。 1. 找一找人物 2. 換一換人物 3. 對一對 二、「連結線索～指示代名詞」推論步驟實作 S 依「連結線索～指示代	仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							名詞」推論步驟進行實作。 三、「我知道」 依文本「我知道」進行閱讀理解。 四、「內容深究」 教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 【活動3】綜合活動 S 歸納「連結線索～指示代名詞」推論步驟。 (一)寫作 1. 指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 2. 師生共同討論造句的合理及正確性。 (二)閱讀 1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							麼？ (2)你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？			
第六週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	6	國-E-A1	1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 4-I-5 認識 基本筆畫、筆順，掌握運筆原則， 寫出 正確及工整的國字。 6-I-4 使用 仿寫 、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ab-I-6 1,000個常用 語詞 的使用。 Ab-I-3常用 字筆劃及部件的空間結構 。 Ac-I-2簡單的 基本句型 。	1. 能 專心聆聽 別人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀 故事、童詩 等的興趣。 2. 能 認識 本課生字筆畫順序， 字筆劃及部件的空間結構 ， 寫出 正確的國字並造詞。 3 能 仿寫 「恐龍陪我去冒險」、「海豚跳出來」 句型 結構的句子。	第貳單元我們一起玩 第4課書是我的好朋友 【活動1】聆聽與口語表達教學 準備活動 • 引起動機—猜猜我是誰 教師引導學生「動作」讓人猜一猜動物。 發展活動 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 統整活動 • 課文大意	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 發展活動 • 新詞教學 語詞：打開、恐龍、冒險、海豚、歡樂、神奇、猜不到、下次。 統整活動 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 準備活動 • 認識基本筆畫 發展活動 一、生字教學 生字：書、打、恐、龍、跳、陪、去、險、海、豚、找、歡、神、奇、猜、次、誰、跟。 【活動 4】閱讀教學 發展活動 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，全班共同討論。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 • 課文大意 教師引導學生整理課文大意。 【活動 5】寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 短語練習：找歡樂 照樣造句：恐龍陪我去探險。 打開書，海豚跳出來。 ※可依學生程度選擇內容。 1. 教師引導學生認識「你、我、他」的代名詞及運用。 2. 練習「恐龍陪我去冒險」的照樣造句。			
第七週 第一次定期考查	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	6	國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解	Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5標注注	1. 能專心聆聽別人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀故事、童詩等的興趣。 2. 能理解本課文本，將	【活動 1】聆聽與口語表達教學 準備活動 • 引起動機—接住衛生紙 教師引導學生用吹氣的方	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	音符號的各類文本。 Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。	「風」擬人化，比擬為主角的玩伴，所傳達的重要訊息。 3. 能認識本課生字筆畫順序，字筆劃及部件的空間結構，寫出正確的國字並造詞。	式傳遞衛生紙至指定地點。 發展活動 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 統整活動 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 發展活動 • 新詞教學 語詞：喜歡、氣球、一開始、輕輕、突然、樹上、可是、不理、只是。 【活動 3】識字教學 準備活動 • 認識基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的	觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							筆畫，讓學生書空練習。 發展活動 一、生字教學 生字：喜、帶、氣、球、始、輕、吹、飛、突、然、得、高、樹、還、給、可、理、只。 【活動4】閱讀活動 發展活動 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 照樣造句：風來了、風丁一又 丁一又的笑著、風輕輕的吹 句型練習：……可是…… 造句練習：突然 ※可依學生程度選擇內容。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(一)寫作 1. 教師引導學生認識記敘文「開始—經過—結果」的寫作方式。 2. 練習「……可是……」的句型。			
第一次定期評量										
第八週	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	6	國-E-B1	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則， 寫出 正確及工整的國字。 3-I-2 運用 注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	Ab-I-3常用 字筆劃及部件的空間結構 。 Ab-I-6 1,000個常用 語詞 的使用。 Bb-I-2 人際交流 的情感。	1. 能認識 本課生字筆畫順序， 字筆劃及部件的空間結構，寫出 正確的國字並造詞。 2. 能運用常用 語詞 ：「但是」、「常常」造句。 3. 能 說出 第一次交朋友的經驗和感覺，體會 人際交流 的美好。	【活動1】聆聽與口語表達教學 準備活動 • 引起動機—團康活動(烏鴉烏龜) 教師引導學生與鄰座的同學一起玩遊戲。 發展活動 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 統整活動 • 課文大意 教師提問，引導學生說出	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎ 品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							大意。 【活動 2】新詞教學 發展活動 • 新詞教學：鄰居、小孩、常常、發現、縮回去、好想、但是、怎麼、知道。 【活動 3】識字教學 一、生字教學：鄰、居、孩、常、躲、發、現、就、頭、縮、回、想、但、怎、讓、知、道、先。 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 本中析出短語、句型，引導學生仿作。 短語練習：躲在大門後、頭縮回去 照樣造句：我好想和他一起玩			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							造句練習：常常 一……就…… ……但是……			
第九週	語文天地二	6	國-E-A1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	1. 能學會說話的語氣與說出所要傳達的內容與意義。 2. 能觀察圖片，認識動詞，分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」語詞的使用。 3. 能認識圖書館(室)的功能與借還書的使用規則，知道去圖書館時，應該遵守的規矩。	第貳單元我們一起玩 語文天地二 【活動1】 1. 教師先詢問學生：「和別人說話的時候，要注意些什麼？」 2. 教師請學生先思考再共同討論：說話時，要如何讓人聽得懂？ 3. 教師提問： (1)說話以前，為什麼要先想再說呢？（說話前先想一想，整理好要說的話。） (2)說話時，如何讓發音更清楚？ (3)說話時，如果沒有用完整的句子表達，會發生什麼情況？ (4)說話的時候，眼睛為什麼要看著對方？ 【活動2】認識代表動作的字 1. 教師請學生站起來，依	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							口令作動作。例如：「看、跳、跑、抱、打、吹、說」。 2. 教師說明「看、跳、跑、抱、打、吹、說」皆為代表動作的字。 3. 教師請學生想一想，還有哪些代表動作的字？上臺發表並示範動作。 【活動3】利用圖書館的方法 1. 學生發表去圖書館做了的經驗 2. 教師引導學生說出走進圖書館服務的內容。 4. 教師總結去圖書館要遵守的規則 (一)寫作 教師引導學生「什麼」、「怎麼」、「為什麼」三個詞語的不同及運用。 (二)閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 芽芽為什麼不喜歡新家？ 3. 在陌生的環境裡，什麼東西是她心靈的慰藉？			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							4. 故事裡大頭妹有什麼特色？ 5. 芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎？為什麼？ 6. 讓學生從故事中了解，只要放下心中的成見，敞開心扉，一定能在新環境中交到新朋友。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。			
第十週	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	6	國-E-B3	1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用 圖像、故事結構等策略，協助文本的 理解 與內容重述。 5-I-7 運用 簡單的 預測、推論 等策略，找出句子和段落	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本。	1. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章， 理解篇章的大意。 。 2. 能 利用 文章和插圖的連結、故事結構等策略， 理解 事情發展前後關係，推測 故事 的發展。 3. 能 運用 簡單的 預測、推論 等策略，找出句子和段落明示的因果關係， 理解文本 的重要訊息。	【活動1】 一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟共作 1. 找一找人物 2. 換一換人物 3. 對一對 二、「我知道」 依文本「我知道」進行閱讀理解。 三、「內容深究」 教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 【活動3】綜合活動 一、歸納推論步驟與指示代名詞 S 歸納「連結線索～指示	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				明示的因果關係， 理解 文本內容。			代名詞」推論步驟。 二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則 (一)寫作 1. 指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 2. 師生共同討論造句的合理及正確性。 (二)閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒？ 3. 獾的情緒變好了嗎？怎麼辦到的？ 4. 受到壞心情的影響，獾的朋友如何對待獾？ 5. 反省後的獾決定如何向大家道歉？ 6. 朋友如何回應獾的道歉？ 7. 讓學生了解壞心情不僅讓自己難受，也會傷害到周遭的人。妥善處理自己的壞情緒，並能避免影響他人，是一種負責任的態			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							度。 8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。			
第十一週	第參單元有你真好 第七課畫畫	6	國-E-B3	1-I-1 養成 專心 聆聽的習慣， 尊重 對方的發言。 1-I-5 認識 基本筆畫、筆順，掌握運筆原則， 寫出 正確及工整的國字。 3-I-2 運用 注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	A Ad-I-3 故事 、童詩等。 b-I-3 常用 字筆劃及部件的空間結構 。 Ac-I-2 簡單的 基本句型 。	1. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗、 故事 ，亦能 專心 聆聽他人的發表， 尊重 對方的發言。 2. 能認識 本課生字筆畫順序， 字筆劃及部件的空間結構 ， 寫出 正確的國字並造詞。 3. 運用 「……還要……」 句型 造句。	【活動1】聆聽與口語表達教學 準備活動 • 引起動機—我是大畫家 教師引導學生將語詞「畫」出來，讓同學猜語詞。 發展活動 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 【活動2】新詞教學 發展活動 • 新詞教學 語詞：畫畫、一顆、祝福、一張、可愛、笑臉、感謝、老師、漂亮、蛋糕。 • 加油小站教學 教師引導學生學習加油小	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎ 家庭教育 家E7表達對家庭成員的關心與情感。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							站 P74「四、認識單位量詞」的內容。 【活動 3】識字教學 準備活動 • 認識基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，讓學生書空練習。 發展活動 一、生字教學：畫、愛、送、穎、寫、祝、張、臉、感、謝、老、師、啊、還、漂、亮、蛋、糕。 【活動 4】閱讀教學 準備活動 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 發展活動 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							統整活動 【活動 5】 寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 短語練習：一張可愛的笑臉、寫下感謝的話 照樣造句：我愛畫畫 句子練習：練習「感歎句」、練習用「……還要……」合併句子。			
第十二週	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	6	國-E-B1	1-I-5 認識 基本筆畫、筆順，掌握運筆原則， 寫出 正確及工整的國字。 6-I-4 使用 仿 寫、接寫等技巧 寫作 。 6-I-2 透過 閱讀及觀察 ，積累 寫作 材料。	b-I-3常用字 筆劃及部件的空間結構 。 Ac-I-2 簡單的 句型 。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、 卡片 等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 能認識 本課生字筆畫順序， 字筆劃及部件的空間結構，寫出 正確的國字並造詞。 2. 能仿寫 課文 句型 「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」 3. 閱讀及觀察 課文後，能讀懂小果子寫 卡片 給松鼠的原因。 4. 知道 卡片 的用途及格式，來 寫作卡片 。	第參單元有你真好 第 8 課給松鼠的卡片 【活動 1】 聆聽與口語表達教學 準備活動 •引起動機—影片欣賞(野性北歐：寒林裡的生物) 教師透過影片，讓學生了解松鼠「藏食」的特性。 發展活動 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							次，並指導學生注意易錯的讀音。 統整活動 - 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 發展活動 - 新詞教學：松鼠、卡片、秋天、果子、然後、地方、埋進、很久、現在、長大、敬上。 統整活動 - 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 發展活動 一、生字教學 生字：松、鼠、卡、片、秋、採、果、吃、飽、方、埋、進、很、久、從、嗎、等、長、敬。 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 二、寫作教學 (一)「吃得飽飽的」、「好高興啊」的短語。 2. 練習「……然後……」的句型。			
第十三週 第二次定期考查	第參單元有你好 真好 第九課張奶奶的寶貝	6	國-E-C1	1-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注	b-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的	1. 能認識本課生字筆畫順序，字筆劃及部件的空間結構，寫出正確的國字並造詞。 2. 運用「一邊……一邊……」句型造句 3. 藉由閱讀課文，理解篇	【活動1】聆聽與口語表達教學 準備活動 • 引起動機—校園志工，有您真好 教師向學生介紹校園中有哪些志工。 發展活動 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品EJU7欣賞感恩。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				音讀物，學習 閱讀 ，享受閱 讀樂趣。 4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	大意。	章的大意 ，能有同理心， 愛護他人珍惜的事物，培 養感恩的心。	教師帶領學生朗讀課文數 次，並指導學生注意易錯 的讀音。 統整活動 • 課文大意 教師提問，引導學生說出 大意。 【活動 2】新詞教學 發展活動 • 新詞教學：奶奶、寶貝、 早上、校園、工作、一邊、 學校、一樣、當成。 統整活動 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口 頭造句。 【活動 3】識字教學 準備活動 • 認識基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆 畫，讓學生書空練習。 發展活動 一、生字教學 生字：奶、寶、貝、早、 校、園、工、作、她、邊、 擦、汗、澆、學、您、樣、			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							當、成。 【活動 4】閱讀教學 發展活動 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 短語練習：在花園裡工作 照樣造句：學校的花開得好漂亮 造句練習：一……就…… 一邊……一邊……			
第十四週	語文天地三	6	國-E-A1	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 認識標點符號：問號和驚嘆號。 2. 認識卡片的寫法。	【活動 1】我會寫卡片 1. 教師投影或展示卡片，說明卡片種類。 2. 教師請學生說一說曾經收到卡片的經驗。 3. 教師引導學生觀察課本中的卡片並說一說直式和橫式的寫法都包含了哪些項目？這些項目的先後順序怎樣排列？	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							4. 教師說明書寫卡片應該包含：「收卡片的人、內容、祝福語、寫卡片的人、日期」。 【活動 2】認識標點符號 1. 教師請學生觀察問號的圖像，說一說問號的形狀像什麼？ 2. 教師引導學生理解使用「問號」的情況。 3. 教師請學生觀察驚嘆號的圖像，說一說驚嘆號的形狀像什麼？ 4. 教師引導學生理解無論生氣、哀傷、恐懼……都可以用驚嘆號來表達情緒。 (一)寫作 1. 教師指導學生練習「寫卡片」。 2. 教師指導學生認識「問號」和「驚嘆號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「問號」和「驚嘆號」。 (二)閱讀			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼「我」還沒睡著呢？ 3. 「我」要謝謝哪些人？理由是什麼？ 4. 讓學生透過閱讀了解生活終有許多值得感恩的人事物。 5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。			
第二次定期評量										
第十五週	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	6	國-E-A3	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章篇章的大意。 2. 日常生活遇到問題，能主動向師長提問。	第參單元有你真好 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 【活動1】準備活動：學習任務說明 一、複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟 複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟。 二、學習任務說明 1. T說明，本次要分組以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。 2. 進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品E1良好的生活習慣與德性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							一對」步驟中，要能透過「時間」(人物出現與否)與「合理性」，進行判斷。 【活動 2】發展活動 一、小組合作「連結線索～指示代名詞」推論 1. 找一找人物 2. 換一換人物 3. 對一對 二、小組分享「連結線索～指示代名詞」推論 1. 分享文本「動動腦」～「我」是誰 (1)小組分享文本「動動腦」～「我」是誰 (2)其他小組回饋 2. 分享文本「動動腦」～「他」是誰 (1)小組分享文本「動動腦」～「他」是誰 (2)其他小組回饋 三、「我知道」 依文本「我知道」進行閱讀理解。 四、「內容深究」 教師提問，讓學生共同討			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							論，並用完整語句回答。 【活動 3】綜合活動 一、歸納推論步驟與指示 代名詞 S 歸納「連結線索～指示 代名詞」推論步驟。 二、歸納「連結線索～指 示代名詞」推論原則 T 引導 S 歸納，進行「連 結線索～指示代名詞」推 論時，在「對一對」步驟 中，可透過「時間」(人物 出現與否)與「合理性」， 進行判斷。 (一)寫作 1. 指導學生利用工具書查 閱比較難懂的語詞，並練 習造句。 2. 師生共同討論造句的合 理及正確性。 (二)閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 吃東西之前要做什麼 事？ 3. 我們做哪些事情也需要 洗手？			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							4. 我們把手洗乾淨有什麼好處?? 5. 洗手的五個步驟是什麼? 6. 讓學生了解透過故事了解洗手的重要性。			
第十六週	第肆單元動物 同樂會 第十課井裡的小青蛙	6	國-E-A1	1-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	b-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能認識本課生字筆畫順序，字筆劃及部件的空間結構，寫出正確的國字並造詞。 2. 理解童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 3. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。	【活動1】聆聽與口語表達教學 準備活動 • 引起動機—狀聲詞 教師引導學生運用狀聲詞表達事物特徵。 發展活動 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 統整活動 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU6 謙遜包容。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							發展活動 • 新詞教學 語詞：青蛙、一隻、除了、睡覺、東西、肚子、說大話、一窪、幾天、世界、裝不下。 統整活動 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 準備活動 • 認識基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 發展活動 一、生字教學 生字：井、蛙、隻、除、睡、覺、東、西、拍、肚、唉、窪、幾、世、界、連、裝。 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整 【活動 5】寫作教學 一、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 「歎詞」練習：唉！這個小地方就是我的家？ 二、照樣造句：水井裡，住著一隻小青蛙。 造句練習：除了……，只有……。 ……連……			
第十七週	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	6	國-E-A2	1-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿	b-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能認識本課生字筆畫順序，字筆劃及部件的空間結構，寫出正確的國字並造詞。 2. 能讀懂本課文本，知道水面會產生「倒影」的現象，進而推論小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。 3. 能仿作課文短語句型	第肆單元動物同樂會 第 11 課吃星星的小鴨子 【活動 1】聆聽與口語表達教學 準備活動 • 引起動機——介紹繪本《今天的點心》 教師介紹《今天的點心》，讓學生體驗「反射」的趣味。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				寫、接寫等技巧寫作。		「一圈圈波紋」。	發展活動 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 統整活動 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 發展活動 語詞：星星、鴨子、外面、許多、池塘、水面、一圈、波紋、不見、覺得、快樂、告訴、吃光、奇怪。 統整活動 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 準備活動 • 認識基本筆畫			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							教師引導學生熟悉基本筆畫，讓學生書空練習。 發展活動 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 生字：星、鴨、面、許、池、塘、圈、波、紋、見、快、告、訴、光、拉、奇、怪、呀。 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 統整活動 • 習作指導—第四大題 【活動 5】寫作教學			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 短語練習：吃星星的小鴨子、一團圈波紋 句子仿作：我把池塘裡的星星都吃光了。 星星怎麼還在池塘裡呀？			
第十八週	第四單元動物 同樂會 第十二課快樂 不止一半	6	國-E-C2	1-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。確及工整的國字。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	b-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能認識本課生字筆畫順序，字筆劃及部件的空間結構，寫出正確的國字並造詞。 2. 能依事件的順序，運用「先……再……」句型完成句子。 3. 能學習和他人合作完成一件事，懂得人際交流的方法。	【活動1】聆聽與口語表達教學 準備活動 • 引起動機—團結力量大 教師引導學生分組競賽，從中體會分工合作的道理。 發展活動 一、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 統整活動 • 課文大意 教師提問，引導學生說出	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							大意。 【活動 2】新詞教學 發展活動 • 新詞教學 語詞：不止、一半、小豬、種田、除草、地瓜苗、一一、辛苦、加油、不能、收成、綠油油、地瓜葉、分享。 統整活動 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 準備活動 • 認識基本筆畫 一、生字教學 生字：止、半、豬、羊、種、田、再、瓜、苗、辛、苦、油、能、收、葉、甜、分、享。 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 照樣造句：小豬吃著甜甜的地瓜 他們把地瓜苗一一種進土裡。 造句練習：一起 句型練習：先……再……			
第十九週 第三次定期考查	語文天地四	6	國-E-A1	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，認識國字。 2. 認識不同語氣的句子。	【活動1】國字的結構 1. 教師說明：想把字寫得漂亮，就要先認識文字的結構。例如：「告、然、苦、當、頭、歡、怪、謝、連、園」。 2. 教師請學生翻到「生字表」，從中選出一個字，並發表它屬於哪一種結構。 【活動2】我會認字 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2. 教師提問： (1)遇到不認識的字時，為什麼可以「從句子猜猜看」？ (2)除了課本上提到的方法，還可以怎麼做？ 【活動 3】念一念 1. 教師請學生帶著感情，念一念課本中的句子。 2. 教師把句子中的「唉、啊、吧、呀」刪除，請學生念一念句子，並提問：「如果刪除感嘆詞，聽起來的感覺相同嗎？」 3. 教師請學生以「唉、啊、吧、呀」當作句子的開頭或結尾口頭造句。 【活動 4】加長句子 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 教師分析句子結構。 3. 教師說一個「動詞＋名詞」的短語，並點選學生回答，讓學生皆能發表造句。 (一)寫作			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							1. 教師引導學認識及練習「感嘆詞」。 2. 練習加長句子。 (二)閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 大毛熊看到任何東西時，最愛說哪一句話？ 3. 為什麼大家不願意和大毛熊玩？ 4. 大毛熊喜歡兔子的食物和洞穴嗎？為什麼？ 5. 大毛熊對自己以前做過的是情感到後悔了嗎？他如何挽回大家的友情呢？ 6. 讓學生透過閱讀學會「共享」和「尊重」。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。			
第二十週	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	6	國-E-C3	1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Ad-I-3 故事 、童詩等。 Ad-I-2 篇章的大意 。	1. 能 專心聆聽故事 能說出故事中各個角色的優缺點。 2. 能 理解 故事的訊息，說出 篇章的大意 。	【活動1】 學習任務說明 T說明，本次要S獨立以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。 【活動2】 發展活動 一、教師引導學生回答「連結線索～指示代名詞」推論三步驟。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-1 自我情感的表達。	3. 懂得欣賞、分享自己和他人的優點，並能適時的表達對他人的情感。	二、教師引導學生回答「對一對」步驟的判斷方法。 三、教師引導學生進行「連結線索～指示代名詞」推論 六、「內容深究」 教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 (一)寫作 1. 指導學生利用工具書查閱比較難懂的語詞，並練習造句。 2. 師生共同討論造句的合理及正確性。 (二)閱讀 1. 分組進行閱讀。 2. 新來的孔雀如何吸引人們的注意？為農場帶來什麼好處？ 3. 三隻母雞對新來的孔雀有哪些抱怨？ 4. 聽了母雞的話後，孔雀有什麼感受？ 5. 老獵犬想出了什麼辦法，解決了孔雀和母雞的煩惱？		◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品E2 自尊鱗人與自愛愛人	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							6. 老獵犬的辦法真的可以解決問題嗎？發生了哪些糟糕的事情？ 7. 聽了農夫的話，孔雀了解了什麼事情？ 8. 母雞對孔雀原來的工作有什麼感想？ 9. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣，並且了解每個人都有自己長擅長或優秀的地方，不需要和別人去比較，自己就是最亮眼的主角。 10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。			
第三次定期評量										

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。