

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---------|--------------------------|-----|------------|
| 學校類型 (請勾選) | <input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 偏遠 | <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏 | 班級數 | 4(含高中部) | | |
| 校址 | 嘉義縣大林鎮中興路二段 303 號 | | 電話 | 05-2652248 | 傳真 | 05-2650384 |
| 網址 | http://163.27.20.9/joomla/ | | | | | |
| 校長 | 高作屏 | | E-mail | tzo722@yahoo.com.tw | | |
| 教務主任 | 許哲瑋 | | E-mail | vul3fu04@tjsh.cyc.edu.tw | | |
| 編制內教師數 | 5 | | | | | |
| 班級數及學生人數概況 | | | | | | |
| 班別 | 班級數 | 學生數 | 班別 | 班級數 | 學生數 | |
| 普通班 | 1 | 18 | 集中式特教班 | | | |
| 體育班 | | | 身心障礙資源班 | | | |
| 藝術才能班 (美術) | | | 語文資優資源班 | | | |
| 藝術才能班 (音樂) | | | 數理資優資源班 | | | |
| 藝術才能班 (舞蹈) | | | 資優方案 | | | |

(二)學校背景分析(含特殊教育-身障及資優、藝術才能班)(表二)

| 分析向度 | S(優勢) | W(劣勢) | O(機會點) | T(威脅點) | S(行動策略) |
|------|--|--|--|--|---|
| 校園環境 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完全中學，六年一貫的教育理念，促進學長姊帶動學弟妹成長學習。 2. 小校小班化精緻教學，使教師能掌握、關心每一位學生學習狀況，師生溝通無礙。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級數不夠，導致行政資源較為不足。 2. 人力及經費短絀，使全體教職員在校務發展上較為辛苦。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 政府推行 12 年國教，提供繁星推甄、免試升學等管道，增進小校競爭力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 地區家長普遍仍迷思學校規模小就較無競爭力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強發展及宣揚學校全人教育特色，妥善照顧所有學生，使之成為「精緻教育」的最佳例證，破除家長迷思。 2. 打造「人數限定」之精緻學園形象，吸引都市家長目光，提昇 |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|
| | | | | | 外縣市就讀率。 |
| 教學設施 | <ol style="list-style-type: none"> 各項設施完善：視聽教室、電腦教室、音樂教室、實驗室、圖書室、運動場以及風雨球場等。 高中教室均裝有單槍投影機及有三部筆電供教學使用。 | <ol style="list-style-type: none"> 過去空間規劃缺乏整體考量，動線不夠順暢。 經費資源短絀，設備維護不易。 行政教學設備使用及維護頻繁，維護經費開銷大，學校負擔沉重。 | <ol style="list-style-type: none"> 因目前班級數不多，可漸漸調動空間位置，在現有範圍內做最好的規劃。 教育部中部辦公室經常幫助學校改善硬體設備。給予私校補助經費。 | <ol style="list-style-type: none"> 週邊公私立高中規模較大，政府及董事會財力雄厚，學校設備較為新穎，容易吸引學生。 | <ol style="list-style-type: none"> 撰寫計畫。尋求教育主管機關補助，擴充教學軟、硬體設備、美化及整頓校園環境。 完成校園改造計畫，積極進行社區交流活動 辦理各年段校外教學，實地延伸教材內容。 |
| 師資結構 | <ol style="list-style-type: none"> 教師人數足額編制，經驗豐富，關愛學生。 在職進修意願高。教師流動率非常低，多為有一、二十年教學經驗。 | <ol style="list-style-type: none"> 班級數少，雖教師人數足額編制，但老師人數相對不多。 部分教師電腦能力不足。 | <ol style="list-style-type: none"> 社區家長非常認同本校教師奉獻及教育理念，並隨時提供協助 兼任教師均為社區知名專業人士，人脈廣闊。 | <ol style="list-style-type: none"> 少數謠傳學校教師師資專業能力不如明星公立高中教師。 | <ol style="list-style-type: none"> 發展學校特色，擴大規模增加班級數，擴充教師員額編制。 經常彼此鼓勵互動，建立堅強的共生團隊。 |
| 學生特質 | <ol style="list-style-type: none"> 學校活動豐富，學生熱愛學校現在的改變，以身為一份子為榮。 | <ol style="list-style-type: none"> 學生來源資質不一，學習成就容易區分優等與待加強。 | <ol style="list-style-type: none"> 校外名聲提升，教育界同業子弟來校就讀人數大幅增加，且提供需求資源漸豐。 | <ol style="list-style-type: none"> 外在文化多充斥複雜與誘惑，些許學生認為學校課後時間太過保守、不能隨性外出或穿搭衣物，學生因比較而覺得不自由。 | <ol style="list-style-type: none"> 規劃多元教學活動，塑造學校特色。 提升學校升大學成績，以優質化拔尖計畫吸引本校國中畢業優秀學生直升，及鄰近國中成績優良者就讀。 |
| 家長期望 | <ol style="list-style-type: none"> 普遍關心子女教育。 成立家長會共同協助學校提昇教育品質，並促進地方教育水準。 | <ol style="list-style-type: none"> 因工作繁忙或其他因素，造成家庭教育成效不彰。 少部分家長認為升學才有用，而忽視其他 | <ol style="list-style-type: none"> 家長願意接受學校的各項安排，促使孩子得到很好的學習效果。 老師與家長聯絡頻繁，共同陪伴孩子成長。 | <ol style="list-style-type: none"> 少部分家長仍迷思填鴨式的補習教育，不願配合學校安排作息。 | <ol style="list-style-type: none"> 加強辦理親職雙向溝通。維持高度的溝通聯繫管道，定期舉辦親師座談、親子共遊活動。 強化家長會 |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | | 生活與校外教育對孩子的重大影響與意義。 | | | 功能，請家長與家長溝通，提倡正確的教育觀念。 |
| 社區特性 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 近中正大學、南華大學、嘉義大學，教育資源豐富。 2. 與大林鎮農會結合在地特色，開設健康與休閒課程。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 附近民眾認為私立學校為非公有單位，因而較少運用學校場地辦理活動，亦較不會主動與學校接觸。 | <ol style="list-style-type: none"> 1 社區人士對本校刻板印象漸除，校友會陸續成立。 2. 政府重視中等教育，推動十二年國教，鼓勵學校優質化，有助於暢通學生升學管道多元化及適性發展。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區對於私立學校教育之刻板印象未能快速改變。 2. 部份社區資源會自動略過本校，認為我們不需要。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極整合學校與社區，主動促進兩者互動。 2. 強化親師互動，發揮家長會功能，透過家長帶進社區民眾，使附近居民能更瞭解、親近本校。 |